

Министерство образования и науки Российской Федерации
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования**
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Педагогический институт

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

 Е.Н. Селиверстова

«06» 02 2015 г.

Основание:

решение кафедры

от «06» 02 2015 г.

протокол № 5

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Междисциплинарные проекты в школьном образовании»**

Направление подготовки	44.04.01 – Педагогическое образование
Программа подготовки	Педагогическая инноватика
Уровень высшего образования	магистратура
Форма обучения	очная

Владимир-2015

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Междисциплинарные проекты в школьном образовании»**
- 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
 - 2.1. Формируемые компетенции
 - 2.2. Процесс формирования компетенций
- 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**
 - 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
 - проект
 - курсовая работа
 - зачет
 - экзамен
 - 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:
 - зачет
 - экзамен
- 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточного контроля**
 - 4.1. Вопросы к экзамену по дисциплине «Междисциплинарные проекты в школьном образовании»
 - 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Междисциплинарные проекты в школьном образовании»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, программа «Педагогическая инноватика»

Дисциплина: «**Междисциплинарные проекты в школьном образовании**»

Форма промежуточной аттестации: зачет, курсовая работа (3 семестр), экзамен (4 семестр)

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

2.1. Формируемые компетенции

По результатам изучения курса «Междисциплинарные проекты в школьном образовании» в третьем семестре будущий магистр должен владеть следующими компетенциями:

- Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)

знать понятие «проект», историю формирования проектной деятельности в педагогике XX века (**З¹**);

уметь классифицировать образовательные проекты и соотносить их с историко-педагогическим наследием (**У¹**),

владеть способностью анализировать особенности проектной деятельности в теории и опыте отечественных и зарубежных педагогов XX века (**Н¹**);

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4):

знать о направлениях педагогических поисков в области проектной деятельности и ориентироваться в информационном пространстве при их характеристике (**З²**);

уметь осуществлять самостоятельный поиск информации для междисциплинарного образовательного проекта (**У²**);

владеть методикой информационного поиска и описания источников при подготовке междисциплинарного проекта (**Н²**);

- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5):

знать классификацию образовательных проектов (**З³**);

уметь осуществлять информационную поддержку при выполнении учащимися междисциплинарных проектов, непосредственно не связанных или частично связанных с преподаваемым предметом (**У³**);

владеть культурой самостоятельного поиска и описания информационных источников, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности (**Н³**).

- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8)

знать возможности и характеристики проектной образовательной технологии как педагогической технологии, способствующей реализации индивидуальных образовательных маршрутов (**З⁴**);

уметь осуществлять руководство групповыми и индивидуальными междисциплинарными проектами школьников в зависимости от индивидуальных образовательных маршрутов (У⁴);

владеть методикой руководства междисциплинарными проектами с учетом индивидуальных образовательных маршрутов (Н⁴).

- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9):

знать формы и методы контроля качества образования, осуществляемого с помощью проектной деятельности, в истории отечественной и зарубежной педагогики (З⁵);

уметь диагностировать качество осуществленных учащимися междисциплинарных проектов (У⁵);

владеть различными методами контроля качества осуществленных учащимися междисциплинарных проектов, использовать различные виды контрольно-измерительных материалов (Н⁵).

Магистрант также готовится к выполнению **общепедагогической функции «Обучение» Профессионального стандарта педагога и овладевает следующим умением (У⁶):**

«Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: **проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.**»¹

2.2. Процесс формирования компетенций

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Последовательность (этапы) формирования компетенций																
			З ¹	З ²	З ³	З ⁴	З ⁵	У ₁	У ₂	У ₃	У ₄	У ₅	У ₆	Н ₁	Н ₂	Н ₃	Н ₄	Н ₅	
1	Введение. Понятие проекта, междисциплинарного проекта в школьном образовании. Историко-педагогические аспекты реализации междисциплинарных	ОК-1	+	+				+											

¹ Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)». – Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013. №1115н.

