

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»



УТВЕРЖДАЮ
 Профессор
 по учебно-методической работе

А.А. Панфилов

« 12 » 02 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ»

Направление подготовки **44.04.01– Педагогическое образование**

Программа подготовки **«Педагогическая инноватика»**

Уровень высшего образования **магистратура**

Форма обучения **заочная**

Семестр	Грудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	1 / 36	6	-	8	22	зачет
3	3 / 108	-	10	-	71	экзамен (27 час.)
Итого	4 / 144	6	10	8	93	зачет, экзамен (27 час.)

Владимир 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Организация опытно-экспериментальной работы в школе» является формирование целостного представления о сущности, методологических, теоретических и технологических аспектах организации опытно-экспериментальной работы, что составляет основу для освоения выпускниками магистратуры компетенций активной преобразовательной деятельности в рамках проведения опытно-экспериментальной работы в школе.

Задачами дисциплины являются:

- углубление представления о специфике инновационной образовательной деятельности современной школы как учреждения, организующего опытно-экспериментальную работу в целях перевода образовательного учреждения в режим развития;
- формирование умений и навыков применения исследовательских методов и методик для решения практических задач в образовательном процессе;
- развитие у магистрантов способности к экспериментальной исследовательской работе, к творческому решению современных образовательных задач, имеющих инновационный характер;
- освоение методологических и теоретических основ организации и управления экспериментом в школе;
- практическое освоение методов проектирования, апробации, оформления результатов научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работы в школе;
- развитие аналитических, прогностических, конструктивно-проектировочных умений магистрантов;
- формирование у магистрантов ценностных, мотивационных и содержательно-инструментальных ориентаций успешной профессиональной деятельности, обеспечивающей перевод образовательного учреждения в режим развития и предполагающей разработку и реализацию перспективных линий профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций современного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Организация опытно-экспериментальной работы в школе» относится к обязательным дисциплинам вариативной части *блока 1 «Дисциплины (модули)»*.

Данная дисциплина опирается на компетентности и базовую часть *блока 1 «Дисциплины (модули)»* с дисциплинами *Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования, Инновационные процессы в образовании*, а также на вариативную часть *блока 1 «Дисциплины (модули)»* с дисциплинами *Школа как субъект образовательных инноваций, Современные модели школьного образования*.

Дисциплина «Организация опытно-экспериментальной работы в школе» тесно связана с дисциплиной вариативной части *блока 1 – Школа как субъект образовательных инноваций*, которая, будучи направлена на формирование у магистрантов целостного представления о сущности и способах реализации возможностей школы как коллективного субъекта инновационных процессов в образовании, на формирование готовности магистрантов к инновационной деятельности как интегральной характеристики личности современного педагога, фактически выступает важной теоретической предпосылкой для овладения компетенциями активной преобразовательной деятельности, готовностью к проектированию и организации опытно-экспериментальной работы в школе.

Дисциплина «Организация опытно-экспериментальной работы в школе» изучается параллельно с дисциплиной вариативной части *блока 1 Инновационные образовательные технологии*, что позволяет, используя возможности междисциплинарного взаимодействия, сосредоточить внимание на формировании у магистрантов комплекса компетенций и базового опыта, обеспечивающего разработку и применение технологий проведения опытно-

экспериментальной работы в условиях развертывания инновационных образовательных процессов современной школы.

В совокупности изучение этих дисциплин создает базу для научно-теоретической и исследовательской деятельности студентов-магистрантов в рамках блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа», осуществляя тем самым подготовку обучаемых к решению профессиональных задач в различных видах профессиональной деятельности – педагогической и научно-исследовательской.

Дисциплина «Организация опытно-экспериментальной работы в школе» изучается на 1-м и 2-м курсах, по итогам курсов соответственно проводятся зачет и экзамен.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения дисциплины «Организация опытно-экспериментальной работы в школе» формируются следующие профессиональные компетенции обучающихся:

- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате освоения дисциплины магистр должен:

знать:

- основные теоретические положения, раскрывающие сущность и способы организации опытно-экспериментальной работы в школе (ПК-5);
- основные направления и методы опытно-экспериментальной работы в школе (ПК-6);
- методику организации педагогического эксперимента, принципы и методы организации командной работы (ПК-6);
- формы и методы организации и реализации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в условиях опытно-экспериментальной работы в школе (ПК-1);
- принципы формирования образовательной среды опытно-экспериментальной школы с ориентацией на реализацию задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- ведущие научные педагогические идеи, обуславливающие целесообразность и продуктивность опытно-экспериментальной работы в школе (ПК-5);
- принципы разработки и реализации экспериментальных методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих опытно-экспериментальную работу (ПК-4);

уметь:

- анализировать, давать оценку педагогическим ситуациям, возникающим в ходе опытно-экспериментальной работы в школе, четко формулировать собственную точку зрения, аргументировано ее отстаивать (ПК-6);
- формировать образовательную среду опытно-экспериментальной работы школы и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- реализовывать педагогические возможности сформированной образовательной среды опытно-экспериментальной работы в школе в целях разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях (ПК-2);
- анализировать результаты научных исследований и применять их при постановке и решении конкретных задач опытно-экспериментальной работы в школе (ПК-5);
- устанавливать целесообразность применения тех или иных методов опытно-экспериментальной работы в школе (ПК-6);
- анализировать и объективно оценивать педагогическую ценность хода и результатов опытно-экспериментальной работы в школе (ПК-5);
- разрабатывать и реализовывать экспериментальные методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих опытно-экспериментальную работу (ПК-4);
- применять современные методики и технологии организации и реализации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в условиях проведения опытно-экспериментальной работы в школе (ПК-1);
- принимать управленческие решения в ходе реализации образовательной деятельности школы в условиях опытно-экспериментальной работы (формулировать требования к участникам опытно-экспериментальной работы, определять место и роль человека в ее организации и выстраивать взвешенное, продуктивное взаимодействие участников (ПК-1);
- применять современные методики и технологии организации и реализации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в условиях опытно-экспериментальной работы школы (ПК-1);
- планировать этапы подготовки и проведения опытно-экспериментальной работы в образовательной организации (ПК-5);

Владеть:

- профессиональной терминологией, раскрывающей проблематику опытно-экспериментальной работы в образовании (ПК-5);
- культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению результатов научных исследований, применению их при постановке и решении задач опытно-экспериментальной работы в образовательной организации (ПК-5);
- способами формирования образовательной среды опытно-экспериментальной работы школы и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- основами профессиональной рефлексии в условиях опытно-экспериментальной работы в школе (ПК-6);
- базовым опытом разработки и реализации экспериментальных методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих опытно-экспериментальную работу (ПК-4);
- способами самоорганизации и саморегуляции в решении задач опытно-экспериментальной работы в школе (ПК-6);
- культурой применения современных методик и технологий организации и реализации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в условиях проведения в школе опытно-экспериментальной работы (ПК-1).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

2 семестр

Трудоемкость дисциплины во 2 семестре составляет 1 зачетную единицу, 36 часов

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по курсам и сессиям), форма промежуточной аттестации (по сессиям)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	<p>Раздел 1. Методологические ориентиры организации опытно-экспериментальной работы в школе</p> <p>Тема 1. Методология педагогики в инновационном поиске развивающейся школы Тема 2. Наука и научное исследование в педагогике Тема 3. Соотношение педагогической науки и педагогической практики как источник опытно-экспериментальной работы в школе</p>	2		2	-	6	+	6	-	1/50%	
2	<p>Раздел 2. Теоретические основы опытно-экспериментальной работы в школе</p>	2		2	-	4	+	8	-	3/50%	

<p>Тема 4. Экспериментальная работа – составная часть педагогического исследования</p> <p>Тема 5. Передовой педагогический опыт, опытная работа и педагогический эксперимент в школе</p> <p>Тема 6. Комплексный педагогический эксперимент как метод педагогического исследования</p>										
<p>3 <i>Раздел 3.</i> Перевод образовательного учреждения в режим развития</p> <p>Тема 7. Экспериментальная работа как объективная потребность инновационной школы</p> <p>Тема 8. Подготовка учителя к проведению опытно-экспериментальной работы в школе</p> <p>Тема 9. Переход школы от опытно-поисковой деятельности к исследованию</p>	2	2	-	4	+	8	-		3/50%	
Всего:		6	-	8	+	22	-		7/50%	зачет

3 семестр

Трудоемкость дисциплины в 3 семестре составляет 3 зачетных единицы, 108 часов

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по курсам и сессиям), форма промежуточной аттестации (по сессиям)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы, коллоквиумы	СРС	КП / КР		
1.	Тема 1. Нормативно-правовые основания опытно-экспериментальной и инновационной деятельности образовательного учреждения	3		-	-	-	-	10	-	-	
2.	Тема 2. Подготовка и включение школы в опытно-экспериментальную работу	3		-	-	-	-	10	-	-	
3.	Тема 3. Программа и план опытно-экспериментальной работы школы	3		-	2	-	+	10	-	1/50%	
4.	Тема 4. Экспертиза процесса и результатов опытно-экспериментальной работы школы	3		-	-	-	-	10	-	-	
5.	Тема 5. Диагностический инструментарий опытно-экспериментальной работы школы.	3		-	2	-	+	10	-	1/50%	

	Критерии оценки результатов									
6.	Тема 6. Оформление результатов опытно-экспериментальной работы школы	3	-	2	-	-	8	-	1/50%	
7.	Тема 7. Система контроля за ходом и результатами опытно-экспериментальной работы в школе	3	-	2	-	-	1	-	1/50%	
8.	Тема 8. Принципы научной этики как основа отношений между участниками опытно-экспериментальной работы школы	3	-	2	-	+	1		1/50%	
Всего:			-	10	-	+	71	-	5/50%	Экзамен (27 час.)
Итого по дисциплине:			6	10	8	+	93	-	12/50%	зачет, экзамен (27 час.)

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2 семестр

Раздел 1

Методологические ориентиры организации опытно-экспериментальной работы в школе

Тема 1. Методология педагогики в инновационном поиске развивающейся школы

Инновации как фактор развития современного образования. Понятие и сущность инновационного процесса в образовании. Характеристика разновидностей инноваций в системе образования. Объективные и субъективные факторы образовательных инноваций.

Саморазвитие как ведущая тенденция российской системы образования начала XXI века. Характеристика путей обновления школы: развитие своего собственного опыта; заимствование опыта, созданного другими; освоение научных разработок; метод проб и ошибок (на уровне осмысленном, целеустремленном), собственно эксперимент. Виды образовательных инноваций в зависимости от специфики и места их использования: технологические, методические, организационные, управленческие, экономические, юридические. Виды образовательных инноваций по степени новизны: ретроинновация, аналоговая инновация, комбинаторная инновация, сущностная инновация. Понятие инновационной образовательной деятельности и ее структура.

Инновационная школа как явление современного образования. Опытно-экспериментальная работа – условие развития инновационной школы. Сущность методологического обеспечения инновационной деятельности учителя. Методологическая культура учителя-исследователя. Сравнительная характеристика эмпирически и теоретически обоснованной инновационной деятельности учителя. Характеристика процедуры теоретического обоснования инновационной деятельности учителя. Инновационная комплексно-целевая программа развития школы как основа теоретического обоснования инновационной образовательной деятельности школы. Методологическое обоснование инновационных поисков школы как обоснование концепции ее инновационной модели, ее стратегической цели развития, а также логики проведения педагогического исследования.

