

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор
по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« 18 » 02 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Государственная политика в области образования»

Направление подготовки: 44.04.01 – Педагогическое образование

ПРОГРАММА: Педагогическая инноватика

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед., час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	144 ч. 4 ЗЕТ	-	12	-	132	зачет
Итого	144 ч. 4 ЗЕТ	-	12	-	132	зачет

Владимир, 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ» является формирование у магистрантов системы общекультурных и профессионально-педагогических компетенций при освоении знаний и способов деятельности, связанных с государственной политикой в области образования в свете современных образовательных реформ, подготовка магистрантов к практической педагогической и управленческой деятельности в общеобразовательной школе, формирование теоретической базы знаний по формированию школьной образовательной системы на базе современных управленческих документов и теоретико-педагогических достижений.

В соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденным 18.10.2013, для выполнения трудовой функции необходимы такие знания, как «История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества»¹, формируемые в процессе изучения дисциплины «Инновационные процессы в образовании». Изучая дисциплины «Инновационные процессы в образовании», магистрант овладевает знаниями, обозначенными в Профессиональном стандарте педагога: «Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства»², и учится реализовывать их в своей профессиональной деятельности.

Задачи курса:

- создание условий для формирования у обучающихся системного представления о государственной политике в области образования и ее реализации в школьном образовании в условиях инновационных образовательных процессов;
- выявление потенциала системных изменений школьного образования в контексте нового «Закона об образовании», ФГОС, существующего опыта инновационной деятельности, обусловленного государственной политикой в области образования;
- создание условий для формирования общей культуры обучающихся в связи с рассмотрением социальных, общекультурных условий реализации государственной политики в области образования;
- формирование умения работать с существующими практико-педагогическими источниками, умения обобщать и систематизировать собственный опыт работы в образовательной школе в процессе реализации государственную политику в области образования;
- формирование системы знаний обучающихся по основным направлениями государственной политики в области образования;
- содействие овладению умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать образовательный процесс с учетом государственной политики в области образования;
- развитие педагогического и управленческого мышления, способности к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов инновационной деятельности с учетом государственной политики в области образования.

¹ Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)». – Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013. № 1115н.

² Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)». – Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013. № 1115н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Дисциплина «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Данная дисциплина опирается на компетенции профессионального педагогического образования (бакалавриат).

Она находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами базовой части блока 1, такими, как «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Деловой иностранный язык».

Дисциплина формирует мотивацию к инновационной деятельности в образовательной школе с учетом государственной политики в области образования, структурирует и систематизирует представления обучающихся об управлении школьным образованием.

Преподавание дисциплины «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ» предполагает использование всего многообразия способов и форм получения информации и строится на применении различных образовательных технологий, в том числе на использовании обсуждения конкретных педагогических ситуаций, кейс-технологии, работы в малых группах. В соответствии с учебным планом дисциплина «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ» предполагает последующее углубление и дифференциацию профессиональных компетенций в процессе освоения теоретических и технологических аспектов современного образования с учетом государственной политики в области образования.

Дисциплина способствует развитию общей гуманитарной, художественной, философской, управленческой культуры обучающихся за счет осуществления интегративных связей между большинством дисциплин ОПОП ВО.

Дисциплина изучается в первом семестре и завершается зачетом.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По результатам изучения курса «Государственная политика в области образования» в 1 семестре будущий магистрант должен владеть частями (элементами) следующих компетенций:

- *готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3):*

знать современные проблемы социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса,

уметь взаимодействовать с участниками образовательного процесса, руководить коллективом с учетом государственной политики в области образования,

владеть навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами с учетом государственной политики в области образования;

- *способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4):*

знать основные направления профессионального и личностного самообразования с учетом государственной политики в области образования,

уметь осуществлять профессиональное и личностное самообразование,

владеть навыками проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;

- *способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2):*

знать об особенностях организации образовательной среды с учетом государственной образовательной политики;

уметь формировать образовательную среду с учетом государственной политики в области образования

владеть навыками реализации задач инновационной образовательной политики государства.

