

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А.Панфилов

« 12 » 02 2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Проектирование образовательной среды школы»

Направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование

Профиль/программа подготовки Педагогическая инноватика

Уровень высшего образования магистратура

Форма обучения очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточног о контроля (экз./зачет)
4	3 (108 ч.)	18	18	-	72	зачет
Итого	3 (108 ч.)	18	18	-	72	зачет

Владимир 2015

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Проектирование образовательной среды школы» является формирование у обучающихся профессиональной компетенции и навыков в области педагогического проектирования, что будет способствовать становлению профессиональной культуры студента-магистра по направлению «44.04.01– Педагогическое образование», стимулировать развитие интереса к практической деятельности в качестве педагога в сфере образования и к педагогическому творчеству.

Задачи курса:

- сформировать систему знаний студентов о сущности педагогического проектирования в образовании и его фундаментальных теоретических положениях;
- содействовать овладению студентами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс организации взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями, с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиску новых социальных партнеров, включению во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся;
- развивать психолого-педагогическое мышление, способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования, имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;
- создать условия для становления личности педагога как профессионала и как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в инновационном образовательном пространстве.

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Проектирование образовательной среды школы» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Данная дисциплина опирается на компетентности и базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» с дисциплинами Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования, а также на его вариативную часть с дисциплинами Государственная политика в области образования, Сравнительные исследования школьного образования.

Дисциплина «Проектирование образовательной среды школы» тесно связана с дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» Инновационные процессы в образовании, которая направлена на формирование знаний и умений обучающихся,

обеспечивающих их способность теоретико-методологического анализа возможностей школы как субъекта инновационной образовательной деятельности.

Изучение дисциплины «Проектирование образовательной среды школы» базируется на сочетании общеобразовательной, теоретической и практической психолого-педагогической подготовке студентов, полученной при освоении ОПОП бакалавриата по направлению «Педагогическое образование», а также на знаниях, полученных в рамках гуманитарных, социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин, представленных в ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Проектирование образовательной среды школы» изучается в 4-м семестре, по итогам проводится зачёт.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

По результатам освоения дисциплины «Профессиональная коммуникация в образовании» будущий магистр должен владеть частями (элементами) следующих компетенций:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2):

знать ценностные основы профессиональной деятельности в сфере проектирования образовательной среды, мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; понятийно-категориальный аппарат проектирования образовательной среды;

уметь системно анализировать и отбирать образовательные концепции, теории, идеи; анализировать и критически оценивать современное развитие теории и практики образования, предлагаемых инноваций, систем, проектов, программ и др.;

владеть методами рефлексии и профессионального развития, выстраиванию на этой основе собственной педагогической деятельности, проектированию дальнейшего личного образовательного роста.

- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)

знать основные подходы к проектированию содержания образования в условиях инновационных процессов, знать особенности и закономерности организации образовательного пространства в различных социокультурных условиях;

уметь анализировать предметное содержание на предмет соответствия инновационным тенденциям; осуществлять проектирование образовательного пространства школы на разных уровнях;

владеть навыками анализа различных подходов к организации образования; технологическими подходами к проектированию содержания образовательных программ в условиях инновационных процессов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр Неделя семестра		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с примене нием интерак тивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточн ой аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Сущность понятий «образовательная среда», «образовательная среда школы», «проектирование»	4	1	2	2			8		2/50%	
2	Теоретические основы педагогического проектирования	4	2	2	2			8		2/50%	
3	Субъекты и объекты проектной деятельности	4	3	2	2			8		2/50%	Рейтинг- контроль № 1.
4	Виды педагогических проектов	4	4	2	2			8		2/50%	
5	Современные подходы к проектированию образовательной среды	4	5	2	2			8		2/50%	
6	Проектирование инновационной деятельности школы	4	6	2	2			8		2/50%	Рейтинг- контроль № 2.
7	Проектирование	4	7	2	2			8		2/50%	

	программ внеурочной воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО									
8	Проектирование социально- педагогического взаимодействия с детьми и подростками в социуме микрорайона города	4	8	2	2			8		2/50%
9	Экспертиза проектной деятельности в сфере образования	4	9	2	2			8		2/50%
Всего				18	18			72		18/50%
										Рейтинг- контроль № 3.
										Зачет

Тема 1. Сущность понятий «образовательная среда», «образовательная среда школы», «проектирование»

Содержание понятий «образовательная среда», «образовательная среда школы», «проектирование». Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Развитие и применение проектной деятельности в педагогике. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Различные уровни и структура образовательных систем. Определение целесообразности формирования новой образовательной системы избранного уровня и типа, проектирование ожидаемых результатов данной системы, создание перспективного плана развития и т.п. как начальные этапы проектирования системы.

Тема 2. Теоретические основы педагогического проектирования

Основные понятия педагогического проектирования. Педагогический проект. Соотношение понятий "проектный", "проектировочный" применительно к сфере образования. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Проектная культура. Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования. Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап: диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта. Программирование и планирование хода проекта. Этап реализации проекта. Рефлексивный и послепроектный этапы.

Тема 3. Субъекты и объекты проектной деятельности

Многообразие субъектов проектной деятельности. Проблема организации совокупного субъекта. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности. Требования к участникам проектирования. Особенности проектного мышления. Особенности поведения и системы отношений участников проектирования. Обучение проектной деятельности.

Тема 4. Виды педагогических проектов

Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Специально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты. Основные объекты педагогического проектирования. Проектирование содержания образования. Проектирование концепции содержания образования. Проектирование образовательной программы. Проектирование учебных планов. Логика проектирования образовательных систем. Проектирование педагогических технологий. Проектирование контекста педагогической деятельности.

Тема 5. Современные подходы к проектированию образовательной среды

Проблема методологии проектирования. Развитие современных научных представлений о проектировании личностно развивающих образовательных систем. Системный подход как необходимое условие фундаментальности и функциональности проектируемого содержания образования. Деятельностный подход к проектированию образования В. В. Давыдова, А. Н. Леонтьева. Ситуационный подход в педагогическом проектировании А. Карабановой, В. В. Серикова как инструмент описания детерминантов и механизмов развития личности в процессе образования. Средовой подход в образовании. Теория средового подхода Ю.С.Мануйлова как способ достижения социально значимых концептуальных педагогических целей проектирования. Методология средового подхода. Анализ проектов по созданию развивающей среды в системе образования.

Тема 6. Проектирование инновационной деятельности школы

Метод выбора, прогнозирования инновационных процессов. Проект как цикл инновационной деятельности. Проектирование и реализация педагогических нововведений. Общая технология нововведений, конструирование нововведений. Технология развития педагогических нововведений. Этапы инновационной педагогической деятельности. Формы представления педагогических новшеств. Нововведения как форма управления развитием образования. Жизненный цикл педагогических инноваций. Факторы, препятствующие нововведениям.

