

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по учебно-методической работе

А.А. Панфилов

« 12 » 02 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование

Программа подготовки «Педагогическая инноватика»

Уровень высшего образования магистратура

Форма обучения очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	3 / 108	18	18	-	36	КР, экзамен (36 час.)
3	2 / 72	-	18	-	18	экзамен (36 час.)
Итого	5 / 180	18	36	-	54	КР, 2 экзамена (81 час.)

Владимир 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Инновационные образовательные технологии» является овладение целостным представлением о сущности, способах проектирования и принципах использования современных образовательных технологий, что составляет основу для совершенствования опыта осуществления инновационной деятельности в школе и позволяет формировать готовность к решению профессиональных задач в рамках педагогической, научно-исследовательской и проектной составляющих профессиональной деятельности педагога.

Задачами дисциплины являются:

- углубление представления об основных направлениях и перспективах развития современных инновационных образовательных процессов и педагогической инноватики как области научного педагогического знания;
- совершенствование способности магистрантов к инновационной образовательной деятельности на основе интеграции педагогических ресурсов как интегральной характеристики профессионализма современного педагога;
- создание условий для развития самостоятельного, критического и творческого мышления как основы для зрелой профессиональной рефлексии современного педагога посредством овладения способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы инновационного образования;
- формирование системных представлений о сущности и ценностных основаниях технологизации инновационного образовательного процесса посредством пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;
- освоение теоретико-методологических основ современных педагогических технологий, обеспечивающих продуктивную организацию инновационной образовательной деятельности в школе XXI века;
- формирование базового опыта проектирования образовательных технологий в конкретных условиях инновационного образовательного процесса и на его отдельных этапах посредством реализации организационно-педагогических ресурсов различных образовательных систем и учета перспективных тенденций их развития;
- формирование у магистрантов ценностных, мотивационных и содержательно-инструментальных ориентаций успешной профессиональной деятельности в условиях выстраивания и реализации перспективных линий профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций современного образования.

2.

ЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

М

Дисциплина «Инновационные образовательные технологии» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Данная дисциплина опирается на компетентности и базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» с дисциплинами *Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования, Инновационные процессы в образовании, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Деловой иностранный язык*, а также на вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» с дисциплинами *Школа как субъект образовательных инноваций, Современные модели школьного образования*.

Дисциплина «Инновационные образовательные технологии» в содержательном отношении тесно связана с дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» - *Инновационные процессы в образовании*, которая, будучи направлена на формирование

готовности магистрантов к теоретико-методологическому анализу инновационного ресурса различных образовательных систем и учета перспективных тенденций развития инновационных образовательных процессов, фактически выступает значимым теоретическим основанием для формирования компетенций проектирования и реализации образовательных технологий в конкретных условиях инновационного образовательного процесса и на его отдельных этапах.

Дисциплина «Инновационные образовательные технологии» изучается параллельно с дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» *Организация опытно-экспериментальной работы в школе*, что позволяет, используя возможности междисциплинарного взаимодействия, сосредоточить внимание на формировании у магистрантов комплекса компетенций и базового опыта, обеспечивающего разработку и применение технологий проведения опытно-экспериментальной работы в условиях развертывания современных инновационных образовательных процессов.

В совокупности изучение этих дисциплин создает базу для научно-теоретической и исследовательской деятельности студентов-магистрантов в рамках блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа», осуществляя тем самым подготовку обучаемых к решению профессиональных задач в различных видах практической профессиональной деятельности – педагогической и научно-исследовательской.

Изучение дисциплины «Инновационные образовательные технологии» базируется на психолого-педагогической подготовке студентов, полученной при освоении ОПОП бакалавриата по направлению «Педагогическое образование», а также на общекультурных компетенциях, освоенных в рамках изучения гуманитарных, социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин, представленных в ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Инновационные образовательные технологии» изучается во 2-м и 3-м семестрах, по итогам каждого из которых проводятся экзамены.

3. _____ К

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения дисциплины «Инновационные образовательные технологии» формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции обучающихся:

- способность формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач (ОК-4);
- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

В результате освоения дисциплины магистр должен:

знать:

- основные теоретические положения технологического подхода в образовании (ПК-1);
- основные классификации современных педагогических технологий и их основания (ОК-4);
- суть компетентностного подхода в современном образовании (ПК-1);
- критерии инновационности образовательных технологий в школьном образовании (ПК-4);

- способы учета и использования возможностей образовательной среды школы для использования инновационных образовательных технологий в целях обеспечения качества современного образования (ПК-4);
- общую характеристику и описание инновационных образовательных технологий (ПК-1);
- особенности взаимодействия педагога и учащихся в процессе использования инновационных образовательных технологий (ПК-1; ПК-4);
- основные характеристики и область применения инновационных образовательных технологий (ПК-1);
- педагогические возможности и условия использования конкретных инновационных образовательных технологий на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1; ПК-4);
- особенности организации работы класса при использовании инновационных образовательных технологий (ПК-1; ПК-4);
- принципы формирования ресурсно-информационные базы инновационных образовательных технологий для решения профессиональных задач (ОК-4);

УМЕТЬ:

- осуществлять комплексный поиск информации, связанной с педагогической проблематикой, ее анализ и использование в целях разработки инновационных образовательных технологий (ПК-4);
- эффективно использовать технологические ресурсы для достижения сформулированных целей инновационной образовательной деятельности (ПК-1; ПК-4);
- описывать и анализировать педагогические возможности различных инновационных образовательных технологий, видеть в них положительные и проблемные стороны (ОК-4);
- анализировать педагогические возможности образовательных технологий, обеспечивающих реализацию образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- оценивать эффективность применения инновационных образовательных технологий (ПК-1; ПК-4);
- формировать организационно-педагогические условия для разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, для анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- создавать организационно-педагогические условия для результативного применения современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- самостоятельно проектировать и использовать инновационные образовательные технологии (ПК-1);
- анализировать и осваивать технологические ресурсы инновационных образовательных процессов в целях формирования ресурсно-информационной базы для решения профессиональных задач (ОК-4);

ВЛАДЕТЬ:

- приемами анализа педагогических возможностей инновационных образовательных технологий, используемых для организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- способами систематизации фондов различных образовательных технологий в составе ресурсно-информационные базы, используемой для решения профессиональных педагогических задач (ОК-4);

- способами анализа и критической оценки результатов использования технологий и приемов обучения на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- различных теорий, концепций, подходов к построению стратегий локальных, модульных, системных изменений в условиях инновационной образовательной деятельности школы;
- готовностью планировать инновационный образовательный процесс в аспекте его технологического оснащения (ПК-1; ПК-4);
- способами адаптации современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса к различным образовательным ступеням в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- методиками проектирования и конструирования базовых инновационных образовательных технологий (ПК-4);
- готовностью изучать, использовать и передавать опыт применения инновационных образовательных технологий (ОК-4);
- основами профессиональной рефлексии в процессе проектирования и применения образовательных технологий на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1; ПК-4).

4. _____ С

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часов.

2 семестр

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы,	СРС	КП / КР				
1	Раздел 1. Теоретико-методологически												Рейтинг-контроль №1

	<p>е основы проектирования и использования инновационных образовательных технологий</p> <p>Тема 1. Инновационные тенденции развития современного образования</p> <p>Тема 2. Педагогическая инноватика в структуре научного знания</p> <p>Тема 3. Инновационные процессы в системе образования</p> <p>Тема 4. Технологический подход в образовании. Образовательные технологии как отражение инновационных процессов современной школы</p>	2	1-5	6	4	-	-	8	-	4/40%	
2	<p>Раздел 2. Системные инновационные образовательные технологии</p> <p>Тема 5. Технологические особенности дидактической системы традиционного обучения</p> <p>Тема 6. Технологические</p>	2	6-9	6	2	-	-	14	-	4/50%	Рейтинг-контроль №2

	особенности дидактической системы проблемно-развивающего обучения Тема 7. Технологические особенности дидактической системы личностно-ориентированного обучения										
3	Раздел 3. Локальные инновационные образовательные технологии Тема 8. Технологии активизации познавательной деятельности школьников Тема 9. Технологии интенсификации познавательной деятельности школьников Тема 10. Технологии эффективного управления и организации познавательной деятельности школьников	2	10-18	6	12	-	-	14	-	10/56%	Рейтинг-контроль №3
	Всего:	2	10-18	18	18	-	-	36	+	18 / 50%	экзамен

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

2 семестр

Раздел 1

Теоретико-методологические основы проектирования и использования инновационных образовательных технологий

Тема 1. Инновационные тенденции развития современного образования

Информационное общество как социокультурная основа его инновационного развития. Инновационность как признак современности. Глобализация современного образования как предпосылка развития инновационных образовательных процессов. Сущностные характеристики современного образовательного процесса: массовый характер и непрерывность образования; значимость образования для индивида и общества; ориентация на активное освоение способов познания; адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация образования на развитие личности. Новые требования к качеству образования.

Современная образовательная ситуация как отражение смены образовательной парадигмы: от когнитивной – к гуманистической, от понимания сущности образования как передачи знаний, умений и навыков – к пониманию образования как становления опыта саморазвития, самосозидания и духовности личности. Разнообразие вариантов проявления современного педагогического процесса. Вариативность, гуманизация и гуманитаризация как важнейшие характеристики новой идеологии и методологии образования.

Гуманизация как особая философия образования, как усиление субъектных начал в образовании. Ребенок и взрослый как субъекты образовательного процесса. Ориентация на личность как сущностная характеристика современного образования. Личностный подход в образовании.

Гуманитаризация (гуманитарный подход) как педагогическое мировоззрение. Гуманитаризация как «очеловечивание», как акцентирование общекультурных начал в образовании. Гуманитаризация как приоритет духовности и созидательности в образовании. Гуманитаризация как обращение к человеческой сущности образования, побуждающего человека к «авантюре саморазвития» (Э. Фромм).

Инновационность как механизм развития современного образования. Сущность и пути осуществления инновационной деятельности в сфере образования. Традиции и инновации в образовании.

Инновационная стратегия развития образования как потребность современного общества. Характеристика традиционной и инновационной систем образования.

Тема 2. Педагогическая инноватика в структуре научного знания

Педагогическая инноватика как новая отрасль научного педагогического знания. Исторические предпосылки возникновения педагогической инноватики. Педагогическая инноватика как учение о создании, оценке, освоении и использовании педагогических новаций. Новация, новшество, инновация. Понятие инновационного образовательного процесса. Новизна как характеристика инновационного образовательного процесса и ее конкретно исторический характер. Виды педагогических новшеств как основы инновационного образовательного процесса. Различные классификации педагогических новшеств: от сферы применения (в содержании образования, в методах и приемах обучения и воспитания, в формах и средствах организации образовательного процесса, в управлении образованием); от масштаба преобразований (локальные, модульные, системные); от инновационного потенциала (модификационные, комбинаторные, радикальные), по принципу отношения к своему предшественнику (замещающие, отменяющие, возвратные, открывающие, ретровведения) и т.п.

Педагогическое творчество как сущностная характеристика инновационного образовательного процесса. Результаты педагогического творчества: педагогическое открытие, педагогическое изобретение, педагогическое совершенствование. Связь образовательных традиций и инноваций.

Инновационная деятельность как основа инновационных образовательных процессов. Педагог как важнейший субъект инновационной образовательной деятельности. Типы творческих педагогов: инноватор, модернизатор, мастер.

Взаимосвязь научно-исследовательской и практической педагогической деятельности как основа инновационных образовательных процессов. Роль педагога-исследователя в процессе внедрения инноваций в образовательную деятельность. Инновационный образовательный процесс как процесс создания, освоения и внедрения педагогических новшеств.

Тема 3. Инновационные процессы в системе образования

Инновационные образовательные процессы как социокультурный механизм обеспечения стабильности и развития общества. Инновационные образовательные процессы как педагогический механизм формирования у подрастающего поколения готовности жить в постоянно меняющемся мире. Законы протекания инновационных образовательных процессов: необратимой дестабилизации социально-педагогической среды; финальной реализации инновационного образовательного процесса; стереотипизации образовательных инноваций; циклического повторения, возвратности образовательных инноваций.

Структура и динамика развития инновационного образовательного процесса. «Жизненный цикл» инновационного образовательного процесса. Типы структур инновационных образовательных процессов: деятельностная, субъектная, уровневая, содержательная, управленческая, организационная. Взаимосвязи различных типов структур. Возможные затруднения в организации инновационных образовательных процессов. Условия эффективности инновационных образовательных процессов.

Гуманистическая направленность инновационных образовательных процессов в современной школе. Открытость как важнейшая характеристика инновационного образовательного процесса (открытость к диалогическим отношениям со школьниками, открытость культуре и обществу, открытость внутреннего мира субъектов).

Педагогика сотрудничества (середина 80-х гг. XX века) как отражение и фактор развития инновационных образовательных процессов в школе. Характеристика педагогических идей и положений педагогов-новаторов (Амонашвили Ш.А., Волков И.П., Газман О.С., Ильин Е.Н., Караковский В.А., Лысенкова С.Н., Шаталов В.Ф., Щетинин М.П. и др.).

Инновационные процессы в современном дошкольном, начальном, среднем общем образовании. Закон «Об образовании» как нормативная база инновационных образовательных процессов. Федеральные и региональные целевые программы развития образования как организационно-управленческий механизм развития инновационных образовательных процессов.

Инновационные процессы в высшем образовании: мировой и российский аспекты. Инновационные характеристики современного педагогического образования.

Тема 4. Технологический подход в образовании. Образовательные технологии как отражение инновационных процессов современной школы

Педагогическая технология как область педагогической науки. Сущность педагогической технологии как системной категории. Различные подходы к трактовке понятия «педагогическая технология». Метод, методика, технология. Технология и искусство образования. Сущностные признаки педагогической технологии: концептуальность, системность, управляемость, воспроизводимость, диагностичность, действенность (гарантированность достижения целей). Структурные составляющие педагогической технологии: цели образования; содержание образования; методы и средства

педагогического взаимодействия субъектов образования; проектируемый образовательный результат.

Технологический подход в образовании как проектирование образовательного процесса в целях получения высокого качества образовательных результатов. Процедуры технологического подхода как опорные средства, обеспечивающие в совокупности движение к заданным образовательным целям: максимальное уточнение полного набора действий, необходимого и достаточного для достижения поставленной цели; подбор критериев и диагностических методик для оценки получаемых результатов; строгая ориентация субъектов на гарантированное достижение ожидаемых результатов; оценка эффективности применяемой системы средств; точное описание условий, обеспечивающих полноту реализации цели и границы отклонений, возможность воспроизведения системы действий как повторяемого цикла.

Соотношение понятий «педагогическая технология», «технология обучения», «образовательная технология». Педагогическая технология как научно разработанный проект педагогического процесса. Технология обучения как процесс проектирования и реализации целостной дидактической системы. Образовательная технология как собирательное понятие, как описание специфики продуктивной организации конкретного вида деятельности в образовательной практике, допускающее возможность технологий в деятельности педагога и других субъектов.

Традиционные и инновационные образовательные технологии. Разновидности инновационных образовательных технологий: объективно новые как результат педагогического творчества; адаптированные к школьной практике технологии зарубежной практики или других сфер социальной и профессиональной деятельности; известные образовательные технологии, применяемые в новых условиях.

Инновационные образовательные технологии как инструмент реализации гуманистической образовательной парадигмы. Социально-культурные факторы разработки инновационных образовательных технологий: глобализация, открытость общества, неопределенность и динамичность общества. Подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире как цель инновационных образовательных технологий. Инновационные образовательные технологии как способы эффективной организации образования, ориентированные на потенциальные возможности человека и их реализацию – развитие умения мотивировать действия, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формирование творческого мышления, максимальное раскрытие и развитие природных способностей человека.

Выбор и разработка новых образовательных технологий. Теоретико-методологические подходы к проектированию образовательных технологий: антропологический, гуманистический, системный, культурологический, личностный. Этапы процесса системного проектирования образовательной технологии. Модели разработки новых образовательных технологий: описательная, программно-алгоритмическая, вероятностная, неопределенная. Базовые стратегии разработки новых образовательных технологий: технологическая интерпретация сложившихся концепций или теорий; анализ и обобщение опыта конкретного педагога или педагогического коллектива. Порядок описания новой образовательной технологии. Важнейшие условия эффективного применения образовательных технологий в практике.

Раздел 2

Системные инновационные образовательные технологии

Тема 5. Технологические особенности дидактической системы традиционного обучения

Сравнительный анализ когнитивной (традиционной) и гуманистической педагогических парадигм.

Традиционное обучение как воплощение идей когнитивной педагогической парадигмы. Традиционное обучение как объяснительно-иллюстративный тип обучения. Энциклопедизм как педагогический идеал традиционного обучения. Усвоение учебного материала – центральное понятие в системе традиционного обучения. Усвоение знаний, умений и навыков как цель традиционного обучения. Воспроизводящая (репродуктивная) познавательная деятельность как сущностная черта позиции учащегося в традиционном обучении. Учащийся как объект процесса обучения. Специфика подхода к отбору содержания обучения в условиях традиционной дидактической системы.

Система принципов традиционного обучения. Обращенность к предметному содержанию как характеристика принципов традиционного обучения.

Характеристика позиции учителя в системе традиционного обучения. Субъект-объектная модель отношений учителя и учащихся. Жесткое и последовательное разделение функций управления и исполнения. Характер отношений учителя и ученика: руководство-подчинение. Доминирование информационно-репродуктивных методов обучения. Специфика деятельности учителя по активизации познавательной деятельности учащихся в условиях традиционного обучения.

Проявление педагогической оценки и самооценки школьников в традиционном обучении.