В соответствии с **профессиональным стандартом** педагога курс формирует следующие знания:

«История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества», «Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства»³.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часов

№п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) и форма текущей аттестации
				Лекции	Практически занятия	Лабораторные занятия	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1.	Тема 1. Национальные образовательные системы и образовательная политика	1	1	-	6			44		3/50 %	
2.	Тема 2. Сопоставительное изучение мировых образовательных систем	1	1	-	6			44		3/50 %	
3.	Тема 3. Основные положения ФЗ РФ «Об образовании»	1	1	-	6			44		3/ 50 %	
Всего					12			132		9/50 %	Зачет

³ Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего образования (воспитатель, учитель)». – Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013. № 1115н.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. НАЦИОНАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Образовательная политика как феномен современности.

Основные направления развития и реформирования образовательной политики.
Уровни образовательной политики.

Социально-ориентированная и рыночно-ориентированная образовательная политика.

Европейские системы образования и образовательная политика.

Американские традиции в образовании и образовательной политике.

Образование и образовательная политика стран Азиатско-Тихоокеанского региона.

Образовательная политика России. Федеральный и региональный уровни российской образовательной политики.

Тема 2. СОПОСТАВИТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ МИРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

Глобализация и интернационализация – ведущие тенденции современного мирового образования.

Мировые образовательные реформы в начале XXI века. Идеи и сущность Болонского процесса. Глобальное и доглобальное образование с позиций различных наук. Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем (PISA).

Мировые образовательные системы: сопоставительный анализ.

Сравнительный анализ систем образования в Великобритании, США, Канаде, Австралии, Германии, Франции, Финляндии, Дании, Японии, России. Выявление сходства и различий, достоинств и недостатков, национальных особенностей.

Отечественная система образования в изменяющихся контекстах.

Анализ понятий «стабильное сообщество» и «переходное сообщество». Сравнительный анализ особенностей развития образования в стабильных и переходных сообществах. Осмысление роли и значения мирового образовательного опыта для реформ отечественной системы образования. Адаптация зарубежного опыта в образовательных организациях России.

Тема 3. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ЗАКОНА РФ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ»

Правовые и нормативные документы, регламентирующие деятельность в сфере образования: «Закон РФ об образовании», «Положение об образовательном учреждении», Устав образовательной организации. Лицензирование, аккредитация и аттестация образовательной организации. Понятие «образование» в Законе РФ «Об образовании». Принципы государственной политики в области образования. Законодательство РФ в области образования. Закон РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».

Роль государственных образовательных стандартов в сохранении единого образовательного пространства в условиях многообразия образовательных организаций и вариативности образовательных программ. Государственный образовательный стандарт. Характеристика образовательных уровней, установленных в РФ: основное общее, среднее (полное) общее образование, начальное среднее, высшее, послевузовское профессиональное образование.

Государственно-общественная система управления образованием. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Службы общешкольного управления: традиционные (педсовет, родительский комитет, ученический совет) и новые (Совет школы, Попечительский совет, Инновационный совет и др.).

Состояние российской системы образования и необходимость ее модернизации. Цели и основные задачи модернизации образования, сформулированные в Приоритетном

национальном проекте «Образование» и образовательной инициативе «Наша новая школа». Приоритеты современной образовательной политики.

Проблемы развития современной системы непрерывного профессионального образования. Цели и задачи системы высшего профессионального образования в соответствии с Болонским процессом.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий:

- диалог как технология личностно-ориентированного обучения;
- использование метода проблемного изложения и элементов кейс-метода в лекционных занятиях;
- использование современных информационных технологий (видео- и аудиопрезентации, фрагменты кинофильмов и пр.);
- выполнение творческих проектов;
- создание портфолио по отдельным темам и разделам.