Тема 7. Проектирование программ внеурочной воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС.

Актуальные проблемы проектирования программ внеурочной воспитательной деятельности в современной школе. Требования ФГОС ООО к организации воспитывающей внеурочной деятельности школьников. Методический конструктор по проектированию различных образовательных программ внеурочной деятельности. Виды и направления внеучебной деятельности школьников. Формы организации внеучебной воспитательной деятельности школьников. Инновационные технологии, применяемые во внеучебной воспитательной деятельности: общие, функциональные и дифференцированные. Методика проектирования программ внеурочной воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО.

Тема 8. Проектирование социально-педагогического взаимодействия с детьми и подростками в социуме микрорайона города

Основные положения о проектировании социально-педагогического комплекса в социуме микрорайона города. Цель и задачи социально-педагогического комплекса. Основные функции построения социально-педагогического комплекса. Принципы деятельности социально-педагогического комплекса. Структура и формы социально-педагогического взаимодействия социально-педагогического комплекса. Общешкольный родительский комитет. Родительские собрания. Педагогический совет. Службы семьи. Семейный клуб. Школа для родителей. Совет профилактики правонарушений. Семейная гостиная. Общешкольные дела. Школьный музей. Блок дополнительного образования обучающихся. Детские объединения. Библиотека. Критерии, показатели и способы изучения эффективности социально-педагогического комплекса.

Тема 9. Экспертиза проектной деятельности в сфере образования

Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. "Подводные рифы" проектной деятельности. Анализ образовательной системы ОУ и проектирование изменений. Типология организационно-образовательных моделей ОУ. Проектирование и мониторинг развития организационно-образовательных систем. Оценка образовательного потенциала ОУ. Проектирование изменений в содержании образовательного плана. Оценка проектных механизмов индивидуализации образовательного процесса. Проектирование организационной системы ОУ и развитие педагогического коллектива. Мониторинг социально-психологического климата ОУ. Моделирование новых путей экспертизы «образовательных систем».

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины «Проектирование образовательной среды школы» предполагает использование следующих технологий:

Традиционные технологии: лекции и практические занятия.

Активные технологии:

- самостоятельная работа студентов с учебной литературой, электронными ресурсами.
- устные ответы на семинарских занятиях.
- сюжетно – ролевые игры

Интерактивные технологии:

- проблемные лекции;
- методы групповой работы;
- моделирование ситуаций образовательного процесса;
- разбор конкретных педагогических ситуаций;
- анализ видеоматериалов;
- создание портфолио (пакет материалов, включающий все разработки студента, выполненные в рамках изучения дисциплины).
- подготовка студентами презентаций Power Point по предлагаемым темам докладов.
- дискуссии, обсуждение проблем, работа в малых группах.

Удельный вес аудиторный и внеаудиторных занятий по дисциплине, проводимых в активных и интерактивных формах составляет 50 %.

6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рейтинг- контроль №1.

1) Нормативный документ, обеспечивающий реализацию государственного образовательного стандарта с учетом региональных (национальных) особенностей, типа, вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся (воспитанников) - это:

1. Программа развития образовательного учреждения
2. **Основная образовательная программа образовательного учреждения**
3. Базисный учебный план
4. Дополнительная образовательная программа

2) Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе, это:

1. **Личностные результаты**
2. Метапредметные результаты
3. Предметные результаты

3) Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации относится к:

1. **Регулятивным действиям**

2. Коммуникативным действиям

3. Познавательным действиям

4. Личностным действиям

4) Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, действовать в рамках моральных норм относится к:

1. Регулятивным действиям

2. Коммуникативным действиям

3. Познавательным действиям

4. Личностным действиям

5) Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета, обмениваться информацией в образовательном процессе относится к:

1. Регулятивным действиям

2. Коммуникативным действиям

3. Общеучебным действиям

4. Личностным действиям

6) Основанием выделения следующих типов учебных занятий: урок постановки учебной задачи, урок преобразования учебной задачи, урок моделирования, урок преобразования модели, урок построения системы конкретно-практических задач, урок контроля, урок оценки является:

1. Структура учебной деятельности

2. Приемы активизации познавательного интереса

3. Способы организации общения

4. Приемы формирования учебных навыков

7) Принцип, обеспечивающий переход от адаптивной и репродуктивной модели образования к деятельностной и преобразующей, - это принцип:

1. Принцип полного образования

2. Принцип вариативного образования

3. Принцип опережающего образования

4. Принцип развивающего образования

8) Деятельность по преобразованию образовательной практики, за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов, - это:

1. Педагогическая деятельность

2. Инновационная деятельность

3. Проектно-исследовательская деятельность

4. Экспертно-аналитическая деятельность

9) Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности, - это:

1. Социально-педагогическое проектирование
2. Педагогическое проектирование
3. **Психолого-педагогическое проектирование**
4. Дидактическое проектирование

10) Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании, - это:

1. **Новшество**
2. Нововведение
3. Инновация
4. Технология

11) Целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы, вследствие чего происходит переход системы из одного состояния в другое, - это:

1. Новшество
2. **Нововведение**
3. Технология
4. Эксперимент

Рейтинг- контроль № 2.

1. Примерами модульных изменений являются....

- а) внедрение технологии развивающего обучения в начальной школе
 - б) создание авторской частной школы
 - в) перестройка образовательного учреждения
 - г) внедрение преподавания основ экономики в старшем звене
 - д) введение модифицированных программ по математике в среднем звене школы
- (Эталон: а; г; д)

2. Обязательным признаком авторской школы является...

- а) расширенное содержание обучения
 - б) оригинальная концепция функционирования
 - в) наличие позитивных результатов работы педагогического коллектива по реализации концепции
 - г) оригинальная основополагающая идея
- (Эталон: г)

3. По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на...

- а) модульные
- б) заимствованные
- в) локальные
- г) системные
- д) авторитарные

(Эталон: а; в; г)

4. Критериями педагогических инноваций являются...

- а) возможность творческого применения в массовом опыте
- б) оптимальность
- в) оригинальность
- г) тиражируемость
- д) затратность

(Эталон: а; б; в)

5. Примерами инновационных изменений является внедрение _____ обучения.

- а) профильного
- б) дистанционного
- в) догматического
- г) модульного
- д) объяснительно-иллюстративного

(Эталон: а; б; г)

6. Инновации являются результатом...

- а) передового поиска отдельных учителей
- б) передового поиска педагогических коллективов
- в) исполнения поручения органов управления образованием
- г) научного поиска
- д) выполнения распоряжений администрации школы

(Эталон: а; б; г)

7. Педагогическими инновациями являются изменения в

- а) оформлении школы
- б) системе оплаты труда учителя
- в) содержании образования
- г) методах обучения
- д) организации учебно-воспитательного процесса

(Эталон: в; г; д)

8. Если педагогический коллектив школы начинает инновационную деятельность, школа может получить статус

- а) школы – комплекса
- б) школы – лаборатории
- в) лица
- г) экспериментальной площадки района, города

(Эталон: г)

9. Автор модели школы адаптивного комплекса является ____.

