

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт

Кафедра педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой



Е.Н. Селиверстова

«06» 02 2015 г.

Основание:

Решение кафедры

От «06» 02 2015 г.

Протокол № 5

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»

Направление подготовки: 44.04.01 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки: Педагогическая инноватика

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Инновационные процессы в образовании»**
- 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
 - 2.1. Формируемые компетенции.
 - 2.2. Процесс формирования компетенций.
- 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**
 - 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
 - коллоквиум;
 - реферат;
 - создание портфолио по отдельным темам и разделам;
 - рейтинг-контроль;
 - 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:
 - качество реферата;
 - качество портфолио по отдельным темам и разделам;
 - результаты рейтинг-контроля;
- 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточного контроля**
 - 4.1. Вопросы к экзамену по дисциплине
 - 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене.

1. Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Инновационные процессы в образовании»

Направление подготовки: 44.04.01 - «Педагогическое образование», программа «Педагогическая инноватика».

Дисциплина: «**Инновационные процессы в образовании**».

Форма промежуточной аттестации: экзамен (1 семестр).

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

2.1. Формируемые компетенции

ОПК-4 - способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

В процессе формирования компетенции ОПК-4 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: основы профессионального и личностного самообразования, проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры (**З**).

уметь: реализовывать профессиональное и личностное самообразование, проектировать образовательные маршруты и профессиональную карьеру (**У**).

владеть: навыками реализации образовательных маршрутов и профессиональной карьеры (**Н**).

ПК-1 - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

В процессе формирования компетенции ПК-1 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (**З**).

уметь: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (**У**).

владеть: навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (**Н**).

ПК-2 - способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

В процессе формирования компетенции ПК-2 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: особенности формирования образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики (**З**).

уметь: осуществлять формирование образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики (**У**).

владеть: навыками реализации задач инновационной образовательной политики (**Н**).

ПК-4 - готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В процессе формирования компетенции ПК-4 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: особенности разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения при реализации инновационной деятельности.

уметь: разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы в соответствии с инновационными процессами в образовании.

владеть: навыками анализа процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих инновационную образовательную деятельность.

2.2. Процесс формирования компетенций

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Последовательность (этапы) формирования компетенций		
			З	У	Н
1.	Инновационные процессы как явление современного образования	ОПК-4	+	+	+
		ПК-1	+	+	+
		ПК-2	+	+	+
		ПК-4	+	+	+
2.	Инновационные процессы в управлении образованием	ОПК-4	+	+	+
		ПК-1	+	+	+
		ПК-2			
		ПК-4			
3	Инновационные образовательные процессы в общеобразовательной школе	ОПК-4	+	+	+
		ПК-1			
		ПК-2			
		ПК-4			
4.	Инновационные процессы в профессиональном педагогическом образовании	ОПК-4	+	+	+
		ПК-1	+	+	+
		ПК-2	+	+	+
		ПК-4			
		ОПК-4			

3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств
1.	Инновационные процессы как явление современного образования	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Создание портфолио Коллоквиум (Рейтинг-контроль № 1, 2)
2.	Инновационные процессы в управлении образованием	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Создание портфолио
3.	Инновационные образовательные процессы в общеобразовательной школе	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Создание портфолио Коллоквиум (Рейтинг-контроль № 3)
4.	Инновационные процессы в профессиональном педагогическом образовании	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Создание портфолио

3.2. Критерии оценки сформированности компетенций

Задания для рейтинг-контроля № 1.

1. Подготовить две презентации, посвященные инновационным процессам в образовании по темам практических занятий.
2. Контрольные вопросы для коллоквиума (каждый обучающийся готовит не менее 2 заданий из перечня).

Задания для рейтинг-контроля № 2.

1. Подготовить и защитить творческую работу, посвященную инновационным процессам в современной школе (на пример работы своей школы). Представить работу в виде презентации.
2. Контрольные вопросы для коллоквиума (каждый обучающийся готовит не менее 2 заданий из перечня).

Задания для рейтинг-контроля № 3.

1. Подготовиться к учебной дискуссии на тему «Диагностика учебных достижений учащихся в условиях инновационных процессов в образовании».
2. Контрольные вопросы для коллоквиума (каждый обучающийся готовит не менее 2 заданий из перечня).

**Критерии оценивания контрольных заданий для коллоквиума
в рамках рейтинг-контроля (max - 5 баллов)**

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
5	Обучающийся самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более одной ошибки при выполнении всех заданий.
4	Обучающийся самостоятельно излагает материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 2 ошибок при выполнении всех заданий.
3	Обучающийся самостоятельно излагает материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по теме заданий; допускает не более 3 ошибок и выполняет не более 50 % заданий.
1-2	Обучающийся демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет менее 50 % всех заданий.

