

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»



Проректор
по учебно-методической работе

А.А. Панфилов

« 12 » 02 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ»

Направление подготовки 44.04.01– Педагогическое образование

Программа подготовки «Педагогическая инноватика»

Уровень высшего образования магистратура

Форма обучения очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	2/72	18	-	18	36	зачет
3	2/72	-	18	-	9	Экзамен (45 часов)
Итого	4/144	18	18	18	45	Зачет Экзамен (45 часов)

Владимир 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения модуля «Теоретико-методологические основы организации опытно-экспериментальной работы в школе» дисциплины «Организация опытно-экспериментальной работы в школе» является формирование целостного представления о сущности, методологических и теоретических аспектах организации опытно-экспериментальной работы в школе, что составляет основу для овладения выпускниками магистратуры компетенциями активной преобразовательной деятельности, готовностью к осуществлению проектирования и организации опытно-экспериментальной работы в школе.

Задачами дисциплины являются:

- углубление представления о специфике инновационной образовательной деятельности современной школы как учреждения, организующего опытно-экспериментальную работу в целях перевода образовательного учреждения в режим развития;
- формирование умений и навыков применения исследовательских методов и методик для решения практических задач в образовательном процессе;
- развитие у магистрантов способности к экспериментальной исследовательской работе, к творческому решению современных образовательных задач, имеющих инновационный характер;
- освоение методологических и теоретических основ организации и управления экспериментом в школе;
- практическое освоение методов проектирования, апробации, оформления результатов научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работы в школе;
- развитие аналитических, прогностических, конструктивно-проектировочных умений магистрантов;
- формирование у магистрантов ценностных, мотивационных и содержательно-инструментальных ориентаций успешной профессиональной деятельности, обеспечивающей перевод образовательного учреждения в режим развития и предполагающей разработку и реализацию перспективных линий профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций современного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

Дисциплина «Организация опытно-экспериментальной работы в школе» относится к обязательным дисциплинам вариативной части *блока 1 «Дисциплины (модули)»*.

Данная дисциплина опирается на компетентности и базовую часть *блока 1 «Дисциплины (модули)»* с дисциплинами *Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования, Инновационные процессы в образовании*, а также на вариативную часть *блока 1* с дисциплинами *Школа как субъект образовательных инноваций, Современные модели школьного образования*.

Дисциплина «Организация опытно-экспериментальной работы в школе» тесно связан с содержанием дисциплины вариативной части *блока 1 – Школа как субъект образовательных инноваций*, которая, будучи направлена на формирование у магистрантов целостного представления о сущности и способах реализации возможностей школы как коллективного субъекта инновационных процессов в образовании, на формирование готовности магистрантов к инновационной деятельности как интегральной характеристики личности современного педагога, фактически выступает важной теоретической предпосылкой для овладения компетенциями активной преобразовательной деятельности, готовностью к осуществлению опытно-экспериментальной работы в школе.

Дисциплина «Организация опытно-экспериментальной работы в школе» изучается параллельно с дисциплиной вариативной части *блока 1 Инновационные образовательные технологии*, что позволяет, используя возможности междисциплинарного взаимодействия, сосредоточить внимание на формировании у магистрантов комплекса компетенций и базового опыта, обеспечивающего разработку и применение технологий проведения опытно-экспериментальной работы в условиях развертывания инновационных образовательных процессов современной школы.

В совокупности изучение этих дисциплин создает базу для научно-теоретической и исследовательской деятельности студентов-магистрантов в рамках *блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа»*, осуществляя тем самым подготовку обучающихся к решению профессиональных задач в таких видах профессиональной деятельности как педагогическая и научно-исследовательская.

Дисциплина «Организация опытно-экспериментальной работы в школе» изучается во 2-м семестре, по итогам которого проводится зачет, и в 3-м семестре, по итогам которого проводится экзамен.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения дисциплины «Организация опытно-экспериментальной работы в школе» формируются следующие профессиональные компетенции обучающихся:

- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате освоения дисциплины магистр должен:

знать:

- основные теоретические положения, раскрывающие сущность и способы организации опытно-экспериментальной работы в школе (ПК-5);

- основные направления и методы опытно-экспериментальной работы в школе (ПК-6);

- методику организации педагогического эксперимента, принципы и методы организации командной работы (ПК-6);

- формы и методы организации и реализации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в условиях опытно-экспериментальной работы в школе (ПК-1);

- принципы формирования образовательной среды опытно-экспериментальной школы с ориентацией на реализацию задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- ведущие научные педагогические идеи, обуславливающие целесообразность и продуктивность опытно-экспериментальной работы в школе (ПК-5);

- принципы разработки и реализации экспериментальных методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в

образовательных организациях, осуществляющих опытно-экспериментальную работу (ПК-4);

УМЕТЬ:

- анализировать, давать оценку педагогическим ситуациям, возникающим в ходе опытно-экспериментальной работы в школе, четко формулировать собственную точку зрения, аргументировано ее отстаивать (ПК-6);
- формировать образовательную среду опытно-экспериментальной работы школы и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- реализовывать педагогические возможности сформированной образовательной среды опытно-экспериментальной работы в школе в целях к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях (ПК-2);
- анализировать результаты научных исследований и применять их при постановки и решении конкретных задач опытно-экспериментальной работы в школе (ПК-5);
- устанавливать целесообразность применения тех или иных методов опытно-экспериментальной работы в школе (ПК-6);
- анализировать и объективно оценивать педагогическую ценность хода и результатов опытно-экспериментальной работы в школе (ПК-5);
- разрабатывать и реализовывать экспериментальные методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих опытно-экспериментальную работу (ПК-4);
- применять современные методики и технологии организации и реализации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в условиях проведения опытно-экспериментальной работы в школе (ПК-1);
- принимать управленческие решения в ходе реализации образовательной деятельности школы в условиях опытно-экспериментальной работы (формулировать требования к участникам опытно-экспериментальной работы, определять место и роль человека в ее организации и выстраивать взвешенное, продуктивное взаимодействие участников (ПК-1);
- применять современные методики и технологии организации и реализации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в условиях опытно-экспериментальной работы школы (ПК-1);
- планировать этапы подготовки и проведения опытно-экспериментальной работы образовательной организации (ПК-5);

ВЛАДЕТЬ:

- профессиональной терминологией, раскрывающей проблематику опытно-экспериментальной работы в образовании (ПК-5);
- культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению результатов научных исследований, применению их при постановке и решении задач опытно-экспериментальной работы в образовательной организации (ПК-5);
- способами формирования образовательной среды опытно-экспериментальной работы школы и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- основами профессиональной рефлексии в условиях опытно-экспериментальной работы в школе (ПК-6);
- базовым опытом разработки и реализации экспериментальных методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих опытно-экспериментальную работу (ПК-4);
- способами самоорганизации и саморегуляции в решении задач опытно-экспериментальной работы в школе (ПК-6);

- культурой применения современных методик и технологий организации и реализации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в условиях проведения в школе опытно-экспериментальной работы (ПК-1).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

2 семестр

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебно й работы, с примене нием интерак тивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) , форма промежуточн ой аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	<p>Раздел 1. Методологическ ие ориентиры организации опытно- экспериментальн ой работы в школе</p> <p>Тема 1. Методология педагогика в инновационном поиске развивающейся школы Тема 2. Наука и научное исследование в педагогике</p>	2	1-7	6	-	6	-	8	-	6/50%	Рейтинг- контроль №1

	Тема 3. Соотношение педагогической науки и педагогической практики как источник опытно-экспериментальной работы в школе										
2	Раздел 2. Теоретические основы опытно-экспериментальной работы в школе Тема 4. Экспериментальная работа – составная часть педагогического исследования Тема 5. Передовой педагогический опыт, опытная работа и педагогический эксперимент в школе Тема 6. Комплексный педагогический эксперимент как метод педагогического исследования	2	8-13	6	-	8	-	14	-	8/57%	Рейтинг-контроль №2
3	Раздел 3. Перевод образовательного учреждения в режим развития Тема 7. Экспериментальная работа как объективная потребность инновационной школы	2	14-18	6	-	4	-	14	-	4/40%	Рейтинг-контроль №3