Активные и интерактивные формы составляют не менее 40 % учебных занятий.

Преобладающие методы: метод проблемного изложения, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

Технологии диагностики и контроля в обучении: тестирование, рейтинг-контроль, взаимооценивающие педагогические технологии; творческие формы отчетов по темам и разделам курса (эссе, презентации)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ»

По курсу «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ» предусматриваются следующие формы контроля знаний: промежуточный контроль, реферат, зачет.

Промежуточный контроль знаний студентов осуществляется в форме творческих работ по завершению изучения тем, предусмотренных планом изучения курса.

Оценка знаний самостоятельной работы студентов в течение семестра производится преподавателем по результатам выполнения заданий. Промежуточный контроль (зачет) предусмотрен в 1 семестре.

Допускается присвоение студенту дополнительных баллов «бонусов» за общую активность при изучении курса, подготовку реферата, выступление на конференции и т.п.

Студент должен быть ознакомлен с набранными суммами баллов во время занятий и (или) консультаций не менее 3 раз за семестр: на неделях, следующих за неделями текущих аттестаций, и на последней неделе перед сессией.

Задания для промежуточного контроля

1. Подготовить 2 презентации, посвященные национальным образовательным системам и государственной политике в области образования по темам практических занятий.
2. Защитить творческую работу, посвященную сопоставительному изучению мировых образовательных систем. Представить работу в виде презентации.

3. Подготовить презентацию на тему Закон РФ «Об образовании».

Выполнить контрольные задания.

1. Что является предметом регулирования ФЗ «Об образовании» РФ?
2. Как определяется стандарт в ФЗ «Об образовании» в РФ?
3. Назовите основные принципы государственной политики в области образования.
4. Имеет ли право учитель как частное лицо оказывать платные образовательные услуги своим ученикам с целью получения дополнительного дохода?
5. Прав ли директор школы, не допустивший к работе учителя, который отказался от очередного медицинского обследования?
6. Обязывает ли ФЗ РФ «Об образовании» всех педагогических работников перейти на контрактную форму заключения трудового договора с обусловленным в нем сроком работы?
7. Имеет ли право директор школы отказать учителю в приеме на работу, на том основании, что у того имеется судимость?
8. Какие виды аттестации обучающихся и выпускников предусмотрены ФЗ РФ «Об образовании»?
9. В каких образовательных организациях допускается создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и объединений?
10. Какие полномочия РФ в области образования переданы для осуществления органам государственной власти субъектов РФ?
11. Кто обладает правом выбора образовательной организации и формы получения образования?

Вопросы к зачету:

1. Основные положения, принципы образовательной политики Российской Федерации.
2. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании». Идеология. Основные положения.
3. Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.
4. Единство федерального культурного и образовательного пространства.
5. Защита и развитие системой образования Российской Федерации национальных культур региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства.
6. Общедоступность образования, адаптивность системы образования по уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников.
7. Светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных организациях; свобода и плюрализм в образовании, демократический характер образования.
8. Государственно-общественный характер управления образованием.
9. Автономность образовательных организаций.
10. Полномочия федеральных органов Российской Федерации в сфере образования.
11. Полномочия региональных органов Российской Федерации в сфере образования.
12. Полномочия органов местного самоуправления в сфере образования.
13. Компетенция образовательной организации.
14. Отношения собственности в системе образования.
15. Регламентация финансово-хозяйственной деятельности образовательных организаций.

16. Интеграция системы российского образования в международное образовательное пространство.
17. Проблемы в сфере российского образования.
18. Образование и образовательная политика в зарубежных странах (по выбору).