Примерные вопросы для коллоквиума в рамках рейтинг-контроля № 1

1. Основными функциями педагогической инноватики являются...
2. Нововведениями в обучении являются изменения, которые...
3. Предметом педагогической инноватики является...
4. К основным задачам педагогической инноватики относятся...
5. Сформулируйте основные понятия: инновация, инновационная деятельность, инновационный процесс.
6. Инновационная программа состоит из...
7. Инновационное обучение – это обучение...
8. Среди педагогических нововведений выделяют следующие типы...
9. На каких признаках основана классификация инновационных процессов в образовании?к
10. Какие образовательные организации относятся к инновационным?
11. Чем вызвано усиление внимания к инновационным процессом в современном российском образовании? Что об этом говорится в документах по модернизации образования?
12. Как смена парадигмы в образовании влияет на проектирование образовательного процесса?

Примерные вопросы для коллоквиума в рамках рейтинг-контроля № 2

1. Приведите примеры из практики образования, подтверждающие необходимость внедрения инновационных процессов в образовании.
2. В чем проявляется готовность современного учителя к инноватике в образовании?
3. Какими документами обеспечивается поддержка инновационных процессов в образовании?
4. Назовите основные методы реализации инновационной политики РФ в образовании.
5. Каковы необходимые условия для развития инновационных процессов в образовании?

6. Чем отличается государственное регулирование инноваций в образовании от других отраслей?
7. Какими документами необходимо руководствоваться при выборе технологии на этапе самостоятельного решения задач?
8. Какими нормативными документами руководствуются школа и вуз при организации инновационных образовательных процессов?
9. Назовите компетенции и качества личности педагога, необходимые для осуществления инновационной работы.
10. Опыт каких инновационных образовательных организаций РФ представляется Вам наиболее интересным?
11. Приведите примеры авторских школ как инновационных образовательных организаций.
12. Докажите необходимость системного осуществления педагогических инноваций.

Примерные вопросы для коллоквиума в рамках рейтинг-контроля № 3

1. Составьте список ключевых понятий для описания современных инновационных процессов в образовании. Объясните свой выбор и проиллюстрируйте его примерами.
2. Назовите основные педагогические системы, для каждой перечислите компоненты и укажите системообразующий компонент.
3. В чем сущность концепции гуманизации образования? Каковы причины появления этого подхода?
4. Раскройте содержание понятия «компьютеризация обучения». Как оно связано с понятием «информатизация образования»?
5. Приведите примеры наличия элементов дифференциации обучения из своей практики. В чем причина появления этого подхода?
6. В чем заключается сущность концепции деятельностного подхода к обучению?
7. Что такое «активные» методы обучения?
8. В чем сущность технологического подхода к обучению?
9. Каковы причины появления компетентностного подхода в образовании, его связи с модернизацией и повышением качества образования?
10. Приведите примеры интеграции в образовании.
11. Каковы возможности и ограничения к использованию групповых методов в образовательном процессе?
12. Какие методы, формы и средства целесообразно применять для реализации инновационных процессов в образовании?

Критерии оценивания портфолио (max - 5 баллов)

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
5	Портфолио содержит материалы ко всем темам занятий, предложенные теоретические вопросы рассмотрены с использованием ряда источников, подготовлены презентации на некоторые темы, выполнены практические задания по всем темам занятий (гlossарий по теме занятия, аннотированный библиографический список литературы по теме занятия, эссе по теме занятия).
4	Портфолио содержит материалы к большей части занятий, предложенные теоретические вопросы рассмотрены с использованием не

	менее чем двух источников, подготовлено несколько презентаций на некоторые темы, практические задания выполнены по большей части тем занятий (гlossарий по теме занятия, аннотированный библиографический список литературы по теме занятия, эссе по теме занятия).
3	Портфолио содержит материалы к половине занятий, предложенные теоретические вопросы рассмотрены с использованием не более чем одного источника, презентации отсутствуют, практические задания (гlossарий по теме занятия, аннотированный библиографический список литературы по теме занятия, эссе по теме занятия) представлены в единичных случаях.
1-2	Портфолио содержит материалы к меньшей части занятий, предложенные теоретические вопросы рассмотрены не все, презентации отсутствуют, практические задания (гlossарий по теме занятия, аннотированный библиографический список литературы по теме занятия, эссе по теме занятия) отсутствуют.