	Тема 8. Подготовка учителя к проведению опытно-экспериментальной работы в школе										
	Тема 9. Переход школы от опытно-поисковой деятельности к исследованию										
Всего:		2	10 -18	18	18	-	-	36	+	18 / 50%	зачет

3 семестр

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы,	СРС	КП / КР		
1.	Тема 1. Нормативно-правовые основания опытно-экспериментальной и инновационной деятельности образовательного учреждения	3	1-2	-	2	-	-	1	-	1/50 %	

2.	Тема 2. Подготовка и включение школы в опытно-экспериментальную работу	3	3-4	-	2	-	-	2	-	1/50 %	Рейтинг-контроль 1
3.	Тема 3. Программа и план опытно-экспериментальной работы школы	3	5-8	-	4	-	-	2	-	2/50 %	
4.	Тема 4. Экспертиза процесса и результатов опытно-экспериментальной работы школы	3	9-10							1/50 %	
5.	Тема 5. Диагностический инструментарий опытно-экспериментальной работы школы. Критерии оценки результатов.	3	11-12	-	2	-	-	1	-	1/50 %	Рейтинг-контроль 2
6.	Тема 6. Оформление результатов опытно-экспериментальной работы школы.	3	13-14	-	2	-	-	1	-	1/50 %	
7.	Тема 7. Система контроля за ходом и результатами опытно-экспериментальной работы в школе.	3	15-16	-	2	-	-	1	-		
8.	Тема 8. Принципы научной этики как основа отношений между участниками опытно-	3	17-18	-	2	-	-	1		1/50 %	Рейтинг-контроль 3

экспериментальной работы школы.										1/50 %	
Всего:	3	10 -18	-	18	-	-	9	-	18 / 50%	экзамен	
Итого:			18	18	18		45			зачёт, экзамен (45 час.)	

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2 семестр

Раздел 1

Методологические ориентиры организации опытно-экспериментальной работы в школе

Тема 1. Методология педагогики в инновационном поиске развивающейся школы

Инновации как фактор развития современного образования. Понятие и сущность инновационного процесса в образовании. Характеристика разновидностей инноваций в системе образования. Объективные и субъективные факторы образовательных инноваций.

Саморазвитие как ведущая тенденция российской системы образования начала XXI века. Характеристика путей обновления школы: развитие своего собственного опыта; заимствование опыта, созданного другими; освоение научных разработок; метод проб и ошибок (на уровне осмысленном, целеустремленном), собственно эксперимент. Виды образовательных инноваций в зависимости от специфики и места их использования: технологические, методические, организационные, управленческие, экономические, юридические. Виды образовательных инноваций по степени новизны: ретроинновация, аналоговая инновация, комбинаторная инновация, сущностная инновация. Понятие инновационной образовательной деятельности и ее структура.

Инновационная школа как явление современного образования. Опытнo-экспериментальная работа – условие развития инновационной школы. Сущность методологического обеспечения инновационной деятельности учителя. Методологическая культура учителя-исследователя. Сравнительная характеристика эмпирически и теоретически обоснованной инновационной деятельности учителя. Характеристика процедуры теоретического обоснования инновационной деятельности учителя. Инновационная комплексно-целевая программа развития школы как основа теоретического обоснования инновационной образовательной деятельности школы. Методологическое обоснование инновационных поисков школы как обоснование концепции ее инновационной модели, ее стратегической цели развития, а также логики проведения педагогического исследования.

Тема 2. Наука и научное исследование в педагогике

Наука как сфера человеческой деятельности по выработке и теоретической систематизации объективных знаний о действительности. Описательная, объяснительная и прогностическая функции науки и их характеристика. Сравнительный анализ научного и житейского познания.

Научное исследование как деятельность в сфере науки. Основные компоненты исследовательской деятельности: определение проблемы, постановка цели, задач; предварительный анализ имеющейся информации; формулировка исходных гипотез; теоретический анализ гипотез; планирование и организация эксперимента; проведение эксперимента; анализ и обобщение полученных результатов; проверка исходных гипотез на основе полученных фактов; окончательная формулировка новых фактов и законов, получение объяснений или научных предсказаний.

Важнейшие особенности научного исследования: использование специальных методов (анализ, синтез, моделирование, наблюдение, эксперимент и др.); объективность получаемых данных; воспроизводимость результатов; новизна получаемых результатов.

Основные функции исследователя в процессе научно-исследовательской деятельности и их характеристика: диагностическая; уточнение логики и процедуры исследования; прогнозирование результатов; практическое преобразование; анализ, обобщение, апробация и изложение результатов.

Способы фиксации результатов научных исследований: научные статьи, монографии, пособия, брошюры, научные отчеты, тезисы докладов, доклады, кандидатские и докторские диссертации.

Понятие педагогического исследования и его специфика. Виды научных знаний в педагогике: эмпирические, теоретические, нормативные. Специфика эмпирического и теоретического уровней педагогических знаний. Модель как разновидность теоретического знания. Виды педагогических моделей. Характеристика нормативного педагогического знания (В.В. Краевский).

Особенности и функции фундаментальных, прикладных исследований и исследований-разработок в педагогике.

Специфика современного педагогического исследования как разновидности социально-гуманитарного. Сциентизм и гуманитарность как различные методологические позиции в научном познании. Основные особенности социально-гуманитарного познания в современной педагогике.

Тема 3. Соотношение педагогической науки и педагогической практики как источник опытно-экспериментальной работы в школе

Педагогическая наука и педагогическая практика. Научная и практическая педагогическая деятельность. Функции педагогического работника и исследователя. Сравнительный анализ научной и практической педагогической деятельности по специфике целей, объектов, средств и получаемых результатов.

Способы влияния педагогической науки на совершенствование педагогической практики: прямое и косвенное влияния. Связь педагогической науки и педагогической практики через связь основных типов педагогических знаний: знания о сущем (теоретические и эмпирические) и знания о должном (В.В. Краевский). Характеристика цикла связи различных типов знаний: получение эмпирических знаний; получение теоретических знаний; переход от знаний о сущем к знаниям о должном; конкретизация принципов в правилах и требованиях педагогической деятельности; переход от правил и требований к методической системе; конкретизация методической системы в проекте педагогической деятельности; воплощение проекта в деятельности педагога-практика.

Формы взаимодействия педагогической науки и педагогической практики: учебно-научно-педагогические комплексы (система научно-исследовательских и образовательных учреждений); участие педагогов-практиков в научных исследованиях; экспериментальные педагогические площадки; повышение квалификации педагогических кадров в аспекте освоения новейших достижений педагогической науки. Факторы, определяющие разрыв между педагогической наукой и педагогической практикой.

Виды научной педагогической деятельности: индивидуальная и коллективная. Особенности индивидуальной и коллективной научной педагогической деятельности. Характеристика разновидностей научного общения: непосредственного (через специально организуемые научные и научно-практические конференции, семинары, симпозиумы) и опосредованного (через научную литературу). Функции научного общения. Характеристика механизмов внедрения результатов фундаментальных, прикладных исследований и исследований-разработок.

Этика научного общения. Нормы научной этики. Этика и нормы научной публикации. Этические нормы соавторства. Этические нормы цитирования и их функции. Этические нормы рецензирования и научной экспертизы. Этика и нормы научной дискуссии.

Раздел 2
Теоретические основы
опытно-экспериментальной работы в школе

Тема 4. Экспериментальная работа – составная часть педагогического исследования

Исторические предпосылки использования эксперимента как метода педагогического исследования. Цели современного образования и основные направления экспериментальной работы в условиях модернизации образования.

Различные подходы к пониманию сущности эксперимента в педагогической практике. Эксперимент – составная часть и основной метод педагогического исследования. Специфика эксперимента как метода педагогического исследования и его ведущие признаки: фиксирование условий; преднамеренное варьирование исследуемых связей; более или менее точные измерения. Сравнительный анализ педагогического эксперимента и педагогического наблюдения. Характеристика возможностей педагогического эксперимента. Функции эксперимента в педагогическом исследовании. Механизмы творческой деятельности в условиях педагогического эксперимента: модификационный, комбинаторный, радикальный.

Генезис понятий «эксперимент», «экспериментальная деятельность», «экспериментальная работа». Назначение экспериментальной работы в образовании. Субъекты экспериментальной работы в образовании. Понятие экспериментальной площадки (Ю.В. Громыко). Функции экспериментальной площадки в современном образовании.