Особенности выбора форм организации обучения в традиционной системе. Принципиальная схема построения урока в условиях традиционного обучения. Специфика сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации обучения.

Принципиальная логика развертывания учебного процесса в традиционном обучении. Технология объяснения нового, технология формирования умений и навыков, технология контроля результатов усвоения учащимися учебного материала. Эффективность формирования у учащихся опыта поисковой деятельности в условиях традиционного обучения.

Тема 6. Технологические особенности дидактической системы проблемно-развивающего обучения

Усвоение и психическое развитие: их взаимосвязь и специфика. Развитие как важнейшая предпосылка и «побочный» результат традиционного обучения. Развивающее обучение как альтернатива традиционному обучению. Психическое развитие ребенка как педагогический приоритет и основная цель развивающего обучения.

Л.С.Выготский о целесообразности развивающего обучения. Соотношение обучения и развития. Развитие как усложнение и обогащение психики, приводящие к ее самодвижению. Л.С.Выготский о механизме развития: переход из зоны актуального развития в зону ближайшего развития. Развитие как рост возможностей ребенка по решению различных задач более высокого уровня трудности. Задача как ключевое понятие для постижения сущности развития. Ценностно-смысловая сфера личности и развитие.

Развивающее обучение как целостная дидактическая система, как организация педагогической среды, позволяющей ребенку стать истинным субъектом познания. Цель развивающего обучения – обеспечение каждому учащемуся условий для приобретения опыта исследовательской деятельности. Содержание развивающего обучения – система общих принципов построения своих действий в той или иной предметной области, а также соответствующих им, научных понятий. Соотношение процесса усвоения понятий и формирования понятий.

Исследовательская (поисковая, творческая познавательная) деятельность как важнейшая характеристика учебной активности школьников в условиях развивающего обучения. Сущность исследовательской деятельности, ее отличие от исполнительской. Доминирование поисковых методов обучения: постановка учебной задачи, ее совместное с

учащимися решение, а также организация оценки школьниками найденного способа действия. Субъект-субъектная модель отношений учителя и ученика.

Совместно-распределенная деятельность как осуществление совместного поиска и распределение между учителем и учеником последовательных этапов решения учебной задачи. Условия успешности совместно-распределенной деятельности. Отношения сотрудничества и делового партнерства как особенность развивающего обучения. Специфика позиции учителя в развивающем обучении. Коллективный учебный диалог как форма организации развивающего обучения: сущность и подходы к организации.

Основные технологические ориентиры развивающего обучения. Учебная задача – «технологическая единица» развивающего обучения. Проблемно-развивающее обучение: сущность и способы организации. Проблема, проблемная ситуация – основные понятия проблемного обучения. Принципиальная логика развертывания проблемного обучения. Способы создания проблемной ситуации в учебном процессе.

Методическая система развивающего обучения Л.В.Занкова. Система принципов, ориентированных на общее развитие учащихся. Учебники для начальной школы, реализующие концепцию Л.В.Занкова.

Методическая система развивающего обучения В.В.Давыдова. Теория учебной деятельности как концептуальная основа развивающего обучения В.В.Давыдова.

"Обогащающая модель" обучения М.А.Холодной. КИТСУ (компетентность, инициатива, творчество, саморегуляция, уникальность склада ума) как приоритеты в процессе обучения и как ориентиры для оценки его эффективности.

Дифференциация обучения как технология развивающего обучения. Внешняя и внутренняя дифференциация обучения. Педагогические возможности различных форм дифференцированного обучения. Уровневая дифференциация и условия ее эффективности. Оценка результативности развивающего обучения. Критерии и показатели результативности развивающего обучения. Специфика подхода учителя к оценке результативности развивающего обучения.

Требования к качеству профессиональной подготовки учителя развивающего обучения. Социокультурные и психолого-педагогические аспекты эффективности системы развивающего обучения.

Тема 7. Технологические особенности дидактической системы личностно-ориентированного обучения

Личностно ориентированное обучение как воплощение идей гуманистической парадигмы образования. Основные идеи личностно ориентированного обучения – признание индивидуальности, самобытности, самооценности, неповторимости каждого человека и его личностного опыта. Личностный опыт как проявление личностных функций человека (В.В.Сериков).

Цель личностно ориентированного обучения как помощь ученику в совершенствовании своих индивидуальных способностей, в естественном процессе саморазвития задатков и творческого потенциала, изначально присущего ребенку, в развитии способности к жизненному самоопределению и проявлению личностного "Я". Система принципов личностно ориентированного обучения (Л.М.Фридман). Учебный процесс и образовательный процесс. Учебная программа и образовательная программа. Концепция развития индивидуальности в образовательном процессе как теоретическая основа системы личностно ориентированного обучения.

Выявление опыта каждого ученика и его «окультуривание» - центральная линия личностно ориентированного обучения. Взаимодействие и согласование общественно-исторического и индивидуального опыта ребенка в обучении. Обучение как субъективно значимое постижение мира. Логика развертывания личностно ориентированного обучения: от переживания учащимися личностно значимых жизненных ситуаций, нарушающих

иерархию сложившихся ценностей и смыслов, - к самостоятельному выстраиванию жизненных стратегий, приводящих к восстановлению внутренней гармонии личности.

Характеристика особенностей содержания, методов и форм обучения, а также типа взаимодействия учителя и ученика в условиях лично ориентированного обучения. Индивидуализация - сущностная характеристика лично ориентированного обучения.

Специфика урока лично ориентированного обучения. Критерии анализа и оценки деятельности учителя на уроке с лично ориентированной направленностью. Специфика подхода учителя к оценке результативности лично ориентированного обучения. Критерии и показатели результативности. Контрольно-диагностические задания: сущность, виды и основные способы конструирования.

Задачный, диалоговый и игровой подходы как составляющие технологии лично ориентированного обучения.

Сущность задачного подхода к организации обучения. Типы задач, используемых в обучении. Способы выстраивания учебного материала в логике задачного подхода. Специфика позиции учителя в руководстве решением учебных задач.

От школы монолога – к школе диалога. Сущность диалога в обучении. Диалоговая ситуация. Основные характеристики диалоговой ситуации в обучении. Способы организации учителем диалоговых ситуаций в обучении. Школа Диалога культур (В.С.Библер, С.Ю.Курганов) как пример воплощения идей диалога в обучении. Основные требования к культуре диалога. Педагогические приемы стимулирования и поддержания диалогических отношений в обучении.

Игра: ее сущность и педагогические возможности в стимулировании личностного роста. Игра как свободная деятельность человека. Игровая культура человека и возможности ее формирования. Виды игр и условия их использования в обучении. Основные психолого-педагогические требования к организации игры. Критерии оценки эффективности игровых ситуаций в условиях лично ориентированного обучения. Требования к учителю, организующему игру.

Характеристика технологии продуктивного (эвристического) обучения (А.В. Хуторской).

Раздел 3

Локальные инновационные образовательные технологии

Тема 8. Технологии активизации познавательной деятельности школьников

Познавательная активность как личностное образование субъекта. Различные подходы к пониманию сущности познавательной активности (Ильин В.С., Шамова Т.И., Щукина Г.И. и др.). Характеристика компонентов познавательной активности школьника: когнитивный, эмоциональный, деятельностный. Характеристика уровней проявления познавательной активности школьников: воспроизводящая активность, интерпретирующая активность, творческая активность. Познавательная активность как условие успешного обучения школьника.

Познавательный интерес как источник развития познавательной активности. Условия развития познавательной активности школьников: опора на сложившиеся познавательные потребности школьника; исследовательская деятельность; успешность завершения поисковых действий; обогащение ассоциативных впечатлений; развитие комбинировать перегруппировать, рассматривать что-то с разных точек зрения, прибегать к ассоциациям. Факторы формирования познавательной активности школьника: природная любознательность и стимулирующая деятельность педагога.

Понятие активизации познавательной деятельности школьников в обучении. Направления активизации познавательной деятельности школьников в обучении.

Проблемное обучение как технология развития продуктивного мышления. Сущность проблемного обучения. Специфика цели проблемного обучения. Психологические основы

проблемного обучения. Исследовательский поиск как основа проблемного обучения. Проблема и проблемная ситуация как основные понятия проблемного обучения. Типы проблемных ситуаций. Методические приемы создания проблемных ситуаций. Признаки возникновения проблемной ситуации в обучении. Принципы построения содержания проблемного обучения. Специфика методов проблемного обучения. Технологические этапы организации проблемного обучения: осознание проблемной ситуации; ее анализ и формулирование конкретной проблемы; разрешение проблемы (выдвижение, обоснование гипотез, их последовательная проверка); проверка правильности решения проблемы. Уровни реализации технологии проблемного обучения. Инновационный потенциал технологии проблемного обучения.

Технология проектного обучения. Понятие проекта. Теоретико-методологические основы технологии проектного обучения. Цель и инновационный потенциал технологии проектного обучения. Технология проектного обучения как инструмент компетентного подхода в образовании. Сущностные особенности проектного обучения: диалогичность, проблемность, интегративность, контекстность. Различные типы проектов и их педагогические возможности. Этапы реализации технологии проектного обучения.

Игровые технологии. Концептуальные основы игровых технологий. Игра как способ активизации психических процессов и как способ организации образования. Игра как источник культуры и способ вхождения в мир культуры (Й. Хейзинга). Характеристика игры как вида деятельности. Функции игры в человеческой деятельности. Базовые структурные составляющие игры как деятельности и как процесса. Сущностные характеристики игры: свободная развивающая деятельность, осуществляемая по желанию самого человека, ради удовольствия от самого процесса, а не только от результата («процедурное удовольствие»); творческий, в значительной мере импровизационный характер деятельности («поле творчества»); эмоциональная приподнятость деятельности – соперничество, состязательность, конкуренция («эмоциональное напряжение»); наличие прямых и косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития; амбивалентность как реализация одновременно реального и условного поведения (Ю.М. Лотман, С.Л. Рубинштейн, Д.Э. Эльконин и др.). Игра как пространство «внутренней социализации» ребенка и как средство усвоения внутренних установок (Л.С. Выготский). Образовательный потенциал игры. Игровые технологии как средство компетентного подхода в современном образовании.

Инновационный потенциал игровых технологий. Функции игры в современной школе: как самостоятельная технология, как элемент более обширной технологии, как технология занятия или его фрагмента, как технология внеклассной работы. Условия использования в образовании игровых технологий. Различные подходы к классификации игр (по области деятельности; по игровой методике; по предметной деятельности; по игровой среде; по продолжительности и т.п.). Характеристика различных видов игр, используемых в практике образования: деловые, организационно-деятельностные, ролевые, инновационные, дидактические. Этапы подготовки и проведения дидактической игры. Преимущества и недостатки игровых технологий. Характеристика различных видов деловых игр, технология их подготовки и проведения (имитационных, операционных, ролевых, делового театра, психо- и социодрамы). Технологическая схема деловой игры.

Тема 9. Технологии интенсификации познавательной деятельностью школьников

Интенсификация и оптимизация учебного процесса как основные направления перестройки современного школьного образования. Интенсификация обучения как повышение производительности познавательной деятельности школьников в единицу времени. Интенсификация обучения как система технологических приемов, ориентированных на использование резервных возможностей школьника. Основные факторы интенсификации познавательной деятельности школьников: повышение целенаправленности познавательной деятельности, усиление мотивации учения, повышение информационной емкости содержания образования, применение активных методов и форм обучения, ускорение темпа учебных действий, формирование и

совершенствование учебной культуры. Базовые педагогические принципы интенсификации познавательной деятельности школьников.

Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов). Опорный конспект как основа технологии В.Ф. Шаталова. Понятие опорного сигнала как ассоциативного символа (знак, слово, схема, рисунок и т.п.), заменяющего некоторое смысловое значение. Целевые ориентации, принципы и особенности формирования содержания в технологии В.Ф. Шаталова. Технологическая схема организации учебного процесса по В.Ф. Шаталову. Характеристика педагогических возможностей комплекса методических приемов, отражающих сущность технологии. Особенности контроля и оценки в технологии В.Ф. Шаталова.

Технологии интенсификации обучения на основе усиления субъект-субъектных отношений в условиях диалога, построенного на открытости, партнерских отношениях учителя и обучающихся, на осуществлении обратной связи «здесь и сейчас», реализации интересов и смыслов субъектов. Интерактивность как основа интенсификации обучения. Характеристика интерактивной модели обучения. Сущность интерактивного обучения и его педагогические возможности. Особенности характера взаимодействия учителя и обучающихся. Педагогические условия организации интерактивного обучения. Преимущества и недостатки интерактивного обучения. Разнообразие интерактивных методов и технологий. Сущность кейс-технологии как технологии организации интерактивного обучения: цель и основные характеристики. Учебный кейс и его структура. Методические основы разработки кейсов: источники появления фактического материала для кейсов, стандартные параметры кейса, информационное и методическое сопровождение кейса. Методы обучения, специфичные для кейс-технологии: моделирование, системный анализ, проблемный метод, мысленный эксперимент, игровые методы, «мозговая атака», дискуссия. Последовательность действий учителя в кейс-технологии. Особенности деятельности обучающихся в условиях кейс-технологии.

Информационные технологии интенсификации познавательной деятельности школьников. Информационные компьютерные технологии и их педагогические возможности в интенсификации познавательной деятельности обучающихся.

Тема 10. Технологии эффективного управления и организации познавательной деятельности школьников

Понятие управления познавательной деятельностью школьников в обучении. Прямая и обратная связь в обучении. Педагогическое управление и самоуправление познавательной деятельностью школьников.

Понятие дифференцированного обучения. Система форм дифференциации обучения и их педагогические возможности: внутренняя и внешняя дифференциация. Уровневая дифференциация как разновидность внутренней дифференциации обучения.

Технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов обучения (В.В. Фирсов). Уровневая дифференциация обучения как технология достижения образовательных стандартов. Основные концептуальные положения технологии. Цель и принципы уровневой дифференциации. Способы формирования содержания образования в условиях уровневой дифференциации. Особенности системы методических приемов уровневой дифференциации. Специфика подхода к оцениванию знаний в условиях уровневой дифференциации («оценка методом сложения»). Педагогические преимущества и недостатки уровневой дифференциации.

Технология перспективно-опережающего обучения (С.Н. Лысенкова). Успешное обучение всех как цель технологии С.Н. Лысенковой. Концептуальные положения технологии: личностный подход; успех – главное условие развития детей в обучении; комфортность в классе; предупреждение ошибок, а не работа с ними; системность содержания учебного материала; к полной самостоятельности – постепенно; через знающего ученика учить незнающего. Сущностные характеристики технологии: 1) трехэтапное усвоение материала (предварительное введение первых порций будущих знаний; уточнение новых понятий, их обобщение, применение; развитие беглости

мыслительных приемов и учебных действий); 2) комментируемое управление (учащийся вслух объявляет, что он в данный момент делает, одновременно решается задача управления деятельностью всего класса); 3) опорные схемы (выводы, которые рождаются на глазах учеников в процессе объяснения и оформляются в виде таблиц, карточек, наборного полотна, чертежа и т.п.). Характеристика комплекса приемов обучения, отражающих целевые ориентиры технологии С.Н. Лысенковой.

Технология программированного обучения как технология самостоятельного индивидуального обучения по заранее разработанной обучающей программе. Исторические предпосылки технологии программированного обучения. Цель программированного обучения. Характерные черты технологии. Обучающая программа как основное средство реализации технологии программированного обучения. Характеристика принципов формирования содержания учебного материала в программированном обучении – линейное, разветвленное, смешанное. Машинное и безмашинное программированное обучение. Особенности взаимодействия учителя и школьников в программированном обучении.

Технология модульного обучения как технология преимущественно самостоятельного достижения школьником конкретных целей в процессе работы с модулем. Цели технологии модульного обучения и ее педагогические возможности. Понятие модуля как целевого функционального узла, объединяющего учебное содержание и способы работы с ним. Структура модуля: целевой план действия; банк информации; методическое руководство по достижению заданных целей. Типы модулей: познавательные, операционные, смешанные. Алгоритм составления модуля. Специфика деятельности учителя в условиях разработки модульной программы. Технология разработки модульного урока. Модульное пособие для ученика как специальное средство обучения, его структура. Инновационный потенциал технологии модульного обучения. Необходимые условия перехода на модульное обучение.

Технология полного усвоения как технология подведения всех учащихся к единому, четко заданному уровню овладения знаниями и умениями при отсутствии ограничений по времени (по М.В. Кларину). Технология критериально-ориентированного обучения (КОО) по Беспалько В.П. Этапы технологии КОО. Эталон (критерий) полного усвоения как основа КОО. Основа полного усвоения – научно обоснованные цели обучения. Проблема инструментально сформулированных целей обучения (через результаты обучения, выраженные в действиях учащихся). Взаимосвязь целей обучения, методов обучения и форм проверки результатов усвоения. Специфика и последовательность действий учителя и обучающихся. «План Келлера» как разновидность технологии полного усвоения.

3 семестр

Раздел 1

Теоретико-методологические основы проектирования и использования гуманитарных педагогических технологий

Тема 1. Гуманизация и гуманитаризация как сущностные характеристики современного инновационного образовательного процесса

Инновационность как механизм развития современного образования. Сущность и пути осуществления инновационной деятельности в сфере образования. Традиции и инновации в образовании.

Инновационные образовательные процессы как социокультурный и педагогический механизм обеспечения стабильности и развития в условиях информационного общества. Законы протекания инновационных образовательных процессов: необратимой дестабилизации социально-педагогической среды; финальной реализации инновационного образовательного процесса; стереотипизации образовательных инноваций; циклического повторения, возвратности образовательных инноваций.

