

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования

**«Владимирский государственный университет**

**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**

**(ВлГУ)**

**Педагогический институт**

**Кафедра педагогики**

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой



Е.Н. Селиверстова

« 06 » 02 2015 г.

Основание:

решение кафедры

от « 06 » 02 2015 г.

Протокол № 5

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Направление подготовки:** – 44.04.01 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Профиль подготовки:** Педагогическая инноватика

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Форма обучения:** очная

Владимир, 2015

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Государственная политика в области образования»
2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования
  - 2.1. Формируемые компетенции.
  - 2.2. Процесс формирования компетенций.
3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля
  - 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
    - реферат;
    - создание портфолио по отдельным темам и разделам;
    - рейтинг-контроль по результатам коллоквиума;
  - 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:
    - качество реферата;
    - качество портфолио по отдельным темам и разделам;
    - результаты рейтинг-контроля;
4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточного контроля
  - 4.1. Вопросы к зачету по дисциплине.
  - 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете.

### 1. Паспорт фонда оценочных средств

#### по дисциплине «Государственная политика в области образования»

Направление подготовки: 44.04.01 - «Педагогическое образование», программа «Педагогическая инноватика».

Дисциплина: «Государственная политика в области образования».

Форма промежуточной аттестации: зачет (1 семестр).

### 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

#### 2.1. Формируемые компетенции

**ОПК-3** – готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнокофессиональные и культурные различия.

В процессе формирования компетенции ОПК-3 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать:** современные проблемы социальных, этнокофессиональных и культурных различий участников образовательного процесса (**З**).

**уметь:** взаимодействовать с участниками образовательного процесса, руководить коллективом с учетом государственной политики в области образования (**У**).

**владеть:** навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами с учетом государственной политики в области образования (**Н**).

**ОПК-4** - способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

В процессе формирования компетенции ОПК-4 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать:** основы профессионального и личностного самообразования, проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры (**З**).

**уметь:** реализовывать профессиональное и личностное самообразование, проектировать образовательные маршруты и профессиональную карьеру (**У**).

**владеть:** навыками реализации образовательных маршрутов и профессиональной карьеры (**Н**).

**ПК-2** - способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

В процессе формирования компетенции ПК-2 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать:** особенности формирования образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики (**З**).

**уметь:** осуществлять формирование образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики (**У**).

**владеть:** навыками реализации задач инновационной образовательной политики (**Н**).

## 2.2. Процесс формирования компетенций

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Последовательность (этапы) формирования компетенций		
			З	У	Н
1.	Национальные образовательные системы и образовательная политика	ОПК-3	+	+	+
		ОПК-4	+	+	+
		ПК-2	+	+	+

2.	Сопоставительное изучение мировых образовательных систем	ОПК-3	+	+	+
		ОПК-4	+	+	+
		ПК-2	+	+	+
3	Основные положения ФЗ РФ «Об образовании»	ОПК-3	+	+	+
		ОПК-4	+	+	+
		ПК-2	+	+	+

### 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

#### 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств
1.	Национальные образовательные системы и образовательная политика	ОПК-3, ОПК-4, ПК-2	Создание портфолио по материалам практических занятий Рейтинг-контроль 1
2.	Сопоставительное изучение мировых образовательных систем	ОПК-3, ОПК-4, ПК-2	Создание портфолио по материалам практических занятий Рейтинг-контроль 2
3.	Основные положения ФЗ РФ «Об образовании»	ОПК-3, ОПК-4, ПК-2	Создание портфолио по материалам практических занятий Рейтинг-контроль 3

#### 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций

##### Критерии оценивания заданий для рейтинг-контроля (max - 5 баллов)

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
5	Обучающийся самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более одной ошибки при выполнении всех заданий.
4	Обучающийся самостоятельно излагает материалы учебного курса;

	полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 2 ошибок при выполнении всех заданий.
<b>3</b>	Обучающийся самостоятельно излагает материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по теме заданий; допускает не более 3 ошибок и выполняет не более 50 % заданий.
<b>1-2</b>	Обучающийся демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет менее 50 % всех заданий.

### **Задания для рейтинг-контроля № 1**

1. Подготовить две презентации, посвященные национальным образовательным системам и государственной политике в области образования по темам практических занятий.

### **Задания для рейтинг-контроля № 2**

1. Защитить творческую работу, посвященную сопоставительному изучению мировых образовательных систем. Представить работу в виде презентации.

### **Задания для рейтинг-контроля № 3**

1. Подготовить презентацию на тему ФЗ РФ «Об образовании».
2. Подготовить контрольные задания для коллоквиума в рамках рейтинг-контроля № 3.

Примерные контрольные задания для коллоквиума в рамках рейтинг-контроля № 3:

1. Что является предметом регулирования ФЗ «Об образовании» РФ?
2. Как определяется стандарт в ФЗ «Об образовании» в РФ?
3. Назовите основные принципы государственной политики в области образования.
4. Имеет ли право учитель как частное лицо оказывать платные образовательные услуги своим ученикам с целью получения дополнительного дохода?
5. Прав ли директор школы, не допустивший к работе учителя, который отказался от очередного медицинского обследования?
6. Обязывает ли ФЗ РФ «Об образовании» всех педагогических работников перейти на контрактную форму заключения трудового договора с обусловленным в нем сроком работы?
7. Имеет ли право директор школы отказать учителю в приеме на работу, на том основании, что у того имеется судимость?
8. Какие виды аттестации обучающихся и выпускников предусмотрены ФЗ РФ «Об образовании»?
9. В каких образовательных организациях допускается создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и объединений?