Тема 5. Передовой педагогический опыт, опытная работа и педагогический эксперимент в школе

Передовой педагогический опыт как наиболее доступный практике источник новых идей и подходов. Цели научного изучения, анализа и обобщения передового опыта. Положительный и передовой педагогический опыт. Критерии передового педагогического опыта и их характеристика. Компоненты передового педагогического опыта (И.П. Образцов): решаемые учебно-воспитательные задачи; реальная деятельность (действия, операции) субъектов педагогического процесса-авторов передового педагогического опыта; новизна, преимущество деятельности субъектов перед другими; основные идеи опыта и условия его реализации; обусловленность опыта личными качествами авторов, условиями образовательного учреждения; пути и средства передачи, освоения и внедрения данного опыта. Классификации передового педагогического опыта.

Характеристика различных групп источников изучения передового педагогического опыта: зафиксированный в письменной форме; зафиксированный в памяти отдельных лиц, способных устно освещать его содержание; незафиксированный живой опыт конкретной деятельности, поддающийся визуальному наблюдению и описанию.

Отбор и использование учебных ситуаций как основа накопления передового педагогического опыта. Этапы изучения передового педагогического опыта: обнаружение ценного опыта; его обработка; обобщение; интерпретация; оценка накопленных фактов.

Опытная работа в школе как промежуточный метод педагогического исследования между обобщением опыта и экспериментом. Специфика опытной работы в образовании. Опытная работа как нестрогий поставленный педагогический эксперимент. Сравнительный анализ возможностей опытной и экспериментальной работы в образовании. Исследовательские возможности опытной работы в образовании. Условия превращения опытной работы в метод педагогического исследования (по М.Н. Скаткину).

Тема 6. Комплексный педагогический эксперимент как метод педагогического исследования

Педагогический эксперимент как метод изменения или воспроизведения явления с целью его изучения в наиболее благоприятных, четко фиксируемых и контролируемых условиях. Созидательный характер педагогического эксперимента. Характерные черты эксперимента: запланированное вмешательство исследователя в ход изучаемого процесса,

возможность многократного воспроизведения исследуемых явлений в варьируемых условиях относительно точного измерения их параметров.

Сущность естественного и лабораторного видов эксперимента. Сравнительный анализ их исследовательских возможностей. Основные требования, предъявляемые к естественному и лабораторному эксперименту.

Характеристика разновидностей эксперимента по целям его проведения: разведывательный (пилотажный), констатирующий, поисковый (проектно-исследовательский), формирующий, контрольный, срез как разновидность контролирующего эксперимента, дублирующий, повторный.

Разновидности эксперимента по уровням его проведения: индивидуальный, эксперимент внутри образовательного учреждения, муниципальный (город, район), региональный, федеральный. Виды эксперимента по широте его распространения: локальный, модульный, системный, широкомасштабный.

Состав компонентов эксперимента: объект и предмет (зависимые переменные), методы и средства преобразования «предмета в объекте» (независимые переменные), технология использования независимых переменных, диагностика и методы диагностики результатов влияния независимых переменных на зависимые переменные. Сущность и функции всех компонентов эксперимента.

Логика комплексного эксперимента как отражение стратегии его осуществления. Этапы комплексного эксперимента: диагностический, прогностический, организационно-подготовительный, практический, обобщающий, внедренческий. Цели, функции и содержание деятельности на каждом из этапов комплексного эксперимента. Взаимосвязь этапов эксперимента.

Понятие гипотезы эксперимента, ее роль в организации экспериментальной работы. Сравнительная и конструктивная виды гипотез: их сущность, структура и способы формулирования.

План-программа эксперимента: сущность и функции в процессе экспериментальной работы. Характеристика методического и организационного обеспечения эксперимента.

Принципиально возможные схемы проведения эксперимента: линейная, параллельная, перекрестная. Методические основы организации линейного, параллельного (по методу единственного различия и по методу единственного сходства) и перекрестного эксперимента.

Раздел 3

Перевод образовательного учреждения в режим развития

Тема 7. Экспериментальная работа как объективная потребность инновационной школы

Этапы жизнедеятельности школы и их сущностные особенности: становление, функционирование, развитие. Развитие школы как процесс создания новой образовательной практики. Место и роль эксперимента в формировании новой образовательной практики.

Характеристика принципиальных оснований, важных для выбора проблемы школьного эксперимента. Специфика проблематики опытно-экспериментальной деятельности в практике современной школы. Основные направления организации опытно-экспериментальной работы в современной школе. Региональные особенности опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях Владимирской области.

Этапы перевода образовательного учреждения в режим развития и их характеристика.

Тема 8. Подготовка учителя к проведению опытно-экспериментальной работы в школе

Исследование как специфическая особенность деятельности учителя в условиях опытно-экспериментальной работы школы. Характеристика основных затруднений учителя-экспериментатора.

Особенности мотивационной готовности учителя к экспериментальной педагогической деятельности. Научно-педагогическое мышление: сущность и основные признаки. Исследовательские умения как составляющая педагогического опыта учителя-экспериментатора. Типология исследовательских умений учителя: операционные; организаторские; практические; коммуникативные.

Исследовательская компетентность как основной компонент профессионализма учителя современной школы. Различные подходы к понятию «исследовательская компетентность учителя». Общие и частные качества учителя-исследователя. Этапы формирования готовности учителя к исследовательской деятельности.

Пути изучения мотивационной, содержательной и операциональной готовности учителя к исследовательской деятельности. Внутришкольная программа подготовки учителя к научно-исследовательской деятельности и подходы к ее разработке.

Требования к учителю, включающемуся в эксперимент: внутренняя установка на постепенное освоение ступенек профессионального мастерства педагога-экспериментатора; стремление к рефлексии собственных действий; последовательное освоение методологии эксперимента; ежедневное фрагментарное ведение дневника экспериментатора. Алгоритм деятельности педагога-экспериментатора. Специфика педагогической деятельности учителя как педагога-исследователя.

Тема 9. Переход школы от опытно-поисковой деятельности к исследованию

Различные уровни перехода педагогического коллектива школы к осуществлению исследовательской деятельности (по А.С. Сиденко): опытная деятельность (в режиме эксперимента); поисковая деятельность (в режиме эксперимента); экспериментальная деятельность; исследовательская деятельность. Сравнительная характеристика уровней. Основания для выделения уровней: степень полноты описания эксперимента; степень глубины и многофакторности рассмотрения проблемы; степень достоверности и воспроизводимости результатов эксперимента; уровень владения педагогом основами теории экспериментальной (исследовательской) деятельности.

Функциональная характеристика различных этапов эксперимента. Сравнительный анализ специфики деятельности образовательного учреждения на различных этапах эксперимента: диагностический; прогностический; организационный; практический; обобщающий; внедренческий. Понятия, характеризующие различные уровни эксперимента.

Способы стимулирования педагогической деятельности учителей на различных этапах эксперимента и перехода учителей с менее высоких на более высокие уровни.

Повышение уровня профессиональной подготовки педагогического коллектива и администрации школы как основа перехода школы от поисковой к исследовательской деятельности. Поиск путей, способов и средств создания в школе ситуации успеха как основа получения новых качественных результатов в экспериментальной деятельности.

Формирование передового педагогического опыта как предпосылка для перехода школы к исследованию.

3 семестр

Тема 1. Нормативно-правовые основания опытно-экспериментальной и инновационной деятельности образовательного учреждения

Нормативно-правовая база организации ОЭР в системе образования: федеральный и региональный уровни. Приказ Минобрнауки РФ «Об организации опытно-экспериментальной деятельности в системе образования» от 09.03.2004 №1123. Положение об федеральной, региональной, муниципальной экспериментальной площадке. Положение об областном и муниципальном экспертном совете.

Федеральный закон от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 20) о нормативно-правовой регламентации экспериментальной и инновационной деятельности образовательных организаций, о специфике экспериментальной и

инновационной деятельности в сфере образования. Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования» от 23.07.13 № 611.

Порядок признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками (Постановление губернатора Владимирской области от 11.09.2013). Положение о порядке присвоения статуса «Педагог-исследователь» (Приказ департамента образования Владимирской области от 22.04.2013).

Права и обязанности участника опытно-экспериментальной деятельности.