Гуманистическая направленность инновационных образовательных процессов в современной школе. Открытость как важнейшая характеристика инновационного образовательного процесса (открытость к диалогическим отношениям со школьниками, открытость культуре и обществу, открытость внутреннего мира субъектов).

Гуманизация и гуманитаризация как важнейшие характеристики новой идеологии и методологии образования.

Гуманизация как особая философия образования, как усиление субъектных начал в образовании. Ребенок и взрослый как субъекты образовательного процесса. Ориентация на личность как сущностная характеристика современного образования. Личностный подход в образовании. Гуманная педагогика Ш.А. Амонашвили.

Гуманитаризация (гуманитарный подход) как педагогическое мировоззрение. Гуманитаризация как «очеловечивание», как акцентирование общекультурных начал в образовании. Гуманитаризация как приоритет духовности и созидательности в образовании. Гуманитаризация как обращение к человеческой сущности образования, побуждающего человека к «авантюре саморазвития» (Э. Фромм).

Тема 2. Гуманитарные педагогические технологии как отражение инновационных процессов в современном образовании

Понятие социальной технологии как элемента культуры, как потребности «тиражирования» различных видов деятельности, как средства обмена человеческими способностями и потребностями между духовным и материальным производством (С. Брусов).

Гуманитарная технология как разновидность социальной технологии, основанной на приоритете «мягких» методов изменения норм и правил поведения людей, их образа жизни и мировоззрения. Гуманитарные педагогические технологии как способ оптимизации образовательного процесса на основах личностного роста и развития субъектов образования. Гуманитарные технологии как технологии, обусловленные и обуславливающие «разрешающие» возможности человека (М. Мамардашвили).

Гуманитарные педагогические технологии как средства профессионального влияния на интегральные характеристики человека (потребности, интересы, мотивы, ценностные ориентиры, установки, смыслы), как проект образовательного процесса, предполагающего гарантированность достижения личностных результатов. Роль гуманитарных педагогических технологий в школьном обучении.

Философские и психологические основы гуманитарных педагогических технологий.

Характеристика специфики педагогических средств, используемых в рамках гуманитарных педагогических технологий. Свойства гуманитарных педагогических технологий (социальность, направленность на решение гуманных задач, диалогичность коммуникативной деятельности, культурологическая содержательность, вариативность инструментальных средств и неопределенность их последовательности в достижении цели).

Функции гуманитарных педагогических технологий в современном инновационном образовательном процессе (смыслообразующая, социально-регулирующая, субъектно-развивающая).

Условия реализации собственно гуманитарного предназначения образовательной технологии. Критерии эффективности применения гуманитарных педагогических технологий в практике школы: связанные с социально-культурологическим контекстом школьной среды, влияющие на успешность отбора и применения инструментальных средств; социально-психологические; профессионально-личностные особенности учителя).

Новые требования к учителю в условиях применения гуманитарных педагогических технологий. Характеристика новых моделей педагогической деятельности: педагог-консультант, педагог-модератор, педагог-тьютор.

Основные механизмы реализации гуманитарных педагогических технологий (ценности, рефлексия, личностная оценка, прогнозирование ожиданий).

Раздел 2
Сущность и педагогические возможности
гуманитарных педагогических технологий обучения

Тема 3. Диалог как базовая гуманитарная технология обучения

Диалог как ключевое требование гуманистической образовательной парадигмы. Философские и психологические основы использования диалога в обучении, ориентированном на личностное развитие школьников. Монолог и диалог как две формы существования сознания и отношений человека, их характеристика.

Понятие диалога в обучении. Отношение как сердцевина диалога. Диалог как педагогическое средство организации и поддержания поисковой познавательной деятельности, в которой школьник не просто осуществляет разработанную учителем стратегию поиска, а вырабатывая собственное отношение к возникшей проблеме, пытается разработать и осуществить собственную индивидуально неповторимую стратегию познания.

Виды учебного диалога и их характеристика: диалог различных исторически сложившихся логик, культур, способов понимания; диалог голосов; внутренний диалог. Педагогические условия организации учебного диалога: снятие факторов, тормозящих общение; изменение функций учителя (герой-помощник) и ученика (герой-действитель); формирование открытой педагогической позиции педагога. Учитель как «дразнящий собеседник» (С.Ю. Курганов): провокатор, притворщик, рассудительный арбитр, вдохновитель, скрытый помощник, заблудившийся путник, Фома неверующий, консультант. Учитель как «ценностный лидер» (Г.Н. Прокументова): ставя проблему, педагог проявляет свое понимание, свои ценности в предмете освоения. Ученик как субъект ценностного выбора: через отношение к проблеме проявляет свое отношение к ценностям педагога. Диалог как педагогическое средство организации поиска смысла управляющего выработкой и решением значимых для школьника проблем.

Диалоговая ситуация как технологическая характеристика учебного диалога. Основные характеристики диалоговой ситуации в обучении. Способы организации учителем диалоговых ситуаций в обучении.

Школа Диалога культур (В.С.Библер, С.Ю.Курганов) как пример воплощения идей диалога в обучении. Основные требования к культуре диалога. Педагогические приемы стимулирования и поддержания диалогических отношений в обучении (персонификация; драматизация; эксперимент над собственной мыслью, над мышлением собеседников-оппонентов; «растолковывающий» пример как контраргумент; подхватывание реплик, вопросов учащихся, их несогласий с позицией учителя; мысленный эксперимент).

Сравнительная характеристика технологий монологического и диалогического взаимодействия в процессе обучения. Особенности организации образовательного пространства для проведения урока-диалога: децентрализация; насыщенность; «зоновость»; динамичность; открытость для перемещений и установления разных связей между участниками совместной деятельности.

Тема 4. Технология обучения в сотрудничестве

Понятие сотрудничества в обучении. Психолого-педагогические основы сотрудничества в обучении.

Взаимодействие между людьми, основанное на положительной взаимосвязи, как основа обучения в сотрудничестве. Характеристика положительной и отрицательной взаимосвязей: псевдогруппа, традиционная группа, эффективная группа.

Основные идеи технологии обучения в сотрудничестве – обучение в коллективе, взаимооценка, обучение в малых группах.

Характеристика цели и педагогических возможностей технологии обучения в сотрудничестве. Инновационный потенциал и гуманитарная сущность технологии обучения в сотрудничестве. Основные черты обучения, основанного на технологии

сотрудничества: участие, социализация, общение, рефлексия, взаимодействие для саморазвития.

Принципы формирования эффективной группы: позитивной взаимосвязи; индивидуальной оценки работы членов группы; максимизации непосредственного взаимодействия между учащимися; целенаправленного обучения навыкам групповой работы; систематической рефлексии учебной работы; сознательного использования эффективных структур взаимодействия.

Тема 5. Технология организации групповой работы в школьном обучении

Понятие групповой работы в процессе обучения. Педагогические возможности групповой работы в процессе обучения и ее гуманитарный потенциал. Педагогические преимущества учебных занятий в малых группах. Формирование опыта учебной саморегуляции как задача групповой работы. Цели обучения, специфичные для групповой работы.

Функции учителя в организации групповой работы на уроке. Технология деятельности учителя в процессе организации групповой работы в обучении. Функции учащихся в групповой работе. Характеристика возможного ролевого участия школьников в групповой работе: завхоз, координатор, бодрила, секретарь, контролер, докладчик и др.

Технологические основы отбора содержания учебного материала, используемого при организации групповой работы. Требования, предъявляемые к материалам и заданиям, используемым в групповой работе. Руководство с печатной основой как педагогический инструмент организации групповой работы. Технологические ориентиры разработки руководства.

Характеристика системы базовых навыков групповой работы: строительства группы; функционирования группы; формулирования; стимулирования.

Понятие групповой рефлексии: сущность, задачи и функции в организации групповой работы. Составляющие процедуры групповой рефлексии и их содержательная характеристика. Условия успешности групповой рефлексии: доброжелательность, концентрация внимания на положительных аспектах каждого, взаимное доверие членов группы, отсутствие критицизма, следование разработанной процедуре.

Технологические основы формирования группы. Требования к размещению группы в учебной комнате. Педагогические принципы организации ученического самоуправления в учебной группе. Специфика подходов к оценке хода и результатов деятельности школьников в условиях групповой работы.

Место групповой работы в учебном процессе. Принципы сочетания групповой работы с фронтальной и индивидуальной. Условия эффективности групповой работы в обучении.

Тема 6. Гуманитарный потенциал технологии модульного обучения

Исторические предпосылки возникновения технологии модульного обучения. Модульное обучение как педагогическое средство преодоления противоречий объяснительно-иллюстративного способа обучения, как способ обеспечения деятельностного характера обучения. Модульное обучение как одно из направлений индивидуализации обучения. Основные характеристики модульного обучения.

Цели технологии модульного обучения и ее педагогические ориентиры. Понятие модуля как целевого функционального узла, объединяющего учебное содержание и способы работы с ним. Структура модуля: целевой план действия; банк информации; методическое руководство по достижению заданных целей. Типы модулей: познавательные, операционные, смешанные.

Система действий учителя по переходу на модульное обучение. Модульная программа и ее структура. Понятие комплексной дидактической цели (КДЦ), интегрирующей дидактической цели (ИДЦ) и частной дидактической цели (ЧДЦ). Технология разработки модульной программы. Учебный элемент как механизм реализации

ЧДЦ. Типы учебных элементов и их педагогические возможности: текстовый, схематический (картографический), табличный, иллюстративный, словесный, компьютерный, аудио-видео, натуральный, смешанный. Формы учебных элементов и их характеристика: академический, игровой.

Технологические требования к составлению учебного модуля: требования к заданиям, к деятельности учащихся и учителя. Технология работы с учебным модулем. Лист учета контроля как технологическое средство модульного обучения. Формы работы с учебным модулем.

Специфика деятельности учителя в условиях модульного обучения. Технология разработки модульного урока. Модульное пособие для ученика как специальное средство обучения, его структура.

Инновационный потенциал технологии модульного обучения. Ограничения в использовании технологии модульного обучения.

Тема 7. Интерактивное обучение. Кейс-технология, ее место в современной школе

Интерактивность как основа интенсификации обучения. Характеристика интерактивной модели обучения, сравнительный анализ с директивной моделью обучения. Сущность интерактивного обучения и его педагогические возможности. Особенности характера взаимодействия учителя и обучающихся. Педагогические условия организации интерактивного обучения. Преимущества и недостатки интерактивного обучения. Разнообразие интерактивных методов и технологий.

Сущность кейс-технологии как технологии интерактивного обучения: цель и основные характеристики. Разновидности инструментов кейс-технологии: метод ситуационного анализа; ситуационные задачи и упражнения; анализ конкретных ситуаций (кейс-стади); метод инцидента; метод ситуационно-ролевых игр; метод разбора деловой корреспонденции; игровое проектирование; метод дискуссии. Основные характеристики кейс-технологии.

Учебный кейс и его структура. Технологические и методические основы разработки кейсов. Принципы отбора кейсов. Источники формирования содержания кейсов: реальные фрагменты жизни и различных видов деятельности; вторичные источники – средства массовой информации; описание вымышленных ситуаций. Особенности формата написания кейса.

Методы обучения, специфичные для кейс-технологии: моделирование, системный анализ, проблемный метод, мысленный эксперимент, игровые методы, «мозговая атака», дискуссия. Сравнительный анализ их педагогических возможностей.

Специфика деятельности учителя на фазах проектирования кейсов и их реализации в аудитории. Требования к последовательности действий учителя во время обучения с помощью кейс-технологии. Особенности деятельности обучающихся в условиях кейс-технологии.

Тема 8. Технологии проектного обучения

Становление и развитие теории и практики проектного обучения школьников. Генезис и сущность понятия «проектное обучение школьников». Проект, проектирование, проектная деятельность – основные составляющие понятия «проектное обучение школьников». Проектная деятельность как педагогическое средство обучения. Соотношение характеристик проектной деятельности школьников и профессиональной проектной деятельности. Этапы реализации проектной деятельности школьников: исследовательский; технологический; заключительный – оценочно-рефлексивный.

Понятие проектного обучения. Психологические основы проектного обучения. Цель, задачи и инновационный потенциал проектного обучения. Сущностные особенности проектного обучения: диалогичность, проблемность, интегративность, контекстность. Изменение функций учителя в условиях проектного обучения.

Проектное задание как способ фиксации содержания проектного обучения. Видовое разнообразие проектных заданий по уровню их сложности: репродуктивные задания на воспроизведение по образцу; поисковые задания, связанные, как правило, с

усовершенствованием конструкции уже известных объектов; творческие задания, направленные на создание новых объектов. Критерии отбора содержания учебного материала для организации проектной деятельности школьников: общие и специфические. Проектная компетентность как результата проектного обучения.

Анализ различных классификаций проектов: по сфере направленности проекта; по доминирующему методу решения проектной проблемы; по характеру реализации предметных связей; по характеру координации проекта; по включенности проектов в учебные планы; по количеству участников; по характеру контактов субъектов учебной проектной деятельности; по объему проекта.

Характеристика системы методов проектного обучения: традиционные методы; методы решения творческих задач; активные методы. Основные требования к использованию методов обучения школьников проектной деятельности. Характеристика деятельности учителя и учащихся на различных этапах выполнения проекта.

Специфика процедур педагогического контроля и педагогической оценки, а также самоконтроля и самооценки школьников в условиях проектного обучения. Критерии оценивания выполненных проектов (по П.С. Лернеру). Критерии оценивания защиты выполненного проекта.

Технология проектного обучения как инструмент компетентностного подхода в образовании. Условия эффективности использования технологии проектного обучения.

Тема 9. Технологии эвристического обучения

Понятие эвристического обучения по А.В. Хуторскому. Характеристика цели эвристического обучения. Творческая самореализация ученика как сверхзадача эвристического обучения. Личный образовательный потенциал и эвристическая технология деятельности как методологическая основа эвристического обучения. Психологические основы эвристического обучения. Создание школьниками образовательных продуктов в изучаемых предметах и выстраивание индивидуальных образовательных траекторий как основные характеристики эвристического обучения.

Понятие образовательного продукта. Материальная и личностная составляющие образовательного продукта. Культурно-исторический аналог как технологическое средство эвристического обучения. Характеристика видового разнообразия культурно-исторических аналогов. Гуманитарная природа культурно-исторического аналога как инструмента технологии эвристического обучения. Возможные подходы к отбору культурно-исторических аналогов и введению их в учебный процесс.

Технология формирования содержания образования в условиях эвристического обучения. Роль и место культурно-исторических достижений человечества в эвристическом обучении. Открытые задания как основа содержания учебного материала в эвристическом обучении. Отличие открытых заданий от традиционных. Типы открытых заданий, используемых в эвристическом обучении: когнитивные, креативные, оргдеятельностные. Видовое разнообразие открытых заданий каждого типа. Базовые требования к разработке эвристических заданий. Понятие фундаментального образовательного объекта. Метапредметные объекты как основа содержания образовательных областей и учебных предметов. Понятие метапредмета. Особенности конструирования содержания метапредмета и метатемы.

Характеристика основных принципов эвристического обучения: личностного целеполагания ученика; выбора индивидуальной образовательной траектории; метапредметных основ содержания образования; продуктивности обучения; первичности образовательной продукции учащихся; ситуативности обучения; образовательной рефлексии.

Индивидуальная образовательная траектория как основа эвристического обучения. Характеристика этапов организации образовательной деятельности в логике индивидуальной образовательной траектории: диагностический; фиксация учеником, а затем и учителем фундаментальных образовательных объектов; выстраивание системы личностного отношения ученика с предстоящей к освоению образовательной областью или

темой; программирование каждым учеником индивидуальной образовательной деятельности по отношению к «своим» и общим фундаментальным образовательным объектам; деятельность по одновременной реализации индивидуальных образовательных программ учеников и общеколлективной образовательной программы; демонстрация личных образовательных продуктов учеников и коллективное их обсуждение; рефлексивно-оценочный.

5. БРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения дисциплины «Инновационные образовательные технологии» при проведении аудиторных занятий используются практические занятия разных типов (семинар-конференция, семинар-деловая игра); практические занятия с использованием активных и интерактивных форм и методов проведения занятий: групповые дискуссии, мозговой штурм, групповое проектирование, проблемные беседы, деловые игры, имитационное моделирование, анализ конкретных ситуаций, ролевое разыгрывание.

В рамках учебного курса предусматриваются встречи с руководителями и педагогами инновационных образовательных учреждений, проведение педагогических мастерских, мастер-классов руководителей и учителей по изучению опыта инновационной деятельности, круглые столы и др.

В рамках самостоятельной работы предлагаются разнообразные виды научно-исследовательской деятельности магистрантов: библиографическая работа по составлению электронных каталогов образовательных ресурсов по определенным проблемам; работа с электронными образовательными порталами (Народное образование // www.intelligent.ru; Директор школы // www.direktor.ru; Завуч // www.ppoisk.nm.ru; центр дистанционного образования // www.elitarium.ru HR-portal; каталог статей российской образовательной прессы // <http://periodika.websib.ru/>). Среди форм самостоятельной учебной работы особое место занимают реферирование и аннотирование научных работ и научных статей известных теоретиков и практиков инновационного образования; проведение сравнительно-сопоставительного анализа состояния изучаемого феномена; выявление противоречий и установление причинно-следственных связей между процессами инновационной деятельности; разработку авторских проектов. Предусматривается также работа магистрантов в малых группах.

При организации самостоятельной работы на занятиях используются следующие образовательные технологии: проектная деятельность и проведение элементов научно-педагогического исследования, конспектирование литературы, написание резюме по учебно-информационным материалам, составление схем, таблиц и других графических форм представления информации.

Удельный вес аудиторных занятий по дисциплине «Инновационные образовательные технологии», проводимых в интерактивных формах составляет около 56 %.

6. ЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

2 семестр

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ № 1

Задание 1. Какой вид обучения получил развитие в 21 веке?

а) дифференцированное обучение;

- б) лично-ориентированное обучение;
- в) дистанционное обучение;
- г) проблемное обучение.

Задание 2. Педагогическая технология – это:

- а) условия оптимизации учебного процесса;
- б) набор операций, проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике;
- в) инструментальный достижения цели обучения, результат взаимодействия учителя и ученика;
- г) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;
- д) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

Задание 3. 3. Понятие «технология обучения» первоначально связывалось:

- а) с появлением в обучении технических средств; б) с реформой образования; в) с научно-техническим прогрессом.

Задание 4. Направление в педагогической науке, занимающееся конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов, называется:

- а) дидактикой;
- б) теорией воспитания;
- в) педагогической технологией;
- г) дидактической концепцией;
- д) концепцией образования.

Задание 5. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической (-им):

- а) системой;
- б) процессом;
- в) концепций;
- г) технологией.

Задание 6. Беспалько В.П. определял педагогическую технологию как:

- а) составную процессуальную часть дидактической системы;
- б) описание процесса достижения планируемых результатов обучения;
- в) системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей;
- г) содержательную технику реализации учебного процесса.

Задание 7. Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную теорию – в этом суть принципа:

- а) доступности;
- б) концептуальности;
- в) управляемости;
- г) эффективности;
- д) воспроизводимости.

Задание 8. Педагогическая технология должна отвечать следующим требованиям:

- а) доступности, прочности, связи теории с практикой;
- б) концептуальности, системности, воспроизводимости;
- в) наглядности, научности, эффективности;

г) мобильности, вариативности, управляемости.

Задание 9. Принципиальной основой педагогической технологии является:

- а) педагогическая парадигма;
- б) педагогический подход;
- в) педагогическая концепция;
- г) педагогическая теория;
- д) педагогическая система.

Задание 10. Современные педагогические технологии должны быть результативными, оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения – в этом суть принципа:

- а) доступности;
- б) концептуальности;
- в) управляемости;
- г) эффективности;
- д) воспроизводимости.

Задание 11. Педагогические технологии обеспечивают:

- а) гарантированный результат обучения;
- б) максимально учитывают интересы и склонности личности ученика; в) всем одинаковые качественные знания;
- г) освобождают педагогов от неквалифицированного труда.

Задание 12. Новые педагогические технологии ориентированы на:

- а) развитие личности ученика;
- б) на уважение личности ученика;
- в) зарубежные эффективные технологии;
- г) педагогические достижения прошлых лет.

Задание 13. К основным качествам педагогических технологий не относится:

- а) технологичность;
- б) воспроизводимость;
- в) выборность в школе;
- г) содержательная часть обучения;
- д) эффективность.

Задание 14. В структуру педагогических технологий входят:

- а) инспектирующая часть;
- б) концептуальная основа;
- в) содержательная часть;
- г) процессуальная часть.

Задание 15. Необходимость в кардинальном изменении классно-урочной системы обучения связано с:

- а) проблемой увеличения количества учащихся;
- б) уменьшением числа учителей;
- в) необходимостью замены малоэффективной образовательной системы;
- г) освобождением учительского труда современными средствами.

Задание 16. Особая черта технологии обучения это:

- а) диагностично поставленные цели;
- б) воспроизводимость обучающих процедур только в современной школе с хорошей

- материальной базой;
- в) усиление обучающей и воспитывающей роли учителя;
 - г) оперативная обратная связь посредством диагностирующих проверочных работ.

Задание 17. В новых педагогических технологиях применяются методы:

- а) объяснительно-иллюстративного обучения;
- б) эвристический метод;
- в) проблемного обучения;
- г) словесные методы.

Задание 18. Результативность педагогической технологии определяется:

- а) сопоставлением достигнутого уровня развития обучающегося (воспитанника) с целевой моделью его развития;
- б) профессионализмом педагога;
- в) содержанием и организационной формой деятельности;
- г) суммой знаний и умений обучающегося (воспитанника);
- д) эффективностью применяемых методов и средств.

Задание 19. Возможность применения (повторения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами – суть принципа:

- а) доступности;
- б) концептуальности;
- в) управляемости;
- г) эффективности;
- д) воспроизводимости

Задание 20. Компонентами педагогической системы являются:

- а) государственный заказ, учреждение образования, содержание, методы;
- б) педагогический процесс, педагогическая ситуация, педагогическая задача;
- в) цель, задачи, содержание, дидактические процессы, организационные формы и методы.

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ № 2

Задание 1. Синонимом понятия «педагогический процесс» выступает понятие:

- а) учебно-воспитательный процесс;
- б) обучающий процесс;
- в) образовательный процесс;
- г) учебно-развивающий процесс.

Задание 2. Диагностичная постановка педагогической цели предполагает:

- а) описание действий учащихся, которые можно измерить и оценить;
- б) учет особенностей учащихся;
- в) установление явного противоречия;
- г) подбор диагностического инструментария.

Задание 3. Системообразующим фактором педагогического процесса выступают:

- а) результаты педагогического процесса;
- б) цели педагогического процесса;
- в) противоречия педагогического процесса;
- г) функции педагогического процесса;
- д) потребность общества в целостном человеке.

Задание 4. Важнейшим результатом педагогического процесса является:

- а) сумма знаний и умений учащегося;

- б) воспитанность учащегося;
- в) мировоззрение учащегося;
- г) поведение учащегося;
- д) потребность учащегося в непрерывном самообразовании и самовоспитании.

Задание 5. Сложившуюся традиционную систему образования определяют термином:

- а) «инновационное обучение»;
- б) «классическое обучение»;
- в) «поддерживающее обучение».

Задание 6. Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» – сформулировал:

- а) Дж. Брунер;
- б) Б.Г. Ананьев;
- в) Л.С. Выготский;
- г) С.Л. Рубинштейн.

Задание 7. Что определяет понятие «зона ближайшего развития»:

- а) потенциальные возможности ученика;
- б) недостатки деятельности ученика;
- в) незрелость психических функций ученика; г) актуальный уровень развития.

Задание 8. Традиционное обучение опирается на:

- а) деятельностный подход;
- б) новые образовательные технологии;
- в) объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы;
- г) развитие кибернетики и вычислительной техники.

Задание 9. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является:

- а) низкий уровень знаний;
- б) недостаточно развитые познавательные процессы учащихся;
- в) недостаточная активность учащихся в процессе обучения.

Задание 10. Целью развивающего обучения является:

- а) развитие ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности;
- б) достижение высокого уровня обученности учащихся;
- в) формирование умственных действий и понятий;
- г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.

Задание 11. Авторами технологий развивающего обучения являются:

- а) бихевиористы;
- б) В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин;
- в) Л.В. Занков;
- г) Я.А. Коменский.

Задание 12. Чьи исследования показали, что, снижая требования к содержанию обучения в угоду доступности, педагоги искусственно снижают познавательные возможности учащихся:

- а) В.В. Давыдова;
- б) Л.В. Занкова;
- в) Л.С. Выготского;
- г) П.Я. Гальперина.

Задание 13. Какой известный психолог создал теорию поэтапного формирования умственных действий и понятий?

- а) П.Я. Гальперин;
- б) Л.С. Выготский;
- в) Л.В. Занков;
- г) В.В. Давыдов.

Задание 14. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на:

- а) материальное действие;
- б) создание ориентировочной основы действия;
- в) речевую форму выполнения действия;
- г) внутреннюю речь.

Задание 15. Ниже описаны различные типы обучения (по П.Я. Гальперину) написанию букв. Укажите, о каком типе обучения идёт речь:

- 1) обучение методом проб и ошибок;
- 2) обучение по заданной ориентировочной основе действий;
- 3) самостоятельное создание ориентировочной основы действий. Какие из описанных приёмов обучения наиболее целесообразны?

А). Ученику дают образец буквы и указывают все опорные точки, которые необходимы для того, чтобы правильно воспроизвести букву. Все опорные точки каждой буквы проставляет учитель и при этом объясняет, в каких местах их надо проставлять. Ученика сначала учат определять те места на сетке, куда нужно проставить точки с образца. После того, как ребёнок научится писать букву по точкам, точки снимают, и он учится писать без точек.

Б). Учитель даёт образец буквы, объясняет, для чего нужны опорные точки и как их определять, сопровождая объяснения показом только однажды. Дети узнают, что точки выделяются в тех местах буквы, где линии её меняют направление. Начиная со второй буквы, ученик самостоятельно выделяет все опорные точки, а учитель только исправляет ошибки. Затем ученик проставляет правильно все точки на соседних клетках и по ним пишет букву. После этого ребёнок учится писать букву без точек. Точки снимаются все сразу, но самостоятельные действия ребёнка по выделению опорных точек сохраняются, они переводятся из внешнего плана во внутренний.

В). В тетради учитель пишет букву-образец, выделяет её элементы и даёт соответствующее пояснение ребёнку. Например, при написании элементов буквы «и» даются следующие указания: «Мы начинаем писать вот здесь (указывает), ведём по линеечке вниз до сих пор (указывает), теперь закругляем на нижнюю линеечку, вот сюда (указывает), а теперь поворачиваем наверх и ведём вот в этот уголок (указывает)». По ходу написания буквы учитель исправляет ошибки. При грубых ошибках ученику всё показывают и объясняют до тех пор, пока он три раза не напишет букву правильно. После этого ребёнок приступает к написанию следующей буквы. Правильное написание буквы не оказывает заметного влияния на написание следующей буквы.

Задание 16. Систему принципов развивающего обучения впервые предложил:

- а) П.Я. Гальперин;
- б) Л.С. Выготский;
- в) С.Л. Рубинштейн;
- г) Л.В. Занков.

Задание 17. Принципы, которые в 60-70-е гг. были включены в систему дидактических принципов Л.В. Занковым:

- а) обучение должно осуществляться на высоком уровне трудности;

- б) связь обучения с практикой профессиональной деятельности;
- в) в обучении необходимо соблюдать быстрый темп в прохождении материала;
- г) преобладающее значение в обучении имеет овладение теоретическими знаниями.

Задание 18. Быстрый темп в изучении материала, высокий уровень трудности в обучении – это идеи:

- а) Л.В. Занкова;
- б) М.Н. Скаткина;
- в) И.Я. Лернера;
- г) Ю.К. Бабанского;
- д) В.В. Давыдова.

Задание 19. В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова выступает:

- а) организация обучения от частного к общему;
- б) логика восхождения от абстрактного к конкретному;
- в) овладение большой суммой знаний;
- г) принцип усвоения логических форм.

Задание 20. Закон ассоциаций, согласно которому повторение и запоминание материала считаются важнейшими условиями, составляют суть обучения:

- а) проблемного;
- б) традиционного;
- в) программированного;
- г) развивающего.

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ № 3

Задание 1. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:

- а) программированного обучения;
- б) проблемного обучения;
- в) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий;
- г) традиционного обучения.

Задание 2. Восстановите последовательность. В модульном обучении последовательность элементов такова:

- содержательно-операционный,
- оценочный,
- энергетический
- ориентировочный,
- мотивационный.

Задание 3. Модульная технология обучения предусматривает исключительно высокую:

- а) часть содержания обучения региональному материалу,
- б) самостоятельность учащихся,
- в) скорость обучения,
- г) долю компьютерного обучения.

Задание 4.

5. Автором книги «Куда исчезли тройки» является:

- а) С.И. Лысенкова
- б) В.Ф. Шаталов
- с) А.С. Макаренко

- д) Ш.А. Амонашвили
- е) С.Н. Лысенкова.

Задание 5. Укажите на правильное определение сути проблемного обучения, по М.И.Махмутову:

- а) способ развития инициативы, творчества детей;
- б) дидактическая система, основанная на закономерностях творческого усвоения знаний и способов деятельности и включающая специфическое сочетание приемов и методов преподавания и учения, которым присущи черты поиска;
- в) разновидность учебной деятельности детей по усвоению сообщаемых знаний.

Задание 6. Продуктивная деятельность учащихся осуществляется в «зоне ближайшего развития» – основное положение:

- а) догматического обучения;
- б) развивающего обучения;
- в) проблемного обучения.

Задание 7. Восстановите последовательность. Алгоритм решения сложной проблемной ситуации включает шаги:

- а) разработка решения, охватывающего каждую из частных проблем;
- б) оценка решения, поиск логического обоснования решения, формулирование следствий этого решения;
- в) выявление трудностей, определяемых контекстом проблемы;
- г) исторический анализ проблемы;
- д) разложение поставленной проблемы на более частные проблемы.

Задание 8. Назовите характерные особенности методов проблемного обучения:

- а) учитель сообщает новую информацию;
- б) учитель указывает путь практического использования учебного материала;
- в) обучаемые сами ищут пути получения недостающих знаний;
- г) учитель применяет приемы учебной деятельности, направленные на развитие у обучаемых творческого мышления.

Задание 9. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили построена на основе:

- а) личностной ориентации педагогического процесса;
- б) активизации и интенсификации деятельности учащихся;
- в) теории поэтапного формирования знаний.

Задание 10. Назовите в строгой последовательности инвариантные структурные компоненты проблемного урока:

- а) проверка правильности решения учебной проблемы;
- б) возникновение проблемной ситуации;
- в) проверка домашнего задания;
- г) запись в тетради решения задачи;
- д) выдвижение предположений и обоснование гипотезы по решению учебной проблемной задачи;
- е) воспроизведение учебного материала;
- ж) свободный обмен мнениями;
- з) доказательство гипотезы.

Задание 11. Смысл проблемного урока заключается:

- а) в систематической самостоятельной поисковой деятельности учащихся с усвоением ими готовых выводов науки;

- б) в создании под руководством учителя проблемных ситуаций;
- в) в создании учителем проблемных ситуаций и их решением учащимися совместно с учителем.

Задание 12. Игровая технология в обучении развивает:

- а) коммуникативные способности;
- б) чувства юмора;
- в) актерский талант;
- г) деловые качества.

Задание 13. Какие черты присущи любому виду игры:

- а) коллективность; б) свобода выбора; в) ролевые позиции играющих; г) сюжет; д) правила; е) творчество; ж) субъектная активность?

Задание 14. Суть программированного обучения состоит в:

- а) автоматизации обучения; б) обучении с программным управлением процессом усвоения знаний, умений, навыков;
- в) изучении материала «малыми дозами»;
- г) самостоятельной работе по программированному учебнику;
- д) использовании учебных программ.

Задание 15. Сутью программированного обучения считается:

- а) наличие хороших компьютерных программ;
- б) разделения образовательного процесса на отдельные стадии: изложение, усвоение, проверка;
- в) систематическая постановка проблем

Задание 16. Принципами программированного обучения являются:

- а) обратная связь;
- б) иерархия управления;
- в) пошаговая последовательность учебного процесса;
- г) индивидуальный темп;
- д) связь с социумом;
- е) использование технических устройств;
- ж) принцип полного усвоения.

Задание 17. Технология полного усвоения рассчитана на:

- а) полное усвоение материала каждым учеником за предусмотренное программой время;
- б) полное усвоение каждым учеником учебного материала своим темпом;
- в) полное усвоение главных тем программы за отведенное время;
- г) полное усвоение только теоретического материала.

Задание 18. Недостатком программированного обучения является:

- а) отсутствие четких критериев контроля знаний;
- б) недостаточное развитие самостоятельности учащихся;
- в) отсутствие индивидуального подхода к обучению;
- г) недостаточное развитие творческого мышления учащихся.

Задание 19. К педагогическим технологиям, построенным на основе эффективности организации и управления процессом обучения, относится:

- а) проблемное обучение;
- б) программированное обучение;
- в) традиционное обучение;

г) игровые технологии.

Задание 20. Технология уровневой дифференциации – это форма организации учебного процесса с учетом:

- а) индивидуальных особенностей учащихся;
- б) возможностей учебного заведения;
- в) возможностей педагога;
- г) учебной программы.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Инновационные тенденции развития современного образования. Характеристика современной образовательной ситуации.
2. Инновационность как механизм развития современного образования. Характеристика инновационной и традиционной систем образования.
3. Инновационные образовательные процессы как социокультурный механизм обеспечения стабильности и развития общества. Законы протекания инновационных образовательных процессов.
4. Педагогика сотрудничества (середина 80-х гг. XX века) как отражение и фактор развития инновационных образовательных процессов в школе.
5. Технологический подход в современном образовании. Процедуры технологического подхода.
6. Социокультурные и теоретические предпосылки возникновения инновационных образовательных технологий
7. Педагогическая технология как педагогическое понятие. Цель, предмет, существенные признаки педагогической технологии. Пути создания новой педагогической технологии.
8. Эволюционный анализ понятия «педагогическая технология». «Педагогическая технология», «технология обучения», «образовательная технология».
9. Инновационные образовательные технологии как инструмент реализации гуманистической образовательной парадигмы.
10. Структура педагогической системы – системообразующий фактор педагогической технологии обучения. Слагаемые педагогической технологии.
11. Технологические особенности дидактической системы традиционного обучения.
12. Технологические особенности дидактической системы проблемно-развивающего обучения.
13. Технологические особенности дидактической системы личностно-ориентированного обучения.
14. Система развивающего обучения Л. В. Занкова.
15. Система развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова.
16. Технологии активизации познавательной деятельности школьников.
17. Технология проблемного обучения.
18. Проектное обучение как инновационная технология.
19. Игровые технологии и их инновационный потенциал. Преимущества и недостатки игровых технологий.
20. Технологии интенсификации познавательной деятельности школьников.
21. Технологии интерактивного обучения.
22. Технологии эффективного управления и организации познавательной деятельности школьников.
23. Технология программированного обучения.
24. Теоретические основы модульного обучения. Характеристики технологии модульного обучения.
25. Индивидуализация и дифференциация в современном школьном обучении.