Тема 2. Наука и научное исследование в педагогике

Наука как сфера человеческой деятельности по выработке и теоретической систематизации объективных знаний о действительности. Описательная, объяснительная и прогностическая функции науки и их характеристика. Сравнительный анализ научного и житейского познания.

Научное исследование как деятельность в сфере науки. Основные компоненты исследовательской деятельности: определение проблемы, постановка цели, задач; предварительный анализ имеющейся информации; формулировка исходных гипотез; теоретический анализ гипотез; планирование и организация эксперимента; проведение эксперимента; анализ и обобщение полученных результатов; проверка исходных гипотез на основе полученных фактов; окончательная формулировка новых фактов и законов, получение объяснений или научных предсказаний.

Важнейшие особенности научного исследования: использование специальных методов (анализ, синтез, моделирование, наблюдение, эксперимент и др.); объективность получаемых данных; воспроизводимость результатов; новизна получаемых результатов.

Основные функции исследователя в процессе научно-исследовательской деятельности и их характеристика: диагностическая; уточнение логики и процедуры исследования; прогнозирование результатов; практическое преобразование; анализ, обобщение, апробация и изложение результатов.

Способы фиксации результатов научных исследований: научные статьи, монографии, пособия, брошюры, научные отчеты, тезисы докладов, доклады, кандидатские и докторские диссертации.

Понятие педагогического исследования и его специфика. Виды научных знаний в педагогике: эмпирические, теоретические, нормативные. Специфика эмпирического и теоретического уровней педагогических знаний. Модель как разновидность теоретического знания. Виды педагогических моделей. Характеристика нормативного педагогического знания (В.В. Краевский).

Особенности и функции фундаментальных, прикладных исследований и исследований-разработок в педагогике.

Специфика современного педагогического исследования как разновидности социально-гуманитарного. Сциентизм и гуманитарность как различные методологические позиции в научном познании. Основные особенности социально-гуманитарного познания в современной педагогике.

Тема 3. Соотношение педагогической науки и педагогической практики как источник опытно-экспериментальной работы в школе

Педагогическая наука и педагогическая практика. Научная и практическая педагогическая деятельность. Функции педагогического работника и исследователя. Сравнительный анализ научной и практической педагогической деятельности по специфике целей, объектов, средств и получаемых результатов.

Способы влияния педагогической науки на совершенствование педагогической практики: прямое и косвенное влияния. Связь педагогической науки и педагогической практики через связь основных типов педагогических знаний: знания о сущем (теоретические и эмпирические) и знания о должном (В.В. Краевский). Характеристика цикла связи различных типов знаний: получение эмпирических знаний; получение

теоретических знаний; переход от знаний о сущем к знаниям о должном; конкретизация принципов в правилах и требованиях педагогической деятельности; переход от правил и требований к методической системе; конкретизация методической системы в проекте педагогической деятельности; воплощение проекта в деятельности педагога-практика.

Формы взаимодействия педагогической науки и педагогической практики: учебно-научно-педагогические комплексы (система научно-исследовательских и образовательных учреждений); участие педагогов-практиков в научных исследованиях; экспериментальные педагогические площадки; повышение квалификации педагогических кадров в аспекте освоения новейших достижений педагогической науки. Факторы, определяющие разрыв между педагогической наукой и педагогической практикой.

Виды научной педагогической деятельности: индивидуальная и коллективная. Особенности индивидуальной и коллективной научной педагогической деятельности. Характеристика разновидностей научного общения: непосредственного (через специально организуемые научные и научно-практические конференции, семинары, симпозиумы) и опосредованного (через научную литературу). Функции научного общения. Характеристика механизмов внедрения результатов фундаментальных, прикладных исследований и исследований-разработок.

Этика научного общения. Нормы научной этики. Этика и нормы научной публикации. Этические нормы соавторства. Этические нормы цитирования и их функции. Этические нормы рецензирования и научной экспертизы. Этика и нормы научной дискуссии.

Раздел 2

Теоретические основы

опытно-экспериментальной работы в школе

Тема 4. Экспериментальная работа – составная часть педагогического исследования

Исторические предпосылки использования эксперимента как метода педагогического исследования. Цели современного образования и основные направления экспериментальной работы в условиях модернизации образования.

Различные подходы к пониманию сущности эксперимента в педагогической практике. Эксперимент – составная часть и основной метод педагогического исследования. Специфика эксперимента как метода педагогического исследования и его ведущие признаки: фиксирование условий; преднамеренное варьирование исследуемых связей; более или менее точные измерения. Сравнительный анализ педагогического эксперимента и педагогического наблюдения. Характеристика возможностей педагогического эксперимента. Функции эксперимента в педагогическом исследовании. Механизмы творческой деятельности в условиях педагогического эксперимента: модификационный, комбинаторный, радикальный.

Генезис понятий «эксперимент», «экспериментальная деятельность», «экспериментальная работа». Назначение экспериментальной работы в образовании. Субъекты экспериментальной работы в образовании. Понятие экспериментальной площадки (Ю.В. Громько). Функции экспериментальной площадки в современном образовании.

Тема 5. Передовой педагогический опыт, опытная работа и педагогический эксперимент в школе

Передовой педагогический опыт как наиболее доступный практике источник новых идей и подходов. Цели научного изучения, анализа и обобщения передового опыта. Положительный и передовой педагогический опыт. Критерии передового педагогического опыта и их характеристика. Компоненты передового педагогического опыта (И.П. Образцов): решаемые учебно-воспитательные задачи; реальная деятельность (действия, операции) субъектов педагогического процесса-авторов передового педагогического опыта; новизна, преимущество деятельности субъектов перед другими; основные идеи опыта и условия его реализации; обусловленность опыта личными качествами авторов, условиями образовательного учреждения; пути и средства передачи, освоения и внедрения данного опыта. Классификации передового педагогического опыта.

Характеристика различных групп источников изучения передового педагогического опыта: зафиксированный в письменной форме; зафиксированный в памяти отдельных лиц,

способных устно освещать его содержание; незафиксированный живой опыт конкретной деятельности, поддающийся визуальному наблюдению и описанию.

Отбор и использование учебных ситуаций как основа накопления передового педагогического опыта. Этапы изучения передового педагогического опыта: обнаружение ценного опыта; его обработка; обобщение; интерпретация; оценка накопленных фактов.

Опытная работа в школе как промежуточный метод педагогического исследования между обобщением опыта и экспериментом. Специфика опытной работы в образовании. Опытная работа как нестрогий поставленный педагогический эксперимент. Сравнительный анализ возможностей опытной и экспериментальной работы в образовании. Исследовательские возможности опытной работы в образовании. Условия превращения опытной работы в метод педагогического исследования (по М.Н. Скаткину).

Тема 6. Комплексный педагогический эксперимент как метод педагогического исследования

Педагогический эксперимент как метод изменения или воспроизведения явления с целью его изучения в наиболее благоприятных, четко фиксируемых и контролируемых условиях. Созидательный характер педагогического эксперимента. Характерные черты эксперимента: запланированное вмешательство исследователя в ход изучаемого процесса, возможность многократного воспроизведения исследуемых явлений в варьируемых условиях относительно точного измерения их параметров.

Сущность естественного и лабораторного видов эксперимента. Сравнительный анализ их исследовательских возможностей. Основные требования, предъявляемые к естественному и лабораторному эксперименту.

Характеристика разновидностей эксперимента по целям его проведения: разведывательный (пилотажный), констатирующий, поисковый (проектно-исследовательский), формирующий, контрольный, срез как разновидность контролирующего эксперимента, дублирующий, повторный.

Разновидности эксперимента по уровням его проведения: индивидуальный, эксперимент внутри образовательного учреждения, муниципальный (город, район), региональный, федеральный. Виды эксперимента по широте его распространения: локальный, модульный, системный, широкомасштабный.

Состав компонентов эксперимента: объект и предмет (зависимые переменные), методы и средства преобразования «предмета в объекте» (независимые переменные), технология использования независимых переменных, диагностика и методы диагностики результатов влияния независимых переменных на зависимые переменные. Сущность и функции всех компонентов эксперимента.

Логика комплексного эксперимента как отражение стратегии его осуществления. Этапы комплексного эксперимента: диагностический, прогностический, организационно-подготовительный, практический, обобщающий, внедренческий. Цели, функции и содержание деятельности на каждом из этапов комплексного эксперимента. Взаимосвязь этапов эксперимента.

Понятие гипотезы эксперимента, ее роль в организации экспериментальной работы. Сравнительная и конструктивная виды гипотез: их сущность, структура и способы формулирования.

План-программа эксперимента: сущность и функции в процессе экспериментальной работы. Характеристика методического и организационного обеспечения эксперимента.

Принципиально возможные схемы проведения эксперимента: линейная, параллельная, перекрестная. Методические основы организации линейного, параллельного (по методу единственного различия и по методу единственного сходства) и перекрестного эксперимента.

Перевод образовательного учреждения в режим развития

Тема 7. Экспериментальная работа как объективная потребность инновационной школы

Этапы жизнедеятельности школы и их существенные особенности: становление, функционирование, развитие. Развитие школы как процесс создания новой образовательной практики. Место и роль эксперимента в формировании новой образовательной практики.

Характеристика принципиальных оснований, важных для выбора проблемы школьного эксперимента. Специфика проблематики опытно-экспериментальной деятельности в практике современной школы. Основные направления организации опытно-экспериментальной работы в современной школе. Региональные особенности опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях Владимирской области.

Этапы перевода образовательного учреждения в режим развития и их характеристика.

Тема 8. Подготовка учителя к проведению опытно-экспериментальной работы в школе

Исследование как специфическая особенность деятельности учителя в условиях опытно-экспериментальной работы школы. Характеристика основных затруднений учителя-экспериментатора.

Особенности мотивационной готовности учителя к экспериментальной педагогической деятельности. Научно-педагогическое мышление: сущность и основные признаки. Исследовательские умения как составляющая педагогического опыта учителя-экспериментатора. Типология исследовательских умений учителя: операционные; организаторские; практические; коммуникативные.

Исследовательская компетентность как основной компонент профессионализма учителя современной школы. Различные подходы к понятию «исследовательская компетентность учителя». Общие и частные качества учителя-исследователя. Этапы формирования готовности учителя к исследовательской деятельности.

Пути изучения мотивационной, содержательной и операциональной готовности учителя к исследовательской деятельности. Внутришкольная программа подготовки учителя к научно-исследовательской деятельности и подходы к ее разработке.

Требования к учителю, включающемуся в эксперимент: внутренняя установка на постепенное освоение ступенек профессионального мастерства педагога-экспериментатора; стремление к рефлексии собственных действий; последовательное освоение методологии эксперимента; ежедневное фрагментарное ведение дневника экспериментатора. Алгоритм деятельности педагога-экспериментатора. Специфика педагогической деятельности учителя как педагога-исследователя.

Тема 9. Переход школы от опытно-поисковой деятельности к исследованию

Различные уровни перехода педагогического коллектива школы к осуществлению исследовательской деятельности (по А.С. Сиденко): опытная деятельность (в режиме эксперимента); поисковая деятельность (в режиме эксперимента); экспериментальная деятельность; исследовательская деятельность. Сравнительная характеристика уровней. Основания для выделения уровней: степень полноты описания эксперимента; степень глубины и многофакторности рассмотрения проблемы; степень достоверности и воспроизводимости результатов эксперимента; уровень владения педагогом основами теории экспериментальной (исследовательской) деятельности.