Инновационные площадки в системе образования, их статус и роль. Внешняя экспертиза инновационных процессов. Экспертные советы: их функции, компетенции, роль в современной системе образования.

Тема 2. Технологические основы подготовки и включения школы в ОЭР

Опытно-экспериментальная работа в школе как условие перехода школы в режим развития. Место ОЭР в деятельности школы. Характеристика этапов перехода школы в режим развития. Условия вхождения школы в ОЭР и их значение для продуктивности педагогического исследования. Педагогический коллектив школы как субъект ОЭР. Подготовка педагогического коллектива школы к участию в ОЭР. Кадровое обеспечение ОЭР.

Опытно-экспериментальная и инновационная площадка: сущность и функции. Уровни образовательных организаций, работающих в режиме развития, и их характеристика: адаптивная модель; опытно-экспериментальная (инновационная) площадка; лаборатория; непрерывно развивающаяся образовательная организация.

Возможные источники ОЭР школы: инициатива образовательной организации, заказ научных, педагогических или иных организаций, органов управления образованием, общественных организаций (родительского коллектива, педсовета) и частных лиц. Характеристика процедуры выбора темы ОЭР.

Экспертный совет школы: его состав, функции и задачи в организации ОЭР.

Получение разрешения на ОЭР. Заявка на организацию ОЭР в школе: содержание и структура, требования к ее составлению. Источники и порядок финансирования ОЭР в школе.

Научное руководство ОЭР в образовательной организации. Функции и круг обязанностей научного руководителя. Характеристика требований к научному руководителю. Распределение функций между научным руководителем и педагогическим коллективом школы на разных этапах вхождения в ОЭР. Обязанности руководителя образовательной организации и его роль в ОЭР.

Характеристика административного и психолого-педагогического сопровождения ОЭР.

Тема 3. Программа и план опытно-экспериментальной работы в школе

Программа опытно-экспериментальной работы как модель исследовательской деятельности. Основные требования к разработке программы ОЭР. Методологические основы разработки программы эксперимента. Диагностика состояния педагогического процесса. Выявление проблем и противоречий в практике образования. Поиск идей разрешения проблем и противоречий. Замысел педагогического эксперимента. Функции программы эксперимента. Компоненты программы эксперимента: их назначение и содержание. Логика педагогического эксперимента. Взаимосвязь компонентов: проблема, противоречие, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, диагностический инструментарий, критерии, сроки, этапы, прогнозируемые результаты и последствия эксперимента, способы внедрения результатов в практику преподавания. Содержание и структура программы ОЭР школы. Трудности в разработке программы ОЭР.

План опытно-экспериментальной работы: сущность и функции в организации ОЭР школы. Отличие плана от программы ОЭР. Общее и частное планирование.

Паспорт опытно-экспериментальной работы: сущность и функции.

Тема 4. Экспертиза процесса и результатов опытно-экспериментальной работы в школе

Экспертиза процесса и результатов опытно-экспериментальной работы в школе: сущность, место и функции в структуре ОЭР школы. Мониторинг, оценка, экспертиза: сущность и взаимосвязи. Оценка ОЭР как определения степени соответствия требованиям по ее организации и проведению (целеполагание, обоснование актуальности исследования, преобразующей деятельности; соответствие темы ОЭР ее цели и задачам; отражение в гипотезе механизмов, путей, способов решения проблемы; обоснованность выбора методов исследования и критериев оценки результатов ОЭР; обоснованность выбора теоретической платформы и методологической базы исследования; раскрытие содержания этапов исследования).

Система общей оценки качества ОЭР школы: оценка качества программы ОЭР; оценка качества процесса ОЭР; оценка качества результатов ОЭР.

Оценка программы эксперимента как оценка готовности школы к плановой ОЭР. Критерии и показатели оценки программы ОЭР. Структура рецензии на программу эксперимента.

Оценка качества процесса реализации программы эксперимента: оценка соответствия содержания программы ОЭР ее целям и задачам. Характеристика объектов оценивания в программе ОЭР.

Оценка результатов ОЭР. Характеристика результатов ОЭР и критерии их оценки (научная результативность; методическая результативность; практическая результативность). Показатели результативности ОЭР.

Субъекты педагогической экспертизы ОЭР и их функции.

Тема 5. Диагностический инструментарий опытно-экспериментальной работы школы. Критерии оценки результатов

Диагностический инструментарий: сущность, место и функции в организации опытно-экспериментальной работы. Основные виды диагностического инструментария: тесты, анкеты, контрольные работы, интервью, беседы, опросники и т. д. Требования к созданию и отбору диагностического инструментария ОЭР. Технология применения тестов, контрольных работ, интервью, бесед, опросников. Границы и условия применимости диагностического инструментария и способы обработки результатов. Критерии результативности педагогического эксперимента и их признаки. Примеры и способы разработки критериев.

Тема 6. Оформление результатов опытно-экспериментальной работы школы

Типология результатов педагогического эксперимента: концепции курсов (и учебных заведений), программы курсов (и развития образовательных учреждений), стратегии и стратегические планы, методики, педагогические технологии, образовательные модели, педагогические приемы и техники, управленческие модели – сущность и отличительные признаки. Методики обработки результатов применения диагностического инструментария. Обработка результатов эксперимента с помощью столбчатых и круговых диаграмм, графиков зависимостей, сопоставительных процедур анализа.

Формы представления результатов опытно-экспериментальной работы. Дневник экспериментатора: назначение и способы ведения. Научный (рефлексивный) отчет. Требования к составлению научного отчета: четкость построения; логическая последовательность изложения материала; убедительность аргументации; краткость и четкость формулировок; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и обоснованность рекомендаций. Характеристика структуры и содержания научного отчета. Стенограммы: условия применения. Статья по итогам эксперимента: способы выстраивания логики изложения. Доклад на педагогической конференции, педагогических чтениях, педсовете: фрагменты разработок. Видеозаписи: образцы экспериментальных уроков. Реферат: функции в осмыслении результатов педагогического эксперимента,

социализации результатов и становлении мастерства педагога-исследователя.

Тема 7. Система контроля за ходом и результатами опытно-экспериментальной работы в школе

Педагогический мониторинг как информационная основа управления ОЭР. Сущность, функции и принципы мониторинга. Организация и осуществление мониторинга педагогических нововведений. Оценка качества школьного образования: критерии, показатели, индикаторы. Выбор методов измерения и диагностических материалов. Оценка развития личности (интеллектуальное развитие, воспитанность, обученность) и сложности ее выполнения. Опасность формального статистического подхода в оценке развития личности. Противоречие качественного и количественного подходов.

Тема 8. Принципы научной этики как основа отношений между участниками опытно-экспериментальной работы школы

Этика науки: сущность и социально-исторические предпосылки. Проблемы этических основ науки в условиях современной социокультурной ситуации. Базовые ценности научной этики (по Р.К. Мертону). Характеристика основных принципов этики научного сообщества, признанных большинством ученых: самоценность истины; ориентированность на новизну научного знания; свобода научного творчества; открытость научных результатов; организованный скептицизм. Феноменология нарушения принципов научной этики.

Этические аспекты научных публикаций: авторство публикации; выбор места публикации; полнота освещения существующих фактов и представлений; благодарности.

Научный этикет исследователя. Нормы научной переписки. Характеристика принципов и правил общения на научном мероприятии.

Этика взаимоотношений науки и общества. Комиссия по борьбе с лженаукой и фальсификацией научных исследований в структуре РАН: основные направления ее деятельности.

Эксперимент как совместная деятельность испытуемых и экспериментатора. Влияние личности экспериментатора на результаты. Типичные ошибки эксперимента, способы их контроля. Социально-психологические аспекты эксперимента в педагогической сфере. Экспериментатор: его личность и деятельность. Испытуемый: его деятельность в эксперименте. Личность испытуемого в ситуации эксперимента. Этические принципы проведения исследований на человеке.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения модуля «Теоретико-методологические основы организации опытно-экспериментальной работы в школе» дисциплины «Организация опытно-экспериментальной работы в школе» при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: практические занятия разных типов (семинар-конференция, семинар-деловая игра); практические занятия с использованием активных и интерактивных форм и методов проведения занятий: групповые дискуссии, мозговой штурм, групповое проектирование, проблемные беседы, деловые игры, имитационное моделирование, анализ конкретных ситуаций, ролевые игры.