(Эталон: например, Е.А. Ямбург)

10. Соответствие типов образовательных учреждений их характеристикам:

- 1) гимназией
- 2) лицеем
- 3) школа с углубленным изучением отдельных предметов
 - а) для старшеклассников с углубленным изучением дисциплин по определенному профилю, создается на базе профильного ВУЗа
 - б) дает расширенное образование по отдельному или нескольким предметам.

Осуществляет раннюю профилизацию. Может привлекать профессорско-преподавательский состав. Обучаются учащиеся с I по XI класс

- в) дает образование на широкой гуманитарной базе с обязательным изучением нескольких (не менее двух) иностранных языков. Оно функционирует в составе 5-11 классов
- г) дает образование на широкой гуманитарной базе с обязательным изучением нескольких (не менее двух) иностранных языков. Оно функционирует в составе 1-4 классов

(Эталон: 1-в; 2-а; 3-б)

Рейтинг- контроль № 3.

1) Поставьте в соответствие виду инновационной деятельности (1. проектная, 2. научно-исследовательская, 3. образовательная) его характеристику-

а) направлена на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть («инновационный проект»);

б) направлена на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие») и о том, как нечто можно сделать («изобретение»);

в) направлена на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»)

(Эталон: 1а,2б,3в)

2) Поставьте в соответствие системообразующему принципу современного образования (1. принцип опережающего образования, 2. принцип полноты образования, 3. принцип вариативности, 4. принцип фундаментализации) его содержание:

а) единство общего, специального и дополнительного образования во всех видах образовательных институтов

б) приоритетное развитие сферы образования на фоне других социально-экономических структур

в) единство многообразия, позволяющее каждому человеку выбирать и вырабатывать свою собственную позицию, собственную образовательную траекторию

г) формирование целостной картины мира, адекватной идее междисциплинарности систем знания

(Эталон: 1 б, 2 а, 3 в, 4 г)

3) Поставьте в соответствие образовательному подходу (1. системно-деятельностный, 2. личностно-ориентированный, 3. проектный, 4. социокультурный) особенность его применения в образовательном процессе:

а) предполагает развитие личности учащегося на основе системы универсальных способов деятельности

б) предполагает идеальное конструирование и практическую реализацию, а также рефлексивное соотнесение замысла и последствий его реализации

в) предполагает формирование социально значимых компетентностей и концентрацию на основных ценностях социальных групп, наиболее значимых для определенного типа общества

г) предполагает моделирование педагогических условий актуализации и развития опыта личности

(Эталон: 1а, 2г, 3б, 4в)

4) Установите последовательность этапов проектирования в образовании:

1. Модельный
2. Мотивационный
3. Рефлексивно-экспертный
4. Концептуальный
5. Реализационный

(Эталон: 2, 4, 1, 5, 3 мотивационный, концептуальный, модельный, реализационный, рефлексивно-экспертный)

5) Установите последовательность стадий инновационного процесса:

- 1.Выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса
- 2.Выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса
- 3.Разработка способов решения проблем (проектирование новшества)
- 4.Перевод новшества в режим постоянного использования
- 5.Внедрение и распространение новшества

(Эталон: 2, 1, 3, 5, 4 выявление необходимости изменений, выявление потребности в изменениях субъектов, разработка способов решения, внедрение и распространение, перевод новшества в режим постоянного использования)

Вопросы и задания к зачету

1. Объясните ваше понимание средового подхода в педагогике и назовите основные признаки, характеризующие объект как среду.
2. Охарактеризуйте отличительные черты образовательной среды.
3. Постройте классификационную схему видов образовательной среды.
4. Докажите, что учебное занятие может представлять собой целостную образовательную среду.
5. Охарактеризуйте проектирование как процесс.
6. Выделите основные направления проектирования образовательной среды.
7. Назовите основные черты проектирования.
8. Факторы, влияющие на проектирование образовательной среды.
9. Сформулируйте сущность понятий "педагогический проект" и "проект образовательной среды".
10. Цели проекта образовательной среды.
11. Задачи проекта образовательной среды.
12. Дайте характеристику последовательным ступеням развития проекта образовательной среды.
13. Приведите примеры частных, модульных и системных инноваций в процессе проектирования образовательной среды.
14. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
15. Сущность понятий «образовательная система», «проектирование», «экспертиза».
16. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
17. Различные уровни и структура образовательных систем.
18. Основные понятия педагогического проектирования.
19. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.
20. Уровни и принципы педагогического проектирования.
21. Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования.
22. Субъекты и объекты проектной деятельности.
23. Виды педагогических проектов.
24. Проектирование содержания образования.
25. Проектирование концепции содержания образования.
26. Проектирование образовательной программы.

27. Проектирование учебных планов.
28. Логика проектирования образовательных систем.
29. Проектирование педагогических технологий.
30. Проектирование контекста педагогической деятельности.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Методические рекомендации по самостоятельному изучению дисциплины представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющий студенту оптимальным образом организовать процесс изучения дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем».

Задачи методических рекомендаций по изучению дисциплин:

1. активизация самостоятельной работы;
2. управление познавательной деятельностью студентов;
3. развитие навыков рациональной работы с литературой.

Одной из задач изучения дисциплины является создание условий для самостоятельной исследовательской работы магистра психолого-педагогического направления.

- самостоятельное изучение тем дисциплины, обеспеченных литературой с учетом знаний, полученных в бакалавриате;
- углубленное изучение тем дисциплины с изучением первоисточников, периодической печати и Интернет-ресурсов;
- создание визуальных носителей информации с использованием информационных ресурсов;
- написание рефератов, статей, оформление результатов исследования.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- написание эссе;
- составление словаря научных понятий;
- подготовка презентации;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (можно проект).

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: проектная деятельность и проведение элементов научно-педагогического исследования, конспектирование литературы, написание резюме по

учебно-информационным материалам, составление схем, таблиц и других графических форм представления информации.

Задания для самостоятельной работы студентов

Чтобы подготовиться к семинарскому занятию по определенной теме, студенту необходимо прочитать рекомендуемые главы и параграфы учебников из списка основной литературы и ответить на вопросы для самоконтроля.

В качестве формы самостоятельной работы студентам также предлагается просмотр видеофильмов с последующим представлением письменных ответов на вопросы для самоконтроля.