	арных проектов.																	
2.	Междисциплинарные проекты в педагогике прагматизма (У. Килпатрик, Дж. Дьюи)	ОК-1 ОК-4 ОК-5		+	+		+	+						+				
3.	Междисциплинарные проекты в отечественной педагогике начала XX века.	ОК-1 ОК-4 ОК-5		+	+		+	+						+				
4.	Идея междисциплинарных связей в теории и практике педагогов-новаторов второй половины XX века	ОК-1 ОК-4 ОК-5		+	+		+	+						+				
5.	Типология проектов. Возможности междисциплинарной интеграции в разных типах проектов.	ОК-5			+	+	+		+	+						+	+	+
6.	Междисциплинарные исследовательские проекты.	ПК-8 ПК-9 ПСП				+	+		+	+	+		+		+	+	+	+
7.	Междисциплинарные художественно-творческие проекты.	ПК-8 ПК-9 ПСП				+	+		+	+	+		+		+	+	+	+
8.	Междисциплинарные социальные и практико-ориентированные проекты	ПК-8 ПК-9 ПСП				+	+		+	+	+		+		+	+	+	+
9.	Междисциплинарные игровые проекты	ПК-8 ПК-9 ПСП				+	+			+	+		+		+	+	+	+
10.	Структура междисциплинарного проекта	ПК-8 ПК-9 ПСП				+	+		+	+	+		+		+	+	+	+
11.	Подготовка вопросов, направляющих проект	ПК-8 ПК-9 ПСП				+	+		+	+	+		+		+	+	+	+
12.	Подготовка визитной карточки проекта и	ПК-8 ПК-9 ПСП				+	+		+	+	+		+		+	+	+	+

	публикации учителя.																	
13	Подготовка презентации учителя для выявления представлений и интересов учащихся	ПК-8 ПК-9 ПСП				+	+		+	+	+		+		+	+	+	+
14	Анализ примеров продуктов проектной деятельности учащихся	ПК-8 ПК-9 ПСП				+	+		+	+	+		+		+	+	+	+
15	Формирующее и итоговое оценивание в процессе междисциплинарной проектной деятельности.	ПК-8 ПК-9 ПСП				+	+		+	+	+		+		+	+	+	+
16	Сопровождение и поддержка проектной деятельности	ПК-8 ПК-9 ПСП				+	+		+	+	+		+		+	+	+	+
17	Работа с ресурсной базой проекта. Оформление ссылок на ресурсы.	ПК-8 ПК-9 ПСП				+	+		+	+	+		+		+	+	+	+
18	Защита междисциплинарных проектов.	ПК-8 ПК-9 ПСП				+	+		+	+	+		+		+	+	+	+

3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Уровневые задания, промежуточный контроль
1	Введение. Понятие проекта, междисциплинарного проекта в школьном образовании. Историко-педагогические аспекты реализации междисциплинарных проектов.	ОК-1	Выступление на практическом занятии с презентацией (устный ответ)
2.	Междисциплинарные проекты в педагогике прагматизма (У. Килпатрик, Дж. Дьюи)	ОК-1 ОК-4 ОК-5	Выступление на практическом занятии с презентацией (устный ответ)
3.	Междисциплинарные проекты в отечественной педагогике начала XX	ОК-1 ОК-4	Выступление на практическом занятии с

	века.	ОК-5	презентацией (устный ответ) Рейтинг-контроль № 1
4.	Идея междисциплинарных связей в теории и практике педагогов-новаторов второй половины XX века	ОК-1 ОК-4 ОК-5	Выступление на практическом занятии с презентацией (устный ответ) или исследовательское задание
5.	Типология проектов. Возможности междисциплинарной интеграции в разных типах проектов.	ОК-5	Выступление на практическом занятии с презентацией (устный ответ) или исследовательское задание
6.	Междисциплинарные исследовательские проекты.	ПК-8 ПК-9 ПСП	Выступление на практическом занятии с презентацией (устный ответ) или исследовательское задание Рейтинг-контроль № 2
7.	Междисциплинарные художественно-творческие проекты.	ПК-8 ПК-9 ПСП	Выступление на практическом занятии с презентацией (устный ответ) или исследовательское задание
8.	Междисциплинарные социальные и практико-ориентированные проекты	ПК-8 ПК-9 ПСП	Выступление на практическом занятии с презентацией (устный ответ) или исследовательское задание
9.	Междисциплинарные игровые проекты	ПК-8 ПК-9 ПСП	Рейтинг-контроль № 3
10	Структура междисциплинарного проекта	ПК-8 ПК-9 ПСП	Выступление на практическом занятии с презентацией (устный ответ) или исследовательское задание
11	Подготовка вопросов, направляющих проект	ПК-8 ПК-9 ПСП	Выступление на практическом занятии с презентацией (устный ответ) или исследовательское задание
12	Подготовка визитной карточки проекта и публикации учителя.	ПК-8 ПК-9 ПСП	Рейтинг-контроль 1