В рамках учебного курса предусматриваются встречи с руководителями и педагогами образовательных учреждений, в которых ведется опытно-экспериментальная работа, проведение педагогических мастерских и мастер-классов по различным аспектам организации и осуществления опытно-экспериментальной работы, круглые столы в образовательных учреждениях и др.

В рамках самостоятельной работы предлагаются разнообразные виды научно-исследовательской деятельности магистрантов: библиографическая работа по составлению электронных каталогов образовательных ресурсов по определенным проблемам; работа с электронными образовательными порталами (Народное образование //www.intelligent.ru;

Директор школы // www.direktor.ru; методическая библиотека Завуч.инфо // <http://www.zavuch.ru/methodlib/>; Инновации и эксперимент в образовании // <http://www.in-exp.ru>; электронный журнал «Эйдос» // <http://eidos.ru/journal/>; каталог статей российской образовательной прессы // <http://periodika.websib.ru/>). Среди форм самостоятельной учебной работы особое место занимают реферирование и аннотирование научных работ и научных статей известных теоретиков и практиков, исследующих различные аспекты опытно-экспериментальной работы в образовании; проведение сравнительно-сопоставительного анализа состояния изучаемого феномена; выявление противоречий и установление причинно-следственных связей между процессами опытно-экспериментальной работы в образовании; разработку авторских проектов. Предусматривается также работа магистрантов в малых группах.

При организации самостоятельной работы на занятиях используются следующие образовательные технологии: проектная деятельность и проведение элементов научно-педагогического исследования, конспектирование литературы, написание резюме по учебно-информационным материалам, составление схем, таблиц и других графических форм представления информации.

Удельный вес аудиторных и внеаудиторных занятий по дисциплине «Инновационные образовательные технологии», проводимых в интерактивных формах составляет 50 %.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

2 семестр

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ № 1

Задание 1. Особенности и функции фундаментальных, прикладных исследований и исследований-разработок в педагогике.

Задание 2. Раскройте специфику эмпирического, теоретического и нормативного педагогического знания.

Задание 3. Проведите сравнительный анализ научной и практической педагогической деятельности.

Задание 4. Перечислите формы взаимодействия педагогической науки и педагогической практики.

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ № 2

Задание 1. Охарактеризуйте специфику эксперимента как метода педагогического исследования и его характерные черты.

Задание 2. Проведите сравнительный анализ передового педагогического опыта, опытной работы и педагогического эксперимента как различных методов педагогического исследования.

Задание 3. Перечислите этапы комплексного эксперимента и охарактеризуйте содержание деятельности на каждом из них.

Задание 4. Охарактеризуйте различные схемы проведения эксперимента: линейную, параллельную и перекрестную.

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ № 3

Задание 1. Перечислите основные направления организации опытно-экспериментальной работы в современной школе.

Задание 2. Охарактеризуйте последовательность основных этапов перевода

образовательного учреждения в режим развития и раскройте содержание каждого этапа.

Задание 3. Перечислите наиболее значимые, с вашей точки зрения, требования к учителю, включающемуся в экспериментальную деятельность.

Задание 4. Раскройте специфику подходов к повышению уровня профессиональной подготовки педагогического коллектива и администрации школы, осуществляющей опытно-экспериментальную работу.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Характеристика путей обновления школы: развитие своего собственного опыта; заимствование опыта, созданного другими; освоение научных разработок; метод проб и ошибок (на уровне осмысленном, целеустремленном), собственно эксперимент.
2. Виды образовательных инноваций по степени новизны: ретроинновация, аналоговая инновация, комбинаторная инновация, сущностная инновация.
3. Опыт-экспериментальная работа – условие развития инновационной школы.
4. Методологическая культура учителя-исследователя. Сравнительная характеристика эмпирически и теоретически обоснованной инновационной деятельности учителя.
5. Описательная, объяснительная и прогностическая функции науки и их характеристика. Сравнительный анализ научного и житейского познания.
6. Научное исследование как деятельность в сфере науки. Характеристика основных компонентов исследовательской деятельности.
7. Основные функции исследователя в процессе научно-исследовательской деятельности и их характеристика.
8. Характеристика эмпирического, теоретического и нормативного педагогического знания.
9. Основные функции исследователя в процессе научно-исследовательской деятельности и их характеристика.
10. Специфика современного педагогического исследования как разновидности социально-гуманитарного.
11. Научная и практическая педагогическая деятельность, их сравнительный анализ.
12. Способы влияния педагогической науки на совершенствование педагогической практики.
13. Связь педагогической науки и педагогической практики через связь основных типов педагогических знаний: знания о сущем (теоретические и эмпирические) и знания о должном (В.В. Краевский). Характеристика цикла связи различных типов знаний.
14. Формы взаимодействия педагогической науки и педагогической практики.
15. Особенности индивидуальной и коллективной научной педагогической деятельности.
16. Различные подходы к пониманию сущности эксперимента в педагогической практике.
17. Специфика эксперимента как метода педагогического исследования и его характерные черты. Сравнительный анализ педагогического эксперимента и педагогического наблюдения.
18. Генезис понятий «эксперимент», «экспериментальная деятельность», «экспериментальная работа». Назначение экспериментальной работы в образовании.
19. Понятие передового педагогического опыта. Критерии передового педагогического опыта и их характеристика. Компоненты передового педагогического опыта.
20. Специфика опытной работы в образовании. Сравнительный анализ возможностей опытной и экспериментальной работы в образовании. Исследовательские возможности опытной работы в образовании.
21. Сущность естественного и лабораторного видов эксперимента. Сравнительный анализ их исследовательских возможностей.
22. Характеристика разновидностей эксперимента по целям его проведения: разведывательный (пилотажный), констатирующий, поисковый (проектно-

- исследовательский), формирующий, контрольный, срез как разновидность контролирующего эксперимента, дублирующий, повторный.
23. Состав компонентов эксперимента: их сущность и функции.
 24. Этапы комплексного эксперимента. Цели, функции и содержание деятельности на каждом из этапов комплексного эксперимента. Взаимосвязь этапов эксперимента.
 25. Методические основы организации линейного, параллельного (по методу единственного различия и по методу единственного сходства) и перекрестного эксперимента.
 26. План-программа эксперимента: сущность и функции в процессе экспериментальной работы. Характеристика методического и организационного обеспечения эксперимента.
 27. Этапы жизнедеятельности школы и их сущностные особенности: становление, функционирование, развитие. Место и роль эксперимента в формировании новой образовательной практики.
 28. Основные направления организации опытно-экспериментальной работы в современной школе. Региональные особенности опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях Владимирской области.
 29. Исследовательские умения как составляющая педагогического опыта учителя-экспериментатора. Типология исследовательских умений учителя: операционные; организаторские; практические; коммуникативные.
 30. Внутришкольная программа подготовки учителя к научно-исследовательской деятельности и подходы к ее разработке.
 31. Требования к учителю, включающемуся в эксперимент. Специфика педагогической деятельности учителя как педагога-исследователя.
 32. Различные уровни перехода педагогического коллектива школы к осуществлению исследовательской деятельности (по А.С. Сиденко) и их сравнительная характеристика.
 33. Сравнительный анализ специфики деятельности образовательного учреждения на различных этапах эксперимента.
 34. Специфика подходов к повышению уровня профессиональной подготовки педагогического коллектива и администрации школы, осуществляющей опытно-экспериментальную работу.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Реферирование источников научно-учебной информации, составление аннотаций, резюме, презентаций, аналитических обзоров по проблематике опытно-экспериментальной работы в образовании. *Форма отчета: рефераты, аннотации, презентации, обзоры.*
2. Изучить и описать специфику подходов к организации опытно-экспериментальной работы в конкретном образовательном учреждении России.
3. Изучить и описать специфику подходов к организации опытно-экспериментальной работы в конкретном образовательном учреждении Владимирской области.
4. Ориентируясь на особенности конкретного образовательного учреждения, разработать проект организации деятельности педагогического коллектива школы на диагностическом этапе эксперимента.
5. Ориентируясь на конкретную тему экспериментальной деятельности, разработать проект организации деятельности педагогического коллектива школы на прогностическом этапе эксперимента.
6. Ориентируясь на конкретную тему экспериментальной деятельности, разработать проект организации деятельности педагогического коллектива школы на организационно-подготовительном этапе эксперимента.