При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Учебные задания

1. Изучите одну из предлагаемых книг по теме курса и составить аннотацию.
2. Напишите тезисный план прочитанного источника.
3. Проанализируйте возможности использования различных видов экспертизы при оценке инновационной программы образовательного учреждения.
4. Разработайте критериальную базу для экспертизы заявок образовательных учреждений на участие в каком-либо профессиональном конкурсе.
5. Разработайте лист экспертных оценок образовательной программы.
6. Подготовьте доклад или сообщение по презентации «Проект как цикл инновационной деятельности».
7. На сайте выберите статью, которая, на ваш взгляд, соответствует теме курса и подготовьте рецензию к ней.
8. Сделайте авторский электронный каталог различных видов проектов.
9. Составьте словарь терминов и понятий к курсу.
10. Составьте опорный конспект или кластер к одной из тем курса.

Темы проектов

1. Просветительские проекты XVIII века, осуществленные И.И. Бецким и Н.И. Новиковым.

2. Образовательные проекты XIX века, осуществленные благотворителями Императорского человеколюбивого общества.
3. Проекты домов трудолюбия, реализованные в Европе и России во второй половине XIX века.
4. Проект одного из учреждений, сформировавшегося в определенную эпоху и несущего на себе печать своего времени (Санкт-Петербургский императорский воспитательный дом, Яснополянская школа свободного воспитания, Сетлемент С.Т. Шацкого, Колония имени А.М. Горького А.С. Макаренко и др.).
5. Проекты учреждений свободного воспитания, функционировавших в России в XIX - начале XX века (Яснополянская школа свободного воспитания Л.Н. Толстого; Дом свободного ребенка К.Н. Вентцеля).
6. Проекты учреждений пенитенциарного воспитания, функционировавших в XIX веке: (проект Меттрейской колонии во Франции, проект Сурового дома в Германии).
7. Проект «Лента времени», отражающая историю создания проектов учреждений поддержки человека (Россия, Германия, Франция XVIII – XIX век – на выбор).
8. Проект - экскурсия, например, «История Санкт-Петербургского императорского воспитательного дома».
9. Проект школы самоопределения.
10. Проект школы полного дня.
11. Проект современного социально-педагогического комплекса.
12. Проект нового содержания образования.
13. Проект инновационной деятельности школы.
14. Проект модели управления инновационной деятельностью школы
15. Модель сетевого проекта
16. Модель международного проекта.
17. Модель учебного проекта
18. Модель досугового проекта для учащихся.
19. Проект личностного становления педагога или учащегося.
20. Проект в системе профессиональной подготовки учителя.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб.пособие. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА2014
<http://www.studentlibrary.ru/book> Грешилова И.А. Философские основы педагогической и

- андрагогической моделей образования [Электронный ресурс]: монография / И.А. Грешилова. - М: ФЛИНТА, 2014 <http://www.studentlibrary.ru/book>
2. Егоров О.Г. Проблемы развития современной школы (Из опыта работы) [Электронный ресурс]: монография / О.Г. Егоров. -2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013 <http://www.studentlibrary.ru/book>
3. Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Метлякова Л.А.— Электрон.текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013 <http://www.iprbookshop.ru/32040>
4. Макотрова Г.В. Портфель достижений старшеклассника [Электронный ресурс]: учеб.пособие. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014 <http://www.studentlibrary.ru/book>
5. Грешилова И.А. Философские основы педагогической и андрагогической моделей образования [Электронный ресурс]: монография / И.А. Грешилова. - М: ФЛИНТА, - 2014. <http://www.studentlibrary.ru/book>

б) дополнительная литература:

1. «Основы православной культуры» в школе. Проектирование педагогического процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Денисов [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2013 <http://www.iprbookshop.ru/31917>
2. Рожков М.И. Конспекты уроков для учителя 10-11 классов общеобразовательных учреждений: Воспитание гражданина: уроки социальности /М.И. Рожков. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011 <http://www.studentlibrary.ru/book>
3. Рожков М. И. Конспекты уроков для учителя 5-9 классов общеобразовательных учреждений: Воспитание гражданина: уроки социальности / М. И. Рожков. - М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011 <http://www.studentlibrary.ru/book>
4. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика : учеб.пособие / И.Ю. Исаева. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСи", 2010 <http://www.studentlibrary.ru/book>
5. Лоскутова И.М. Образовательное пространство в обществе риска (на примере средней школы современной России): Монография. - М.: Прометей, 2011 <http://www.studentlibrary.ru/book>
6. Макотрова Г.В. Школа исследовательской культуры [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Г.В. Макотрова; под ред. проф. И.Ф. Исаева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2011 <http://www.studentlibrary.ru/book>
7. Энеева Л.А. Инновационные школы регионов России [Электронный ресурс]: культуротворческая модель/ Энеева Л.А., Жерносенко И.А.— Электрон.текстовые

данные.— Барнаул: Издательство Жерносенко С.С., 2013

<http://www.iprbookshop.ru/22967>

8. Тьютор в образовательном пространстве/Сергеева В.П., Сергеева И.С., Сороковых Г.В., Зиборова Ю.В., Подымова Л.С. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016- 200 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011228-2
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517489>

в) периодические издания:

1. «Классный руководитель»: <http://www.ppoisk.com/index.htm>
2. «Воспитание школьников», «Духовно-нравственное воспитание», «Воспитательная работа в школе», «Вожатый века»: <http://www.schoolpress.ru/products>
3. «Завуч»: <http://www.zavuch.info/>
4. «Народное образование»: <http://www.narodnoe.org/>
5. «Социальная педагогика» http://www.narodnoe.org/anno/anno_soc_ped.html

в) интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>
2. Федеральные государственные образовательные стандарты. standart.edu.ru
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). <http://fcior.edu.ru/>
4. Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>
5. Инновационная образовательная сеть «Эврика». <http://www.eurekanet.ru>
6. Дистанционный образовательный портал «Библиотека тьютора» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.of.ru/distantobr/default.asp?ob_no=3897
7. Институт психолого-педагогических проблем детства (опыт работников экспериментальных площадок «Опытно-экспериментальное обеспечение реализации национальной инициативы «Наша новая школа») –[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ippdrao.ru>
8. Образовательный центр «Участие» (Санкт-Петербург) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fondedu.ru>
9. Основы социально-педагогической деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://social-teacher.ucoz.ru/index/0-8>
10. Открытый авторский институт альтернативного образования имени Януша Корчака (Санкт-Петербург) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.alteredu.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются интерактивная доска и мультимедийный проектор.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению направление 44.04.01 – Педагогическое образование», магистерская программа «Педагогическая инноватика».

Рабочую программу составила
к.п.н., доцент каф. педагогики



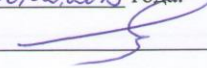
Дрозд К.В.

Рецензент, директор
МБОУ «СОШ № 15» г. Владимира

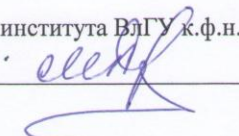


Алексеев Е.Г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики
протокол № 5 от 06.02.2015 года.

Заведующий кафедрой  д.п.н. профессор Е.Н. Селиверстова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.04.01. "Педагогическое образование"
протокол № 1 от 12.02.2015 года.