Функциональная характеристика различных этапов эксперимента. Сравнительный анализ специфики деятельности образовательного учреждения на различных этапах эксперимента: диагностический; прогностический; организационный; практический; обобщающий; внедренческий. Понятия, характеризующие различные этапы эксперимента.

Способы стимулирования педагогической деятельности учителей на различных этапах эксперимента и перехода учителей с менее высоких на более высокие уровни.

Повышение уровня профессиональной подготовки педагогического коллектива и администрации школы как основа перехода школы от поисковой к исследовательской деятельности. Поиск путей, способов и средств создания в школе ситуации успеха как основа получения новых качественных результатов в экспериментальной деятельности.

Формирование передового педагогического опыта как предпосылка для перехода школы к исследованию.

3 семестр

Тема 1. Нормативно-правовые основания опытно-экспериментальной и инновационной деятельности образовательного учреждения

Нормативно-правовая база организации ОЭР в системе образования: федеральный и региональный уровни. Приказ Минобрнауки РФ «Об организации опытно-экспериментальной деятельности в системе образования» от 09.03.2004 №1123. Положение о федеральной, региональной, муниципальной экспериментальной площадке. Положение об областном и муниципальном экспертном совете.

Федеральный закон от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 20) о нормативно-правовой регламентации экспериментальной и инновационной деятельности образовательных организаций, о специфике экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования. Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования» от 23.07.13 № 611.

Порядок признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками (Постановление губернатора Владимирской области от 11.09.2013). Положение о порядке присвоения статуса «Педагог-исследователь» (Приказ департамента образования Владимирской области от 22.04.2013).

Права и обязанности участника опытно-экспериментальной деятельности.

Инновационные площадки в системе образования, их статус и роль. Внешняя экспертиза инновационных процессов. Экспертные советы: их функции, компетенции, роль в современной системе образования.

Тема 2. Подготовка и включение школы в опытно-экспериментальную работу

Опытно-экспериментальная работа в школе как условие перехода школы в режим развития. Место ОЭР в деятельности школы. Характеристика этапов перехода школы в режим развития. Условия вхождения школы в ОЭР и их значение для продуктивности педагогического исследования. Педагогический коллектив школы как субъект ОЭР. Подготовка педагогического коллектива школы к участию в ОЭР. Кадровое обеспечение ОЭР.

Опытно-экспериментальная и инновационная площадка: сущность и функции. Характеристика этапов перехода школы в режим развития.: адаптивная модель; опытно-экспериментальная (инновационная) площадка; лаборатория; непрерывно развивающаяся образовательная организация.

Возможные источники ОЭР школы: инициатива образовательной организации, заказ научных, педагогических или иных организаций, органов управления образованием, общественных организаций (родительского коллектива, педсовета) и частных лиц. Характеристика процедуры выбора темы ОЭР.

Экспертный совет школы: его состав, функции и задачи в организации ОЭР.

Получение разрешения на ОЭР. Заявка на организацию ОЭР в школе: содержание и структура, требования к ее составлению. Источники и порядок финансирования ОЭР в школе.

Научное руководство ОЭР в образовательной организации. Функции и круг обязанностей научного руководителя. Характеристика требований к научному руководителю. Распределение функций между научным руководителем и педагогическим коллективом школы на разных этапах вхождения в ОЭР. Обязанности руководителя образовательной организации и его роль в ОЭР.

Характеристика административного и психолого-педагогического сопровождения ОЭР.

Тема 3. Программа и план опытно-экспериментальной работы в школе

Программа опытно-экспериментальной работы как модель исследовательской деятельности. Основные требования к разработке программы ОЭР. Методологические

основы разработки программы эксперимента. Диагностика состояния педагогического процесса. Выявление проблем и противоречий в практике образования. Поиск идей разрешения проблем и противоречий. Замысел педагогического эксперимента. Функции программы эксперимента. Компоненты программы эксперимента: их назначение и содержание. Логика педагогического эксперимента. Взаимосвязь компонентов: проблема, противоречие, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, диагностический инструментарий, критерии, сроки, этапы, прогнозируемые результаты и последствия эксперимента, способы внедрения результатов в практику преподавания. Содержание и структура программы ОЭР школы. Трудности в разработке программы ОЭР.

План опытно-экспериментальной работы: сущность и функции в организации ОЭР школы. Отличие плана от программы ОЭР. Общее и частное планирование.

Паспорт опытно-экспериментальной работы: сущность и функции.

Тема 4. Экспертиза процесса и результатов опытно-экспериментальной работы в школе

Экспертиза процесса и результатов опытно-экспериментальной работы в школе: сущность, место и функции в структуре ОЭР школы. Мониторинг, оценка, экспертиза: сущность и взаимосвязи. Оценка ОЭР как определения степени соответствия требованиям по ее организации и проведению (целеполагание, обоснование актуальности исследования, преобразующей деятельности; соответствие темы ОЭР ее цели и задачам; отражение в гипотезе механизмов, путей, способов решения проблемы; обоснованность выбора методов исследования и критериев оценки результатов ОЭР; обоснованность выбора теоретической платформы и методологической базы исследования; раскрытие содержания этапов исследования).

Система общей оценки качества ОЭР школы: оценка качества программы ОЭР; оценка качества процесса ОЭР; оценка качества результатов ОЭР.

Оценка программы эксперимента как оценка готовности школы к плановой ОЭР. Критерии и показатели оценки программы ОЭР. Структура рецензии на программу эксперимента.

Оценка качества процесса реализации программы эксперимента: оценка соответствия содержания программы ОЭР ее целям и задачам. Характеристика объектов оценивания в программе ОЭР.

Оценка результатов ОЭР. Характеристика результатов ОЭР и критерии их оценки (научная результативность; методическая результативность; практическая результативность). Показатели результативности ОЭР.

Субъекты педагогической экспертизы ОЭР и их функции.

Тема 5. Диагностический инструментарий опытно-экспериментальной работы школы.

Критерии оценки результатов

Диагностический инструментарий: сущность, место и функции в организации опытно-экспериментальной работы. Основные виды диагностического инструментария: тесты, анкеты, контрольные работы, интервью, беседы, опросники и т. д. Требования к созданию и отбору диагностического инструментария ОЭР. Технология применения тестов, контрольных работ, интервью, бесед, опросников. Границы и условия применимости диагностического инструментария и способы обработки результатов. Критерии результативности педагогического эксперимента и их признаки. Примеры и способы разработки критериев.

Тема 6. Оформление результатов опытно-экспериментальной работы школы

Типология результатов педагогического эксперимента: концепции курсов (и учебных заведений), программы курсов (и развития образовательных учреждений), стратегии и стратегические планы, методики, педагогические технологии, образовательные модели, педагогические приемы и техники, управленческие модели – сущность и отличительные признаки. Методики обработки результатов применения диагностического инструментария. Обработка результатов эксперимента с помощью столбчатых и круговых диаграмм, графиков зависимостей, сопоставительных процедур анализа.

Формы представления результатов опытно-экспериментальной работы. Дневник экспериментатора: назначение и способы ведения. Научный (рефлексивный) отчет.

Требования к составлению научного отчета: четкость построения; логическая последовательность изложения материала; убедительность аргументации; краткость и четкость формулировок; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и обоснованность рекомендаций. Характеристика структуры и содержания научного отчета. Стенограммы: условия применения. Статья по итогам эксперимента: способы выстраивания логики изложения. Доклад на педагогической конференции, педагогических чтениях, педсовете: фрагменты разработок. Видеозаписи: образцы экспериментальных уроков. Реферат: функции в осмыслении результатов педагогического эксперимента, социализации результатов и становлении мастерства педагога-исследователя.

Тема 7. Система контроля за ходом и результатами опытно-экспериментальной работы в школе

Педагогический мониторинг как информационная основа управления ОЭР. Сущность, функции и принципы мониторинга. Организация и осуществление мониторинга педагогических нововведений. Оценка качества школьного образования: критерии, показатели, индикаторы. Выбор методов измерения и диагностических методик. Оценка развития личности (интеллектуальное развитие, воспитанность, обученность) и сложности ее выполнения. Опасность формального статистического подхода в оценке развития личности. Противоречие качественного и количественного подходов.

Тема 8. Принципы научной этики как основа отношений между участниками опытно-экспериментальной работы школы

Этика науки: сущность и социально-исторические предпосылки. Проблемы этических основ науки в условиях современной социокультурной ситуации. Базовые ценности научной этики (по Р.К. Мертону). Характеристика основных принципов этики научного сообщества, признанных большинством ученых: самоценность истины; ориентированность на новизну научного знания; свобода научного творчества; открытость научных результатов; организованный скептицизм. Феноменология нарушения принципов научной этики.

Этические аспекты научных публикаций: авторство публикации; выбор места публикации; полнота освещения существующих фактов и представлений; благодарности.

Научный этикет исследователя. Нормы научной переписки. Характеристика принципов и правил общения на научном мероприятии.

Этика взаимоотношений науки и общества. Комиссия по борьбе с лженаукой и фальсификацией научных исследований, организованная в структуре РАН: основные направления ее деятельности.

Эксперимент как совместная деятельность испытуемых и экспериментатора. Влияние личности экспериментатора на результаты. Типичные ошибки эксперимента, способы их контроля. Социально-психологические аспекты эксперимента в педагогической сфере. Экспериментатор: его личность и деятельность. Испытуемый: его деятельность в эксперименте. Личность испытуемого в ситуации эксперимента. Этические принципы проведения исследований на человеке.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения дисциплины «Организация опытно-экспериментальной работы в школе» при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: практические занятия разных типов (семинар-конференция, семинар-деловая игра); практические занятия с использованием активных и интерактивных форм и методов проведения занятий: групповые дискуссии, мозговой штурм, групповое проектирование, проблемные беседы, деловые игры, имитационное моделирование, анализ конкретных ситуаций, ролевые игры.

В рамках учебного курса предусматриваются встречи с руководителями и педагогами образовательных учреждений, в которых ведется опытно-экспериментальная работа, проведение педагогических мастерских и мастер-классов по различным аспектам организации и осуществления опытно-экспериментальной работы, круглые столы в образовательных учреждениях и др.

В рамках самостоятельной работы предлагаются разнообразные виды научно-исследовательской деятельности магистрантов: библиографическая работа по составлению электронных каталогов образовательных ресурсов по определенным проблемам; работа с электронными образовательными порталами (Народное образование // www.intelligent.ru; Директор школы // www.direktor.ru; методическая библиотека Завуч.инфо // <http://www.zavuch.ru/methodlib/>; Инновации и эксперимент в образовании // <http://www.in-exp.ru>; электронный журнал «Эйдос» // <http://eidos.ru/journal/>; каталог статей российской образовательной прессы // <http://periodika.websib.ru/>). Среди форм самостоятельной учебной работы особое место занимают реферирование и аннотирование научных работ и научных статей известных теоретиков и практиков, исследующих различные аспекты опытно-экспериментальной работы в образовании; проведение сравнительно-сопоставительного анализа состояния изучаемого феномена; выявление противоречий и установление причинно-следственных связей между процессами опытно-экспериментальной работы в образовании; разработку авторских проектов. Предусматривается также работа магистрантов в малых группах.

При организации самостоятельной работы на занятиях используются следующие образовательные технологии: проектная деятельность и проведение элементов научно-педагогического исследования, конспектирование литературы, написание резюме по учебно-информационным материалам, составление схем, таблиц и других графических форм представления информации.

