

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования


**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

Педагогический институт

Кафедра педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой

 Е.Н. Селиверстова

« 06 » 02 2015 г.

Основание:

решение кафедры

от « 06 » 02 2015 г.

Протокол № 5

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ»**

Направление подготовки: – 44.04.01 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки: Педагогическая инноватика

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

Владимир

2015

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Менеджмент в образовании»
2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования
 - 2.1. Формируемые компетенции.
 - 2.2. Процесс формирования компетенций.
3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля
 - 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
 - создание портфолио по отдельным темам и разделам;
 - рейтинг-контроль;
 - 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:
 - качество реферата;
 - качество портфолио по отдельным темам и разделам;
 - результаты рейтинг-контроля;
4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточного контроля
 - 4.1. Вопросы к зачету по дисциплине.
 - 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете.

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Менеджмент в образовании»

Направление подготовки: 44.04.01 - «Педагогическое образование», программа «Педагогическая инноватика».

Дисциплина: «Менеджмент в образовании».

Форма промежуточной аттестации: зачет (3 семестр).

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

2.1. Формируемые компетенции

ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

В процессе формирования компетенции ОК-2 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- **знать**, как действовать в нестандартных ситуациях (**3**).

- **уметь** действовать в нестандартных ситуациях (**У**).

- **владеть** навыками действий в нестандартных ситуациях (**Н**).

ОПК-3 – готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнокофессиональные и культурные различия.

В процессе формирования компетенции ОПК-3 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: современные проблемы социальных, этнокофессиональных и культурных различий участников образовательного процесса (**З**).

уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса, руководить коллективом с учетом государственной политики в области образования (**У**).

владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами с учетом государственной политики в области образования (**Н**).

ПК-3 - способность руководить исследовательской работой обучающихся.

В процессе формирования компетенции ПК-3 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: основы руководства исследовательской работой обучающихся (**З**).

уметь: руководить исследовательской работой обучающихся (**У**).

владеть: навыками руководства исследовательской работой обучающихся (**Н**).

2.2. Процесс формирования компетенций

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Последовательность (этапы) формирования компетенций		
			З	У	Н
1.	Образовательный процесс как социальная и деятельностная система	ОК-2	+	+	+
		ОПК-3	+	+	+
		ПК-3	+	+	+
2.	Научные основы управления педагогическими системами	ОК-2	+	+	+
		ОПК-3	+	+	+
		ПК-3	+	+	+
3.	Опыт планирования в различных видах образовательных организаций	ОК-2	+	+	+
		ОПК-3	+	+	+
		ПК-3			
4.	Характеристика и диагностика личности и	ОК-2	+	+	+
		ОПК-3	+	+	+

	деятельности преподавателя	ПК-3			
5.	Оценка личности и диагностика деятельности обучающихся	ОК-2	+	+	+
		ОПК-3	+	+	+
		ПК-3	+	+	+
6.	Учебные занятия как система деятельности преподавателя и обучающихся	ОК-2	+	+	+
		ОПК-3	+	+	+
		ПК-3	+	+	+
7.	Оценка эффективности и качества учебно-воспитательного процесса	ОК-2	+	+	+
		ОПК-3	+	+	+
		ПК-3	+	+	+
8.	Научно-исследовательская и методическая работа в образовательных организациях	ОК-2	+	+	+
		ОПК-3	+	+	+
		ПК-3	+	+	+
9.	Теория и практика тестирования в образовательных системах	ОК-2	+	+	+
		ОПК-3	+	+	+
		ПК-3			

3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств
1.	Образовательный процесс как социальная и деятельностная система	ОК-2, ОПК-3,	Создание портфолио по материалам практических занятий
2.	Научные основы управления педагогическими системами	ОК-2, ОПК-3, ПК-3	Создание портфолио по материалам практических занятий
3.	Опыт планирования в различных видах образовательных организаций	ОК-2, ОПК-3,	Создание портфолио по материалам

		ПК-3	практических занятий Рейтинг-контроль 1
4.	Характеристика и диагностика личности и деятельности преподавателя	ОК-2, ОПК-3, ПК-3	Создание портфолио по материалам практических занятий
5.	Оценка личности и диагностика деятельности обучающихся	ОК-2, ОПК-3, ПК-3	Создание портфолио по материалам практических занятий
6.	Учебные занятия как система деятельности преподавателя и обучаемых	ОК-2, ОПК-3, ПК-3	Рейтинг-контроль 2
7.	Оценка эффективности и качества учебно-воспитательного процесса	ОК-2, ОПК-3, ПК-3	Создание портфолио по материалам практических занятий
8.	Научно-исследовательская и методическая работа в образовательных организациях	ОК-2, ОПК-3, ПК-3	Создание портфолио по материалам практических занятий
9.	Теория и практика тестирования в образовательных системах	ОК-2, ОПК-3, ПК-3	Создание портфолио по материалам практических занятий Рейтинг-контроль 3