Примерная тематика рефератов

1. Конституционные основы системы образования Российской Федерации.
2. Закон РФ «Об образовании» (2012 г.) как основа государственной политики в области образования.
3. Структура органов управления образованием в Российской Федерации.
4. Российская модель высшей школы.
5. Интеграция отечественной системы высшего образования с мировым образовательным пространством.
6. Реформа высшего образования в Европе (Болонский процесс).
7. Причины и этапы вступления России в Болонский процесс.
8. Кризис мировой системы образования и ее реформирование как один из путей выхода из кризиса.
9. Особенности реформирования и модернизации образования на рубеже XX-XXI веков.
10. Ведущие тенденции развития современного образования в России и за рубежом.
11. Диверсификационные процессы в системе образования.
12. Проблемы платного образования.
13. Новые учебные дисциплины в школе: эффективность введения.
14. Проектирование путей развития образования.
15. Реализация муниципалитетом основ государственной политики в области образования.

Задание для самостоятельной работы:

Подготовить портфолио «Государственная политика в области образования» (на примере конкретной образовательной организации, в которой работает обучающийся).

Для выполнения задания следует отобрать из Закона РФ «Об образовании» не менее 10 статей и проиллюстрировать их выполнение в той образовательной организации, в которой работает обучающийся.

7..УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ»

А). Основная литература:

1. Грибанова, Г.И. Гендерные аспекты государственной политики в образовании (на примере стран Европейского союза) [Электронный ресурс] / Г.И. Грибанова, В.В. Насонкин. - Электрон. текстовые данные. – М.: Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена, 2014. – 150 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38458>. - ЭБС IPRbooks, по паролю
2. Джуринский, А.Н Сравнительное образование. Вызовы XXI века [Электронный ресурс] / А.Н. Джуринский. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2014. – 328 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30413>. - ЭБС IPRbooks, по паролю
3. Образование в условиях модернизационных процессов современного общества [Электронный ресурс]: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конференции с Междунар. участием, посвященной 20-летию факультета психологии КГУ им. К.Э. Циолковского / Н.Н. Авраменко и др. - Электрон. текстовые данные. – Калуга: Калужский гос. ун-т им. К.Э. Циолковского, 2013. – 454 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38501>. - ЭБС IPRbooks, по паролю

4. Системы образования зарубежных стран Балтийского региона в контексте инновационного развития экономики [Электронный ресурс]: монография / И.И. Жуковский и др. - Электрон. текстовые данные. – Калининград: Балтийский федеральный ун-т им. Иммануила Канта, 2013. – 179 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23926>. - ЭБС IPRbooks, по паролю

Б). Дополнительная литература

1. Общество и образование в социальном и политическом пространстве [Электронный ресурс]: сб. науч. статей / Б.Н. Бессонов и др. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский городской пед. ун-т, 2011. – 232 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26540>. - ЭБС IPRbooks, по паролю

2. Нормативно-правовые акты введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования [Электронный ресурс]: хрестоматия. - Электрон. текстовые данные. – Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический гос. ун-т, 2011. – 132 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22285>. – ЭБС IPRbooks, по паролю

3. Бызова, О.М. Реформирование российского образования в деятельности Государственной Думы на рубеже XX-XXI веков [Электронный ресурс] / О.М. Бызова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский гос. строительный ун-т, ЭБС АСВ, 2010. – 240 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16353285>. – ЭБС IPRbooks, по паролю

4. Довгяло, В.К. Европейская система образования и Болонский процесс [Электронный ресурс]: учеб. пособие. / В.К. Довгяло. - Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский гос. гуманитарно-педагогический ун-т, 2012. – 157 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32037>. – ЭБС IPRbooks, по паролю

5. Шерри, Н.С. Стратегия развития образования в регионе Российской Федерации [Электронный ресурс]: монография / Н.С. Шерри, И.Н. Симаева. – Электрон. текстовые данные. – Калининград: Рос. гос. ун-т им. Иммануила Канта, 2010. – 223 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23934>. – ЭБС IPRbooks, по паролю

6. Хлистун, Ю.В. Комментарий к Федеральному закону от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» [Электронный ресурс] / Ю.В. Хлистун. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2011. – 326 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1900>. – ЭБС IPRbooks, по паролю