Удельный вес аудиторный и внеаудиторных занятий по дисциплине «Организация опытно-экспериментальной работы в школе», проводимых в интерактивных формах составляет 50 %.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

2 семестр

Контрольная работа (часть 1)

Задание 1. Особенности и функции фундаментальных, прикладных исследований и исследований-разработок в педагогике.

Задание 2. Раскройте специфику эмпирического, теоретического и нормативного педагогического знания.

Задание 3. Проведите сравнительный анализ научной и практической педагогической деятельности.

Задание 4. Перечислите формы взаимодействия педагогической науки и педагогической практики.

Контрольная работа (часть 2)

Задание 1. Охарактеризуйте специфику эксперимента как метода педагогического исследования и его характерные черты.

Задание 2. Проведите сравнительный анализ передового педагогического опыта, опытной работы и педагогического эксперимента как различных методов педагогического исследования.

Задание 3. Перечислите этапы комплексного эксперимента и охарактеризуйте содержание деятельности на каждом из них.

Задание 4. Охарактеризуйте различные схемы проведения эксперимента: линейную, параллельную и перекрестную.

Контрольная работа (часть 3)

Задание 1. Перечислите основные направления организации опытно-экспериментальной работы в современной школе.

Задание 2. Охарактеризуйте последовательность основных этапов перевода образовательного учреждения в режим развития и раскройте содержание каждого этапа.

Задание 3. Перечислите наиболее значимые, с вашей точки зрения, требования к учителю, включающемуся в экспериментальную деятельность.

Задание 4. Раскройте специфику подходов к повышению уровня профессиональной подготовки педагогического коллектива и администрации школы, осуществляющей опытно-экспериментальную работу.

3 семестр

Контрольная работа (часть 4)

Задание 1. Перечислите нормативно-правовые документы, которые определяют подходы к организации опытно-экспериментальной и инновационной деятельности образовательного учреждения.

Задание 2. Охарактеризуйте особенности уровней образовательных организаций, работающих в режиме развития.

Задание 3. Опишите процедуру выбора темы опытно-экспериментальной работы в школе.

Задание 4. Перечислите функции и раскройте круг обязанностей научного руководителя ОЭР в школе.

Контрольная работа (часть 5)

Задание 1. План и программа опытно-экспериментальной работы – это одно и то же? Каковы функции плана и программы в организации опытно-экспериментальной работы школы.

Задание 2. Перечислите основные разделы программы опытно-экспериментальной работы и опишите назначение каждого из них.

Задание 3. Перечислите субъектов экспертизы ОЭР и раскройте их функции.

Задание 4. Охарактеризуйте критерии и показатели оценки результатов ОЭР школы.

Контрольная работа (часть 6)

Задание 1. Перечислите основные виды диагностического инструментария, используемого в ОЭР школы, и раскройте их диагностические возможности.

Задание 2. Перечислите формы представления результатов опытно-экспериментальной работы. Охарактеризуйте структуру и содержание научного отчета.

Задание 3. Установите соотношение между понятиями, раскрывающими систему контроля за ходом и результатами ОЭР: мониторинг, оценка, экспертиза.

Задание 4. Перечислите и раскройте содержание основных принципов этики научного сообщества, признанных большинством ученых

2 семестр

Вопросы к зачету

1. Характеристика путей обновления школы: развитие своего собственного опыта; заимствование опыта, созданного другими; освоение научных разработок; метод проб и ошибок (на уровне осмысленном, целеустремленном), собственно эксперимент.
2. Виды образовательных инноваций по степени новизны: ретроинновация, аналоговая инновация, комбинаторная инновация, сущностная инновация.
3. Опыт-экспериментальная работа – условие развития инновационной школы.
4. Методологическая культура учителя-исследователя. Сравнительная характеристика эмпирически и теоретически обоснованной инновационной деятельности учителя.
5. Описательная, объяснительная и прогностическая функции науки и их характеристика. Сравнительный анализ научного и житейского познания.
6. Научное исследование как деятельность в сфере науки. Характеристика основных компонентов исследовательской деятельности.
7. Основные функции исследователя в процессе научно-исследовательской деятельности

- и их характеристика.
8. Характеристика эмпирического, теоретического и нормативного педагогического знания.
 9. Основные функции исследователя в процессе научно-исследовательской деятельности и их характеристика.
 10. Специфика современного педагогического исследования как разновидности социально-гуманитарного.
 11. Научная и практическая педагогическая деятельность, их сравнительный анализ.
 12. Способы влияния педагогической науки на совершенствование педагогической практики.
 13. Связь педагогической науки и педагогической практики через связь основных типов педагогических знаний: знания о сущем (теоретические и эмпирические) и знания о должном (В.В. Краевский). Характеристика цикла связи различных типов знаний.
 14. Формы взаимодействия педагогической науки и педагогической практики.
 15. Особенности индивидуальной и коллективной научной педагогической деятельности.
 16. Различные подходы к пониманию сущности эксперимента в педагогической практике.
 17. Специфика эксперимента как метода педагогического исследования и его характерные черты. Сравнительный анализ педагогического эксперимента и педагогического наблюдения.
 18. Генезис понятий «эксперимент», «экспериментальная деятельность», «экспериментальная работа». Назначение экспериментальной работы в образовании.
 19. Понятие передового педагогического опыта. Критерии передового педагогического опыта и их характеристика. Компоненты передового педагогического опыта.
 20. Специфика опытной работы в образовании. Сравнительный анализ возможностей опытной и экспериментальной работы в образовании. Исследовательские возможности опытной работы в образовании.
 21. Сущность естественного и лабораторного видов эксперимента. Сравнительный анализ их исследовательских возможностей.
 22. Характеристика разновидностей эксперимента по целям его проведения: разведывательный (пилотажный), констатирующий, поисковый (проектно-исследовательский), формирующий, контрольный, срез как разновидность контролирующего эксперимента, дублирующий, повторный.
 23. Состав компонентов эксперимента: их сущность и функции.
 24. Этапы комплексного эксперимента. Цели, функции и содержание деятельности на каждом из этапов комплексного эксперимента. Взаимосвязь этапов эксперимента.
 25. Методические основы организации линейного, параллельного (по методу единственного различия и по методу единственного сходства) и перекрестного эксперимента.
 26. План-программа эксперимента: сущность и функции в процессе экспериментальной работы. Характеристика методического и организационного обеспечения эксперимента.
 27. Этапы жизнедеятельности школы и их сущностные особенности: становление, функционирование, развитие. Место и роль эксперимента в формировании новой образовательной практики.
 28. Основные направления организации опытно-экспериментальной работы в современной школе. Региональные особенности опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях Владимирской области.
 29. Исследовательские умения как составляющая педагогического опыта учителя-экспериментатора. Типология исследовательских умений учителя: операционные; организаторские; практические; коммуникативные.
 30. Внутришкольная программа подготовки учителя к научно-исследовательской деятельности и подходы к ее разработке.
 31. Требования к учителю, включающемуся в эксперимент. Специфика педагогической деятельности учителя как педагога-исследователя.
 32. Различные уровни перехода педагогического коллектива школы к осуществлению

исследовательской деятельности (по А.С. Сиденко) и их сравнительная характеристика.

33. Сравнительный анализ специфики деятельности образовательного учреждения на различных этапах эксперимента.
34. Специфика подходов к повышению уровня профессиональной подготовки педагогического коллектива и администрации школы, осуществляющей опытно-экспериментальную работу.

3 семестр

Вопросы к экзамену

1. Методологические подходы к организации ОЭР в психолого-педагогической сфере: системный подход, деятельностный подход.
2. Уровни методологии (философский, общенаучный, конкретно-научный, частно-теоретический).
3. Характеристика этапов комплексного педагогического эксперимента.
4. Подготовка педагогической концепции, исследовательского проекта, исследовательской программы.
5. Процедура перехода школы в режим развития на основе включения в опытно-экспериментальную работу.
6. Социально-политические, организационно-методические условия проведения опытно-экспериментальной работы.
7. Эмпирические и теоретические методы исследования.
8. Авторская школа как феномен современного образования.
9. Научное сопровождение опытно-экспериментальной работы в школе.
10. Подготовка учителей к опытно-экспериментальной деятельности.
11. ОЭР как двигатель инновационных процессов в образовании.
12. Отличительные признаки инновационной деятельности образовательного учреждения.
13. Опытные-экспериментальные и инновационные площадки в системе образования, их статус и роль.
14. Внешняя экспертиза инновационных процессов.
15. Экспертные советы: их функция, компетенция, роль в современной системе образования.
16. Требования по организации и проведению ОЭР.
17. Нормативно-правовая база организации ОЭР в системе образования.
18. Мониторинг как информационная основа управления ОЭР.
19. Диагностический инструментарий опытно-экспериментальной работы школы.
20. Технологические основы подготовки и включения школы в опытно-экспериментальную работу.
21. Психологические особенности организации опытно-экспериментальной работы.
22. Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе при выполнении ОЭР.
23. Эксперимент как вид практической деятельности. Роль опытно-экспериментальной работы в образовательной системе школы.
24. Оформление результатов опытно-экспериментальной работы школы.
25. Принципы научной этики как основа отношений между участниками опытно-экспериментальной работы школы.

Задания для самостоятельной работы

2 семестр

I. Работа с литературой

Реферирование источников научно-учебной информации, составление аннотаций, резюме, презентаций, аналитических обзоров по проблематике опытно-экспериментальной работы в образовании.

Форма отчета: рефераты, аннотации, презентации, обзоры.

II. Выполнение проектных заданий

1. Изучить и описать специфику подходов к организации опытно-экспериментальной работы в конкретном образовательном учреждении России.
2. Изучить и описать специфику подходов к организации опытно-экспериментальной работы в конкретном образовательном учреждении Владимирской области.
3. Ориентируясь на особенности конкретного образовательного учреждения, разработать проект организации деятельности педагогического коллектива школы на диагностическом этапе эксперимента.
4. Ориентируясь на конкретную тему экспериментальной деятельности, разработать проект организации деятельности педагогического коллектива школы на прогностическом этапе эксперимента.
5. Ориентируясь на конкретную тему экспериментальной деятельности, разработать проект организации деятельности педагогического коллектива школы на организационно-подготовительном этапе эксперимента.
6. Ориентируясь на конкретную тему экспериментальной деятельности, разработать проект организации деятельности педагогического коллектива школы на практическом этапе эксперимента.
7. Ориентируясь на конкретную тему экспериментальной деятельности, разработать проект организации деятельности педагогического коллектива школы на обобщающем этапе эксперимента.
8. Ориентируясь на конкретную тему экспериментальной деятельности, разработать проект организации деятельности педагогического коллектива школы на внедренческом этапе эксперимента.
9. Ориентируясь на особенности конкретного образовательного учреждения, разработать варианты стимулирования педагогической деятельности учителей на различных этапах эксперимента с учетом специфики этих этапов.

Примечание: студент может самостоятельно предложить тему проекта, согласовав её с преподавателем.

Форма отчета: краткое описание проекта. Объем не более 20-25 стр.

Самостоятельная работа во 2-м семестре изучения дисциплины «Организация опытно-экспериментальной работы в школе» составляет 36 час. В начале семестра каждый студент-магистрант выбирает задание для самостоятельной проработки. В качестве задания для самостоятельной работы выступает теоретический анализ научных идей и положений, отражающих проблематику организации экспериментальной работы в современном инновационном образовании; использование разнообразных информационных ресурсов с целью изучения и сравнительного анализа различных конкретных вариантов практики организации опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях Владимирской области; проектирования деятельности педагогического коллектива, соответствующей требованиям различных этапов эксперимента. По мере готовности студенты устно защищают свой проект во время аудиторных занятий по данной дисциплине. Время доклада – до 10 минут. Для повышения эффективности самостоятельной работы, преподаватель оказывает студентам консультативную помощь. По окончании изучения каждого из трех разделов дисциплины студент должен выполнить задания рейтинг-контроля.