13	Подготовка презентации учителя для выявления представлений и интересов учащихся	ПК-8 ПК-9 ПСП	Выступление на практическом занятии с презентацией (устный ответ) или исследовательское задание
14	Анализ примеров продуктов проектной деятельности учащихся	ПК-8 ПК-9 ПСП	Выступление на практическом занятии с презентацией (устный ответ) или исследовательское задание
15	Формирующее и итоговое оценивание в процессе междисциплинарной проектной деятельности.	ПК-8 ПК-9 ПСП	Рейтинг-контроль 2
16	Сопровождение и поддержка проектной деятельности	ПК-8 ПК-9 ПСП	Выступление на практическом занятии с презентацией (устный ответ) или исследовательское задание
17	Работа с ресурсной базой проекта. Оформление ссылок на ресурсы.	ПК-8 ПК-9 ПСП	Выступление на практическом занятии с презентацией (устный ответ) или исследовательское задание
18	Защита междисциплинарных проектов.	ПК-8 ПК-9 ПСП	Рейтинг-контроль 3

Рейтинговые показатели:

По курсу «Междисциплинарные проекты в школьном образовании» предусматриваются следующие формы контроля знаний: рейтинговый контроль, защита курсовой работы, зачет, экзамен.

Рейтинговый контроль знаний студентов осуществляется в форме тестов (творческих работ) по завершению изучения тем, предусмотренных планом изучения курса.

Оценка знаний самостоятельной работы студентов в течение семестра производится преподавателем по результатам выполнения заданий. Итоговый контроль проводится в форме экзамена по окончании курса с учетом результатов рейтинг контроля.

Допускается присвоение магистранту дополнительных баллов «бонусов» за общую активность при изучении курса, поведение, подготовку реферата, выступление на конференции и пр.

3 семестр

Рейтинг-контроль № 1

Примеры тестовых заданий

1. Метод проектов как педагогическая технология сложился:

А) в XVII веке (Я.А. Коменский)

Б) в отечественной педагогике XIX века (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой)

- В) в начале XX века
 Г) В 1990-е годы
2. Выражение «проект – это от души выполненный замысел» принадлежит:
 А) С.А. Рачинскому
 Б) У. Килпатрику
 В) С. Френе
 Г) П.Ф. Каптереву
3. В России метод проектов известен:
 А) с 1905 года (С.Т. Шацкий)
 Б) с 1922 года (Н.К. Крупская)
 В) с 1990 года (Е.С. Полат)
 Г) с 1869 года (К.Д. Ушинский)
4. В нашей стране метод проектов
 А) впервые был применен в постперестроечный период (1990-е годы)
 Б) внедрялся в 1920-е годы и был запрещен в 1931 г.
 В) непрерывно применялся в учебной и внеурочной деятельности в течение XX в.
 Г) не был известен в России до XXI века
5. Междисциплинарные проекты
 А) предполагают интеграцию различных предметных сфер
 Б) ориентированы исключительно на достижение метапредметных результатов
 В) призваны компенсировать отсутствие некоторых дисциплин в школьном образовании
 Г) предполагают объединение усилий учащихся, «специализирующихся» в определенных предметных сферах

Рейтинг-контроль № 2

Примерные темы творческих заданий

1. Универсальные учебные действия и возможности их формирования в междисциплинарных проектах.
2. Разновозрастные группы и их возможности в реализации междисциплинарных проектов.
3. Коррекционно-педагогические возможности междисциплинарных проектов.
4. Здоровьесберегающий потенциал междисциплинарных проектов.
5. Профессиональная ориентация в ходе реализации междисциплинарных проектов.
6. Воспитательный потенциал междисциплинарных проектов.
7. Формирование исследовательской культуры школьников в ходе выполнения междисциплинарных проектов.

Рейтинг-контроль № 3

Примерные темы творческих заданий (доклад с презентацией, статья)

1. Принципы интеграции образования.
2. Классификация межпредметных связей.
3. Формы и средства реализации межпредметных связей в преподавании общеобразовательных дисциплин.
4. Метод проектов в педагогике США.
5. Метод проектов в отечественной педагогике XX века.
6. Сравните дидактические характеристики метода проектов и коллективного творческого дела (И.П. Иванов). В чем Вы видите общность и различия?
7. Кукольный театр и его педагогические возможности в деле реализации междисциплинарных проектов и достижения метапредметных результатов.