Председатель комиссии директор педагогического института ВлГУ к.ф.н. доц.
М.В. Артамонова 

Министерство образования и науки Российской Федерации
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования**
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Педагогический институт

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

 Е.Н. Селиверстова

«06» 02 2015 г.

Основание:
решение кафедры
от «06» 02 2015 г.
протокол № 5

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Проектирование образовательной среды школы»**

Направление подготовки	44.04.01 – Педагогическое образование
Программа подготовки	Педагогическая инноватика
Уровень высшего образования	магистратура
Форма обучения	очная

Владимир-2015

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Проектирование образовательной среды школы»**
- 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
 - 2.1. Формируемые компетенции
 - 2.2. Процесс формирования компетенций
- 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**
 - 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
 - дискуссия
 - разработка презентаций
 - творческие задания
 - рейтинг-контроль
 - 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:
 - участия в дискуссии
 - презентаций
 - творческих заданий
 - результатов рейтинг-контроля
- 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации**
 - 4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете
 - 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ»

1. Направление подготовки: 44.04.01 – Педагогическое образование, профиль/программа подготовки - Педагогическая инноватика
2. Дисциплина: «Проектирование образовательной среды школы». Форма промежуточной аттестации: зачет (4 семестр)

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Формируемые компетенции

ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ПК-2 - способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

В процессе формирования компетенции **ОК-2** обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере проектирования образовательной среды ($З^1$), мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы ($З^2$), понятийно-категориальный аппарат проектирования образовательной среды ($З^3$);

уметь: системно анализировать и отбирать образовательные концепции, теории, идеи ($У^1$), анализировать и критически оценивать современное развитие теории и практики образования, предлагаемых инноваций, систем, проектов, программ и др. ($У^2$);

владеть методами рефлексии и профессионального развития ($Н^1$), выстраиванию на этой основе собственной педагогической деятельности ($Н^2$), проектированию дальнейшего личного образовательного роста ($Н^3$).

В процессе формирования компетенции **ПК-2** обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: основные подходы к проектированию содержания образования в условиях инновационных процессов ($З^1$), знать особенности и закономерности организации образовательного пространства в различных социокультурных условиях ($З^2$);

уметь: анализировать предметное содержание на предмет соответствия инновационным тенденциям ($У^1$), осуществлять проектирование образовательного пространства школы на разных уровнях ($У^2$);

владеть навыками анализа различных подходов к организации образования ($Н^1$), технологическими подходами к проектированию содержания образовательных программ в условиях инновационных процессов ($Н^2$).

Освоение представленных компетенций будет способствовать формированию у обучающихся готовности к достижению основной цели профессиональной деятельности будущего учителя – оказанию образовательных услуг по основным общеобразовательным программам – в результате овладения обучающимися следующим набором трудовых функций, зафиксированных в Профессиональном стандарте педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.):

3.1.1. Общепедагогическая функция.

3.1.3. Развивающая деятельность.

3.2.3. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.

2.2. Процесс формирования компетенций

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Последовательность (этапы) формирования компетенций							
			З			У		Н		
			З ¹	З ²	З ³	У ¹	У ²	Н ¹	Н ²	
1.	Сущность понятий «образовательная среда», «образовательная среда школы», «проектирование»	ОК-2 ПК-2	+	+	+	+				
2.	Теоретические основы педагогического проектирования	ОК-2 ПК-2	+	+	+	+			+	
3.	Субъекты и объекты проектной деятельности	ОК-2 ПК-2	+	+	+	+		+	+	
4.	Виды педагогических проектов	ОК-2 ПК-2	+	+	+		+	+	+	
5.	Современные подходы к проектированию образовательной среды	ОК-2 ПК-2	+		+	+	+			
6.	Проектирование инновационной деятельности школы	ОК-2 ПК-2		+	+		+		+	
7.	Проектирование программ внеурочной воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО	ОК-2 ПК-2		+	+	+		+	+	
8.	Проектирование социально-педагогического взаимодействия с детьми и подростками в социуме микрорайона города	ОК-2 ПК-2		+	+		+	+	+	
9.	Экспертиза проектной деятельности в сфере образования	ОК-2 ПК-2			+	+	+	+	+	

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств (max – 100 баллов в течение семестра)
1.	Сущность понятий «образовательная среда», «образовательная среда школы», «проектирование»	ОК-2 ПК-2	Дискуссия1 Творческое задание

2.	Теоретические основы педагогического проектирования	ОК-2 ПК-2	Дискуссия 2
3.	Субъекты и объекты проектной деятельности	ОК-2 ПК-2	Дискуссия 3 Творческое задание
4.	Виды педагогических проектов	ОК-2 ПК-2	Творческое задание Рейтинг-контроль № 1
5.	Современные подходы к проектированию образовательной среды	ОК-2 ПК-2	Дискуссия 4 Презентация
6.	Проектирование инновационной деятельности школы	ОК-2 ПК-2	Дискуссия 5 Презентация
7.	Проектирование программ внеурочной воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО	ОК-2 ПК-2	Презентация Рейтинг-контроль № 2
8.	Проектирование социально-педагогического взаимодействия с детьми и подростками в социуме микрорайона города	ОК-2 ПК-2	Дискуссия 6 Презентация
9.	Экспертиза проектной деятельности в сфере образования	ОК-2 ПК-2	Творческое задание Рейтинг-контроль № 3

ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИСКУССИЙ

Дискуссия 1.

- 1) Каковы проблемы проектной деятельности на современном этапе образования?
- 2) Какова практическая, теоретическая, познавательная значимость результатов проектной деятельности?
- 3) Каковы основные структурные компоненты содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов)?
- 4) Какие, на Ваш взгляд, исследовательские методы, предусматривающие определенную последовательность действий, являются наиболее эффективными?

Дискуссия 2.

- 1) Ниже приведены примеры формулировок тем учебных проектов, взятые из реальной практики: «Шотландия», «Праздники», «История вычислительной техники», «История Рождества в России», «Наши увлечения», «Прогулка по Парижу», «Гармония моды», «Есть ли жизнь на Марсе?», «Музыка в нашей жизни», «Спорт в нашей жизни», «Русская усадьба», «Наш Пушкин», «Конечная остановка детства».

Как вам кажется, все ли они по смыслу лежат в проектном поле? Аргументируйте свой ответ.

- 2) Познакомьтесь с одним из проектных исследований. Проанализируйте педагогический потенциал этого проектного шага.

Как вы думаете, какие условия для проведения исследования следует создать, чтобы запланированный замысел удался?

Дискуссия 3.

- 1) Какая программа исследования могла бы быть использована на предпроектном этапе, где объектом проектной деятельности выступают:

- пространство досуга школьников;
- среда учреждения высшего образования (педагогического университета);

· система обучения?