- Технология уровневой дифференциации в современной школе.
26. Технология полного усвоения. Критериально-ориентированное обучение. План Келлера.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Реферирование источников научно-учебной информации, составление аннотаций, резюме, презентаций, аналитических обзоров по инновационной проблематике.
Форма отчета: рефераты, аннотации, презентации, обзоры.
2. Разработка варианта изучения предложенной магистрантом школьной учебной темы в логике трех различных дидактических систем – традиционного, проблемно-развивающего и личностно-ориентированного обучения. Привести научные аргументы, обосновывающие технологические различия в организации обучения.
3. Опишите технологию модульного обучения и разработайте вариант ее использования применительно к изучению конкретной школьной учебной темы.
4. Опишите технологию уровневой дифференциации на основе обязательных результатов усвоения (В.В. Фирсов) и разработайте вариант ее использования применительно к изучению конкретной школьной учебной темы.
5. Опишите технологию полного усвоения и разработайте вариант ее применения применительно к изучению конкретной школьной учебной темы.
6. Опишите технологию программированного обучения и разработайте вариант ее использования применительно к изучению конкретной школьной учебной темы.
7. Опишите технологию перспективно-опережающего обучения С.Н. Лысенковой и разработайте вариант ее использования применительно к изучению конкретной школьной учебной темы.
8. Опишите технологию проектного обучения и разработайте вариант ее использования применительно к изучению конкретной школьной учебной темы.
9. Опишите технологию продуктивного обучения (А.В. Хуторской) и разработайте вариант ее использования применительно к изучению конкретной школьной учебной темы.
10. Опишите технологию мастерских и разработайте вариант ее применения применительно к изучению конкретной школьной учебной темы.
11. Опишите технологию организации деловой игры и разработайте вариант ее применения применительно к изучению конкретной школьной учебной темы.
12. Разработайте проект новой образовательной технологии с научным обоснованием необходимости ее использования в инновационном образовательном процессе современной школы. Опишите процедуру проектирования технологии.
13. Разработайте проект (модели) формирования содержания обучения по учебной дисциплине в логике конкретной инновационной технологии школе. Опишите процедуру проектирования.
14. Опишите технологию интерактивного обучения и разработайте вариант ее использования применительно к изучению конкретной школьной учебной темы.
15. Разработайте методику оценки достижений школьников в логике конкретной инновационной технологии. Опишите процедуру разработки методики оценки.

Примечание: студент может самостоятельно предложить тему проекта, согласовав её с преподавателем.

Форма отчета: краткое описание проекта. Объем не более 20-25 стр.

Примерная схема описания образовательной технологии

1. **Название технологии.** Оно может быть взято из вариантов заданий для самостоятельной работы, а может быть авторским.
2. **Идентификация данной образовательной технологии (тип, вид).** Идентификация проводится в соответствии с принятой классификацией, а именно: существуют общепедагогические, частнопредметные, локальные технологии.

3. **Целевая установка технологии** (при возможности вычленить ее концептуальную часть). Целевые установки технологии должны быть конструктивными и учитывать дифференцированный характер обучения, различные уровни усвоения и компетенции, которые она формирует. Концептуальная часть раскрывает основную идею технологии и способствует ее пониманию.
4. **Содержание, на котором данная технология может быть реализована.** В этом пункте необходимо раскрыть, что составляет основу программно-методического обеспечения, в каких образовательных областях или в целом спектре преподаваемых предметов может быть реализована данная технология.
5. **Используемые дидактические модели обучения.** В педагогической литературе встречаются следующие дидактические модели обучения: репродуктивная, объяснительно-иллюстративная, поисковая, исследовательская, эвристическая и т. д.
6. **Процессуальные характеристики технологии** (инвариантные педагогические средства данной технологии и способы их реализации). В процессуальной характеристике прежде всего выделяются инвариантные педагогические средства, которые являются основой данной технологии и характеризуют ее; устанавливаются оптимальные взаимосвязи и взаимозависимости между ними, показываются способы их реализации.
7. **Достижимые результаты как планируемые результаты обучения.**

Самостоятельная работа по дисциплине «Инновационные образовательные технологии» составляет 36 час. В начале семестра каждый студент-магистрант выбирает задание для самостоятельной проработки. В качестве задания для самостоятельной работы выступает теоретический анализ научных идей и положений, отражающих проблематику технологического подхода в современном инновационном образовании; использование разнообразных информационных ресурсов с целью изучения и сравнительного анализа сущности и способов использования различных инновационных образовательных технологий; формирование опыта разработки и проектирования образовательных технологий, ориентированных на реализацию задач инновационного образования. По мере готовности студенты устно защищают свой проект во время аудиторных занятий по данной дисциплине. Время доклада – до 10 минут. Для повышения эффективности самостоятельной работы, преподаватель оказывает студентам консультативную помощь.

По окончании изучения каждого из трех разделов дисциплины студент должен выполнить задания рейтинг-контроля.

3 семестр

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ № 1

Задание 1. В чем состоит гуманистическая направленность инновационных образовательных процессов в современной школе?

Задание 2. Каковы направления гуманизации и гуманитаризации, соответствующие инновационному характеру протекания современных образовательных процессов?

Задание 3. Каковы сущностные характеристики гуманитарных педагогических технологий?

Задание 4. Сформулируйте комплекс требований к учителю в условиях применения гуманитарных педагогических технологий. Приведите примеры новых моделей педагогической деятельности, реализующей гуманитарную сущность современного инновационного образования.

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ № 2

Задание 1. Проведите сравнительный анализ технологий монологического и диалогового взаимодействия в процессе обучения.

Задание 2. Сформулируйте основные положения, раскрывающие содержание технологических характеристик обучения в сотрудничестве.

Задание 3. Какие изменения характерны для деятельности учителя в организации групповой работы на уроке по сравнению с его деятельностью в условиях фронтальных

форм работы?

Задание 4. В чем состоит роль групповой рефлексии в процессе организации групповой работы на уроке? Каковы составляющие процедуры групповой рефлексии и их содержательная характеристика?

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ № 3

Задание 1. В чем состоит гуманитарный потенциал технологии модульного обучения?

Задание 2. С какими объективными трудностями сталкивается учитель при использовании кейс-технологии в процессе обучения?

Задание 3. Сформулируйте основные положения, раскрывающие содержание технологических характеристик проектного обучения.

Задание 4. Что представляет собой образовательный продукт? Каковы его место и роль в процессе организации эвристического обучения?

ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Образовательная и педагогическая технология. Место технологии в системе педагогических наук.
2. Технологическое построение учебного процесса. Технология и методика. Признаки педагогической технологии.
3. Классификация педагогических технологий, анализ различных подходов.
4. Технология проблемно-развивающего обучения.
5. Технология дифференцированного обучения.
6. Технологические ориентиры технологии личностно-ориентированного обучения.
7. Технология коллективного способа обучения (В.К. Дьяченко).
8. Технология организации групповой работы школьников на уроке.
9. Модульное обучение как педагогическая технология.
10. Технология дистанционного обучения.
11. Проблемное обучение: технологический аспект.
12. Диалог и дискуссия в педагогическом процессе: технологические ориентиры.
13. Гуманитарные педагогические технологии и их место в современной школе.
14. Технология «Чтение и письмо для развития критического мышления».
15. Технология «Дебаты».
16. Технология «Портфолио».
17. Технология «Педагогическая мастерская».
18. Игровые технологии. Дидактическая игра.
19. Поисковые и исследовательские технологии.
20. Метод проектов как педагогическая технология.
21. Технологический подход к анализу педагогической деятельности.
22. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
23. Технология опережающего обучения С.Н. Лысенковой.
24. Технология полного усвоения.
25. Педагогическая технология программированного обучения, ее место в современном обучении.
26. Технология поэтапного формирования умственных действий (М.Б. Волович).
27. Технология разноуровневого обучения.
28. Технология адаптивного обучения.
29. Технология обучения В.Ф. Шаталова.
30. Технология свободного труда Селестена Френе.
31. Интерактивные технологии обучения.
32. Технология информационного обучения.
33. Технология консультационного обучения.
34. ТРИЗ как технология развития творческой личности.
35. Технология укрупнения дидактических единиц (УДЕ) (П.М. Эрдниев).

36. Технология вероятностного образования (А.М. Лобок).
37. Технология «школа-парк» (М.А. Балабан).
38. Технология «экология и диалектика» (Л.В. Тарасов).
39. Авторская технология «Школа самоопределения» (А.Н. Тубельский).
40. Школа завтрашнего дня (Д.Ховард).
41. Технология формирования умений и навыков школьников в современном обучении.
42. Технология формирования понятий в современной школе.
43. Технология формирования самооценки школьника в современном образовании.
44. Технология организации педагогической оценки в школьном инновационном образовании.
45. Технология конструирования современного урока.
46. Технология компетентностно ориентированного обучения.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

27. Инновационность как механизм развития современного образования. Характеристика инновационной и традиционной систем образования.
28. Гуманизация как сущностная характеристика современного инновационного образовательного процесса.
29. Гуманитаризация как сущностная характеристика современного инновационного образовательного процесса.
30. Педагогическая технология как педагогическое понятие. Цель, предмет, существенные признаки педагогической технологии. Пути создания новой педагогической технологии.
31. Эволюционный анализ понятия «педагогическая технология». «Педагогическая технология», «технология обучения», «образовательная технология».
32. Диалог как базовая гуманитарная технология обучения.
33. Школа диалога культур как пример авторской инновационной школы.
34. Сравнительный анализ дидактических систем школы монолога и школы диалога.
35. Технология обучения в сотрудничестве.
36. Характеристика коллективного способа обучения (В.К. Дьяченко).
37. Технология организации групповой работы в школьном обучении.
38. Гуманитарный потенциал технологии организации групповой работы в обучении.
39. Проектное обучение как инновационная технология.
40. Сравнительный анализ дидактических систем проблемного и проектного обучения.
41. Организация проектной деятельности учащихся как средство реализации компетентностного подхода в современном школьном образовании.
42. Интерактивное обучение как отражение гуманитарных начал современного инновационного образования.
43. Кейс-технология, ее место в современной школе.
44. Технология модульного обучения как гуманитарная педагогическая технология.
45. Технология эвристического обучения.
46. Индивидуальная образовательная траектория как основа современного инновационного обучения.
47. Специфика контрольно-оценочной деятельности учителя в условиях использования гуманитарных педагогических технологий.
48. Характеристика новых моделей педагогической деятельности: педагог-консультант, педагог-модератор, педагог-тьютор.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

16. **Реферирование** источников научно-учебной информации, составление аннотаций, резюме, презентаций, аналитических обзоров по инновационной проблематике.
Форма отчета: рефераты, аннотации, презентации, обзоры. (обязательно для всех)

17. Разработка учебных проектов (тема проекта – по выбору):

- a) технологии модульного обучения применительно к изучению предложенной магистрантом школьной учебной темы;
- b) организации сотрудничества школьников применительно к изучению предложенной магистрантом школьной учебной темы.
- c) организации групповой работы школьников в процессе изучения предложенной магистрантом школьной учебной темы;
- d) формирования содержания учебного материала по конкретной теме, ориентированного на диалоговый характер обучения;
- e) формирования содержания учебного материала по конкретной теме, ориентированного на организацию эвристического обучения;
- f) содержания кейса по конкретной теме, ориентированного на использование кейс-технологии;
- g) организации дискуссии, построенной в интерактивном режиме, в процессе изучения по конкретной школьной теме, предложенной магистрантом;
- h) методики оценки достижений школьников в логике конкретной гуманитарной технологии.
- i) обоснование целесообразности использования проектной технологии для конкретного отрезка школьного образовательного процесса. Разработка варианта ее применения при изучении предложенной магистрантом школьной учебной цели.

Примечание: студент может самостоятельно предложить тему проекта, согласовав её с преподавателем.

Форма отчета: краткое описание проекта. Объем не более 20-25 стр.

Самостоятельная работа по 3-му семестру дисциплины «Инновационные образовательные технологии» составляет 9 час. В начале семестра каждый студент-магистрант выбирает задание для самостоятельной проработки. В качестве задания для самостоятельной работы выступает теоретический анализ научных идей и положений, отражающих проблематику гуманитарных образовательных технологий в современном обучении; использование разнообразных информационных ресурсов с целью изучения и сравнительного анализа сущности и способов использования различных гуманитарных образовательных технологий; формирование опыта проектирования гуманитарных технологий, ориентированных на реализацию задач инновационного образования. По мере готовности студенты устно защищают свой проект во время аудиторных занятий по данной дисциплине. Время доклада – до 10 минут. Для повышения эффективности самостоятельной работы, преподаватель оказывает студентам консультативную помощь.

В процессе изучения содержания дисциплины студент должен выполнить задания трех рейтинг-контролей.

7. _____ У

ЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

А. Основной список литературы по дисциплине:

1. Левитас Д.Г. Педагогические технологии : учебник- М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=546172>
2. Инновационные процессы в школьном обучении: учебное пособие / под ред. Е.Н. Селиверстовой. Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 374 с.

3. Боровкова Т.И. Технологии открытого образования [Электронный ресурс] : Учебное пособие. – М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. – 173 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=504867>
4. Карпов А.С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Карпов А.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 67 с. // <http://www.iprbookshop.ru/33839>

В. Дополнительный список литературы по дисциплине:

1. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. –144 с. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518957.html>
2. Строганов, Б.Г. Обучение через Web [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.Г. Строганов. – М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 100 с. // <http://www.iprbookshop.ru/2219>
3. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: Учеб.-метод. пособие. - СПб.: КАРО, 2009. - 144 с. // <http://www.iprbookshop.ru/19413>
4. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. - М.: Логос, 2009. - 336 с. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044520.html>
5. Александрова В.Г. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Александрова В.Г., Недрогайлова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 92 с. // <http://www.iprbookshop.ru/26483>
6. Соколов Е.А. Проблемно-модульное обучение: Учебное пособие / Е.А. Соколов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 392 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=352242>
7. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация “Дашков и К^о”, 2013. - 320 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=430429>
8. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение: учебное пособие. - М.: Академия, 2014. – 160 с.

С. Периодические издания (журналы)

«Педагогика»

«Народное образование»

«Школьные технологии»

«Инновации в образовании»

«Инновационные проекты и программы в образовании» (2008-2014).

«Эксперимент и инновации в школе» (2008-2014).

«Муниципальное образование: инновации и эксперимент» (2008-2014).

Д. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

База педагогических данных кафедры педагогики ВлГУ <http://www.pedagog.vlsu.ru/>

Интернет-журнал «Эйдос» <http://www.eidos.ru/>

Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru/

Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidos.ru/>

Педагогическая библиотека - www.pedlib.ru

Психолого-педагогическая библиотека - www.koob.ru

Педагогическая библиотека - www.metodkabinet.eu

Каталог статей российской образовательной прессы <http://periodika.websib.ru/>

8. _____ М

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

Для обеспечения данной дисциплины имеется мультимедийное оборудование (проектор, экран).

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению **44.04.01 – «Педагогическое образование»**

Рабочую программу составил
д.п.н., профессор

Е.Н. Селиверстова

Рецензент (представитель работодателя)
Директор МБОУ «СОШ № 15» г. Владимира

Е.Г. Алексеенко

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики
протокол № 5 от 06.02.2015 201 года.

Заведующий кафедрой
д.п.н., профессор

Е.Н. Селиверстова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической
комиссии направления – «Педагогическое образование»
протокол № 1 от 12.02.2015 201 года.

Председатель комиссии,
Директор Педагогического института
к.филол.н., доцент

М.В. Артамонова

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Педагогический институт

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

 Е.Н. Селиверстова

«06» 02 2015 г.

Основание:

решение кафедры
от «06» 02 2015 г.
протокол № 5

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Направление подготовки	44.04.01 – Педагогическое образование
Программа подготовки	Педагогическая инноватика
Уровень высшего образования	магистратура
Форма обучения	очная

Владимир-2015

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

2.1. Формируемые компетенции

2.2. Процесс формирования компетенций

3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:

- коллоквиум
- рейтинг-контроль
- тестирование
- доклад с разработкой презентации

3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:

- участия в коллоквиуме
- результатов контрольных работ (рейтинг-контроля)
- выполнения тестов
- доклада с разработкой презентации

4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации

4.1. Тематика курсовых работ

4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по итогам выполнения курсовой работы

4.3. Вопросы к экзаменам

4.4. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене

4.5. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

**1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование», программа подготовки «Педагогическая инноватика»

Дисциплина: «**Инновационные образовательные технологии**»

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2 семестр), экзамен (3 семестр), курсовая работа (2 семестр)

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ
ФОРМИРОВАНИЯ**

2.1. Формируемые компетенции

ОК-4: способность формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач;

ПК-1: способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-4: готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В процессе формирования компетенции **ОК-4** обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: основные классификации современных педагогических технологий и их основания (Z^1), принципы формирования ресурсно-информационные базы инновационных образовательных технологий для решения профессиональных задач (Z^2);

уметь: описывать и анализировать педагогические возможности различных инновационных образовательных технологий, видеть в них положительные и проблемные стороны (Y^1), анализировать и осваивать технологические ресурсы инновационных образовательных процессов в целях формирования ресурсно-информационной базы для решения профессиональных задач (Y^2);

владеть: способами систематизации фондов различных образовательных технологий в составе ресурсно-информационные базы, используемой для решения профессиональных педагогических задач (H^1), готовностью изучать, использовать и передавать опыт применения инновационных образовательных технологий (H^2).