4 семестр

Рейтинг-контроль № 1

Представить и защитить структуру своего междисциплинарного проекта, вопросы, направляющие проект, визитную карточку проекта и публикацию учителя.

Рейтинг-контроль № 2

Представить и защитить презентацию учителя для выявления представлений и интересов учащихся и примеры продуктов проектной деятельности учащихся.

Рейтинг-контроль № 3

Представить и обосновать материалы по формирующему и итоговому оцениванию, по сопровождению и поддержке проектной деятельности.

Защитить свой междисциплинарный проект.

Самостоятельная работа

3 семестр

1. Исследовательские междисциплинарные проекты в общеобразовательной школе.
2. Социальные междисциплинарные проекты в общеобразовательной школе.
3. Художественные междисциплинарные проекты в общеобразовательной школе.
4. Медиа-проекты: междисциплинарный потенциал.
5. Коллективные междисциплинарные проекты: особенности психолого-педагогического взаимодействия учащихся.
6. Учитель как субъект руководства междисциплинарным проектом.
7. Реализация метапредметных учебных действий в междисциплинарных проектах.
8. Междисциплинарные проекты в педагогическом коллективе: особенности организации профессионального общения между учителями-предметниками.

4 семестр

Выполнить междисциплинарный проект (для общеобразовательной школы)

План

1. Автор проекта
2. Тема проекта (указать, какие междисциплинарные связи осуществляются в проекте)
3. Предмет и класс
4. Краткая аннотация проекта
5. Вопросы, направляющие проект
 - 5.1. Основопологающий вопрос
 - 5.2. Проблемные вопросы
 - 5.3. Учебные вопросы.
6. План проведения проекта
7. Визитная карточка проекта
8. Публикация учителя
9. Презентация учителя для выявления представлений и интересов учащихся
10. Пример продукта проектной деятельности учащихся
11. Материалы по формирующему и итоговому оцениванию
12. Материалы по сопровождению и поддержке проектной деятельности
13. Полезные ресурсы

Вопросы к зачету (3 семестр)

1. Понятие проекта и проектной деятельности.
2. История формирования проектной образовательной технологии. Педагогика прагматизма и ее влияние на становление проектной технологии.
3. Проектная деятельность в педагогической системе С.Т. Шацкого.
4. Метод проектов в Единой трудовой школе (советская школа 20-х годов).
5. Междисциплинарные связи в деятельности педагогов-новаторов 1970-1990-х гг.
6. Типология проектов.
7. Междисциплинарные исследовательские проекты.
8. Междисциплинарные художественные проекты.
9. Междисциплинарные игровые проекты.
10. Междисциплинарные социальные и практико-ориентированные проекты.

Примерная тематика курсовых работ (3 семестр)

1. Воспитательный потенциал и смысл метапредметных результатов образования.
2. Духовно-нравственное воспитание личности в процессе осуществления междисциплинарной проектной деятельности.
3. Роль внеучебной деятельности в процессе осуществления междисциплинарных проектов.
4. Компетентностный подход как методологическая основа проектной деятельности в школе.
5. Профессиональный стандарт педагога как меняющаяся и совершенствующаяся система. Проектная деятельность с позиции реализации профессионального стандарта педагога.
6. Взаимодействие учебной и внеурочной деятельности в процессе реализации междисциплинарных проектов.
7. Возможности интеграции основного и дополнительного образования в условиях реализации междисциплинарных проектов.
8. Диагностика результатов проектной деятельности в школе.
9. Исследовательская работа ученика. Исследовательские междисциплинарные проекты.
10. Возможности школы полного дня при реализации проектной деятельности.
11. Проекты в процессе образования одаренных детей.
12. Проектная деятельность при реализации инклюзивного образования.
13. Междисциплинарные проекты, реализуемые в разновозрастных группах учащихся.
14. Идея междисциплинарных связей в теории и практике педагогов-новаторов второй половины XX века
15. Движение педагогов-новаторов как «Ренессанс» педагогической инноватики начала XX века и как методологическая основа современной школьной проектной деятельности.
16. Возможности детских и юношеских организаций при выполнении междисциплинарных проектов.
17. Специфика взаимодействия школы с различными учреждениями, организациями в рамках реализации социальных проектов.
18. Практико-ориентированные, трудовые проекты. Их интеграционный характер.
19. Интеграционный характер игровой деятельности. Виды игр и их возможности для реализации проектной деятельности. Деловые, ролевые игры-проекты.
20. Приключенческие проекты. Их специфика.