7. Джуринский, А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс]: монография / А.Н. Джуринский. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2011. – 152 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8279>. – ЭБС IPRbooks, по паролю

В). Периодические издания:

1. «Педагогика»: журнал.
2. «Народное образование»: журнал.
3. «Образование и наука»: журнал.
4. «Инновации в образовании»: журнал.
5. «Преподавание <...> в школе»: журнал.
6. «Педагогические технологии»: журнал.
7. Приложения к газете «Первое сентября»
8. Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки» (Вестник ВГУ до 2011 г.)
http://www.sci.vlsu.ru/main/izdanie/vak_vggu.aspx

Г). Интернет-ресурсы:

Федеральный портал «Российское образование» (режим доступа: <http://www.edu.ru>).

Электронная гуманитарная библиотека (режим доступа: <http://www.gumfak.ru>).

Российский общеобразовательный портал (режим доступа: <http://www.school.edu.ru>).

Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» (режим доступа: <http://www.bytic.ru>).

Российский образовательный форум (режим доступа: <http://www.schoolexpo.ru>).

Википедия: свободная многоязычная энциклопедия (режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>).

Педагогический энциклопедический словарь (режим доступа: <http://dictionary.fio.ru>).

Инновационная образовательная сеть «Эврика» (режим доступа: <http://www.eurekanet.ru>).

Центр дистанционного образования «Эйдос» (режим доступа: <http://www.eidos.ru>).

Педагогическая библиотека: (режим доступа: <http://www.pedlib.ru>).

Вопросы образования: журнал (режим доступа: <http://vo.hse.ru>).

Стратегия развития науки и инноваций в РФ на период до 2015 года: протокол от 15.02.2006. – № 1 (режим доступа: <http://www.mon.gov.ru/work/nti/doc>).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ»

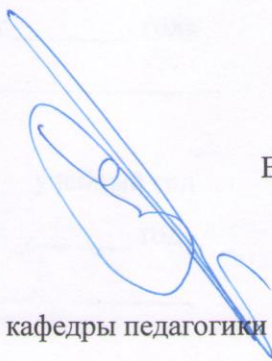
Интерактивная доска, проектор, демонстрационный экран.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению - «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ». Магистерская программа «Педагогическая инноватика».

Рабочую программу составила

канд. пед. наук, доц. кафедры педагогики Измайлова А.Б. Измайлова.

Рецензент:

Директор МБОУ г. Владимира «СОШ № 15»  Е.Г. Алексеенко.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики протокол № 5 от 06.02. 2015 г.

Заведующий кафедрой, д.п.н. проф.  Е.Н. Селиверстова


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.01 – Педагогическое образование

протокол № 1 от 12.02.2015 года

Председатель комиссии

директор педагогического института ВлГУ

к.филол.н. доц.



М.В. Артамонова

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

Педагогический институт

Кафедра педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой

 Е.Н. Селиверстова

« 06 » 02 2015 г.

Основание:

решение кафедры

от « 06 » 02 2015 г.

Протокол № 5

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Направление подготовки: – 44.04.01 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки: Педагогическая инноватика

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: заочная

Владимир, 2015

Содержание

1. **Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Государственная политика в области образования»**
2. **Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
 - 2.1. Формируемые компетенции.
 - 2.2. Процесс формирования компетенций.
3. **Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**
 - 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
 - реферат;
 - создание портфолио по отдельным темам и разделам.
 - 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:
 - качество реферата;
 - качество портфолио по отдельным темам и разделам.
4. **Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточного контроля**
 - 4.1. Вопросы к зачету по дисциплине.
 - 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете.

1. Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Государственная политика в области образования»

Направление подготовки: 44.04.01 - «Педагогическое образование», программа «Педагогическая инноватика».

Дисциплина: «Государственная политика в области образования».