10. Какие полномочия РФ в области образования переданы для осуществления органам государственной власти субъектов РФ?

11. Кто обладает правом выбора образовательной организации и формы получения образования?

### Критерии оценивания контрольных заданий на коллоквиуме

(max - 5 баллов)

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
5	Обучающийся самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более одной ошибки при выполнении всех заданий.
4	Обучающийся самостоятельно излагает материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 2 ошибок при выполнении всех заданий.
3	Обучающийся самостоятельно излагает материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по теме заданий; допускает не более 3 ошибок и выполняет не более 50 % заданий.
1-2	Обучающийся демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет менее 50 % всех заданий.

### Критерии оценивания портфолио (max - 5 баллов)

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
5	Портфолио содержит материалы ко всем темам занятий, предложенные теоретические вопросы рассмотрены с использованием ряда источников, подготовлены презентации на некоторые темы, выполнены практические задания по всем темам занятий (гlossарии, аннотированные списки литературы по теме, эссе по теме занятия).
4	Портфолио содержит материалы к большей части занятий, предложенные теоретические вопросы рассмотрены с использованием не менее чем двух источников, подготовлено несколько презентаций на некоторые темы, практические задания выполнены по большей части тем занятий (гlossарии, аннотированные списки литературы по теме, эссе по теме занятия).
3	Портфолио содержит материалы не ко всем темам занятий, предложенные теоретические вопросы рассмотрены с использованием не более чем одного источника, презентации

	отсутствуют, практические задания (глоссарии, аннотированные списки литературы по теме, эссе по теме занятия) представлены в единичных случаях.
<b>1-2</b>	Портфолио содержит материалы к меньшей части занятий, предложенные теоретические вопросы рассмотрены не все, презентации отсутствуют, практические задания (глоссарии, аннотированные списки литературы по теме, эссе по теме занятия) отсутствуют.

### Тематика рефератов

1. Конституционные основы системы образования Российской Федерации.
2. Закон РФ «Об образовании» (2012 г.) как основа государственной политики в области образования.
3. Структура органов управления образованием в Российской Федерации.
4. Российская модель высшей школы.
5. Интеграция отечественной системы высшего образования с мировым образовательным пространством.
6. Реформа высшего образования в Европе (Болонский процесс).
7. Причины и этапы вступления России в Болонский процесс.
8. Кризис мировой системы образования и ее реформирование как один из путей выхода из кризиса.
9. Особенности реформирования и модернизации образования на рубеже XX-XXI веков.
10. Ведущие тенденции развития современного образования в России и за рубежом.
11. Диверсификационные процессы в системе образования.
12. Проблемы платного образования.
13. Новые учебные дисциплины в школе: эффективность введения.
14. Проектирование путей развития образования.
15. Реализация муниципалитетом основ государственной политики в области образования.

### Критерии оценивания рефератов

(максимально – 5 баллов)

Баллы оценки рефератов	Критерии оценки
<b>5</b>	Студент подготовил реферат на основе самостоятельно собранной информации по избранной теме, подготовил презентацию по теме реферата и продемонстрировал ее на занятии. Все разделы реферата подготовлены на высоком уровне, во введении определены актуальность, категориальный аппарат, в основной части продемонстрировано знание теоретического материала и способы его практического использования в современных условиях обучения и воспитания, в заключение сделаны выводы и подведены итоги рассмотрения избранной темы.
<b>4</b>	Студент подготовил реферат на основе частично самостоятельно собранной информации, в подготовленной презентации есть

	погрешности в оформлении. Разделы реферата подготовлены с некоторыми погрешностями, во введении есть неточности в определении актуальности и категориального аппарата, в основной части недостаточно продемонстрировано знание теоретического материала и способов его практического применения в современных условиях обучения и воспитания, в заключение выводы и итоги рассмотрения избранной темы раскрыты с недостаточной полнотой.
3	Информация, на основе которой подготовлен реферат, не охватывает всех его разделов. В разделах реферата присутствуют неточности, отсутствуют существенные детали, формулировки недостаточно правильные, нарушена логическая последовательность в изложении, приведенные примеры в практической части работы не всегда удачны. Презентация по теме реферата не подготовлена.

#### 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточного контроля

##### 4.1. Вопросы к зачету по дисциплине

##### «Государственная политика в области образования»:

1. Основные положения, принципы образовательной политики Российской Федерации.
2. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании». Идеология. Основные положения.
3. Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.
4. Единство федерального культурного и образовательного пространства.
5. Защита и развитие системой образования Российской Федерации национальных культур региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства.
6. Общедоступность образования, адаптивность системы образования по уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников.
7. Светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных организациях; свобода и плюрализм в образовании, демократический характер образования.
8. Государственно-общественный характер управления образованием.
9. Автономность образовательных организаций.
10. Полномочия федеральных органов Российской Федерации в сфере образования.
11. Полномочия региональных органов Российской Федерации в сфере образования.
12. Полномочия органов местного самоуправления в сфере образования.
13. Компетенция образовательной организации.
14. Отношения собственности в системе образования.
15. Регламентация финансово-хозяйственной деятельности образовательных организаций.
16. Интеграция системы современного российского образования в международное образовательное пространство.
17. Проблемы в сфере современного российского образования.
18. Образование и образовательная политика в зарубежных странах (по выбору).



4.2. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете

Общая сумма баллов рейтинговой оценки	Оценка уровня сформированности компетенций на зачете	Критерии оценки
16-40	зачтено	<p>Студент усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает на зачете, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материалы литературы по предмету, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют овладение программным материалом.</p>
До 16	не зачтено	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания. Как правило, отметку «не зачтено» получают студенты, которые постоянно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>