3.2. Критерии оценки сформированности компетенций

Критерии оценивания портфолио (max - 5 баллов)

Баллы	Критерии оценки
Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
5	Портфолио содержит материалы ко всем темам занятий, предложенные теоретические вопросы рассмотрены с использованием ряда источников, подготовлены презентации на некоторые темы, выполнены практические задания по всем темам занятий (гlossарии, аннотированные списки литературы по теме, эссе по теме занятия).
4	Портфолио содержит материалы к большей части занятий, предложенные теоретические вопросы рассмотрены с использованием не менее чем двух источников, подготовлено несколько презентаций на некоторые темы, практические задания выполнены по большей части тем занятий (гlossарии, аннотированные списки литературы по теме, эссе по теме занятия).
3	Портфолио содержит материалы не ко всем темам занятий, предложенные теоретические вопросы рассмотрены с использованием не более чем одного источника, презентации

	отсутствуют, практические задания (гlossарии, аннотированные списки литературы по теме, эссе по теме занятия) представлены в единичных случаях.
1-2	Портфолио содержит материалы к меньшей части занятий, предложенные теоретические вопросы рассмотрены не все, презентации отсутствуют, практические задания (гlossарии, аннотированные списки литературы по теме, эссе по теме занятия) отсутствуют.

Задания для рейтинг-контроля № 1.

1. Подготовить две презентации, посвященные проблемам менеджмента в образовании по темам практических занятий.

Задания для рейтинг-контроля № 2.

1. Защитить творческую работу, посвященную проблемам менеджмента в образовании в современной школе (на примере работы своей школы). Представить работу в виде презентации.

Задания для рейтинг-контроля № 3.

1. Подготовиться к коллоквиуму на тему «Диагностика учебных достижений учащихся в условиях инновационного менеджмента в образовании».

2. Критерии оценивания заданий коллоквиума для рейтинг-контроля (max - 5 баллов)

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
5	Обучающийся самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более одной ошибки при выполнении всех заданий.
4	Обучающийся самостоятельно излагает материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 2 ошибок при выполнении всех заданий.
3	Обучающийся самостоятельно излагает материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по теме заданий; допускает не более 3 ошибок и выполняет не более 50 % заданий.
1-2	Обучающийся демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет менее 50 % всех заданий.

4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточного контроля

- 4.1. Вопросы к зачету по дисциплине

«Менеджмент в образовании»:

1. Природа, сущность, назначение и свойства систем.
2. Законы существования и эволюции естественных систем.
3. Законы существования и эволюции социальных систем.
4. Образовательный процесс — система деятельности преподавателя и обучающихся.
5. Гендерные различия как следствие закона доминирования асимметрии в системе.
6. Основные понятия теории педагогического менеджмента.
7. Основные понятия практики педагогического менеджмента.
8. Реальное время и принципы НОТ — объективная основа планирования и организации деятельности.
9. Научные основы контроля в образовательных системах.
10. Специфика, структура и содержание планирования в школе.
11. Специфика, структура и содержание планирования в колледже и лицее.
12. Планирование образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях.
13. Аттестация преподавателя на основе экспертизы его профессионально значимых личностных качеств.
14. Стиль взаимодействия субъектов образовательного процесса и пути его совершенствования.
15. Оценка готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности.
16. Имидж учителя (преподавателя) современной образовательной организации.
17. Имидж руководителя современной образовательной организации.
18. Трехуровневая модель — основа объективной характеристики личности подростка.
19. Изучение мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся и студентов.
20. Оценка доминирующего органа чувств личности.
21. Характеристика личности и учебной деятельности преподавателя на занятиях.
22. Основные требования к учебно-познавательной деятельности обучающихся в ходе занятий.
23. Содержательно-информационный аспект учебных занятий.
24. Организация учебных занятий преподавателем.
25. Технология системного анализа и оценка эффективности учебных занятий.
26. Оценка качества обучения в современных условиях.
27. Анализ эффективности воспитательной деятельности.
28. Анализ уровня воспитанности личности учащегося.
29. Основные виды интеллектуального продукта и их характеристика.
30. Оформление интеллектуального продукта в научной работе.
31. Цель, задачи и структура научно-методической работы.
 1. Сущность и последствия конфликтов в коллективе.
 2. Причины конфликтов в образовательных организациях и их основные характеристики.
 3. Основные типы конфликтов (по скорости их протекания).
32. Диагностика конфликтов в педагогическом коллективе. Алгоритм разрешения конфликтов.
 1. Характеристика интимной, персональной, социальной и публичной дистанции при общении субъектов образовательного процесса

4.2. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете

Общая сумма баллов рейтинговой оценки	Оценка уровня сформированности компетенций на зачете	Критерии оценки
16-40	зачтено	<p>Студент усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает на зачете, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материалы литературы по предмету, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют овладение программным материалом.</p>
До 16	не зачтено	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания. Как правило, отметку «не зачтено» получают студенты, которые постоянно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>