7. Ориентируясь на конкретную тему экспериментальной деятельности, разработать проект организации деятельности педагогического коллектива школы на практическом этапе эксперимента.
8. Ориентируясь на конкретную тему экспериментальной деятельности, разработать проект организации деятельности педагогического коллектива школы на обобщающем этапе эксперимента.
9. Ориентируясь на конкретную тему экспериментальной деятельности, разработать проект организации деятельности педагогического коллектива школы на внедренческом этапе эксперимента.
10. Ориентируясь на особенности конкретного образовательного учреждения, разработать варианты стимулирования педагогической деятельности учителей на различных этапах эксперимента с учетом специфики этих этапов.

Примечание: студент может самостоятельно предложить тему проекта, согласовав её с преподавателем.

Форма отчета: краткое описание проекта. Объем не более 20-25 стр.

Самостоятельная работа по дисциплине «Организация опытно-экспериментальной работы в школе» во втором семестре составляет 36 час. В начале семестра каждый студент-магистрант выбирает задание для самостоятельной проработки. В качестве задания для самостоятельной работы выступает теоретический анализ научных идей и положений, отражающих проблематику организации экспериментальной работы в современном инновационном образовании; использование разнообразных информационных ресурсов с целью изучения и сравнительного анализа различных конкретных вариантов практики организации опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях Владимирской области; проектирования деятельности педагогического коллектива, соответствующей требованиям различных этапов эксперимента. По мере готовности студенты устно защищают свой проект во время аудиторных занятий по данной дисциплине. Время доклада – до 10 минут. Для повышения эффективности самостоятельной работы, преподаватель оказывает студентам консультативную помощь.

По окончании изучения каждого из трех разделов дисциплины студент должен выполнить задания рейтинг-контроля.

3 семестр

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ № 1

Задание 1. Какой вид обучения получил развитие в 21 веке?

- а) дифференцированное обучение;
- б) личностно-ориентированное обучение;
- в) дистанционное обучение;
- г) проблемное обучение.

Задание 2. Педагогическая технология – это:

- а) условия оптимизации учебного процесса;
- б) набор операций, проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике;
- в) инструментальный достижения цели обучения, результат взаимодействия учителя и ученика;
- г) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;
- д) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

Задание 3. 3. Понятие «технология обучения» первоначально связывалось:

- а) с появлением в обучении технических средств; б) с реформой образования; в) с научно-

техническим прогрессом.

Задание 4. Направление в педагогической науке, занимающееся конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов, называется:

- а) дидактикой;
- б) теорией воспитания;
- в) педагогической технологией;
- г) дидактической концепцией;
- д) концепцией образования.

Задание 5. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической (-им):

- а) системой;
- б) процессом;
- в) концепций;
- г) технологией.

Задание 6. Беспалько В.П. определял педагогическую технологию как:

- а) составную процессуальную часть дидактической системы;
- б) описание процесса достижения планируемых результатов обучения;
- в) системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей;
- г) содержательную технику реализации учебного процесса.

Задание 7. Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную теорию – в этом суть принципа:

- а) доступности;
- б) концептуальности;
- в) управляемости;
- г) эффективности;
- д) воспроизводимости.

Задание 8. Педагогическая технология должна отвечать следующим требованиям:

- а) доступности, прочности, связи теории с практикой;
- б) концептуальности, системности, воспроизводимости;
- в) наглядности, научности, эффективности;
- г) мобильности, вариативности, управляемости.

Задание 9. Принципиальной основой педагогической технологии является:

- а) педагогическая парадигма;
- б) педагогический подход;
- в) педагогическая концепция;
- г) педагогическая теория;
- д) педагогическая система.

Задание 10. Современные педагогические технологии должны быть результативными, оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения – в этом суть принципа:

- а) доступности;
- б) концептуальности;
- в) управляемости;

- г) эффективности;
- д) воспроизводимости.

Задание 11. Педагогические технологии обеспечивают:

- а) гарантированный результат обучения;
- б) максимально учитывают интересы и склонности личности ученика; в) всем одинаковые качественные знания;
- г) освобождают педагогов от неквалифицированного труда.

Задание 12. Новые педагогические технологии ориентированы на:

- а) развитие личности ученика;
- б) на уважение личности ученика;
- в) зарубежные эффективные технологии;
- г) педагогические достижения прошлых лет.

Задание 13. К основным качествам педагогических технологий не относится:

- а) технологичность;
- б) воспроизводимость;
- в) выборность в школе;
- г) содержательная часть обучения;
- д) эффективность.

Задание 14. В структуру педагогических технологий входят:

- а) инспектирующая часть;
- б) концептуальная основа;
- в) содержательная часть;
- г) процессуальная часть.

Задание 15. Необходимость в кардинальном изменении классно-урочной системы обучения связано с:

- а) проблемой увеличения количества учащихся;
- б) уменьшением числа учителей;
- в) необходимостью замены малоэффективной образовательной системы;
- г) освобождением учительского труда современными средствами.

Задание 16. Особая черта технологии обучения это:

- а) диагностично поставленные цели;
- б) воспроизводимость обучающих процедур только в современной школе с хорошей материальной базой;
- в) усиление обучающей и воспитывающей роли учителя;
- г) оперативная обратная связь посредством диагностирующих проверочных работ.

Задание 17. В новых педагогических технологиях применяются методы:

- а) объяснительно-иллюстративного обучения;
- б) эвристический метод;
- в) проблемного обучения;
- г) словесные методы.

Задание 18. Результативность педагогической технологии определяется:

- а) сопоставлением достигнутого уровня развития обучающегося (воспитанника) с целевой моделью его развития;
- б) профессионализмом педагога;

- в) содержанием и организационной формой деятельности;
- г) суммой знаний и умений обучающегося (воспитанника);
- д) эффективностью применяемых методов и средств.

Задание 19. Возможность применения (повторения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами – суть принципа:

- а) доступности;
- б) концептуальности;
- в) управляемости;
- г) эффективности;
- д) воспроизводимости

Задание 20. Компонентами педагогической системы являются:

- а) государственный заказ, учреждение образования, содержание, методы;
- б) педагогический процесс, педагогическая ситуация, педагогическая задача;
- в) цель, задачи, содержание, дидактические процессы, организационные формы и методы.

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ № 2

Задание 1. Синонимом понятия «педагогический процесс» выступает понятие:

- а) учебно-воспитательный процесс;
- б) обучающий процесс;
- в) образовательный процесс;
- г) учебно-развивающий процесс.

Задание 2. Диагностичная постановка педагогической цели предполагает:

- а) описание действий учащихся, которые можно измерить и оценить;
- б) учет особенностей учащихся;
- в) установление явного противоречия;
- г) подбор диагностического инструментария.

Задание 3. Системообразующим фактором педагогического процесса выступают:

- а) результаты педагогического процесса;
- б) цели педагогического процесса;
- в) противоречия педагогического процесса;
- г) функции педагогического процесса;
- д) потребность общества в целостном человеке.

Задание 4. Важнейшим результатом педагогического процесса является:

- а) сумма знаний и умений учащегося;
- б) воспитанность учащегося;
- в) мировоззрение учащегося;
- г) поведение учащегося;
- д) потребность учащегося в непрерывном самообразовании и самовоспитании.

Задание 5. Сложившуюся традиционную систему образования определяют термином:

- а) «инновационное обучение»;
- б) «классическое обучение»;
- в) «поддерживающее обучение».

Задание 6. Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» – сформулировал:

- а) Дж. Брунер;
- б) Б.Г. Ананьев;

- в) Л.С. Выготский;
- г) С.Л. Рубинштейн.

Задание 7. Что определяет понятие «зона ближайшего развития»:

- а) потенциальные возможности ученика;
- б) недостатки деятельности ученика;
- в) незрелость психических функций ученика; г) актуальный уровень развития.

Задание 8. Традиционное обучение опирается на:

- а) деятельностный подход;
- б) новые образовательные технологии;
- в) объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы;
- г) развитие кибернетики и вычислительной техники.

Задание 9. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является:

- а) низкий уровень знаний;
- б) недостаточно развитые познавательные процессы учащихся;
- в) недостаточная активность учащихся в процессе обучения.

Задание 10. Целью развивающего обучения является:

- а) развитие ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности;
- б) достижение высокого уровня обученности учащихся;
- в) формирование умственных действий и понятий;
- г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.