Форма промежуточной аттестации: зачет (1 семестр).

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

2.1. Формируемые компетенции

ОПК-3 – готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнокофессиональные и культурные различия.

В процессе формирования компетенции ОПК-3 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: современные проблемы социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса (**З**).

уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса, руководить коллективом с учетом государственной политики в области образования (**У**).

владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами с учетом государственной политики в области образования (**Н**).

ОПК-4 - способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

В процессе формирования компетенции ОПК-4 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: основы профессионального и личностного самообразования, проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры (**З**).

уметь: реализовывать профессиональное и личностное самообразование, проектировать образовательные маршруты и профессиональную карьеру (**У**).

владеть: навыками реализации образовательных маршрутов и профессиональной карьеры (**Н**).

ПК-2 - способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

В процессе формирования компетенции ПК-2 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: особенности формирования образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики (**З**).

уметь: осуществлять формирование образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики (**У**).

владеть: навыками реализации задач инновационной образовательной политики (**Н**).

2.2. Процесс формирования компетенций

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Последовательность (этапы) формирования компетенций		
			З	У	Н
1.	Национальные образовательные системы и образовательная политика	ОПК-3	+	+	+
		ОПК-4	+	+	+
		ПК-2	+	+	+
2.	Сопоставительное изучение мировых образовательных систем	ОПК-3	+	+	+
		ОПК-4	+	+	+
		ПК-2	+	+	+
3	Основные положения	ОПК-3	+	+	+

	ния ФЗ РФ «Об образовании»	ОПК-4	+	+	+
		ПК-2	+	+	+

3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств
1.	Национальные образовательные системы и образовательная политика	ОПК-3, ОПК-4, ПК-2	Создание портфолио по материалам практических занятий
2.	Сопоставительное изучение мировых образовательных систем	ОПК-3, ОПК-4, ПК-2	Создание портфолио по материалам практических занятий
3.	Основные положения ФЗ РФ «Об образовании»	ОПК-3, ОПК-4, ПК-2	Создание портфолио по материалам практических занятий

3.2. Критерии оценки сформированности компетенций

Критерии оценивания заданий (max - 5 баллов)

Баллы оценки	Критерии оценки
5	Обучающийся самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более одной ошибки при выполнении всех заданий.
4	Обучающийся самостоятельно излагает материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 2 ошибок при выполнении всех заданий.
3	Обучающийся самостоятельно излагает материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по теме заданий; допускает не более 3 ошибок и выполняет не более 50 % заданий.
1-2	Обучающийся демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет менее 50 % всех заданий.

Критерии оценивания портфолио (max - 5 баллов)

Баллы оценки	Критерии оценки
5	Портфолио содержит материалы ко всем темам занятий, предложенные теоретические вопросы рассмотрены с использованием ряда источников, подготовлены презентации на некоторые темы, выполнены практические задания по всем темам занятий (гlossарий по теме занятия, аннотированный библиографический список литературы по теме занятия, эссе по теме занятия).
4	Портфолио содержит материалы к большей части занятий, предложенные теоретические вопросы рассмотрены с использованием не менее чем двух источников, подготовлено несколько презентаций на некоторые темы, практические задания выполнены по большей части тем занятий (гlossарий по теме занятия, аннотированный библиографический список литературы по теме занятия, эссе по теме занятия).
3	Портфолио содержит материалы не ко всем темам занятий, предложенные теоретические вопросы рассмотрены с использованием не более чем одного источника, презентации отсутствуют, практические задания (гlossарий по теме занятия, аннотированный библиографический список литературы по теме занятия, эссе по теме занятия) представлены в единичных случаях.
1-2	Портфолио содержит материалы к меньшей части занятий, предложенные теоретические вопросы рассмотрены не все, презентации отсутствуют, практические задания (гlossарий по теме занятия, аннотированный библиографический список литературы по теме занятия, эссе по теме занятия) отсутствуют.