В процессе формирования компетенции **ПК-1** обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: основные теоретические положения технологического подхода в образовании (Z^1),

- общую характеристику и описание инновационных образовательных технологий (Z^2),

- особенности взаимодействия педагога и учащихся в процессе использования инновационных образовательных технологий (Z^3), основные характеристики и область применения инновационных образовательных технологий (Z^4), педагогические возможности и условия использования конкретных инновационных образовательных технологий на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (Z^5);

уметь: эффективно использовать технологические ресурсы для достижения сформулированных целей инновационной образовательной деятельности (Y^1),

- анализировать педагогические возможности образовательных технологий, обеспечивающих реализацию образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (Y^2), оценивать эффективность применения инновационных образовательных технологий (Y^3), создавать организационно-педагогические условия для результативного применения современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (Y^4), самостоятельно проектировать и использовать инновационные образовательные технологии (Y^5);

владеть: приемами анализа педагогических возможностей инновационных образовательных технологий, используемых для организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (H^1), готовностью планировать инновационный образовательный процесс в аспекте его технологического оснащения (H^2), способами адаптации современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса к различным образовательным ступеням в различных образовательных учреждениях (H^3), основами профессиональной рефлексии в процессе проектирования и применения образовательных технологий на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (H^4);

В процессе формирования компетенции **ПК-4** обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

знать: критерии инновационности образовательных технологий в школьном образовании (Z^1), способы учета и использования возможностей образовательной среды школы для использования инновационных образовательных технологий в целях обеспечения качества современного образования (Z^2), особенности взаимодействия педагога и учащихся в процессе использования инновационных образовательных технологий (Z^3), особенности организации работы класса при анализе инновационных образовательных технологий (Z^4), педагогические возможности и условия использования конкретных инновационных образовательных технологий на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (Z^5);

уметь: эффективно использовать технологические ресурсы для достижения сформулированных целей инновационной образовательной деятельности (Y^1), осуществлять комплексный поиск информации, связанной с педагогической проблематикой, ее анализ и использование в целях разработки инновационных

образовательных технологий ($У^2$), оценивать эффективность применения инновационных образовательных технологий ($У^3$), формировать организационно-педагогические условия для разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, для анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность ($У^4$);

владеть: методиками проектирования и конструирования базовых инновационных образовательных технологий ($Н^1$), готовностью планировать инновационный образовательный процесс в аспекте его технологического оснащения ($Н^2$), способами анализа и критической оценки результатов использования технологий и приемов обучения на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях ($Н^3$), основами профессиональной рефлексии в процессе проектирования и применения образовательных технологий на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях ($Н^4$).

2.2. Процесс формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Компетенции Формируемые	Последовательность (этапы) формирования компетенций												
			З					У					Н		
			З ¹	З ²	З ³	З ⁴	З ⁵	У ¹	У ²	У ³	У ⁴	У ⁵	Н ¹	Н ²	Н ³
2 семестр															
1.	Инновационные тенденции развития современного образования	ОК-4 ПК-1 ПК-4		+	+				+	+		+	+		
2.	Педагогическая инноватика в структуре научного знания	ОК-4 ПК-1 ПК-4		+					+	+			+	+	
3.	Инновационные процессы в системе образования	ОК-4 ПК-1 ПК-4	+		+				+	+		+	+		+
4.	Технологический подход в образовании. Образовательные технологии как отражение инновационных процессов современной школы	ОК-4 ПК-1 ПК-4	+						+			+	+		
5.	Технологические особенности дидактической системы традиционного	ОК-4 ПК-1 ПК-4	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+

5.	Технология организации групповой работы в школьном обучении	ОК-4 ПК-1 ПК-4		+				+	+					+		
				+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+
					+	+	+	+		+						+
6.	Гуманитарный потенциал технологии модульного обучения	ОК-4 ПК-1 ПК-4		+				+	+					+		
				+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+
					+	+	+	+		+						+
7.	Интерактивное обучение. Кейс-технология, ее место в современной школе	ОК-4 ПК-1 ПК-4		+				+	+					+		
				+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+
				+	+	+	+	+		+					+	+
8.	Технология проектного обучения	ОК-4 ПК-1 ПК-4		+				+	+					+		
				+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+
				+	+	+	+	+		+						+
9.	Технология эвристического обучения	ОК-4 ПК-1 ПК-4		+				+	+					+		
				+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+
				+		+	+	+		+					+	+

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств (max – 60 баллов в течение семестра)
2 семестр			
1.	Инновационные тенденции развития современного образования	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Коллоквиум 1
2.	Педагогическая инноватика в структуре научного знания	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Доклад с разработкой презентации 1
3.	Инновационные процессы в системе образования	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Тестирование 1
4.	Технологический подход в образовании. Образовательные технологии как отражение инновационных процессов современной школы	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Контрольная работа 1. (Рейтинг-контроль № 1)
5.	Технологические особенности дидактической системы традиционного обучения	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Коллоквиум 2
6.	Технологические особенности дидактической системы проблемно-	ОК-4 ПК-1	Коллоквиум 3

	развивающего обучения	ПК-4	
7.	Технологические особенности дидактической системы личностно-ориентированного обучения	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Контрольная работа 2. (Рейтинг-контроль № 2)
8.	Технологии активизации познавательной деятельности школьников	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Доклад с разработкой презентации 2.
9.	Технологии интенсификации познавательной деятельности школьников	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Доклад с разработкой презентации 3.
10.	Технологии эффективного управления и организации познавательной деятельности школьников	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Контрольная работа 3. (Рейтинг-контроль № 3)
3 семестр			
1.	Гуманизация и гуманитаризация как сущностные характеристики современного инновационного образовательного процесса	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Коллоквиум 1
2.	Гуманитарные педагогические технологии как отражение инновационных процессов в современном образовании	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Контрольная работа 1. (Рейтинг-контроль № 1)
3.	Диалог как базовая гуманитарная технология обучения	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Доклад с разработкой презентации 1
4.	Технология обучения в сотрудничестве	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Доклад с разработкой презентации 2
5.	Технология организации групповой работы в школьном обучении	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Доклад с разработкой презентации 3
6.	Гуманитарный потенциал технологии модульного обучения	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Контрольная работа 2. (Рейтинг-контроль № 2)
7.	Интерактивное обучение. Кейс-технология, ее место в современной школе	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Доклад с разработкой презентации 4
8.	Технология проектного обучения	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Доклад с разработкой презентации 5
9.	Технология эвристического обучения	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Контрольная работа 3. (Рейтинг-контроль № 3)

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМОВ

№	Тема коллоквиума	Вопросы к коллоквиуму
2 семестр		
1.	Коллоквиум 1. Тема 1. Инновационные тенденции развития современного образования	1. Интегративность как ведущий принцип современной парадигмы образования. 2. Ориентация педагогического процесса на социально значимые результаты.

		<p>3. Создание целостного «образовательного поля», превращающего общество в «обучающее» и «обучающееся».</p> <p>4. Децентрализация управления образованием через его регионализацию и муниципализацию.</p> <p>5. Многоукладность и вариативность системы образования.</p> <p>6. Открытость и непрерывность образования.</p> <p>7. Широкое внедрение информационных технологий.</p>
2.	<p>Коллоквиум 2. Тема 5. Технологические особенности дидактической системы традиционного обучения</p>	<p>1. Сравнительный анализ когнитивной (традиционной) и гуманистической образовательных парадигм.</p> <p>2. Философско-психологические основы дидактической системы традиционного обучения.</p> <p>3. Характеристика целевой и содержательной составляющих системы традиционного обучения.</p> <p>4. Система принципов традиционного обучения.</p> <p>5. Характеристика позиций учителя и обучающихся и их отношений в процессе традиционного обучения.</p> <p>6. Проявление педагогической оценки и самооценки в традиционном обучении.</p> <p>7. Развивающий потенциал дидактической системы традиционного обучения.</p>
3.	<p>Коллоквиум 3. Тема 6. Технологические особенности дидактической системы проблемно-развивающего обучения</p>	<p>1. Соотношение обучения и развития. Л.С. Выготский о развивающем обучении.</p> <p>2. Характеристика целевой и содержательной составляющих системы развивающего обучения.</p> <p>3. Учебная задача – «технологическая единица» развивающего обучения.</p> <p>4. Сущность исследовательской деятельности, ее отличие от исполнительской. Состав и структура опыта исследовательской деятельности.</p> <p>5. Характеристика системы методов развивающего обучения.</p> <p>6. Требования к качеству профессиональной подготовки учителя развивающего обучения.</p>
3 семестр		
	<p>Коллоквиум 1. Тема 1. Гуманизация и гуманитаризация как сущностные характеристики современного инновационного образовательного процесса</p>	<p>1. Технократизм и его проявление в сфере образования. Кризис образования и пути его преодоления.</p> <p>2. Сущность гуманизации и гуманитаризации образования.</p> <p>3. Основные закономерности и направления гуманизации образования.</p> <p>4. Задачи и направления гуманитаризации образования.</p> <p>5. Гуманитарное мышление и гуманитарная культура как основа современного образования.</p> <p>5. Гуманизация образования и демократический стиль педагога.</p>

ЗАДАНИЯ К КОНТРОЛЬНЫМ РАБОТАМ
(РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЯМ)

2 семестр

Рейтинг-контроль № 1

Задание 1. Какой вид обучения получил развитие в 21 веке?

- а) дифференцированное обучение;
- б) личностно-ориентированное обучение;
- в) дистанционное обучение;
- г) проблемное обучение.

Задание 2. Педагогическая технология – это:

- а) условия оптимизации учебного процесса;
- б) набор операций, проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике;
- в) инструментарий достижения цели обучения, результат взаимодействия учителя и ученика;
- г) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;
- д) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

Задание 3. 3. Понятие «технология обучения» первоначально связывалось:

- а) с появлением в обучении технических средств;
- б) с реформой образования;
- в) с научно-техническим прогрессом.

Задание 4. Направление в педагогической науке, занимающееся конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов, называется:

- а) дидактикой;
- б) теорией воспитания;
- в) педагогической технологией;
- г) дидактической концепцией;
- д) концепцией образования.

Задание 5. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической (-им):

- а) системой;
- б) процессом;
- в) концепций;
- г) технологией.

Задание 6. Беспалько В.П. определял педагогическую технологию как:

- а) составную процессуальную часть дидактической системы;
- б) описание процесса достижения планируемых результатов обучения;
- в) системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей;
- г) содержательную технику реализации учебного процесса.

Задание 7. Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную теорию – в этом суть принципа:

- а) доступности;
- б) концептуальности;
- в) управляемости;
- г) эффективности;
- д) воспроизводимости.

Задание 8. Педагогическая технология должна отвечать следующим требованиям:

- а) доступности, прочности, связи теории с практикой;
- б) концептуальности, системности, воспроизводимости;
- в) наглядности, научности, эффективности;
- г) мобильности, вариативности, управляемости.

Задание 9. Принципиальной основой педагогической технологии является:

- а) педагогическая парадигма;
- б) педагогический подход;
- в) педагогическая концепция;
- г) педагогическая теория;
- д) педагогическая система.

Задание 10. Современные педагогические технологии должны быть результативными, оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения – в этом суть принципа:

- а) доступности;
- б) концептуальности;
- в) управляемости;
- г) эффективности;
- д) воспроизводимости.

Задание 11. Педагогические технологии обеспечивают:

- а) гарантированный результат обучения;
- б) максимально учитывают интересы и склонности личности ученика; в) всем одинаковые качественные знания;
- г) освобождают педагогов от неквалифицированного труда.

Задание 12. Новые педагогические технологии ориентированы на:

- а) развитие личности ученика;
- б) на уважение личности ученика;
- в) зарубежные эффективные технологии;
- г) педагогические достижения прошлых лет.

Задание 13. К основным качествам педагогических технологий не относится:

- а) технологичность;
- б) воспроизводимость;
- в) выборность в школе;
- г) содержательная часть обучения;
- д) эффективность.

Задание 14. В структуру педагогических технологий входят:

- а) инспектирующая часть;
- б) концептуальная основа;
- в) содержательная часть;
- г) процессуальная часть.

Задание 15. Необходимость в кардинальном изменении классно-урочной системы обучения связано с:

- а) проблемой увеличения количества учащихся;
- б) уменьшением числа учителей;

- в) необходимостью замены малоэффективной образовательной системы;
- г) освобождением учительского труда современными средствами.

Задание 16. Особая черта технологии обучения это:

- а) диагностично поставленные цели;
- б) воспроизводимость обучающих процедур только в современной школе с хорошей материальной базой;
- в) усиление обучающей и воспитывающей роли учителя;
- г) оперативная обратная связь посредством диагностирующих проверочных работ.

Задание 17. В новых педагогических технологиях применяются методы:

- а) объяснительно-иллюстративного обучения;
- б) эвристический метод;
- в) проблемного обучения;
- г) словесные методы.

Задание 18. Результативность педагогической технологии определяется:

- а) сопоставлением достигнутого уровня развития обучающегося (воспитанника) с целевой моделью его развития;
- б) профессионализмом педагога;
- в) содержанием и организационной формой деятельности;
- г) суммой знаний и умений обучающегося (воспитанника);
- д) эффективностью применяемых методов и средств.

Задание 19. Возможность применения (повторения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами – суть принципа:

- а) доступности;
- б) концептуальности;
- в) управляемости;
- г) эффективности;
- д) воспроизводимости

Задание 20. Компонентами педагогической системы являются:

- а) государственный заказ, учреждение образования, содержание, методы;
- б) педагогический процесс, педагогическая ситуация, педагогическая задача;
- в) цель, задачи, содержание, дидактические процессы, организационные формы и методы.

Рейтинг-контроль № 2

Задание 1. Синонимом понятия «педагогический процесс» выступает понятие:

- а) учебно-воспитательный процесс;
- б) обучающий процесс;
- в) образовательный процесс;
- г) учебно-развивающий процесс.

Задание 2. Диагностичная постановка педагогической цели предполагает:

- а) описание действий учащихся, которые можно измерить и оценить;
- б) учет особенностей учащихся;
- в) установление явного противоречия;
- г) подбор диагностического инструментария.

Задание 3. Системообразующим фактором педагогического процесса выступают:

- а) результаты педагогического процесса;
- б) цели педагогического процесса;

- в) противоречия педагогического процесса;
- г) функции педагогического процесса;
- д) потребность общества в целостном человеке.

Задание 4. Важнейшим результатом педагогического процесса является:

- а) сумма знаний и умений учащегося;
- б) воспитанность учащегося;
- в) мировоззрение учащегося;
- г) поведение учащегося;
- д) потребность учащегося в непрерывном самообразовании и самовоспитании.

Задание 5. Сложившуюся традиционную систему образования определяют термином:

- а) «инновационное обучение»;
- б) «классическое обучение»;
- в) «поддерживающее обучение».

Задание 6. Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» – сформулировал:

- а) Дж. Брунер;
- б) Б.Г. Ананьев;
- в) Л.С. Выготский;
- г) С.Л. Рубинштейн.

Задание 7. Что определяет понятие «зона ближайшего развития»:

- а) потенциальные возможности ученика;
- б) недостатки деятельности ученика;
- в) незрелость психических функций ученика; г) актуальный уровень развития.

Задание 8. Традиционное обучение опирается на:

- а) деятельностный подход;
- б) новые образовательные технологии;
- в) объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы;
- г) развитие кибернетики и вычислительной техники.

Задание 9. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является:

- а) низкий уровень знаний;
- б) недостаточно развитые познавательные процессы учащихся;
- в) недостаточная активность учащихся в процессе обучения.

Задание 10. Целью развивающего обучения является:

- а) развитие ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности;
- б) достижение высокого уровня обученности учащихся;
- в) формирование умственных действий и понятий;
- г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.

Задание 11. Авторами технологий развивающего обучения являются:

- а) бихевиористы;
- б) В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин;
- в) Л.В. Занков;
- г) Я.А. Коменский.

Задание 12. Чьи исследования показали, что, снижая требования к содержанию обучения в

уюду доступности, педагоги искусственно снижают познавательные возможности учащихся:

- а) В.В. Давыдова;
- б) Л.В. Занкова;
- в) Л.С. Выготского;
- г) П.Я. Гальперина.

Задание 13. Какой известный психолог создал теорию поэтапного формирования умственных действий и понятий?

- а) П.Я. Гальперин; б) Л.С. Выготский; в) Л.В. Занков; г) В.В. Давыдов.

Задание 14. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на:

- а) материальное действие;
- б) создание ориентировочной основы действия;
- в) речевую форму выполнения действия;
- г) внутреннюю речь.

Задание 15. Ниже описаны различные типы обучения (по П.Я. Гальперину) написанию букв. Укажите, о каком типе обучения идёт речь:

- 1) обучение методом проб и ошибок;
- 2) обучение по заданной ориентировочной основе действий;
- 3) самостоятельное создание ориентировочной основы действий. Какие из описанных приёмов обучения наиболее целесообразны?

А). Ученику дают образец буквы и указывают все опорные точки, которые необходимы для того, чтобы правильно воспроизвести букву. Все опорные точки каждой буквы проставляет учитель и при этом объясняет, в каких местах их надо проставлять. Ученика сначала учат определять те места на сетке, куда нужно проставить точки с образца. После того, как ребёнок научится писать букву по точкам, точки снимают, и он учится писать без точек.

Б). Учитель даёт образец буквы, объясняет, для чего нужны опорные точки и как их определять, сопровождая объяснения показом только однажды. Дети узнают, что точки выделяются в тех местах буквы, где линии её меняют направление. Начиная со второй буквы, ученик самостоятельно выделяет все опорные точки, а учитель только исправляет ошибки. Затем ученик проставляет правильно все точки на соседних клетках и по ним пишет букву. После этого ребёнок учится писать букву без точек. Точки снимаются все сразу, но самостоятельные действия ребёнка по выделению опорных точек сохраняются, они переводятся из внешнего плана во внутренний.