Задание 11. Авторами технологий развивающего обучения являются:

- а) бихевиористы;
- б) В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин;
- в) Л.В. Занков;
- г) Я.А. Коменский.

Задание 12. Чьи исследования показали, что, снижая требования к содержанию обучения в угоду доступности, педагоги искусственно снижают познавательные возможности учащихся:

- а) В.В. Давыдова;
- б) Л.В. Занкова;
- в) Л.С. Выготского;
- г) П.Я. Гальперина.

Задание 13. Какой известный психолог создал теорию поэтапного формирования умственных действий и понятий?

- а) П.Я. Гальперин;
- б) Л.С. Выготский;
- в) Л.В. Занков;
- г) В.В. Давыдов.

Задание 14. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на:

- а) материальное действие;
- б) создание ориентировочной основы действия;
- в) речевую форму выполнения действия;

г) внутреннюю речь.

Задание 15. Ниже описаны различные типы обучения (по П.Я. Гальперину) написанию букв. Укажите, о каком типе обучения идёт речь:

- 1) обучение методом проб и ошибок;
- 2) обучение по заданной ориентировочной основе действий;
- 3) самостоятельное создание ориентировочной основы действий. Какие из описанных приёмов обучения наиболее целесообразны?

А). Ученику дают образец буквы и указывают все опорные точки, которые необходимы для того, чтобы правильно воспроизвести букву. Все опорные точки каждой буквы проставляет учитель и при этом объясняет, в каких местах их надо проставлять. Ученика сначала учат определять те места на сетке, куда нужно проставить точки с образца. После того, как ребёнок научится писать букву по точкам, точки снимают, и он учится писать без точек.

Б). Учитель даёт образец буквы, объясняет, для чего нужны опорные точки и как их определять, сопровождая объяснения показом только однажды. Дети узнают, что точки выделяются в тех местах буквы, где линии её меняют направление. Начиная со второй буквы, ученик самостоятельно выделяет все опорные точки, а учитель только исправляет ошибки. Затем ученик проставляет правильно все точки на соседних клетках и по ним пишет букву. После этого ребёнок учится писать букву без точек. Точки снимаются все сразу, но самостоятельные действия ребёнка по выделению опорных точек сохраняются, они переводятся из внешнего плана во внутренний.

В). В тетради учитель пишет букву-образец, выделяет её элементы и даёт соответствующее пояснение ребёнку. Например, при написании элементов буквы «и» даются следующие указания: «Мы начинаем писать вот здесь (указывает), ведём по линейке вниз до сих пор (указывает), теперь закругляем на нижнюю линейку, вот сюда (указывает), а теперь поворачиваем наверх и ведём вот в этот уголок (указывает)». По ходу написания буквы учитель исправляет ошибки. При грубых ошибках ученику всё показывают и объясняют до тех пор, пока он три раза не напишет букву правильно. После этого ребёнок приступает к написанию следующей буквы. Правильное написание буквы не оказывает заметного влияния на написание следующей буквы.

Задание 16. Систему принципов развивающего обучения впервые предложил:

- а) П.Я. Гальперин;
- б) Л.С. Выготский;
- в) С.Л. Рубинштейн;
- г) Л.В. Занков.

Задание 17. Принципы, которые в 60-70-е гг. были включены в систему дидактических принципов Л.В. Занковым:

- а) обучение должно осуществляться на высоком уровне трудности;
- б) связь обучения с практикой профессиональной деятельности;
- в) в обучении необходимо соблюдать быстрый темп в прохождении материала;
- г) преобладающее значение в обучении имеет овладение теоретическими знаниями.

Задание 18. Быстрый темп в изучении материала, высокий уровень трудности в обучении – это идеи:

- а) Л.В. Занкова;
- б) М.Н. Скаткина;
- в) И.Я. Лернера;
- г) Ю.К. Бабанского;
- д) В.В. Давыдова.

Задание 19. В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова выступает:

- а) организация обучения от частного к общему;
- б) логика восхождения от абстрактного к конкретному;
- в) овладение большой суммой знаний;
- г) принцип усвоения логических форм.

Задание 20. Закон ассоциаций, согласно которому повторение и запоминание материала считаются важнейшими условиями, составляют суть обучения:

- а) проблемного;
- б) традиционного;
- в) программированного;
- г) развивающего.

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ № 3

Задание 1. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:

- а) программированного обучения;
- б) проблемного обучения;
- в) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий;
- г) традиционного обучения.

Задание 2. Восстановите последовательность. В модульном обучении последовательность элементов такова:

- содержательно-операционный,
- оценочный,
- энергетический
- ориентировочный,
- мотивационный.

Задание 3. Модульная технология обучения предусматривает исключительно высокую:

- а) часть содержания обучения региональному материалу,
- б) самостоятельность учащихся,
- в) скорость обучения,
- г) долю компьютерного обучения.

Задание 4.

5. Автором книги «Куда исчезли тройки» является:

- а) С.И. Лысенкова
- б) В.Ф. Шаталов
- в) А.С. Макаренко
- г) Ш.А. Амонашвили
- д) С.Н. Лысенкова.

Задание 5. Укажите на правильное определение сути проблемного обучения, по М.И.Махмутову:

- а) способ развития инициативы, творчества детей;
- б) дидактическая система, основанная на закономерностях творческого усвоения знаний и способов деятельности и включающая специфическое сочетание приемов и методов преподавания и учения, которым присущи черты поиска;
- в) разновидность учебной деятельности детей по усвоению сообщаемых знаний.

Задание 6. Продуктивная деятельность учащихся осуществляется в «зоне ближайшего развития» – основное положение:

- а) догматического обучения;
- б) развивающего обучения;
- в) проблемного обучения.

Задание 7. Восстановите последовательность. Алгоритм решения сложной проблемной ситуации включает шаги:

- а) разработка решения, охватывающего каждую из частных проблем;
- б) оценка решения, поиск логического обоснования решения, формулирование следствий этого решения;
- в) выявление трудностей, определяемых контекстом проблемы;
- г) исторический анализ проблемы;
- д) разложение поставленной проблемы на более частные проблемы.

Задание 8. Назовите характерные особенности методов проблемного обучения:

- а) учитель сообщает новую информацию;
- б) учитель указывает путь практического использования учебного материала;
- в) обучаемые сами ищут пути получения недостающих знаний;
- г) учитель применяет приемы учебной деятельности, направленные на развитие у обучаемых творческого мышления.

Задание 9. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили построена на основе:

- а) личностной ориентации педагогического процесса;
- б) активизации и интенсификации деятельности учащихся;
- в) теории поэтапного формирования знаний.

Задание 10. Назовите в строгой последовательности инвариантные структурные компоненты проблемного урока:

- а) проверка правильности решения учебной проблемы;
- б) возникновение проблемной ситуации;
- в) проверка домашнего задания;
- г) запись в тетради решения задачи;
- д) выдвижение предположений и обоснование гипотезы по решению учебной проблемной задачи;
- е) воспроизведение учебного материала;
- ж) свободный обмен мнениями;
- з) доказательство гипотезы.

Задание 11. Смысл проблемного урока заключается:

- а) в систематической самостоятельной поисковой деятельности учащихся с усвоением ими готовых выводов науки;
- б) в создании под руководством учителя проблемных ситуаций;
- в) в создании учителем проблемных ситуаций и их решением учащимися совместно с учителем.

Задание 12. Игровая технология в обучении развивает:

- а) коммуникативные способности;
- б) чувства юмора;
- в) актерский талант;
- г) деловые качества.

Задание 13. Какие черты присущи любому виду игры:

- а) коллективность; б) свобода выбора; в) ролевые позиции играющих; г) сюжет; д) правила; е) творчество; ж) субъектная активность?

Задание 14. Суть программированного обучения состоит в:

- а) автоматизации обучения; б) обучении с программным управлением процессом усвоения знаний, умений, навыков;
- в) изучении материала «малыми дозами»;
- г) самостоятельной работе по программированному учебнику;
- д) использовании учебных программ.