Тематика рефератов (по желанию студентов)

1. Современная модель образования, ориентированная на инновационное развитие.
2. Государственная программа РФ развития образования на 2012-2020 гг.
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
4. Концепция поддержки развития педагогического образования.
5. Федеральные государственные образовательные стандарты.
6. Национальный проект «Образование».
7. Профессиональный стандарт педагога.
8. Образовательные инновационные технологии для развития образования, экономики и социокультурной среды Владимирской области.
9. ЕГЭ как нововведение в образовании.
10. Образовательная ситуация как нововведение.
11. Дистанционное обучение как глобальное педагогическое нововведение.
12. Междисциплинарные модули в условиях реализации ФГОС.

Критерии оценивания рефератов

(максимально – 5 баллов)

Баллы оценки рефератов	Критерии оценки
5	Студент подготовил реферат на основе самостоятельно собранной информации, подготовил презентацию по теме реферата и продемонстрировал ее на занятии. Все разделы реферата подготовлены на высоком уровне, во введении определены актуальность, категориальный аппарат, в основной части продемонстрировано знание теоретического материала и способы его практического использования в современных условиях обучения и воспитания, в заключение сделаны выводы и подведены итоги рассмотрения избранной темы.
4	Студент подготовил реферат на основе частично самостоятельно со-

	бранной информации, в подготовленной презентации есть погрешности в оформлении. Разделы реферата подготовлены с некоторыми погрешностями, во введении есть неточности в определении актуальности и категориального аппарата, в основной части недостаточно продемонстрировано знание теоретического материала и способов его практического применения в современных условиях обучения и воспитания, в заключение выводы и итоги рассмотрения избранной темы раскрыты с недостаточной полнотой.
3	Информация, на основе которой подготовлен реферат, не охватывает всех его разделов. В разделах реферата присутствуют неточности, отсутствуют существенные детали, формулировки недостаточно правильные, нарушена логическая последовательность в изложении, приведенные примеры в практической части работы не всегда удачны. Презентация по теме реферата не подготовлена.

4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточного контроля

Вопросы к экзамену по дисциплине
«Инновационные процессы в образовании»:

1. Сущность понятий «система» и «системный подход».
2. Педагогическая система.
3. Система содержания образования.
4. Концепция гуманизации образования.
5. Концепция развивающего обучения.
6. Цели образования в условиях его гуманизации.
7. Уровни обучения и стандарты образования.
8. Гуманитаризация негуманитарного (математического, естественнонаучного, технического) образования.
9. Основные идеи педагогики сотрудничества учителей-новаторов.
10. Понятие «дифференциация обучения».
11. Направления, формы, виды, уровни и степень дифференциации обучения как его основные характеристики.
12. Критерии дифференциации обучения в трудах различных авторов.
13. Понятие «дифференцированный подход к обучению» в трудах различных авторов.
14. Личностная ориентация образования.
15. Концепция информационного подхода к обучению.
16. Алгоритмизация обучения.
17. Программированное обучение.
18. Компьютеризация обучения.
19. Информационные технологии обучения.
20. Использование Интернет-ресурсов в обучении.
21. Оптимизация и интенсификация процесса обучения.
22. Концепция деятельностного подхода к обучению
23. Структура учебной деятельности.
24. Совершенствование методической системы обучения на основе деятельностного подхода.
25. «Активные» методы обучения.

26. Причины появления и сущность технологического подхода к обучению.
27. Понятие «педагогическая технология».
28. Характерные признаки педагогической технологии, с точки зрения деятельностного подхода к обучению.
29. Анализ существующих технологий с позиций деятельностного подхода к обучению.
30. Причины появления компетентностного подхода в образовании.
31. Компетентность и компетенции.
32. Наборы ключевых компетенций.
33. Уровни компетентности.
34. Интеграция в науке.
35. Интеграция в образовании.
36. Интеграция с целью трудовой подготовки школьников.
37. Интеграция содержания образования.
38. Интеграция методов обучения.
39. Интеграция методов обучения.
40. Интеграция инновационных подходов к обучению и педагогических технологий.
41. Отражение мирового системного кризиса в образовании и роль профессионального образования в его преодолении.
42. Цели, задачи и содержание профессионального образования.
43. Проблемы современного профессионального образования.

5.2. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене

Общая сумма баллов рейтинговой оценки	Оценка уровня сформированности компетенций на экзамене	Критерии оценки
100-81	«отлично»	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материалы литературы по предмету, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
80-61	«хорошо»	<p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и заданий, владеет необходимым навыками и приемами их выполнения.</p>

		Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
60-41	«удовлетворительно»	<p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
40-21	«неудовлетворительно»	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания. Как правило, отметку «неудовлетворительно» получают студенты, которые постоянно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>