В). В тетради учитель пишет букву-образец, выделяет её элементы и даёт соответствующее пояснение ребёнку. Например, при написании элементов буквы «и» даются следующие указания: «Мы начинаем писать вот здесь (указывает), ведём по линейке вниз до сих пор (указывает), теперь закругляем на нижнюю линейку, вот сюда (указывает), а теперь поворачиваем наверх и ведём вот в этот уголок (указывает)». По ходу написания буквы учитель исправляет ошибки. При грубых ошибках ученику всё показывают и объясняют до тех пор, пока он три раза не напишет букву правильно. После этого ребёнок приступает к написанию следующей буквы. Правильное написание буквы не оказывает заметного влияния на написание следующей буквы.

Задание 16. Систему принципов развивающего обучения впервые предложил:

- а) П.Я. Гальперин; б) Л.С. Выготский; в) С.Л. Рубинштейн; г) Л.В. Занков.

Задание 17. Принципы, которые в 60-70-е гг. были включены в систему дидактических принципов Л.В. Занковым:

- а) обучение должно осуществляться на высоком уровне трудности;
- б) связь обучения с практикой профессиональной деятельности;
- в) в обучении необходимо соблюдать быстрый темп в прохождении материала;
- г) преобладающее значение в обучении имеет овладение теоретическими знаниями.

Задание 18. Быстрый темп в изучении материала, высокий уровень трудности в обучении – это идеи:

- а) Л.В. Занкова;
- б) М.Н. Скаткина;
- в) И.Я. Лернера;
- г) Ю.К. Бабанского;
- д) В.В. Давыдова.

Задание 19. В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова выступает:

- а) организация обучения от частного к общему;
- б) логика восхождения от абстрактного к конкретному;
- в) овладение большой суммой знаний;
- г) принцип усвоения логических форм.

Задание 20. Закон ассоциаций, согласно которому повторение и запоминание материала считаются важнейшими условиями, составляют суть обучения:

- а) проблемного;
- б) традиционного;
- в) программированного;
- г) развивающего.

Рейтинг-контроль № 3

Задание 1. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:

- а) программированного обучения;
- б) проблемного обучения;
- в) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий;
- г) традиционного обучения.

Задание 2. Восстановите последовательность. В модульном обучении последовательность элементов такова:

- содержательно-операционный,
- оценочный,
- энергетический
- ориентировочный,
- мотивационный.

Задание 3. Модульная технология обучения предусматривает исключительно высокую:

- а) часть содержания обучения региональному материалу,
- б) самостоятельность учащихся,
- в) скорость обучения,
- г) долю компьютерного обучения.

Задание 4.

5. Автором книги «Куда исчезли тройки» является:

- а) С.И. Лысенкова
- б) В.Ф. Шаталов
- с) А.С. Макаренко
- д) Ш.А. Амонашвили
- е) С.Н. Лысенкова.

Задание 5. Укажите на правильное определение сути проблемного обучения, по М.И.Махмутову:

- а) способ развития инициативы, творчества детей;
- б) дидактическая система, основанная на закономерностях творческого усвоения знаний и способов деятельности и включающая специфическое сочетание приемов и методов преподавания и учения, которым присущи черты поиска;
- в) разновидность учебной деятельности детей по усвоению сообщаемых знаний.

Задание 6. Продуктивная деятельность учащихся осуществляется в «зоне ближайшего развития» – основное положение:

- а) догматического обучения;
- б) развивающего обучения;
- в) проблемного обучения.

Задание 7. Восстановите последовательность. Алгоритм решения сложной проблемной ситуации включает шаги:

- а) разработка решения, охватывающего каждую из частных проблем;
- б) оценка решения, поиск логического обоснования решения, формулирование следствий этого решения;
- в) выявление трудностей, определяемых контекстом проблемы;
- г) исторический анализ проблемы;
- д) разложение поставленной проблемы на более частные проблемы.

Задание 8. Назовите характерные особенности методов проблемного обучения:

- а) учитель сообщает новую информацию;
- б) учитель указывает путь практического использования учебного материала;
- в) обучаемые сами ищут пути получения недостающих знаний;
- г) учитель применяет приемы учебной деятельности, направленные на развитие у обучаемых творческого мышления.

Задание 9. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили построена на основе:

- а) личностной ориентации педагогического процесса;
- б) активизации и интенсификации деятельности учащихся;
- в) теории поэтапного формирования знаний.

Задание 10. Назовите в строгой последовательности инвариантные структурные компоненты проблемного урока:

- а) проверка правильности решения учебной проблемы;
- б) возникновение проблемной ситуации;
- в) проверка домашнего задания;
- г) запись в тетради решения задачи;
- д) выдвижение предположений и обоснование гипотезы по решению учебной проблемной задачи;
- е) воспроизведение учебного материала;

- ж) свободный обмен мнениями;
- з) доказательство гипотезы.

Задание 11. Смысл проблемного урока заключается:

- а) в систематической самостоятельной поисковой деятельности учащихся с усвоением ими готовых выводов науки;
- б) в создании под руководством учителя проблемных ситуаций;
- в) в создании учителем проблемных ситуаций и их решением учащимися совместно с учителем.

Задание 12. Игровая технология в обучении развивает:

- а) коммуникативные способности;
- б) чувства юмора;
- в) актерский талант;
- г) деловые качества.

Задание 13. Какие черты присущи любому виду игры:

- а) коллективность; б) свобода выбора; в) ролевые позиции играющих; г) сюжет; д) правила; е) творчество; ж) субъектная активность?

Задание 14. Суть программированного обучения состоит в:

- а) автоматизации обучения; б) обучении с программным управлением процессом усвоения знаний, умений, навыков;
- в) изучении материала «малыми дозами»;
- г) самостоятельной работе по программированному учебнику;
- д) использовании учебных программ.

Задание 15. Сутью программированного обучения считается:

- а) наличие хороших компьютерных программ;
- б) разделения образовательного процесса на отдельные стадии: изложение, усвоение, проверка;
- в) систематическая постановка проблем

Задание 16. Принципами программированного обучения являются:

- а) обратная связь;
- б) иерархия управления;
- в) пошаговая последовательность учебного процесса;
- г) индивидуальный темп;
- д) связь с социумом;
- е) использование технических устройств;
- ж) принцип полного усвоения.

Задание 17. Технология полного усвоения рассчитана на:

- а) полное усвоение материала каждым учеником за предусмотренное программой время;
- б) полное усвоение каждым учеником учебного материала своим темпом;
- в) полное усвоение главных тем программы за отведенное время;
- г) полное усвоение только теоретического материала.

Задание 18. Недостатком программированного обучения является:

- а) отсутствие четких критериев контроля знаний;
- б) недостаточное развитие самостоятельности учащихся;

- в) отсутствие индивидуального подхода к обучению;
- г) недостаточное развитие творческого мышления учащихся.

Задание 19. К педагогическим технологиям, построенным на основе эффективности организации и управления процессом обучения, относится:

- а) проблемное обучение;
- б) программированное обучение;
- в) традиционное обучение;
- г) игровые технологии.

Задание 20. Технология уровневой дифференциации – это форма организации учебного процесса с учетом:

- а) индивидуальных особенностей учащихся;
- б) возможностей учебного заведения;
- в) возможностей педагога;
- г) учебной программы.

3 семестр

Рейтинг-контроль № 1

Задание 1. В чем состоит гуманистическая направленность инновационных образовательных процессов в современной школе?

Задание 2. Каковы направления гуманизации и гуманитаризации, соответствующие инновационному характеру протекания современных образовательных процессов?

Задание 3. Каковы сущностные характеристики гуманитарных педагогических технологий?

Задание 4. Сформулируйте комплекс требований к учителю в условиях применения гуманитарных педагогических технологий. Приведите примеры новых моделей педагогической деятельности, реализующей гуманитарную сущность современного инновационного образования.

Рейтинг-контроль № 2

Задание 1. Проведите сравнительный анализ технологий монологического и диалогового взаимодействия в процессе обучения.

Задание 2. Сформулируйте основные положения, раскрывающие содержание технологических характеристик обучения в сотрудничестве.

Задание 3. Какие изменения характерны для деятельности учителя в организации групповой работы на уроке по сравнению с его деятельностью в условиях фронтальных форм работы?

Задание 4. В чем состоит роль групповой рефлексии в процессе организации групповой работы на уроке? Каковы составляющие процедуры групповой рефлексии и их содержательная характеристика?

Рейтинг-контроль № 3

Задание 1. В чем состоит гуманитарный потенциал технологии модульного обучения?

Задание 2. С какими объективными трудностями сталкивается учитель при использовании кейс-технологии в процессе обучения?

Задание 3. Сформулируйте основные положения, раскрывающие содержание технологических характеристик проектного обучения.

Задание 4. Что представляет собой образовательный продукт? Каковы его место и роль в процессе организации эвристического обучения?

ТЕСТИРОВАНИЕ

Тема 3. Инновационные процессы в системе образования

ТЕСТ 1¹

Задание 1. По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на ...

- А) локальные, модульные, системные;
- Б) внешние, внутренние, ресурсные;
- В) ресурсные, образовательные, содержательные;
- Г) организационные, дидактические, методические.

Задание 2. Управленческий процесс создания, оценки, освоения и применения педагогическим сообществом педагогических новшеств называется ...

- А) инновационным;
- Б) преобразовательным;
- В) творческим;
- Г) передовым.

Задание 3. Полная реконструкция школы как образовательного учреждения предполагается при изменениях.

- А) системных; Б) локальных; В) модульных; Г) ресурсных.

Задание 4. Внедрение в начальной школе дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова соответствует изменениям.

- А) модульным; Б) локальным; В) системным; Г) внутренним.

Задание 5. Инновации являются результатом ...

- А) научного поиска;
- Б) социально-политических изменений;
- В) выполнения заказа администрации;
- Г) произвольно полученным при развитии учреждения.

Задание 6. Дифференциация обучения, определяющая оптимальный режим работы учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, называется ...

- А) внутренней;
- Б) внешней;
- В) разноуровневой;
- Г) профильной.

Задание 7. Учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся – это ..

- А) индивидуализация;
- Б) дифференциация;
- В) оптимизация;
- Г) интеграция.

Задание 8. Общая одаренность детей проявляется в

- А) способностях к музыке, рисованию;
- Б) дисциплинированности;
- В) самостоятельности, критичности мышления;
- Г) инициативности.

¹ Ответов на задание теста может быть несколько.

Задание 9. Нововведения, разрабатываемые и проводимые работниками и организациями системы образования, называются педагогическим (-и) ...

А) инновациями; Б) опытом; В) реформами; Г) мастерством.

Задание 10. К педагогическим инновациям можно отнести изменения в ...

А) содержании образования;
Б) структуре системы образования;
В) оборудовании учебных заведений;
Г) статусе образования.

Задание 11. Ориентация на направленность личности, её ценностные ориентации, жизненные планы, мотивы деятельности и поведения – основа ... подхода.

А) личностного;
Б) системного;
В) индивидуально-дифференцированного;
Г) культурологического;
Д) антропологического.

Задание 12. Наука, занимающаяся изучением новообразований, новых явлений в разных сферах деятельности человека, называется ...

А) инноватикой; Б) прогностикой; В) футурологией; Г) системологией.

Задание 13. Форма и результат открытия, носитель новых свойств и характеристик какого-то предмета называется ...

А) новшеством; Б) новизной; В) изобретением; Г) моделью.

Задание 14. Инновации в образовании – это ...

А) распространение новшеств в педагогической практике;
Б) оригинальность школьной жизни;
В) консервативный подход в образовании;
Г) творческий подход к педагогической деятельности.

Задание 15. К основным объектам инновационных преобразований в педагогической системе не относится ...

А) социальная среда;
Б) педагогическая технология;
В) содержание образования;
Г) управление школой.

Задание 16. Нововведения в педагогической системе, улучшающие течение и результаты образовательного процесса, называются ...

А) инновациями; Б) развитием; В) прогрессом; Г) корректировкой.

Задание 17. Основным отличием инновации от новшества является:

А) инновация – разовая, а новшество имеет историю возникновения;
Б) инновация представляет организационно-управленческую модель деятельности, а новшество – содержание;
В) инновация разрабатывается коллективно, а новшество – плод индивидуальных усилий;
Г) инновация затрагивает финансово-экономические условия деятельности, а новшество – методические.

Задание 18. Кто из перечисленных ниже педагогов НЕ относится к учителям-новаторам:

А) В.П. Беспалько; В) С.Н. Лысенкова; Б) И.П. Волков; Г) В.Ф. Шаталов.

Задание 19. Выберите, в каком порядке происходит инновационный цикл:

- А) реализация – распространение – кризис – тривиализация;
- Б) кризис – тривиализация – распространение – реализация – зарождение;
- В) зарождение – реализация – распространение – тривиализация – кризис;
- Г) мышление – сознание – деятельность – проектирование – диагностика

Задание 20. Что НЕ относится к новшествам, связанным с появлением классно-урочной системы:

- А) 45-минутный урок;
- Б) предметная система;
- В) принцип последовательности;
- Г) использование ТСО.

Задание 21. Право на образование предполагает:

- А) получение всеми общего среднего образования и высшего на конкурсной основе;
- Б) получение всеми специального (профессионального) образования;
- В) получение образования любого уровня в зависимости от проявляемых способностей;
- Г) право каждого государства устанавливать свои образовательные цензы и требования к обучающимся.

Задание 22. Идея непрерывного образования предполагает:

- А) возможность непрерывного обучения в течение сколь угодно длительного периода времени;
- Б) возможность продолжать и/или совмещать образование с трудовой деятельностью в любом возрасте;
- В) возможность выбирать образовательное учреждение в связи с территориальной доступностью и затратами;
- Г) возможность самостоятельного обучения и самообразования в течении всей жизни.

Задание 23. Образование – общественное благо и образование – услуга отличаются тем, что:

- А) образование – благо распределяется государством, а услуга – предоставляется по желанию;
- Б) образование – благо связано с получением общего образования, а услуга – специального (профессионального) образования;
- В) образование – благо предоставляется на безвозмездной основе, а услуга – оплачивается потребителем;
- Г) образование – благо носит гуманитарный характер, а услуга – технологический.

Задание 24. Правильной последовательностью этапов деятельности является:

- А) анализ ситуации, прогнозирование, проектирование, организация, рефлексия, экспертиза;
- Б) проектирование, прогнозирование, идеологизация, рефлексия, мышление;
- В) изложение, объяснение, закрепление, практическая отработка, контроль;
- Г) управление, финансирование, контроль, социализация, экспертиза.

Задание 25. Образование, осуществляющееся с использованием компьютеров и информационно-коммуникативных технологий, называется:

- А) открытым;
- Б) социальным;
- В) дистанционным;
- Г) личностно-ориентированным.

Задание 26. Развивающим называется обучение (образование), направленное:

- А) на совершенствование социальной среды и контекста;
- Б) на совершенствование интеллектуальных, практических способностей учащихся;
- В) на личностное развитие педагога;
- Г) на систематическую рефлекссию и преобразование школьной практики.

Задание 27. Какой из нижеперечисленных принципов НЕ является принципом личностно-ориентированного образования:

- А) природосообразности
- Б) индивидуализации
- В) критериального оценивания
- Г) самостоятельности

Задание 28. Кто из авторов НЕ является идеологом личностно-ориентированного образования:

- А) Е.В. Бондаревская;
- Б) И.Я. Лернер;
- В) В.В. Сериков;
- Г) И.С. Якиманская.

ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДОВ С РАЗРАБОТКОЙ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

(выбор студента)

2 семестр

Тема 2.

Педагогическая инноватика в структуре научного знания

1. Культурно-исторические предпосылки инноваций в образовании.
2. Главные задачи и основные понятия педагогической инноватики.
3. Концепции и стратегии инновационной деятельности в образовании.
4. Понятия инновационного образовательного процесса и инновационной образовательной деятельности.
5. Типология педагогических нововведений.
6. Факторы, препятствующие нововведениям в образовательной деятельности.
7. Инновационный урок: теория и практика.
8. Роль частных, общественных и государственных структур в развитии инноваций в образовании.
9. Характеристика функций и основных свойств и источников создания педагогических инноваций.
10. Методы стимулирования инновационной деятельности и инновационной восприимчивости в образовании.
11. Кадровый потенциал инновационного образования: проблемы его формирования, развития и оценки.

Тема 8.

Технологии активизации познавательной деятельности школьников

1. Активизация познавательной деятельности школьников как потребность современного обучения.
2. Активизация познавательной деятельности на основе использования новых информационных технологий обучения.

3. Проблемное обучение как технология активизации познавательной деятельности школьников.
4. Технология развития критического мышления.
5. Игровые технологии как средство активизации познавательной деятельности обучающихся.
6. Технология мастерских как средство активизации познавательной деятельности обучающихся.
7. Технология формирования самоконтроля в процессе обучения.
8. Технология организации самостоятельной работы обучающихся.
9. Технология «Дебаты» и ее активизирующие возможности в организации познавательной деятельности школьников.

Тема 9.

Технологии интенсификации познавательной деятельности школьников

1. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов).
2. Технология программированного обучения.
3. Технология полного усвоения.
4. Технология укрупнения дидактических единиц (П.М. Эрдниев).
5. Психолого-педагогические принципы разработки содержания интенсивных учебных курсов.
6. Технология коммуникативного обучения Г. Лозанова.
7. Открытые системы интенсивного обучения.
8. Тренинг как способ интенсификации обучения.
9. Технология интенсификации обучения на основе поэтапного включения в познавательную деятельность.
10. Технология концентрированного обучения.

3 семестр

Тема 3.