Тематика рефератов

1. Конституционные основы системы образования Российской Федерации.
2. Закон РФ «Об образовании» (2012 г.) как основа государственной политики в области образования.
3. Структура органов управления образованием в Российской Федерации.
4. Российская модель высшей школы.
5. Интеграция отечественной системы высшего образования с мировым образовательным пространством.
6. Реформа высшего образования в Европе (Болонский процесс).
7. Причины и этапы вступления России в Болонский процесс.
8. Кризис мировой системы образования и ее реформирование как один из путей выхода из кризиса.
9. Особенности реформирования и модернизации образования на рубеже XX-XXI веков.
10. Ведущие тенденции развития современного образования в России и за рубежом.
11. Диверсификационные процессы в системе образования.
12. Проблемы платного образования.
13. Новые учебные дисциплины в школе: эффективность введения.
14. Проектирование путей развития образования.
15. Реализация муниципалитетом основ государственной политики в области образования.

Критерии оценивания рефератов

(максимально – 5 баллов)

Баллы	Критерии оценки
--------------	------------------------

оценки рефератов	
5	Студент подготовил реферат на основе самостоятельно собранной информации по избранной теме, подготовил презентацию по теме реферата и продемонстрировал ее на занятии. Все разделы реферата подготовлены на высоком уровне, во введении определены актуальность, категориальный аппарат, в основной части продемонстрировано знание теоретического материала и способы его практического использования в современных условиях обучения и воспитания, в заключение сделаны выводы и подведены итоги рассмотрения избранной темы.
4	Студент подготовил реферат на основе частично самостоятельно собранной информации, в подготовленной презентации есть погрешности в оформлении. Разделы реферата подготовлены с некоторыми погрешностями, во введении есть неточности в определении актуальности и категориального аппарата, в основной части недостаточно продемонстрировано знание теоретического материала и способов его практического применения в современных условиях обучения и воспитания, в заключение выводы и итоги рассмотрения избранной темы раскрыты с недостаточной полнотой.
3	Информация, на основе которой подготовлен реферат, не охватывает всех его разделов. В разделах реферата присутствуют неточности, отсутствуют существенные детали, формулировки недостаточно правильные, нарушена логическая последовательность в изложении, приведенные примеры в практической части работы не всегда удачны. Презентация по теме реферата не подготовлена.

4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточного контроля

4.1. Вопросы к зачету по дисциплине

«Государственная политика в области образования»:

1. Основные положения, принципы образовательной политики Российской Федерации.
2. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании». Идеология. Основные положения.
3. Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.
4. Единство федерального культурного и образовательного пространства.
5. Защита и развитие системой образования Российской Федерации национальных культур региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства.
6. Общедоступность образования, адаптивность системы образования по уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников.
7. Светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных организациях; свобода и плюрализм в образовании, демократический характер образования.

8. Государственно-общественный характер управления образованием.
9. Автономность образовательных организаций.
10. Полномочия федеральных органов Российской Федерации в сфере образования.
11. Полномочия региональных органов Российской Федерации в сфере образования.
12. Полномочия органов местного самоуправления в сфере образования.
13. Компетенция образовательной организации.
14. Отношения собственности в системе образования.
15. Регламентация финансово-хозяйственной деятельности образовательных организаций.
16. Интеграция системы российского образования в международное образовательное пространство.
17. Проблемы в сфере российского образования.
18. Образование и образовательная политика в зарубежных странах (страна – по выбору).

4.2. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете

Общая сумма баллов оценки	Оценка уровня сформированности компетенций на зачете	Критерии оценки
16-40	зачтено	<p>Студент усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает на зачете, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материалы литературы по предмету, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения и результаты текущего контроля демонстрируют овладение программным материалом.</p>
До 16	не зачтено	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания. Как правило, отметку «не зачтено» получают студенты, которые постоянно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>