3 семестр

I. Работа с литературой

Реферирование источников научно-учебной информации, составление аннотаций, резюме, презентаций, аналитических обзоров по проблематике опытно-экспериментальной работы в образовании.

Форма отчета: рефераты, аннотации, презентации, обзоры.

II. Выполнение проектных заданий

1. Проведите констатирующий эксперимент по теме вашего исследования (или

воспользуйтесь результатами проведенного ранее), дайте интерпретацию полученных результатов, сделайте выводы. Подготовьте презентацию разработанного плана эксперимента и результатов проведенного констатирующего эксперимента вашего исследования.

2. Спланируйте проведение эксперимента, который направлен на решение научной проблемы по теме вашей магистерской диссертации. Опишите вид эксперимента, группу испытуемых участников, свою деятельность на каждом из этапов эксперимента и ожидаемые результаты реализации описанного вами плана.
3. Напишите рецензию на выбранную вами программу опытно-экспериментальной работы конкретной образовательной организации по конкретной теме. Критериями оценки написания рецензии являются: а) соблюдение требований к структуре и содержанию рецензии; б) соблюдение норм оформления текста рецензии.
4. Разработайте пакет документов в формате заявки на получение разрешения для открытия опытно-экспериментальной (инновационной) площадки по теме, соответствующей содержанию вашей магистерской диссертации. Оформите заявку, ориентируясь на предъявляемые к ней требования.
5. Разработайте программу опытно-экспериментальной работы в школе по теме, соответствующей содержанию вашей магистерской диссертации. Проанализируйте каждое из требований к разработке программы ОЭР и ответьте на вопрос: если это требование не будет выполнено, то какие последствия могут возникнуть при проведении опытно-экспериментальной работы или при анализе его результатов?
6. Напишите научный отчет по результатам опытно-экспериментальной работы, проведенной вами в рамках проблематики вашей магистерской диссертации. Оформите текст отчета, ориентируясь на предъявляемые к нему требования.
7. Разработайте анкету по определению уровня подготовки кадрового и материального потенциала к опытно-экспериментальной работе. Проведите взаимоэкспертизу на соответствие текста анкеты предъявляемым к ней требованиям.

Форма отчета: краткое описание проекта. Объем не более 20-25 стр.

Примечание: студент может самостоятельно предложить тему проекта, согласовав её с преподавателем.

Самостоятельная работа в 3-м семестре изучения дисциплины «Организация опытно-экспериментальной работы в школе» составляет 9 час. В начале семестра каждый студент-магистрант выбирает задание для самостоятельной проработки. По мере готовности студенты устно защищают свой проект во время аудиторных занятий по данной дисциплине. Время доклада – до 10 минут. Для повышения эффективности самостоятельной работы, преподаватель оказывает студентам консультативную помощь.

По окончании изучения ряда тем дисциплины студент должен выполнить задания рейтинг-контроля.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

А. Основной список литературы по дисциплине:

1. Педагогика: учебник / под ред. В.А. Сластенина. М.: Академия, 2012. – 608 с. (Библиотека ВлГУ – 70 экз.)
2. Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении (материалы научно-практической конференции) [Электронный ресурс]. - Иркутск: ИИПКРО, 2012. - 125 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=498919>
3. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 244 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=415019>

В. Дополнительный список литературы по дисциплине:

1. Новиков, А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Новиков А.М., Новиков Д.А.— М.: Либроком, 2010.— 280 с. // <http://www.iprbookshop.ru/8500>
2. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие. М.: Академия, 2008. – 400 с. (Библиотека ВлГУ – 3 экз.)
3. Яремчук С.В. Организация проведения экспериментальных исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Яремчук С.В. – Электрон. текстовые данные. – Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011.–141с. // <http://www.iprbookshop.ru/22282>
4. Иванова Е.Т. Как написать научную статью [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Иванова Е.Т., Кузнецова Т.Ю., Мартынюк Н.Н – Электрон. текстовые данные. – Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. – 32 с. // <http://www.iprbookshop.ru/23783>
5. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л. А. Шипилина. – 3-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА, 2011. – 204 с. // <http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=36&page=57>
6. Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении (материалы научно-практической конференции) [Электронный ресурс]. - Иркутск: ИИПКРО, 2012. - 125 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=498919>

С. Периодические издания (журналы)

«Педагогика»

«Народное образование»

«Школьные технологии»

«Инновации в образовании»

«Инновационные проекты и программы в образовании»

«Эксперимент и инновации в школе»

«Муниципальное образование: инновации и эксперимент»

Д. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru/>

Крупнейший отечественный психологический портал - <http://www.psychology.ru/>

Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru/>

Интернет-журнал «Эйдос» <http://www.eidos.ru/>

Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru/

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Педагогическая библиотека -www.metodkabinet.eu

Каталог статей российской образовательной прессы <http://periodika.websib.ru/>

Журнал «В мире науки» www.sciam.ru

Сайт академика РАО Новикова А.М. www.anovikov.ru

Официальный сайт Бим-Бада Б.М. www.bim-bad.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ «ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОПЫТНО- ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ» ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ»

Для обеспечения данной дисциплины имеется мультимедийное оборудование (проектор, экран).

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению **44.04.01 – «Педагогическое образование»**

Рабочую программу составил
д.п.н., профессор

Е.Н. Селиверстова

Рецензент (представитель работодателя)
Директор МБОУ «СОШ № 15» г. Владимира

Е.Г. Алексеенко

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики
протокол № 5 от 06.02. 2015 года.

Заведующий кафедрой
д.п.н., профессор

Е.Н. Селиверстова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической
комиссии направления – «Педагогическое образование»
протокол № 1 от 18.02. 2015 года.


Председатель комиссии,
Директор Педагогического института
к.филол.н., доцент

М.В. Артамонова

Министерство образования и науки Российской Федерации
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования**
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

**Педагогический институт
Кафедра педагогики**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

 Е.Н. Селиверстова

«06» 02 2015 г.

Основание:

решение кафедры
от «06» 02 2015 г.
протокол № 5

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ»**

Направление подготовки	44.04.01 – Педагогическое образование
Программа подготовки	Педагогическая инноватика
Уровень высшего образования	магистратура
Форма обучения	заочная

Владимир-2015

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ»

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

- 2.1. Формируемые компетенции
- 2.2. Процесс формирования компетенций

3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:

- коллоквиум
- контрольная работа
- тестирование
- доклад с разработкой презентации

3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:

- участия в коллоквиуме
- результатов контрольных работ
- выполнения тестов
- доклада с разработкой презентации

4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации

- 4.1. Вопросы к зачету
- 4.2. Вопросы к экзамену
- 4.3. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете
- 4.4. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене
- 4.5. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ»

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование», программа подготовки «Педагогическая инноватика»

Дисциплина: «**Организация опытно-экспериментальной работы в школе**»

Форма промежуточной аттестации:

зачет (2 семестр), экзамен (3 семестр)

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Формируемые компетенции

ПК-1: способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-4: готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК-4: готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК-5: способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

ПК-6: готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

В процессе формирования компетенции **ПК-1** обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: формы и методы организации и реализации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в условиях опытно-экспериментальной работы в школе (**З¹**);

уметь: применять современные методики и технологии организации и реализации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в условиях проведения опытно-экспериментальной работы в школе (**У¹**), принимать управленческие решения в ходе реализации образовательной деятельности школы в условиях опытно-экспериментальной работы (формулировать требования к участникам опытно-экспериментальной работы, определять место и роль человека в ее организации и выстраивать взвешенное, продуктивное взаимодействие участников (**У²**);

владеть: культурой применения современных методик и технологий организации и реализации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в условиях проведения в школе опытно-экспериментальной работы (**Н¹**).

В процессе формирования компетенции **ПК-2** обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: принципы формирования образовательной среды опытно-экспериментальной школы с ориентацией на реализацию задач инновационной образовательной политики (**З¹**);

уметь: формировать образовательную среду опытно-экспериментальной работы школы и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (**У¹**), реализовывать педагогические возможности сформированной образовательной среды опытно-экспериментальной работы в школе в целях к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях (**У²**);

владеть: способами формирования образовательной среды опытно-экспериментальной работы школы и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики (**Н¹**).

В процессе формирования компетенции **ПК-4** обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: принципы разработки и реализации экспериментальных методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих опытно-экспериментальную работу (**З¹**);

уметь: разрабатывать и реализовывать экспериментальные методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих опытно-экспериментальную работу (**У¹**);

владеть: базовым опытом разработки и реализации экспериментальных методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих опытно-экспериментальную работу (**Н¹**).

В процессе формирования компетенции **ПК-5** обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: основные теоретические и методологические положения, раскрывающие сущность и способы организации опытно-экспериментальной работы в школе (**З¹**), ведущие научные педагогические идеи, обуславливающие целесообразность и продуктивность опытно-экспериментальной работы в школе (**З²**);

уметь: анализировать результаты научных исследований и применять их при постановке и решении конкретных задач опытно-экспериментальной работы в школе (**У¹**), анализировать и объективно оценивать педагогическую ценность хода и результатов опытно-экспериментальной работы в школе (**У²**), планировать этапы подготовки и проведения опытно-экспериментальной работы образовательной организации (**У³**);

владеть: профессиональной терминологией, раскрывающей проблематику опытно-экспериментальной работы в образовании (**Н¹**), культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению результатов научных исследований, применению их при постановке и решении задач опытно-экспериментальной работы в образовательной организации (**Н²**).

В процессе формирования компетенции **ПК-6** обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: основные направления и методы опытно-экспериментальной работы в школе (**З¹**), методику организации педагогического эксперимента, принципы и методы организации командной работы (**З²**);

уметь: анализировать, давать оценку педагогическим ситуациям, возникающим в ходе опытно-экспериментальной работы в школе, четко формулировать собственную точку зрения, аргументировано ее отстаивать (У¹), устанавливать целесообразность применения тех или иных методов опытно-экспериментальной работы в школе (У²);

ладеть: основами профессиональной рефлексии в условиях опытно-экспериментальной работы в школе (Н¹), способами самоорганизации и саморегуляции в решении задач опытно-экспериментальной работы в школе (Н²).