2) Каковы цель и задачи изучения объекта, методы и методики, которые могут быть использованы, способы накопления, обобщения и интерпретации информации?

3) Каковы особенности:

- этапов проектной деятельности,
- задач каждого этапа,
- проектных результатов этапа,
- педагогических результатов этапа?

Дискуссия 4.

На основании изученных материалов выделите содержание поэтапного педагогического сопровождения проектной деятельности. Для этого обозначьте:

- 1) какие процедуры являются обязательными для каждого из четырех этапов работы в проекте;
- 2) что должны знать, уметь, чувствовать участники проекта, чтобы успешно справиться с каждой из них;
- 3) какие трудности они могут испытывать по каждой из процедур;
- 4) какие виды помощи в связи с этим целесообразно оказать со стороны педагога;
- 5) что он для этого должен знать, уметь, чувствовать.

Дискуссия 5.

1) В чем сущность следующих понятий: педагогический подход, подход к образованию, системный подход, деятельностный подход к проектированию образования, ситуационный подход в педагогическом проектировании, средовой подход

2) На основе анализа интернет-сайтов проанализируйте Российский национальный проект, обращенный к возрождению института приемной семьи. В чем Вы видите гуманитарный смысл проекта? Перечислите психологические и педагогические теории, которые реализует этот проект.

3) Каковы особенности современных стратегических проектов, нацеленных на инновационное преобразование образовательной среды, среды жизнедеятельности человека (ребенка)? Обратитесь к Российским национальным проектам. Проанализируйте один из них с точки зрения следующих позиций:

- Проблема, актуализирующая потребность в проекте.
- Диагностическая основа проекта.
- Цели и задачи проекта.
- Предлагаемые решения.
- Ресурсное обеспечение проекта.
- Планируемые результаты проекта

Дискуссия 6.

принципы, критерии, содержание, методы экспертизы в образовании

2. Изучите следующие вопросы:

- 1) Какова специфика экспертизы в образовании?
- 2) Что представляют собой предмет и объект экспертизы в образовании?
- 3) В чем отличие образовательной экспертизы от других разновидностей экспертиз?
- 4) Какова характеристика экспертизы в образовании как инновационной социальной практики и средства сохранения и развития образовательного потенциала России?
- 5) В настоящее время органы управления образовательными и социозащитными учреждениями включают в проекты понятие сетевого взаимодействия. Какую роль отводят управленцы в проекте сетевому взаимодействию?

ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Изучите одну из предлагаемых книг по теме курса и составьте аннотацию.
2. Напишите тезисный план прочитанного источника.
3. Проанализируйте возможности использования различных видов экспертизы при оценке инновационной программы образовательного учреждения.
4. Разработайте критериальную базу для экспертизы заявок образовательных учреждений на участие в каком-либо профессиональном конкурсе.
5. Разработайте лист экспертных оценок образовательной программы.
6. Подготовьте доклад или сообщение «Проект как цикл инновационной деятельности».
7. На сайте выберите статью, которая, на ваш взгляд, соответствует теме курса и подготовьте рецензию к ней.
8. Сделайте авторский электронный каталог различных видов проектов.
9. Составьте словарь терминов и понятий к курсу.
10. Составьте опорный конспект или кластер к одной из тем курса.

РАЗРАБОТКА ПРЕЗЕНТАЦИЙ ПО СЛЕДУЮЩИМ ТЕМАМ:

1. Просветительские проекты XVIII века, осуществленные И.И. Бецким и Н.И. Новиковым.
2. Образовательные проекты XIX века, осуществленные благотворителями Императорского человеколюбивого общества.
3. Проекты домов трудолюбия, реализованные в Европе и России во второй половине XIX века.
4. Проект одного из учреждений, сформировавшегося в определенную эпоху и несущего на себе печать своего времени (Санкт-Петербургский императорский воспитательный дом, Яснополянская школа свободного воспитания, Сетлемент С.Т. Шацкого, Колония имени А.М. Горького А.С. Макаренко и др.).
5. Проекты учреждений свободного воспитания, функционировавших в России в XIX - начале XX века (Яснополянская школа свободного воспитания Л.Н. Толстого; Дом свободного ребенка К.Н. Вентцеля).
6. Проекты учреждений пенитенциарного воспитания, функционировавших в XIX веке: (проект Меттрейской колонии во Франции, проект Сурового дома в Германии).
7. Проект «Лента времени», отражающая историю создания проектов учреждений поддержки человека (Россия, Германия, Франция XVIII – XIX век – на выбор).
8. Проект - экскурсия, например, «История Санкт-Петербургского императорского воспитательного дома».
9. Проект школы самоопределения.
10. Проект школы полного дня.
11. Проект современного социально-педагогического комплекса.
12. Проект нового содержания образования.
13. Проект инновационной деятельности школы.
14. Проект модели управления инновационной деятельностью школы
15. Модель сетевого проекта
16. Модель международного проекта.
17. Модель учебного проекта
18. Модель досугового проекта для учащихся.
19. Проект личностного становления педагога или учащегося.
20. Проект в системе профессиональной подготовки учителя.

ЗАДАНИЯ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЯМ

Рейтинг- контроль №1.

1) Нормативный документ, обеспечивающий реализацию государственного образовательного стандарта с учетом региональных (национальных) особенностей, типа, вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся (воспитанников) - это:

1. Программа развития образовательного учреждения
2. **Основная образовательная программа образовательного учреждения**

3. Базисный учебный план
4. Дополнительная образовательная программа

2) Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе, это:

1. **Личностные результаты**

2. Метапредметные результаты
3. Предметные результаты

3) Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации относится к:

1. **Регулятивным действиям**

2. Коммуникативным действиям
 3. Познавательным действиям
 4. Личностным действиям
- 4) Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, действовать в рамках моральных норм относится к:

1. Регулятивным действиям
2. Коммуникативным действиям
3. Познавательным действиям

4. **Личностным действиям**

5) Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета, обмениваться информацией в образовательном процессе относится к:

1. Регулятивным действиям
2. Коммуникативным действиям

3. **Общеучебным действиям**

4. Личностным действиям

6) Основанием выделения следующих типов учебных занятий: урок постановки учебной задачи, урок преобразования учебной задачи, урок моделирования, урок преобразования модели, урок построения системы конкретно-практических задач, урок контроля, урок оценки является:

1. **Структура учебной деятельности**

2. Приемы активизации познавательного интереса
3. Способы организации общения
4. Приемы формирования учебных навыков

7) Принцип, обеспечивающий переход от адаптивной и репродуктивной модели образования к деятельностной и преобразующей, - это принцип:

1. Принцип полного образования
2. Принцип вариативного образования
3. Принцип опережающего образования

4. **Принцип развивающего образования**

8) Деятельность по преобразованию образовательной практики, за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов, - это:

1. Педагогическая деятельность
2. **Инновационная деятельность**
3. Проектно-исследовательская деятельность
4. Экспертно-аналитическая деятельность

9) Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности, - это:

1. Социально-педагогическое проектирование
2. Педагогическое проектирование
3. **Психолого-педагогическое проектирование**
4. Дидактическое проектирование

10) Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании, - это:

1. **Новшество**
2. Нововведение
3. Инновация
4. Технология

11) Целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы, вследствие чего происходит переход системы из одного состояния в другое, - это:

1. Новшество
2. **Нововведение**
3. Технология
4. Эксперимент

Рейтинг- контроль № 2.