Выполнить междисциплинарный проект (для общеобразовательной школы) и выступить с его презентацией

План

6. Автор проекта
7. Тема проекта (если по названию не понятно, то указать, какие междисциплинарные связи осуществляются в проекте)
8. Предмет, класс
9. Краткая аннотация проекта
10. Вопросы, направляющие проект
 - а) Основополагающий вопрос
 - б) Проблемные вопросы
 - в) Учебные вопросы
11. План проведения проекта
12. Визитная карточка проекта
13. Публикация учителя
14. Презентация учителя для выявления представлений и интересов учащихся
15. Пример продукта проектной деятельности учащихся
16. Материалы по формирующему и итоговому оцениванию
17. Материалы по сопровождению и поддержке проектной деятельности
18. Полезные ресурсы

Вопросы к экзамену (4 семестр)

1. Реализация метапредметных результатов образования в междисциплинарной проектной деятельности.
2. Духовно-нравственное воспитание личности в процессе осуществления междисциплинарной проектной деятельности.
3. Урок и внеучебная деятельность в современной школе. Их возможности для осуществления междисциплинарных проектов.
4. Междисциплинарная проектная деятельность с позиций реализации профессионального стандарта педагога.
5. Взаимодействие учебной и внеурочной деятельности в процессе реализации междисциплинарных проектов.
6. Возможности интеграции основного и дополнительного образования в условиях реализации междисциплинарных проектов.
7. Диагностика результатов междисциплинарной проектной деятельности в школе. Подготовка и применение материалов для оценивание проектов учащихся.
8. Проектная деятельность ученика (1-4 классы).
9. Проектная деятельность ученика (5-6 классы).
10. Проектная деятельность ученика (7-9 классы).
11. Проектная деятельность ученика (10-11 классы).
12. Возможности школы полного дня при реализации проектной деятельности.
13. Междисциплинарные проекты в процессе образования одаренных детей.
14. Междисциплинарные проекты, реализуемые в разновозрастных группах учащихся.
15. Идея междисциплинарных связей в теории и практике педагогов-новаторов второй половины XX века
16. Специфика взаимодействия школы с различными учреждениями, организациями в рамках реализации социальных проектов.
17. Исследовательские междисциплинарные проекты.
18. Практико-ориентированные, трудовые проекты. Их интеграционный характер.
19. Интеграционный характер игровой деятельности. Виды игр и их возможности для реализации проектной деятельности. Деловые, ролевые игры-проекты.

3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации (max – 60 баллов)

Оценка	Критерии
1	2
«Отлично» 21-30 баллов	1) полное раскрытие вопроса; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
«Хорошо» 11-20-39 баллов	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения;

«Удовлетворительно» 5-10 баллов	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.;
«Неудовлетворительно» 0-4 баллов	3) использование устаревшей учебной литературы и других 1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.

4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене

- **«Отлично» (21-30 баллов)** выставляется магистранту, если:

Содержание ответа соответствует теме, обозначенной в вопросе. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные вопросом (заданием). Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки.

Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из педагогической практики. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.

Ответ характеризует высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и ошибки в тексте.

- **«Хорошо» (11-20 баллов)**

Содержание ответа в целом соответствует теме заданной теме. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.

Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из педагогической практики.

Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа недостаточно полон. Высока доля заимствования из учебно-методической литературы (25-30 процентов), но материал осмыслен магистрантом.

Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы.

- **«Удовлетворительно» (5-10 баллов)**

Содержание ответа в целом соответствует заданной теме, но есть отступления от темы. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).

Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.

Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.

Текст ответа примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов.

- «Неудовлетворительно» (0-4 балла)

Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.

Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.

Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла.

4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на зачете	Критерии оценки

91-100	<i>«отлично»</i>	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
74-90	<i>«хорошо»</i>	<p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>
61-73	<i>«удовлетворительно»</i>	<p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
60 и менее	<i>«неудовлетворительно»</i>	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>