2.2. Процесс формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Компетенции	Формируемые						
			Последовательность (этапы) формирования компетенций						
			З		У			Н	
З ¹	З ²	У ¹	У ²	У ³	Н ¹	Н ²			
2 семестр									
1.	Методология педагогики в инновационном поиске развивающейся школы	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6	+ + + +	 +	+ + +	 +	+ + + +	 +	
2.	Наука и научное исследование в педагогике	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6	+ + + +	 +	+ + +	 +	+ + + +	 +	
3.	Сотношение педагогической науки и педагогической практики как источник опытно-экспериментальной работы	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6	 + + +	 +	 +	 +	+ +	 +	
4.	Экспериментальная работа – составная часть педагогического исследования	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6	+ + +	 +	+ +	 +	+ + +	 +	
5.	Передовой педагогический опыт, опытная работа и педагогический эксперимент в школе	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6	+ + +	 +	+ +	 +	+ +	 +	
6.	Комплексный педагогический эксперимент как метод педагогического исследования	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6	+ + +	 +	+ +	 +	+ + +	 +	

		ПК-6	+	+	+				
8.	Принципы научной этики как основа отношений между участниками опытно-экспериментальной работы школы	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6				+		+	
			+		+			+	+

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств (макс – 60 баллов в течение семестра)
2 семестр			
1.	Методология педагогики в инновационном поиске развивающейся школы	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Коллоквиум 1
2.	Наука и научное исследование в педагогике	ПК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Доклад с разработкой презентации 1
3.	Соотношение педагогической науки и педагогической практики как источник опытно-экспериментальной работы в школе	ПК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Контрольная работа 1
4.	Экспериментальная работа – составная часть педагогического исследования	ПК-1 ПК-5 ПК-6	Тестирование 1
5.	Передовой педагогический опыт, опытная работа и педагогический эксперимент в школе	ПК-1 ПК-5 ПК-6	Коллоквиум 2
6.	Комплексный педагогический эксперимент как метод педагогического исследования	ПК-1 ПК-5 ПК-6	Контрольная работа 2
7.	Экспериментальная работа как объективная потребность инновационной школы	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6	Тестирование 2
8.	Подготовка учителя к проведению опытно-экспериментальной работы в школе	ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Доклад с разработкой презентации 2.
9.	Переход школы от опытно-поисковой деятельности к исследованию	ПК-1 ПК-4	Контрольная работа 3

		ПК-5 ПК-6	
3 семестр			
1.	Нормативно-правовые основания опытно-экспериментальной и инновационной деятельности образовательного учреждения	ПК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Коллоквиум 1
2.	Подготовка и включение школы в опытно-экспериментальную работу	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Коллоквиум 2
3.	Программа и план опытно-экспериментальной работы школы	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Контрольная работа 1
4.	Экспертиза процесса и результатов опытно-экспериментальной работы школы	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Коллоквиум 3
5.	Диагностический инструментарий опытно-экспериментальной работы школы. Критерии оценки результатов	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Контрольная работа 2
6.	Оформление результатов опытно-экспериментальной работы школы	ПК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Коллоквиум 4
7.	Система контроля за ходом и результатами опытно-экспериментальной работы в школе	ПК-1 ПК-5 ПК-6	Доклад с разработкой презентации 4
8.	Принципы научной этики как основа отношений между участниками опытно-экспериментальной работы школы	ПК-1 ПК-5 ПК-6	Контрольная работа 3

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМОВ

№	Тема коллоквиума	Вопросы к коллоквиуму
2 семестр		
1.	Коллоквиум 1. Тема 1. Методология педагогики в инновационном поиске развивающейся школы	1. Инновации как фактор развития современного образования. 2. Характеристика путей обновления современной школы. 3. Опытно-экспериментальная работа – условие развития инновационной школы.

		<p>4. Эмпирические и теоретические основы обоснования инновационной деятельности учителя.</p> <p>5. Разработка концепции инновационной модели школы.</p>
2.	<p>Коллоквиум 2. Тема 5. Передовой педагогический опыт, опытная работа и педагогический эксперимент в школе</p>	<p>1. Передовой педагогический опыт как источник новых идей и подходов.</p> <p>2. Состав, структура и классификации передового педагогического опыта.</p> <p>3. Отбор и изучение передового педагогического опыта.</p> <p>4. Сравнительный анализ возможностей опытной и экспериментальной работы в образовании.</p> <p>5. Условия превращения опытной работы в метод педагогического исследования.</p>
3 семестр		
3.	<p>Коллоквиум 1. Тема 1. Нормативно-правовые основания опытно-экспериментальной и инновационной деятельности образовательного учреждения</p>	<p>1. Нормативно-правовая база организации ОЭР в системе образования: федеральный и региональный уровни.</p> <p>2. Порядок признания образовательных организаций инновационными площадками.</p> <p>3. Права и обязанности участника опытно-экспериментальной деятельности.</p> <p>4. Внешняя экспертиза инновационных процессов. Экспертные советы: их функции, компетенции, роль в современной системе образования.</p>
4.	<p>Коллоквиум 2. Тема 2. Подготовка и включение школы в опытно-экспериментальную работу</p>	<p>1. Характеристика этапов перехода школы в режим развития.</p> <p>2. Процедура получения разрешения на организацию опытно-экспериментальной работы в школе.</p> <p>4. Научное руководство опытно-экспериментальной работой в школе.</p> <p>5. Характеристика административного и психолого-педагогического сопровождения ОЭР.</p>
5.	<p>Коллоквиум 3. Тема 4. Экспертиза процесса и результатов опытно-экспериментальной работы школы</p>	<p>1. Экспертиза процесса и результатов опытно-экспериментальной работы в школе: сущность, место и функции в структуре ОЭР школы.</p> <p>2. Оценка программы опытно-экспериментальной работы.</p> <p>3. Оценка качества процесса реализации программы опытно-экспериментальной работы.</p> <p>4. Субъекты педагогической экспертизы ОЭР и их функции.</p>
6.	<p>Коллоквиум 4. Тема 6. Оформление результатов опытно-экспериментальной работы школы</p>	<p>1. Типология результатов педагогического эксперимента.</p> <p>2. Методики обработки результатов опытно-экспериментальной работы.</p> <p>3. Формы представления результатов опытно-экспериментальной работы.</p> <p>4. Характеристика структуры и содержания научного отчета.</p>

ЗАДАНИЯ К КОНТРОЛЬНЫМ РАБОТАМ (РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЯМ)

2 семестр

Контрольная работа 1

- Задание 1.** Проведите сравнительный анализ научной и практической педагогической деятельности.
- Задание 2.** Перечислите типы знаний, посредством которых осуществляется связь педагогической науки и педагогической практики.
- Задание 3.** Охарактеризуйте механизмы внедрения результатов фундаментальных, прикладных исследований и исследований-разработок.
- Задание 4.** Перечислите формы взаимодействия педагогической науки и педагогической практики.
- Задание 5.** Опишите специфику различных видов научной педагогической деятельности – индивидуальной и коллективной.

Контрольная работа 2

- Задание 1.** Перечислите характерные черты педагогического эксперимента.
- Задание 2.** Перечислите состав компонентов эксперимента и опишите функции каждого из них.
- Задание 3.** Перечислите этапы комплексного эксперимента и опишите специфику деятельности на каждом из них.
- Задание 4.** Проведите сравнительный анализ программы и плана эксперимента.
- Задание 5.** Перечислите принципиально возможные схемы проведения эксперимента и подумайте, какую из них вы бы предпочли. Аргументируйте свою позицию.

Контрольная работа 3

- Задание 1.** Перечислите различные уровни перехода педагогического коллектива школы к осуществлению исследовательской деятельности (по А.С. Сиденко).
- Задание 2.** Перечислите основания, использованные для выделения уровней перехода педагогического коллектива школы к осуществлению исследовательской деятельности.
- Задание 3.** Охарактеризуйте особенности целевой организации каждого этапа эксперимента.
- Задание 4.** Опишите продуктивные, с вашей точки зрения, способы стимулирования педагогической деятельности учителей на различных этапах эксперимента.
- Задание 5.** Обозначьте направления организации повышения уровня профессиональной подготовки педагогического коллектива и администрации школы в период перехода школы от поисковой к исследовательской деятельности.

3 семестр

Контрольная работа 1

- Задание 1.** Перечислите основные требования к разработке программы опытно-экспериментальной работы в школе.
- Задание 2.** Охарактеризуйте методологические основы разработки программы эксперимента.
- Задание 3.** Перечислите базовые компоненты программы эксперимента.
- Задание 4.** В чем, с вашей точки зрения, состоят трудности в разработке программы опытно-экспериментальной работы? Каковы возможные пути их преодоления?
- Задание 5.** Подумайте, в чем состоит целесообразность создания паспорта опытно-экспериментальной работы.

Контрольная работа 2

- Задание 1.** Охарактеризуйте сущность, место и функции диагностического инструментария в организации опытно-экспериментальной работы в школе.

Задание 2. Перечислите основные требования к созданию и отбору диагностического инструментария опытно-экспериментальной работы.

Задание 3. Перечислите возможные виды диагностического и инструментария, используемые в опытно-экспериментальной работе в школе.

Задание 4. Опишите процедуру выбора критериев и показателей результативности опытно-экспериментальной работы в школе.

Задание 5. В чем, с вашей точки зрения, состоят трудности в выборе критериев и показателей результативности опытно-экспериментальной работы? Каковы возможные пути их преодоления?

Контрольная работа 3

Задание 1. Перечислите и охарактеризуйте основные принципы этики научного сообщества, признанные большинством ученых.

Задание 2. Охарактеризуйте этические аспекты научных публикаций.

Задание 3. Опишите основные направления деятельности Комиссии по борьбе с лженаукой и фальсификацией научных исследований, организованной в структуре РАН.

Задание 4. Охарактеризуйте значимые, с вашей точки зрения, этические аспекты проведения педагогического эксперимента.

Задание 5. Приведите аргументы, важные, с вашей точки зрения, для подтверждения значимости вопроса об этике научного общения.

ТЕСТИРОВАНИЕ

2 семестр

Тест 1.

Тема 4. Экспериментальная работа – составная часть педагогического исследования

Задание 1. Теория – это...

А. особая сфера человеческой деятельности и ее результаты, представляющие собой совокупность идей, взглядов, концепций, учений об окружающей реальности;

Б. совокупность исходных положений, разъясняющих сущность изучаемых объектов и явлений;

В. излагаемая в учебной, научной и научно-популярной литературе информация, используемая исследователем для объяснения исследуемых объектов, процессов, явлений.

Задание 2. Практика – это...

А. деятельность человека, направленная на получение конкретного запланированного продукта;

Б. деятельность человека по применению имеющихся знаний, имеющая своей целью выработку практических умений и навыков;

В. многообразие способов реализации человеческого бытия в различных формах закрепления, воспроизводства и развития человеческого опыта

Задание 3. Проблема – это...

А. нечто неизвестное в науке;

Б. сложный вопрос, требующий решения;

В. «узкие» места, затруднения, конфликты, рождающиеся в практике.

Задание 4. Объект эксперимента – это...

А. сфера действительности, в которой накопились важные, требующие

разрешения проблемы;

Б. определенная совокупность свойств и отношений, которая существует независимо от субъекта познания, но отражается им, служит конкретным полем поиска;

В. образовательное или иное учреждение, на базе которого проводится эксперимент

Задание 5. Предмет эксперимента – это...

А. свойство или отношение в объекте, которое в данном случае подлежит глубокому специальному изучению;

Б. ракурс, точка обозрения, позволяющая видеть специально выделенные отдельные стороны, связи изучаемого;

В. определенный аспект изучения объекта.

Задание 6. Цель эксперимента – это...

А. конкретный результат, достигнутый в процессе экспериментальной работы;

Б. обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах поиска;

В. результат мечты, фантазии и пожеланий исследователя, выраженный им в словесной форме.

Задание 7. Гипотеза эксперимента – это...

А. совокупность условий, которые обеспечивают эффективность экспериментальной работы;

Б. прогнозирование исследователем результатов проводимого эксперимента;

В. обоснованное предположение о том, как, каким путем, за счет чего может быть получен искомый результат.