1. Примерами модульных изменений являются....

- а) внедрение технологии развивающего обучения в начальной школе
 - б) создание авторской частной школы
 - в) перестройка образовательного учреждения
 - г) внедрение преподавания основ экономики в старшем звене
 - д) введение модифицированных программ по математике в среднем звене школы
- (Эталон: а; г; д)

2. Обязательным признаком авторской школы является...

- а) расширенное содержание обучения
 - б) оригинальная концепция функционирования
 - в) наличие позитивных результатов работы педагогического коллектива по реализации концепции
 - г) оригинальная основополагающая идея
- (Эталон: г)

3. По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на...

- а) модульные
 - б) заимствованные
 - в) локальные
 - г) системные
 - д) авторитарные
- (Эталон: а; в; г)

4. Критериями педагогических инноваций являются...

- а) возможность творческого применения в массовом опыте
 - б) оптимальность
 - в) оригинальность
 - г) тиражируемость
 - д) затратность
- (Эталон: а; б; в)

5. Примерами инновационных изменений является внедрение _____ обучения.

- а) профильного
- б) дистанционного
- в) догматического

- г) модульного
- д) объяснительно-иллюстративного
- (Эталон: а; б; г)
- 6. Инновации являются результатом...
- а) передового поиска отдельных учителей
- б) передового поиска педагогических коллективов
- в) исполнения поручения органов управления образованием
- г) научного поиска
- д) выполнения распоряжений администрации школы
- (Эталон: а; б; г)
- 7. Педагогическими инновациями являются изменения в
- а) оформлении школы
- б) системе оплаты труда учителя
- в) содержании образования
- г) методах обучения
- д) организации учебно-воспитательного процесса
- (Эталон: в; г; д)
- 8. Если педагогический коллектив школы начинает инновационную деятельность, школа может получить статус
- а) школы – комплекса
- б) школы – лаборатории
- в) лица
- г) экспериментальной площадки района, города
- (Эталон: г)
- 9. Автором модели школы адаптивного комплекса является ____.
- (Эталон: например, Е.А. Ямбург)
- 10. Соответствие типов образовательных учреждений их характеристикам:
- 1) гимназией
- 2) лицеем
- 3) школа с углубленным изучением отдельных предметов
- а) для старшеклассников с углубленным изучением дисциплин по определенному профилю, создается на базе профильного ВУЗа
- б) дает расширенное образование по отдельному или нескольким предметам. Осуществляет раннюю профилизацию. Может привлекать профессорско-преподавательский состав. Обучаются учащиеся с I по XI класс
- в) дает образование на широкой гуманитарной базе с обязательным изучением нескольких (не менее двух) иностранных языков. Оно функционирует в составе 5-11 классов
- г) дает образование на широкой гуманитарной базе с обязательным изучением нескольких (не менее двух) иностранных языков. Оно функционирует в составе 1-4 классов
- (Эталон: 1-в; 2-а; 3-б)

Рейтинг- контроль № 3.

- 1) Поставьте в соответствие виду инновационной деятельности (1. проектная, 2. научно-исследовательская, 3. образовательная) его характеристику-
 - а) направлена на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть («инновационный проект»);
 - б) направлена на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие») и о том, как нечто можно сделать («изобретение»);
 - в) направлена на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»)
- (Эталон: 1а,2б,3в)

2) Поставьте в соответствие системообразующему принципу современного образования (1. принцип опережающего образования, 2. принцип полноты образования, 3. принцип вариативности, 4. принцип фундаментализации) его содержание:

а) единство общего, специального и дополнительного образования во всех видах образовательных институтов

б) приоритетное развитие сферы образования на фоне других социально-экономических структур

в) единство многообразия, позволяющее каждому человеку выбирать и вырабатывать свою собственную позицию, собственную образовательную траекторию

г) формирование целостной картины мира, адекватной идее междисциплинарности систем знания

(Эталон: 1 б, 2 а, 3 в, 4 г)

3) Поставьте в соответствие образовательному подходу (1. системно-деятельностный, 2. личностно-ориентированный, 3. проектный, 4. социокультурный) особенность его применения в образовательном процессе:

а) предполагает развитие личности учащегося на основе системы универсальных способов деятельности

б) предполагает идеальное конструирование и практическую реализацию, а также рефлексивное соотнесение замысла и последствий его реализации

в) предполагает формирование социально значимых компетентностей и концентрацию на основных ценностях социальных групп, наиболее значимых для определенного типа общества

г) предполагает моделирование педагогических условий актуализации и развития опыта личности

(Эталон: 1а, 2г, 3б, 4в)

4) Установите последовательность этапов проектирования в образовании:

1. Модельный

2. Мотивационный

3. Рефлексивно-экспертный

4. Концептуальный

5. Реализационный

(Эталон: 2, 4, 1, 5, 3 мотивационный, концептуальный, модельный, реализационный, рефлексивно-экспертный)

5) Установите последовательность стадий инновационного процесса:

1. Выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса

2. Выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса

3. Разработка способов решения проблем (проектирование новшества)

4. Перевод новшества в режим постоянного использования

5. Внедрение и распространение новшества

(Эталон: 2, 1, 3, 5, 4 выявление необходимости изменений, выявление потребности в изменениях субъектов, разработка способов решения, внедрение и распространение, перевод новшества в режим постоянного использования)

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ

1. Объясните ваше понимание средового подхода в педагогике и назовите основные признаки, характеризующие объект как среду.

2. Охарактеризуйте отличительные черты образовательной среды.

3. Постройте классификационную схему видов образовательной среды.

4. Докажите, что учебное занятие может представлять собой целостную образовательную среду.

5. Охарактеризуйте проектирование как процесс.

6. Выделите основные направления проектирования образовательной среды.

7. Назовите основные черты проектирования.

8. Факторы, влияющие на проектирование образовательной среды.

9. Сформулируйте сущность понятий "педагогический проект" и "проект образовательной среды".
10. Цели проекта образовательной среды.
11. Задачи проекта образовательной среды.
12. Дайте характеристику последовательным ступеням развития проекта образовательной среды.
13. Приведите примеры частных, модульных и системных инноваций в процессе проектирования образовательной среды.
14. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
15. Сущность понятий «образовательная система», «проектирование», «экспертиза».
16. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
17. Различные уровни и структура образовательных систем.
18. Основные понятия педагогического проектирования.
19. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.
20. Уровни и принципы педагогического проектирования.
21. Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования.
22. Субъекты и объекты проектной деятельности.
23. Виды педагогических проектов.
24. Проектирование содержания образования.
25. Проектирование концепции содержания образования.
26. Проектирование образовательной программы.
27. Проектирование учебных планов.
28. Логика проектирования образовательных систем.
29. Проектирование педагогических технологий.
30. Проектирование контекста педагогической деятельности.