Диалог как базовая гуманитарная технология обучения

1. Теоретико-методологические основы диалоговой технологии в обучении.
2. Диалог и монолог как формы существования сознания.
3. Виды учебных диалогов и их характеристика.
4. Способы создания и поддержания диалоговых ситуаций в процессе обучения.
5. Диалогическая культура педагога и пути ее развития.
6. Урок-диалог как инновационная форма организации обучения: сущность и требования к организации.
7. Концепция и авторская школа «Школа диалога культур» (В.С. Библер – С.Ю. Курганов).

Тема 4.

Технология обучения в сотрудничестве

1. Сущность и целевые ориентиры технологии обучения в сотрудничестве.
2. Сотрудничество, конкуренция и кооперация. Типы сотрудничества в обучении.
3. Психолого-педагогические принципы организации сотрудничества в обучении.
4. Технологические этапы организации сотрудничества в обучении.
5. Психолого-педагогические принципы оценки эффективности технологии обучения в сотрудничестве.
6. Характеристика различных техник обучения в сотрудничестве («Обучение в команде», «Учимся вместе», «Пила», «Пила 2», «Аквариум»).
7. Технология коллективного способа обучения (КСО) В.К. Дьяченко.

Тема 5.

Технология организации групповой работы в школьном обучении

1. Концептуальные основы технологии организации групповой работы. Педагогические возможности технологии.
2. Психолого-педагогические принципы организации групповой работы.
3. Принципы и варианты комплектования и размещения групп.
4. Формирование содержания учебного материала в условиях организации групповой работы.
5. Правила работы в группе.
6. Специфика позиции учителя при организации групповой работы.
7. Психолого-педагогические принципы оценки эффективности групповой работы.

Тема 7.

Интерактивное обучение.

Кейс-технология, ее место в современной школе

1. Сущность и принципы интерактивного обучения. Психолого-педагогические условия эффективности технологий интерактивного обучения.
2. Характеристика ролевой позиции учителя в интерактивных технологиях. Требования к уровню профессионализма учителя.
3. Технология анализа ситуаций.
4. Метод «инцидента».
5. Мозговой штурм как интерактивная технология обучения.
6. Кейс-метод.
7. Технология разработки учебных кейсов.
8. Технология модерации.

Тема 8.

Технология проектного обучения

1. Проектная деятельность как особая форма учебной работы.
2. Проектная деятельность и исследовательская деятельность.
3. Психолого-педагогические принципы организации проектной деятельности школьников.
4. Методика обучения школьников выполнению проектов.
5. Организация пространства в условиях включения школьников в проектную деятельность.
6. Типы коммуникаций субъектов обучения в условиях организации проектной деятельности школьников.
7. Оценка учебных достижений школьников в проектной деятельности.
8. Динамика проектной деятельности школьников на различных этапах школьного обучения.
9. «Подводные камни» технологии проектного обучения.

3.2. Критерии оценки сформированности компетенций

2 семестр

Критерии оценивания участия в коллоквиуме (max – 6 баллов за участие в одном коллоквиуме)

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
6	Студент продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся

	знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.
5	Студент продемонстрировал достаточно высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), однако затруднялся с формулированием и высказыванием своего мнения и с включением в конструктивную полемику, нахождением точек соприкосновения разных позиций.
4	Студент продемонстрировал достаточный уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также способность отвечать на дополнительные вопросы, не связанные с высказыванием своей точки зрения.
3	Студент продемонстрировал знание отдельных теоретических идей и положений, но затруднялся в определении основных понятий дисциплины, имел затруднения в применении знаний на практике и в ответах на дополнительные вопросы, путаясь в теоретическом обосновании ответов и опираясь преимущественно на эмпирические представления.
2	Студент продемонстрировал знание отдельных теоретических идей и положений, но, участвуя в обсуждении затруднялся в определении основных понятий дисциплины, испытывал серьезные затруднения в ответе на дополнительные вопросы преподавателя, не мог приводить ни эмпирические, ни теоретические аргументы.
1	Студент продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний, невладение основными терминами и понятиями, не смог принять активное участие и в обсуждении допустил значительное количество ошибок при ответе на вопросы преподавателя.

**Критерии оценивания доклада с презентаций
(max – 6 баллов за один доклад с презентацией)**

Критерии	Показатели			
	Содержание (max – 3 балла)	Работа полностью завершена	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены
	Выступление демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	Выступление демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	Выступление демонстрирует понимание, но неполное	Выступление демонстрирует минимальное понимание

	Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика	Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.	Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно.	Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов
	Студент предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)	Студент в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы	Студент иногда предлагает свою интерпретацию	Интерпретация ограничена или беспочвенна
	Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс	Почти везде выбирается более эффективный процесс	Студенту нужна помощь в выборе эффективного процесса	Студент может работать только под руководством преподавателя
Дизайн (max – 1 балла)	Дизайн логичен и очевиден	Дизайн есть	Дизайн случайный	Дизайн не ясен
	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него
	Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.	Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию	Параметры шрифта не подобраны. Делают текст трудночитаемым
Графика (max – 1 балл)	Графика хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	Графика соответствует содержанию	Графика мало соответствует содержанию	Графика не соответствует содержанию
Грамотность речи (max – 1 балл)	Нет ошибок: ни содержательных, ни стилистических, ни грамматических, ни синтаксических	Минимальное количество ошибок	Есть ошибки, мешающие восприятию	Много ошибок, делающих материал трудно воспринимаемым

**Критерии оценивания контрольной работы (рейтинг-контроля)
(max – 6 баллов за одну контрольную работу)**

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
6-5	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 1 ошибки при выполнении всех заданий контрольной работы.
4	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 2 ошибок при выполнении всех заданий контрольной работы.
3	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по теме заданий; допускает не более 4 ошибок при выполнении всех заданий контрольной работы.
2	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по теме заданий; допускает не более 4 ошибок и выполняет не более 50% всех заданий контрольной работы.
1	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет менее 50% всех заданий контрольной работы, допустив 4 и более ошибок.

Критерии оценивания результатов тестирования (max – 6 баллов)

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
6-5	Студент ответил на все вопросы, допустив не более 2 ошибок в тесте
4	Студент ответил на все вопросы, допустив не более 3 ошибок в тесте
3	Студент ответил на все вопросы, допустив не более 5 ошибок в тесте
1-2	Студент ответил не на все вопросы и допустил более 5 ошибок в тесте

3 семестр

**Критерии оценивания участия в коллоквиуме
(max – 7 баллов за участие в одном коллоквиуме)**

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
7-6	Студент продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а

	также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций., но может допустить несущественные погрешности.
5	Студент продемонстрировал достаточно высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), однако затруднялся с формулированием и высказыванием своего мнения и с включением в конструктивную полемику, нахождением точек соприкосновения разных позиций.
4	Студент продемонстрировал достаточный уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также способность отвечать на дополнительные вопросы, не связанные с высказыванием своей точки зрения.
3	Студент продемонстрировал знание отдельных теоретических идей и положений, но затруднялся в определении основных понятий дисциплины, имел затруднения в применении знаний на практике и в ответах на дополнительные вопросы, путаясь в теоретическом обосновании ответов и опираясь преимущественно на эмпирические представления.
2	Студент продемонстрировал знание отдельных теоретических идей и положений, но, участвуя в обсуждении затруднялся в определении основных понятий дисциплины, испытывал серьезные затруднения в ответе на дополнительные вопросы преподавателя, не мог приводить ни эмпирические, ни теоретические аргументы.
1	Студент продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний, невладение основными терминами и понятиями, не смог принять активное участие и в обсуждении допустил значительное количество ошибок при ответе на вопросы преподавателя.

**Критерии оценивания доклада с презентаций
(max – 7 баллов за один доклад с презентацией)**

Критерии	Показатели			
	Содержание (max – 4 балла)	Работа полностью завершена	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены
	Выступление демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	Выступление демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	Выступление демонстрирует понимание, но неполное	Выступление демонстрирует минимальное понимание

	Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика	Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.	Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно.	Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов
	Студент предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)	Студент в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы	Студент иногда предлагает свою интерпретацию	Интерпретация ограничена или беспочвенна
	Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс	Почти везде выбирается более эффективный процесс	Студенту нужна помощь в выборе эффективного процесса	Студент может работать только под руководством преподавателя
Дизайн (max – 1 балла)	Дизайн логичен и очевиден	Дизайн есть	Дизайн случайный	Дизайн не ясен
	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него
	Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.	Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию	Параметры шрифта не подобраны. Делают текст трудночитаемым
Графика (max – 1 балл)	Графика хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	Графика соответствует содержанию	Графика мало соответствует содержанию	Графика не соответствует содержанию
Грамотность речи (max – 1 балл)	Нет ошибок: ни содержательных, ни стилистических, ни грамматических, ни синтаксических	Минимальное количество ошибок	Есть ошибки, мешающие восприятию	Много ошибок, делающих материал трудно воспринимаемым

Критерии оценивания контрольной работы (рейтинг-контроля)
(max – 6 баллов за одну контрольную работу)

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
6-5	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 1 ошибки при выполнении всех заданий контрольной работы.

4	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 2 ошибок при выполнении всех заданий контрольной работы.
3	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по теме заданий; допускает не более 4 ошибок при выполнении всех заданий контрольной работы.
2	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по теме заданий; допускает не более 4 ошибок и выполняет не более 50% всех заданий контрольной работы.
1	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет менее 50% всех заданий контрольной работы, допустив 4 и более ошибок.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (МАХ – 40 БАЛЛОВ)

4.1. Тематика курсовых работ (2 семестр)

5. Образовательная и педагогическая технология. Место технологии в системе педагогических наук.
6. Технологическое построение учебного процесса. Технология и методика. Признаки педагогической технологии.
7. Классификация педагогических технологий, анализ различных подходов.
8. Технология проблемно-развивающего обучения.
9. Технология дифференцированного обучения.
10. Технологические ориентиры технологии личностно-ориентированного обучения.
11. Технология коллективного способа обучения (В.К. Дьяченко).
12. Технология организации групповой работы школьников на уроке.
13. Модульное обучение как педагогическая технология.
14. Технология дистанционного обучения.
15. Проблемное обучение: технологический аспект.
16. Диалог и дискуссия в педагогическом процессе: технологические ориентиры.
17. Гуманитарные педагогические технологии и их место в современной школе.
18. Технология «Чтение и письмо для развития критического мышления».
19. Технология «Дебаты».
20. Технология «Портфолио».
21. Технология «Педагогическая мастерская».
22. Игровые технологии. Дидактическая игра.
23. Поисковые и исследовательские технологии.
24. Метод проектов как педагогическая технология.
25. Технологический подход к анализу педагогической деятельности.
26. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
27. Технология опережающего обучения С.Н. Лысенковой.
28. Технология полного усвоения.
29. Педагогическая технология программированного обучения, ее место в современном обучении.

30. Технология поэтапного формирования умственных действий (М.Б. Волович).
31. Технология разноуровневого обучения.
32. Технология адаптивного обучения.
33. Технология обучения В.Ф. Шаталова.
34. Технология свободного труда Селестена Френе.
35. Интерактивные технологии обучения.
36. Технология информационного обучения.
37. Технология консультационного обучения.
38. ТРИЗ как технология развития творческой личности.
39. Технология укрупнения дидактических единиц (УДЕ) (П.М. Эрдниев).
40. Технология вероятностного образования (А.М. Лобок).
41. Технология «школа-парк» (М.А. Балабан).
42. Технология «экология и диалектика» (Л.В. Тарасов).
43. Авторская технология «Школа самоопределения» (А.Н. Тубельский).
44. Школа завтрашнего дня (Д.Ховард).
45. Технология формирования умений и навыков школьников в современном обучении.
46. Технология формирования понятий в современной школе.
47. Технология формирования самооценки школьника в современном образовании.
48. Технология организации педагогической оценки в школьном инновационном образовании.
49. Технология конструирования современного урока.
50. Технология компетентностно ориентированного обучения.

4.2. Критерии сформированности компетенций по итогам выполнения курсовой работы

Критерии оценки курсовой работы

Раздел	Критерии	Рейтинговая оценка
1. Самостоятельность выполнения работы	Работа написана самостоятельно	15
	Работа носит частично самостоятельный характер	10
	Работа носит не самостоятельный характер	2
2. Содержание работы	Полностью соответствует выбранной теме	15
	Частично соответствует выбранной теме	10
	Не соответствует теме	2
3. Элементы исследования	Определены цели и задачи исследования, сформулированы объект и предмет исследования, показана история и теория вопроса	15
	Определены цели и задачи исследования, не четко определены объект и предмет исследования, частично показана история и теория вопроса	10
	Не определены цели и задачи исследования, не сформулированы объект и предмет исследования, не показана история и теория вопроса	2
4. Цитирование и наличие ссылочного материала	Достаточно	10
	Частично	5
	Не использовались	2

5. Наличие собственных выводов, рекомендаций и предложений, собственной позиции и ее аргументации	Да	15
	Нет	2
6. Оформление работы	Соответствует полностью требованиям	10
	Соответствует частично требованиям	5
	Не соответствует требованиям	2
7. Литература по теме работы	Актуальна и составлена в соответствии с требованиями	10
	Актуальна и частично соответствует требованиям	5
	Не соответствует требованиям	2
8. Оценка на защите	Владеет материалом	10
	Частично владеет материалом	5
	Не владеет материалом	2

Сумма баллов составляет рейтинговую оценку выполнения курсовой работы и составляет от 16 до 100 баллов.

**Шкала соответствия рейтинговых оценок
пятибалльным оценкам для оценивания курсовой работы**

Рейтинговая оценка (в баллах)	Оценка по пятибалльной шкале
90-100	«отлично» (5)
75-89	«хорошо» (4)
60-74	«удовлетворительно» (3)
Менее 60	«неудовлетворительно» (1-2)

Вопросы к экзаменам по дисциплине

«Инновационные образовательные технологии»

2 семестр

1. Инновационные тенденции развития современного образования. Характеристика современной образовательной ситуации.
2. Инновационность как механизм развития современного образования. Характеристика инновационной и традиционной систем образования.
3. Технологический подход в современном образовании. Процедуры технологического подхода.
4. Педагогическая технология как педагогическое понятие. Цель, предмет, существенные признаки педагогической технологии. Пути создания новой педагогической технологии.
5. Педагогика сотрудничества (середина 80-х гг. XX века) как отражение и фактор развития инновационных образовательных процессов в школе.
6. Гуманистическая направленность инновационных образовательных процессов в современной школе. Гуманная педагогика Ш.А.Амонашвили.
7. Структура педагогической системы – системообразующий фактор педагогической технологии обучения. Слагаемые педагогической технологии.
8. Технологические особенности дидактической системы традиционного обучения.
9. Технологические особенности дидактической системы проблемно-развивающего обучения.

10. Технологические особенности дидактической системы личностно-ориентированного обучения.
11. Система развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова и ее технологические характеристики.
12. Система развивающего обучения Л. В. Занкова и ее технологические характеристики.
13. Технология проблемного обучения.
14. Теоретические основы модульного обучения. Характеристики технологии модульного обучения.
15. Технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов усвоения (В.В. Фирсов).
16. Технология полного усвоения.
17. Технология программированного обучения.
18. Технологии эффективного управления и организации познавательной деятельности школьников.
19. Технология перспективно-опережающего обучения С.Н. Лысенковой: сущность и место в современном образовательном процессе.
20. Технология эвристического обучения.
21. Игровые технологии и их инновационный потенциал. Преимущества и недостатки игровых технологий.
22. Проектное обучение как инновационная технология.

3 семестр

1. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования. Метод, методика, технология.
2. Современная школа в условиях смены образовательной парадигмы. Сравнительный анализ традиционной и гуманистической образовательных парадигм и их технологического обеспечения.
3. Инновации и традиции в образовании. Взаимодействие традиций и инноваций как механизм существования современного образования. Традиционные и инновационные образовательные технологии.
4. Качественное разнообразие образовательных технологий. Выбор и проектирование инновационных образовательных технологий.
5. Характеристика технологической обеспеченности традиционного обучения.
6. Характеристика технологической обеспеченности проблемно-развивающего обучения.
7. Характеристика технологической обеспеченности личностно ориентированного обучения.
8. Гуманитарные технологии как отражение инновационных процессов в образовании.
9. Функции гуманитарных технологий. Условия эффективного применения гуманитарных технологий в школе.
10. Характеристика свойств, отражающих сущность гуманитарных технологий.
11. Условия эффективного применения гуманитарных технологий в школе.
12. Диалог как основа гуманитарных технологий.
13. Интерактивное обучение. Кейс-технология, ее место в современной школе.
14. Технология организации групповой работы в школе.
15. Технология обучения в сотрудничестве.
16. Гуманитарный потенциал технологии модульного обучения.
17. Технология проектного обучения.
18. Технология эвристического обучения (А.В. Хуторской).

4.3. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене

Баллы рейтинговой оценки (max – 40)	Критерии оценки
31-40	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл вопросов, вынесенных на зачет; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 1 ошибки при выполнении практических заданий на экзамене.
21-30	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; в основном раскрывает смысл вопросов, вынесенных на зачет; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 2 ошибок при выполнении практических заданий.
11-20	Студент излагает основные материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по предложенным вопросам; допускает не более 3 ошибок при выполнении практических заданий на зачете.
10 и менее	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет не все задания и допускает 4 и более ошибок.

4.4. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на экзамене	Критерии оценки
91-100	(«отлично»)	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
74-90	(«хорошо»)	<p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>

<p>61-73</p>	<p><i>(«удовлетворительно»)</i></p>	<p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
<p>60 и менее</p>	<p><i>(«неудовлетворительно»)</i></p>	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>