Задание 8. Научная гипотеза должна отвечать следующим требованиям:

А. соответствие фактам;

Б. реалистичность;

В. проверяемость;

Г. приложимость к широкому кругу явлений;

Д. Актуальность⁷

Задание 9. Методы исследования – это...

А. средства, которые используются исследователем в процессе научного поиска;

Б. конкретные шаги, предпринимаемые исследователем для решения исследовательских задач;

В. способы решения исследовательских задач.

Задание 10. Выбор методов экспериментальной работы осуществляется с учетом принципа...

А. научного подхода к определению принципов исследования;

Б. адекватности методов исследования поставленным задачам и ожидаемым результатам;

В. совокупности методов исследования;

Г. деятельностного подхода в применении методов исследования.

Задание 11. К эмпирическим методам экспериментальной работы относятся...

А. моделирование, анализ, синтез, наблюдение, изучение продуктов деятельности;

Б. беседа, анкетирование, тестирование, восхождение от абстрактного к

конкретному:

В. наблюдение, педагогический эксперимент, беседа, экспертное оценивание.

Задание 12. К опросным методам экспериментальной работы относятся...

- А. интервью;
- Б. беседа;
- В. диалог;
- Г. анкетирование.

Задание 13. Метод, позволяющий судить о достигнутом уровне экспериментальной работы и о самом процессе выполнения поставленных задач – это...

- А. экспертное оценивание;
- Б. метод обобщенных независимых характеристик;
- В. изучение продуктов деятельности.

Задание 14. Создателем целостного учения о формирующем психолого- педагогическом эксперименте является...

- А. Лазурский А.Ф.
- Б. Давыдов В.В.
- В. Краевский В.В.
- Г. Загвязинский В.И.

Задание 15. Наблюдение как метод представляет собой...

- А. внимательное изучение исследователем свойств и качеств объектов и явлений окружающего мира;
- Б. целенаправленное, планомерное и систематическое восприятие исследователем объектов, процессов и явлений окружающего мира, изменений происходящих с ними;
- В. созерцательная деятельность человека, направленная на выделение в объектах окружающего мира специфических свойств и качеств.

Задание 16. По признаку «временной» организации выделяют следующие виды наблюдений:

- А. непрерывное;
- Б. кратковременное;
- В. дискретное;
- Г. оперативное.

Задание 17. Основными недостатками наблюдения являются...

- А. невозможность делать точные замеры;
- Б. трудность в подготовке и проведении;
- В. субъективность в интерпретации зафиксированных данных;
- Г. отсутствие возможности общения и испытуемыми;
- Д. невозможность вмешиваться в наблюдаемый процесс, изменять его;
- Е. фиксирование только внешних проявлений.

Задание 18. К основным правилам проведения беседы относятся...

- А. выбор компетентных респондентов;
- Б. включение в беседу прямых вопросов и вопросов «ловушек», позволяющих выявить неискренность ответов испытуемых;
- В. установление доброжелательных отношений с респондентом;

Г. создание официально строгой обстановки, настраивающей респондентов на деловой лад.

Задание 19. К основным достоинствам анкетирования относятся...

- А. простота подготовки и использования анкет;
- Б. документальность;
- В. точность обработки результатов анкетирования;
- Г. экономия времени исследователя, в силу одновременного охвата большой аудитории.

Задание 20. Качество теста характеризуется его...

- А. содержанием;
- Б. объемом;
- В. точностью формулировок;
- Г. надежностью;
- Д. валидностью.

Задание 21. Естественный эксперимент был впервые применен в...

- А. 1835 г.
- Б. 1871 г.
- В. 1910 г.
- Г. 1921 г.

Задание 22. В зависимости от характера решаемых исследовательских задач эксперименты могут быть...

- А. лабораторными или естественными;
- Б. констатирующими или формирующими;
- В. педагогическими или психологическими.

Задание 23. Создателем целостного учения о формирующем психолого-педагогическом эксперименте является...

- А. Лазурский А.Ф.
- Б. Давыдов В.В.
- В. Краевский В.В.
- Г. Загвязинский В.И.

Задание 24. Опытная работа – это...

- А. проведение опытов, позволяющих опровергнуть или подтвердить выдвинутую гипотезу;
- Б. метод внесения в педагогический процесс преднамеренных изменений, рассчитанных на повышение его эффективности, с постоянной проверкой и оценкой результатов;
- В. метод преобразования действительности с целью получения запланированных результатов.

Тест 2.

Тема 7. Экспериментальная работа как объективная потребность инновационной школы

Задание 1. Найдите ошибки в следующих формулировках и исправьте их.

1. Системный подход предусматривает рассмотрение группы явлений в совокупности.
2. Деятельностный подход ориентирует исследователя на раскрытие целостности объекта, выявление его внутренних связей и отношений.

3. Комплексный подход в педагогике связан с признанием единства психики и деятельности, единства строения внутренней и внешней деятельности.

1. _____

2. _____

3. _____

Задание 2. Соотнесите термины и формулировки их определений.

1. Идея	А. Предположение, требующее доказательства для окончательного утверждения.
2. Гипотеза	Б. Сложный теоретический или практический вопрос, требующий разрешения.
3. Задача	В. Одна из форм человеческого познания, которая возникает в результате попыток разума выйти за пределы чувственного опыта.
4. Проблема	Г. Данная в определенных условиях цель деятельности, которая должна быть достигнута путем преобразования этих условий.

1. – ; 2. – ; 3. – ; 4. – .

Задание 3. Определите, о каких методологических характеристиках идет речь:

- а) процесс математической подготовки студентов педагогического вуза;
- б) формирование методических умений в рамках предметной подготовки студентов;
- в) образовательный процесс в профильной школе.

а) – _____

б) – _____

в) – _____ .

Задание 4. Выделите, какая из формул выражает соотношение понятий «проблема» и «тема»

а) проблема – тема; б) проблема → тема?

Задание 5. Сформулируйте цель научного исследования по предлагаемой теме.

а) Влияние профориентационной работы на процесс социализации старшеклассников.

б) Проблема патриотического воспитания подростков и пути ее решения в практике досуговой работы.

в) Сюжетно-ролевые игры как средство самореализации дошкольников.

г) Обучение младших школьников правилам дорожного движения как педагогическая проблема.

_____ .

Задание 6. Выберите из списка методы, которые относятся к теоретическим.

Анализ, беседа, опрос, синтез, интервью, абстрагирование, метод оценки, тестирование, эксперимент, конкретизация, анкетирование, моделирование, наблюдение.

Задание 7. Найдите в списке понятия, которые могли бы быть объектом педагогического исследования.

Влияние, формирование, младший школьник, патриотическое воспитание, уровень, процесс социализации, самоуправление, педагогическая деятельности, роль, познавательная деятельность, творческие способности, особенности, конфликт, проблема, пути преодоления.

Задание 8. Соотнесите термины и формулировки их определений.

1. Факт	А. Сложный теоретический или практический вопрос, требующий разрешения.
2. Тема	Б. Понятие, фиксирующее реальное событие или результат деятельности.
3. Цель	В. Лаконичная формулировка исследования.
4. Проблема	Г. Осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность.

1. – ; 2. – ; 3. – ; 4. – .

Задание 9. Выберите формулу, передающую сущность понятия «цель»:

- а) цель – результат;
- б) цель – возможный результат;
- в) цель – конечный результат;
- г) цель – желаемый конечный результат.

Задание 10. Сформулируйте тему научного исследования, исходя из предлагаемой цели.

- а) Изучить роль этической беседы в нравственном воспитании школьников.

- б) Выявить психолого-педагогические закономерности предупреждения конфликтов между воспитателями и воспитанниками.

- в) Разработать содержание, формы и методы профилактики табакокурения в подростковом возрасте.

г) Изучить влияние досуговой работы на формирование познавательных интересов младших школьников.

ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДОВ С РАЗРАБОТКОЙ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

(выбор студента)

2 семестр

Тема 2.

Наука и научное исследование в педагогике

1. Научное познание как вид человеческой деятельности.
2. Характеристика науки как система знаний и как система деятельности.
3. Обоснуйте возрастание роли методологии в определении перспектив развития наук. Характеристика отличия философской и специально-научной методологии.
4. Предмет методологии педагогики. Содержание основных положений методологии педагогики.
5. Роль педагогического опыта для развития педагогической науки.
6. Характеристика основных компонентов методологической культуры педагога-исследователя.
7. Сравнительный анализ методологической культуры преподавателя-исследователя и учителя-практика.
8. Характеристика методологических вопросов, которыми необходимо овладеть будущим учителям-экспериментаторам.
9. Возможности педагогических дискуссий для развития методологической культуры и формирования исследовательского опыта будущих учителей-экспериментаторов.
10. Процедура внедрения результатов исследований в педагогическую практику.
11. Роль педагогического факта в исследовании. Чем объясняется возможность многих различных интерпретаций одного и того же педагогического факта?

Тема 8.

Подготовка учителя к проведению опытно-экспериментальной работы в школе

1. Культуротворческая среда современного образовательного учреждения.
2. Принципы работы временных творческих педагогических коллективов.
3. Образовательное учреждение инновационного типа: принципы функционирования.
4. Требования к руководителю образовательного учреждения инновационного типа.
5. Требования к педагогу образовательного учреждения инновационного типа.
6. Условия реализации педагогических инноваций в современной высшей школе.
7. Направления педагогических инноваций в современной общеобразовательной школе.
8. Направления педагогических инноваций в современной высшей школе.
9. Трудности осуществления опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования и условия их преодоления.
10. Особенности проектной деятельности педагогической направленности.
11. Показатели продуктивности опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.
12. Индивидуальные и коллективные педагогические проекты.

3 семестр

Тема 7. Система контроля за ходом и результатами опытно-экспериментальной работы в школе

1. Педагогический мониторинг как информационная основа управления ОЭР.
2. Разработка механизмов и программы контроля за ходом и результатами опытно-экспериментальной работы в школе.
3. Характеристика сущности и способов осуществления реактивного и опережающего контроля за ходом и результатами опытно-экспериментальной работы в школе.
4. Контроль качества школьного образования: критерии, показатели, индикаторы.
5. Выбор методов и диагностических методик измерения результатов опытно-экспериментальной работы.
6. Методики сбора и обработки данных опытно-экспериментальной работы в школе.
7. Создание регламента проведения контрольно-измерительных мероприятий на всех уровнях контроля хода и результатов опытно-экспериментальной работы в школе.
8. Отслеживание результатов экспериментальной деятельности через совместное обсуждение проведенной работы, сбор первых накопленных материалов (методических разработок, рекомендаций и т.п.).
9. Роль Экспертного совета (школьного, городского, областного) в контроле за ходом и результатами опытно-экспериментальной работы в школе.
10. Роль администрации и школьной методической службы в контроле за ходом и результатами опытно-экспериментальной работы в школе.

3.2. Критерии оценки сформированности компетенций

2 семестр

Критерии оценивания участия в коллоквиуме (max – 7 баллов за участие в одном коллоквиуме)

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
7-6	Студент продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемицировать, находить точки соприкосновения разных позиций.
5	Студент продемонстрировал достаточно высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), однако затруднялся с формулированием и высказыванием своего мнения и с включением в конструктивную полемику, нахождением точек соприкосновения разных позиций.
4	Студент продемонстрировал достаточный уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание

		основных концепций и авторов). умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также способность отвечать на дополнительные вопросы, не связанные с высказыванием своей точки зрения.
	3	Студент продемонстрировал знание отдельных теоретических идей и положений, но затруднялся в определении основных понятий дисциплины, имел затруднения в применении знаний на практике и в ответах на дополнительные вопросы, путаясь в теоретическом обосновании ответов и опираясь преимущественно на эмпирические представления.
	2	Студент продемонстрировал знание отдельных теоретических идей и положений, но, участвуя в обсуждении затруднялся в определении основных понятий дисциплины, испытывал серьезные затруднения в ответе на дополнительные вопросы преподавателя, не мог приводить ни эмпирические, ни теоретические аргументы.
	1	Студент продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний, невладеение основными терминами и понятиями, не смог принять активное участие и в обсуждении допустил значительное количество ошибок при ответе на вопросы преподавателя.