3.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания участия в дискуссии
(max – 4 балла за участие в одной дискуссии)

Б а л л ы	Содержание	Организа ция речи	Культура речи	Язык	Невербальн ый ряд	Корректность и активность во время дискуссии
4	Высказывания полностью соответствуют теме, суждения компетентные, убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения, оратор хорошо владеет	Чёткая организация ответа, стройность и логичность высказывания, чёткое выделение главной мысли	Доброжелательность, наличие собственного стиля, естественность речи, отсутствие штампов. Слушатели легко и с удовольствием воспринимают речь	Богатый словарный запас, точное и верное словоупотребление. Чёткость и выразительность, образность речи. Правильное произношение и соответствующая	Внешний вид оратора, его мимика и жесты полностью соответствуют речевой ситуации	Оратор во время дискуссии проявляет готовность обсуждать все вопросы в ходе дискуссии, свою активность проявляет корректно, не дублирует реплики и аргументы других участников дискуссии

	терминологией			интонация		
3	Высказывания соответствуют теме, суждения достаточно компетентны, достаточно убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения, оратор владеет терминологией в достаточной мере	Достаточно чёткая организация высказываний, достаточно логичность и стройность. Достаточно чёткое выделение главной мысли	Выбор тона соответствует ситуации. Достаточно естественная речь, мало штампов и лишних слов. Речь воспринимается достаточно легко	Достаточно богатый словарный запас. Достаточно верное словоупотребление. В общем чёткая, выразительная, образная речь. Достаточно правильные произношение и интонация	Внешний вид оратора, его мимика и жесты в достаточной степени соответствуют речевой ситуации	Оратор во время дискуссии проявляет готовность обсуждать большинство предлагаемых в ходе дискуссии вопросов, свою активность проявляет достаточно корректно, практически не дублирует реплики и аргументы других участников дискуссии
2	Высказывания лишь приблизительно соответствуют теме, выбор аргументов недостаточно убедителен. Личное отношение не выражено. Оратор не владеет терминологией	Недостаточно чёткая организация высказываний, нечёткое выделение главной мысли	Выбор тона не соответствует ситуации. Недостаточно естественная речь, преобладают общие фразы и штампы, слушать неинтересно.	Недостаточно богатый словарный запас, ошибки в словоупотреблении. Недостаточно чёткая и выразительная речь. Ошибки в произношении и интонации.	Внешний вид оратора, его мимика и жесты соответствуют речевой ситуации лишь отчасти	Оратор во время дискуссии недостаточно активен и корректен, иногда дублирует реплики и аргументы других участников дискуссии
1	Высказывания не по теме. Выбор аргументов случаен	Организация высказываний отсутствует	Речь изобилует штампами, воспринимается с трудом	Речь невыразительная, лексика однообразная.	Невербальный ряд не соответствует речевой ситуации, жестикуляция неоправданная.	Оратор не проявляет активности в ходе дискуссии. В своих высказываниях воспроизводит только чужие суждения и аргументы

ПРОТОКОЛ
оценивания дискуссии

ФИО	Содержание (0-2)	Организация речи (0-2)	Культура речи (0-2)	Язык (0-2)	Невербальный ряд (0-2)	Корректность и активность во время дискуссии (0-2)	Общее количество баллов	Примечание

Оценивал _____

Критерии оценки творческого задания
(max – 3 балла за одно задание)

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
3	Студент продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.
2	Студент продемонстрировал достаточный уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также способность отвечать на дополнительные вопросы.
1	Студент в основном продемонстрировал теоретическую подготовку, знание основных понятий дисциплины, однако имел затруднения в применении знаний на практике и ответах на дополнительные вопросы, не смог сформулировать собственную точку зрения и обосновать ее.
0	Студент продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний, невладение основными терминологическими дефинициями, не смог принять активное участие в дискуссии и допустил значительное количество ошибок при ответе на вопросы преподавателя.

Критерии оценивания презентаций
(max – 4 балла за создание одной презентации)

Критерии	Показатели			
Содержание (max – 2 балла)	Работа полностью завершена	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены	Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя

	Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	Работа демонстрирует понимание, но неполное	Работа демонстрирует минимальное понимание
	Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика	Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.	Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно.	Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов
	Ученик предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)	Ученик в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы	Ученик иногда предлагает свою интерпретацию	Интерпретация ограничена или беспочвенна
	Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс	Почти везде выбирается более эффективный процесс	Ученику нужна помощь в выборе эффективного процесса	Ученик может работать только под руководством учителя
Дизайн (max – 1 балла)	Дизайн логичен и очевиден	Дизайн есть	Дизайн случайный	Дизайн не ясен
	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него
	Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.	Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию	Параметры шрифта не подобраны. Делают текст трудночитаемым

Графика (max – 0,5 балла)	Графика хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	Графика соответствует содержанию	Графика мало соответствует содержанию	Графика не соответствует содержанию
Грамотность (max – 0,5 балла)	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	Минимальное количество ошибок	Есть ошибки, мешающие восприятию	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым

Критерии оценки результатов рейтинг-контроля
(max – 4 балла за один рейтинг-контроль)

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
4	Студент ответил на все вопросы, допустив не более 1 ошибки в тесте
3	Студент ответил на все вопросы, допустив не более 2 ошибок в тесте
2	Студент ответил на все вопросы, допустив не более 3 ошибок в тесте
1	Студент ответил не на все вопросы и допустил 4 и более ошибок в тесте

**4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
В РАМКАХ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (MAX – 40 БАЛЛОВ)**

4.1 Критерии оценки сформированности компетенций на зачете

Баллы рейтинговой оценки (max – 40)	Критерии оценки
31-40	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл экзаменационных вопросов; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 1 ошибки при выполнении практических заданий на экзамене.
21-30	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; в основном раскрывает смысл экзаменационных вопросов; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 2 ошибок при выполнении практических заданий на экзамене.
11-20	Студент излагает основные материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по предложенным вопросам; допускает не более 3 ошибок при выполнении практических заданий на экзамене.
10 и менее	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет не все задания и допускает 4 и более ошибок.

4.2 Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированнос ти компетенций на зачете	Критерии оценки
61-100	«зачтено»	Студент усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает его, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с заданиями и вопросами к семинарским занятиям и по самостоятельной работе. Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную степень овладения программным материалом.
60 и менее	«незачтено»	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «незачтено» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля. Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.