Задание 15. Сутью программированного обучения считается:

- а) наличие хороших компьютерных программ;
- б) разделения образовательного процесса на отдельные стадии: изложение, усвоение, проверка;
- в) систематическая постановка проблем

Задание 16. Принципами программированного обучения являются:

- а) обратная связь;
- б) иерархия управления;
- в) пошаговая последовательность учебного процесса;
- г) индивидуальный темп;
- д) связь с социумом;
- е) использование технических устройств;
- ж) принцип полного усвоения.

Задание 17. Технология полного усвоения рассчитана на:

- а) полное усвоение материала каждым учеником за предусмотренное программой время;
- б) полное усвоение каждым учеником учебного материала своим темпом;
- в) полное усвоение главных тем программы за отведенное время;
- г) полное усвоение только теоретического материала.

Задание 18. Недостатком программированного обучения является:

- а) отсутствие четких критериев контроля знаний;
- б) недостаточное развитие самостоятельности учащихся;
- в) отсутствие индивидуального подхода к обучению;
- г) недостаточное развитие творческого мышления учащихся.

Задание 19. К педагогическим технологиям, построенным на основе эффективности организации и управления процессом обучения, относится:

- а) проблемное обучение;
- б) программированное обучение;
- в) традиционное обучение;
- г) игровые технологии.

Задание 20. Технология уровневой дифференциации – это форма организации учебного процесса с учетом:

- а) индивидуальных особенностей учащихся;
- б) возможностей учебного заведения;
- в) возможностей педагога;
- г) учебной программы.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

35. Инновационные тенденции развития современного образования. Характеристика современной образовательной ситуации.
36. Инновационность как механизм развития современного образования. Характеристика инновационной и традиционной систем образования.
37. Инновационные образовательные процессы как социокультурный механизм обеспечения стабильности и развития общества. Законы протекания инновационных образовательных процессов.
38. Педагогика сотрудничества (середина 80-х гг. XX века) как отражение и фактор развития инновационных образовательных процессов в школе.
39. Технологический подход в современном образовании. Процедуры технологического подхода.
40. Социокультурные и теоретические предпосылки возникновения инновационных образовательных технологий
41. Педагогическая технология как педагогическое понятие. Цель, предмет, существенные признаки педагогической технологии. Пути создания новой педагогической технологии.
42. Эволюционный анализ понятия «педагогическая технология». «Педагогическая технология», «технология обучения», «образовательная технология».
43. Инновационные образовательные технологии как инструмент реализации гуманистической образовательной парадигмы.
44. Структура педагогической системы – системообразующий фактор педагогической технологии обучения. Слагаемые педагогической технологии.
45. Технологические особенности дидактической системы традиционного обучения.
46. Технологические особенности дидактической системы проблемно-развивающего обучения.
47. Технологические особенности дидактической системы личностно-ориентированного обучения.
48. Система развивающего обучения Л. В. Занкова.
49. Система развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова.
50. Технологии активизации познавательной деятельности школьников.
51. Технология проблемного обучения.
52. Проектное обучение как инновационная технология.
53. Игровые технологии и их инновационный потенциал. Преимущества и недостатки игровых технологий.
54. Технологии интенсификации познавательной деятельности школьников.
55. Технологии интерактивного обучения.
56. Технологии эффективного управления и организации познавательной деятельности школьников.
57. Технология программированного обучения.
58. Теоретические основы модульного обучения. Характеристики технологии модульного обучения.
59. Индивидуализация и дифференциация в современном школьном обучении. Технология уровневой дифференциации в современной школе.
60. Технология полного усвоения. Критериально-ориентированное обучение. План Келлера.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

11. Реферирование источников научно-учебной информации, составление аннотаций, резюме, презентаций, аналитических обзоров по инновационной проблематике.
Форма отчета: рефераты, аннотации, презентации, обзоры.

12. Разработка варианта технологии модульного обучения применительно к изучению предложенной магистрантом школьной учебной темы.
13. Разработка варианта организации деловой игры применительно к изучению предложенной магистрантом школьной учебной темы.
14. Разработка магистрантом проекта новой образовательной технологии с научным обоснованием необходимости ее использования в инновационном образовательном процессе современной школы.
15. Разработка проекта (модели) формирования содержания обучения по учебной дисциплине в логике конкретной инновационной технологии школе.
16. Разработка варианта использования технологии интерактивного обучения применительно к изучению предложенной магистрантом школьной учебной темы.
17. Разработка методики оценки достижений школьников в логике конкретной инновационной технологии.
18. Обоснование целесообразности использования проектной технологии для конкретного отрезка школьного образовательного процесса. Разработка варианта ее применения при изучении предложенной магистрантом школьной учебной цели.

Примечание: студент может самостоятельно предложить тему проекта, согласовав её с преподавателем.

Форма отчета: краткое описание проекта. Объем не более 20-25 стр.

Самостоятельная работа по дисциплине «Инновационные образовательные технологии» в третьем семестре составляет 9 час. В начале семестра каждый студент-магистрант выбирает задание для самостоятельной проработки. В качестве задания для самостоятельной работы выступает теоретический анализ научных идей и положений, отражающих проблематику технологического подхода в современном инновационном образовании; использование разнообразных информационных ресурсов с целью изучения и сравнительного анализа сущности и способов использования различных инновационных образовательных технологий; формирование опыта проектирования образовательных технологий, ориентированных на реализацию задач инновационного образования. По мере готовности студенты устно защищают свой проект во время аудиторных занятий по данной дисциплине. Время доклада – до 10 минут. Для повышения эффективности самостоятельной работы, преподаватель оказывает студентам консультативную помощь.

По окончании изучения каждого из трех разделов дисциплины студент должен выполнить задания рейтинг-контроля.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

А. Основной список литературы по дисциплине:

1. Педагогика: учебник / под ред. В.А. Сластенина. М.: Академия, 2012. – 608 с. (Библиотека влгу – 70 экз.)
2. Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении (материалы научно-практической конференции) [Электронный ресурс]. - Иркутск: ИИПКРО, 2012. - 125 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=498919>
3. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 244 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=415019>

В. Дополнительный список литературы по дисциплине:

1. Новиков, А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Новиков А.М., Новиков Д.А.— М.: Либроком, 2010.— 280 с. // <http://www.iprbookshop.ru/8500>
2. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие. М.: Академия, 2008. – 400 с. (Библиотека ВлГУ – 3 экз.)
3. Яремчук С.В. Организация проведения экспериментальных исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Яремчук С.В. – Электрон. текстовые данные. – Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011.–141с. // <http://www.iprbookshop.ru/22282>
4. Иванова Е.Т. Как написать научную статью [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Иванова Е.Т., Кузнецова Т.Ю., Мартынюк Н.Н – Электрон. текстовые данные. – Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. – 32 с. // <http://www.iprbookshop.ru/23783>
5. Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении (материалы научно-практической конференции) [Электронный ресурс]. - Иркутск: ИИПКРО, 2012. - 125 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=498919>

С. Периодические издания (журналы)

«Педагогика»

«Народное образование»

«Школьные технологии»

«Инновации в образовании»

«Инновационные проекты и программы в образовании» (2008-2014).

«Эксперимент и инновации в школе» (2008-2014).

«Муниципальное образование: инновации и эксперимент» (2008-2014).

Д. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

База педагогических данных кафедры педагогики ВлГУ <http://www.pedagog.vlsu.ru/>

Интернет-журнал «Эйдос» <http://www.eidos.ru/>

Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru/

Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Педагогическая библиотека - www.pedlib.ru

Психолого-педагогическая библиотека - [www. Koob.ru](http://www.Koob.ru)

Педагогическая библиотека - www.metodkabinet.eu

Каталог статей российской образовательной прессы <http://periodika.websib.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ «ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ» ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ»

Для обеспечения данной дисциплины имеется мультимедийное оборудование (проектор, экран, интерактивная доска).

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению **44.04.01 – «Педагогическое образование» программа подготовки: Педагогическая инноватика**

Рабочую программу составил
д.п.н., профессор

Е.Н. Селиверстова

Рецензент (представитель работодателя)
Директор МБОУ «СОШ № 15» г. Владимира

Е.Г. Алексеенко

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики
протокол № 5 от 06.02.2015 201 года.

Заведующий кафедрой
д.п.н., профессор

Е.Н. Селиверстова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической
комиссии направления – «Педагогическое образование»
протокол № 1 от 12 февраля 2015 года.

Председатель комиссии,
Директор Педагогического института
к.филол.н., доцент

М.В. Артамонова