**Критерии оценивания доклада с презентацией
(max – 7 баллов за один доклад с презентацией)**

Критерии	Показатели			
Содержание (max – 4 балла)	Работа полностью завершена	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены	Работа сделана фрагментарно и с помощью преподавателя
	Выступление демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	Выступление демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	Выступление демонстрирует понимание, но неполное	Выступление демонстрирует минимальное понимание
	Даны интересные дискуссионные материалы, Грамотно используется научная лексика	Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.	Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно.	Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов
	Студент предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)	Студент в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы	Студент иногда предлагает свою интерпретацию	Интерпретация ограничена или беспочвенна
	Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс	Почти везде выбирается более эффективный процесс	Студенту нужна помощь в выборе эффективного процесса	Студент может работать только под руководством преподавателя

Дизайн (max – балла)	Дизайн логичен и очевиден	Дизайн есть	Дизайн случайный	Дизайн не ясен
	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него
	Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.	Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию	Параметры шрифта не подобраны. Делают текст трудночитаемым
Графика (max – 1 балл)	Графика хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	Графика соответствует содержанию	Графика мало соответствует содержанию	Графика не соответствует содержанию
Грамотность речи (max – 1 балл)	Нет ошибок: ни содержательных, ни стилистических, ни грамматических, ни синтаксических	Минимальное количество ошибок	Есть ошибки, мешающие восприятию	Много ошибок, делающих материал трудно воспринимаемым

**Критерии оценивания контрольной работы
(max – 6 баллов за одну контрольную работу)**

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
6-5	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 1 ошибки при выполнении всех заданий контрольной работы.
4	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 2 ошибок при выполнении всех заданий контрольной работы.
3	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по теме заданий; допускает не более 4 ошибок при выполнении всех заданий контрольной работы.
2	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по теме заданий; допускает не более 4 ошибок и выполняет не более 50% всех заданий контрольной работы.

1	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет менее 50% всех заданий контрольной работы, допустив 4 и более ошибок.
----------	---

Критерии оценивания результатов тестирования (max – 7 баллов)

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
7-6	Студент ответил на все вопросы, допустив не более 2 ошибок в тесте
5-4	Студент ответил на все вопросы, допустив не более 4 ошибок в тесте
3	Студент ответил на все вопросы, допустив не более 5 ошибок в тесте
1-2	Студент ответил не на все вопросы и допустил более 5 ошибок в тесте

3 семестр

Критерии оценивания участия в коллоквиуме (max – 8 баллов за участие в одном коллоквиуме)

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
8-7	Студент продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемицировать, находить точки соприкосновения разных позиций., но может допустить несущественные погрешности.
6-5	Студент продемонстрировал достаточно высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), однако затруднялся с формулированием и высказыванием своего мнения и с включением в конструктивную полемику, нахождением точек соприкосновения разных позиций.
4	Студент продемонстрировал достаточный уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также способность отвечать на дополнительные вопросы, не связанные с высказыванием своей точки зрения.
3	Студент продемонстрировал знание отдельных теоретических идей и положений, но затруднялся в определении основных понятий дисциплины, имел затруднения в применении знаний на практике и в ответах на дополнительные вопросы, путаясь в теоретическом обосновании ответов и опираясь преимущественно на эмпирические представления.
	Студент продемонстрировал знание отдельных теоретических идей и

2	положений, но, участвуя в обсуждении затруднялся в определении основных понятий дисциплины, испытывал серьезные затруднения в ответе на дополнительные вопросы преподавателя, не мог приводить ни эмпирические, ни теоретические аргументы.
1	Студент продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний, невладение основными терминами и понятиями, не смог принять активное участие и в обсуждении допустил значительное количество ошибок при ответе на вопросы преподавателя.

**Критерии оценивания доклада с презентацией
(max – 7 баллов за один доклад с презентацией)**

Критерии	Показатели			
	Содержание (max – 4 балла)	Работа полностью завершена	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены
Выступление демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов		Выступление демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	Выступление демонстрирует понимание, но неполное	Выступление демонстрирует минимальное понимание
Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика		Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.	Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно.	Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов
Студент предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)		Студент в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы	Студент иногда предлагает свою интерпретацию	Интерпретация ограничена или беспочвенна
Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс		Почти везде выбирается более эффективный процесс	Студенту нужна помощь в выборе эффективного процесса	Студент может работать только под руководством преподавателя
Дизайн логичен и очевиден		Дизайн есть	Дизайн случайный	Дизайн не ясен
Дизайн (max – 1 балла)	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него

	Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.	Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию	Параметры шрифта не подобраны. Делают текст трудночитаемым
Графика (max – 1 балл)	Графика хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	Графика соответствует содержанию	Графика мало соответствует содержанию	Графика не соответствует содержанию
Грамотность речи (max – 1 балл)	Нет ошибок: ни содержательных, ни стилистических, ни грамматических, ни синтаксических	Минимальное количество ошибок	Есть ошибки, мешающие восприятию	Много ошибок, делающих материал трудно воспринимаемым

**Критерии оценивания контрольной работы
(max – 7 баллов за одну контрольную работу)**

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
7-6	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 2-х ошибок при выполнении всех заданий контрольной
4	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 3-х ошибок при выполнении всех заданий контрольной работы.
3	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по теме заданий; допускает не более 4 ошибок при выполнении всех заданий контрольной работы.
2	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по теме заданий; допускает не более 4 ошибок и выполняет не более 50% всех заданий контрольной работы.
1	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет менее 50% всех заданий контрольной работы, допустив 4 и более ошибок.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (МАХ – 40 БАЛЛОВ)

4.1. Вопросы к зачету по дисциплине «Организация опытно-экспериментальной работы в школе»

2 семестр

1. Характеристика путей обновления современной школы.
2. Сущность методологического обеспечения инновационной деятельности учителя. Методологическая культура учителя-исследователя.
3. Научное исследование как деятельность в сфере науки. Основные компоненты исследовательской деятельности.
4. Виды научных знаний в педагогике и их характеристика: эмпирические, теоретические, нормативные.
5. Научная и практическая педагогическая деятельность.
6. Связь педагогической науки и педагогической практики. Характеристика цикла связи различных типов педагогических знаний.
7. Формы взаимодействия педагогической науки и педагогической практики и их характеристика.
8. Назначение и субъекты экспериментальной работы в образовании. Экспериментальная площадка: понятие и функции в современном образовании.
9. Передовой педагогический опыт как источник новых идей и подходов. Критерии передового педагогического опыта и их характеристика.
10. Отбор и изучение передового педагогического опыта.
11. Комплексный педагогический эксперимент. Характеристика его компонентов и этапов.
12. Характеристика и методика организации различных схем проведения эксперимента.
13. Этапы жизнедеятельности школы и их сущностные особенности: становление, функционирование, развитие.
14. Требования к руководителю и педагогу образовательного учреждения инновационного типа.
15. Характеристика основных затруднений учителя-экспериментатора.
16. Исследовательская компетентность как основной компонент профессионализма учителя инновационной школы.
17. Сравнительная характеристика уровней перехода педагогического коллектива школы к осуществлению исследовательской деятельности (по А.С. Сиденко).
18. Сравнительный анализ специфики деятельности образовательного учреждения на различных этапах эксперимента
19. Способы стимулирования педагогической деятельности учителей на различных этапах эксперимента.
20. Повышение уровня профессиональной подготовки педагогического коллектива и администрации школы как основа перехода школы от поисковой к исследовательской деятельности.

4.2. Вопросы к экзамену по дисциплине «Организация опытно-экспериментальной работы в школе»

3 семестр

1. Наука и научное исследование. Понятие «исследование» в педагогике. Виды педагогических исследований.
2. Особенности современного педагогического исследования как разновидности гуманитарного научного знания.
3. Педагогическая наука и педагогическая деятельность. Способы влияния педагогической науки на совершенствование педагогической практики.
4. Эксперимент – составная часть и основной метод педагогического исследования. Комплексный педагогический эксперимент.
5. Особенности индивидуальной и коллективной научно-экспериментальной деятельности.
6. Научная этика – необходимость и критерий успеха научно-экспериментальной работы в школе.
7. Понятие педагогического эксперимента. Типология педагогического эксперимента.
8. Критерии научности и требования к педагогическому эксперименту.
9. Характеристика компонентов опытно-экспериментальной работы.
10. Характеристика этапов опытно-экспериментальной работы.
11. Программа опытно-экспериментальной работы. Основные требования к разработке программы опытно-экспериментальной работы школы.
12. Технологические аспекты организации опытно-экспериментальной работы.
13. Специфика организации методической работы в школе, занимающейся проведением опытно-экспериментальной работы.
14. Характеристика системы управления опытно-экспериментальной работой в школе.
15. Педагогический мониторинг как информационная основа управления опытно-экспериментальной работой.
16. Контроль качества школьного образования: критерии, показатели, индикаторы.
17. Методики сбора и обработки данных опытно-экспериментальной работы в школе.
18. Процедура выбора критериев и показателей результативности опытно-экспериментальной работы в школе.
19. Виды диагностического и инструментария, используемые в опытно-экспериментальной работе в школе, и основные требования к их использованию.
20. Нормативно-правовая база организации ОЭР в системе образования: федеральный и региональный уровни.

4.3. Критерии сформированности компетенций на зачете

Баллы рейтинговой оценки (max – 40)	Критерии оценки
31-40	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл вопросов, вынесенных на зачет; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 1 ошибки при выполнении практических заданий на экзамене.

21-30	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; в основном раскрывает смысл вопросов, вынесенных на зачет; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 2 ошибок при выполнении практических заданий.
11-20	Студент излагает основные материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по предложенным вопросам; допускает не более 3 ошибок при выполнении практических заданий на зачете.
10 и менее	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет не все задания и допускает 4 и более ошибок.

4.4. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене

Баллы рейтинговой оценки (max – 40)	Критерии оценки
31-40	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл вопросов, вынесенных на зачет; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 1 ошибки при выполнении практических заданий на экзамене.
21-30	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; в основном раскрывает смысл вопросов, вынесенных на зачет; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 2 ошибок при выполнении практических заданий.
11-20	Студент излагает основные материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по предложенным вопросам; допускает не более 3 ошибок при выполнении практических заданий на зачете.
10 и менее	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет не все задания и допускает 4 и более ошибок.

**4.5. Критерии оценки сформированности компетенций
по дисциплине**

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на экзамене	Критерии оценки
91-100	<i>(«отлично»)</i>	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
74-90	<i>(«хорошо»)</i>	<p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>
61-73	<i>(«удовлетворительно»)</i>	<p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
60 и менее	<i>(«неудовлетворительно»)</i>	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>

Фонд оценочных средств по дисциплине

«Организация опытно-экспериментальной работы в школе»

составила д.п.н., профессор,

зав. кафедрой педагогики



Е.Н. Селиверстова