

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор  
по учебно-методической работе  
А.А.Панфилов  
« 12 » \_\_\_\_\_ 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Государственная политика в области образования»**

Направление подготовки: 44.04.01 – Педагогическое образование  
ПРОГРАММА: Педагогическая инноватика  
Уровень высшего образования: магистратура  
Форма обучения: очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед., час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час	СРС, час.	Форма про- межуточного контроля (экз./зачет)
1	72 ч. 2 ЗЕТ	-	18	-	54	зачет
Итого	72 ч. 2 ЗЕТ	-	18	-	54	зачет

Владимир, 2015

*Handwritten signature*

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ» является формирование у магистрантов системы общекультурных и профессионально-педагогических компетенций при освоении знаний и способов деятельности, связанных с государственной политикой в области образования в свете современных образовательных реформ, подготовка магистрантов к практической педагогической и управленческой деятельности в общеобразовательной школе, формирование теоретической базы знаний по формированию школьной образовательной системы на базе современных управленческих документов и теоретико-педагогических достижений.

В соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденным 18.10.2013, для выполнения трудовой функции необходимы такие знания, как «История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества»<sup>1</sup>, формируемые в процессе изучения дисциплины «Инновационные процессы в образовании». Изучая дисциплины «Инновационные процессы в образовании», магистрант овладевает знаниями, обозначенными в Профессиональном стандарте педагога: «Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства»<sup>2</sup>, и учится реализовывать их в своей профессиональной деятельности.

### **Задачи курса:**

- создание условий для формирования у обучающихся системного представления о государственной политике в области образования и ее реализации в школьном образовании в условиях инновационных образовательных процессов;
- выявление потенциала системных изменений школьного образования в контексте нового «Закона об образовании», ФГОС, существующего опыта инновационной деятельности, обусловленного государственной политикой в области образования;
- создание условий для формирования общей культуры обучающихся в связи с рассмотрением социальных, общекультурных условий реализации государственной политики в области образования;
- формирование умения работать с существующими практико-педагогическими источниками, умения обобщать и систематизировать собственный опыт работы в образовательной школе в процессе реализации государственную политику в области образования;
- формирование системы знаний обучающихся по основным направлениями государственной политики в области образования;
- содействие овладению умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать образовательный процесс с учетом государственной политики в области образования;
- развитие педагогического и управленческого мышления, способности к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов инновационной деятельности с учетом государственной политики в области образования.

<sup>1</sup> Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)». – Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013. № 1115н.

<sup>2</sup> Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)». – Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013. № 1115н.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Дисциплина «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Данная дисциплина опирается на компетенции профессионального педагогического образования (бакалавриат).

Она находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами базовой части блока 1, такими, как «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Деловой иностранный язык».

Дисциплина формирует мотивацию к инновационной деятельности в образовательной школе с учетом государственной политики в области образования, структурирует и систематизирует представления обучающихся об управлении школьным образованием.

Преподавание дисциплины «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ» предполагает использование всего многообразия способов и форм получения информации и строится на применении различных образовательных технологий, в том числе на использовании обсуждения конкретных педагогических ситуаций, кейс-технологии, работы в малых группах. В соответствии с учебным планом дисциплина «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ» предполагает последующее углубление и дифференциацию профессиональных компетенций в процессе освоения теоретических и технологических аспектов современного образования с учетом государственной политики в области образования.

Дисциплина способствует развитию общей гуманитарной, художественной, философской, управленческой культуры обучающихся за счет осуществления интегративных связей между большинством дисциплин ОПОП ВО.

Дисциплина изучается в первом семестре и завершается зачетом.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По результатам изучения курса «Государственная политика в области образования» в 1 семестре будущий магистрант должен владеть частями (элементами) следующих компетенций:

*- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3):*

**знать** современные проблемы социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса,

**уметь** взаимодействовать с участниками образовательного процесса, руководить коллективом с учетом государственной политики в области образования,

**владеть** навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами с учетом государственной политики в области образования;

*- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4):*

**знать** основные направления профессионального и личностного самообразования с учетом государственной политики в области образования,

**уметь** осуществлять профессиональное и личностное самообразование,

**владеть** навыками проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;

*- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2):*

**знать** об особенностях организации образовательной среды с учетом государственной образовательной политики;

**уметь** формировать образовательную среду с учетом государственной политики в области образования

**владеть** навыками реализации задач инновационной образовательной политики государства.

В соответствии с **профессиональным стандартом** педагога курс формирует следующие знания:

«История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества», «Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства»<sup>3</sup>.

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часов

№п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) и форма текущей аттестации
				Лекции	Практически занятия	Лабораторные занятия	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1.	Тема 1. Национальные образовательные системы и образовательная политика	1	1-6	-	6			18		3/50 %	Рейтинг-контроль № 1.
2.	Тема 2. Сопоставительное изучение мировых образовательных систем	1	7-12	-	6			18		3/50 %	Рейтинг-контроль № 2.
3.	Тема 3. Основные положения ФЗ РФ «Об образовании»	1	13-18	-	6			18		3/ 50 %	Рейтинг-контроль № 3.
<b>Всего</b>					18			54		9/50 %	Зачет

<sup>3</sup> Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)». – Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013. № 1115н.

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Тема 1. НАЦИОНАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Образовательная политика как феномен современности.

Основные направления развития и реформирования образовательной политики. Уровни образовательной политики.

Социально-ориентированная и рыночно-ориентированная образовательная политика.

Европейские системы образования и образовательная политика.

Американские традиции в образовании и образовательной политике.

Образование и образовательная политика стран Азиатско-Тихоокеанского региона.

Образовательная политика России. Федеральный и региональный уровни российской образовательной политики.

### Тема 2. СОПОСТАВИТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ МИРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

Глобализация и интернационализация – ведущие тенденции современного мирового образования.

Мировые образовательные реформы в начале XXI века. Идеи и сущность Болонского процесса. Глобальное и доглобальное образование с позиций различных наук. Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем (PISA).

Мировые образовательные системы: сопоставительный анализ.

Сравнительный анализ систем образования в Великобритании, США, Канаде, Австралии, Германии, Франции, Финляндии, Дании, Японии, России. Выявление сходства и различий, достоинств и недостатков, национальных особенностей.

Отечественная система образования в изменяющихся контекстах.

Анализ понятий «стабильное сообщество» и «переходное сообщество». Сравнительный анализ особенностей развития образования в стабильных и переходных сообществах. Осмысление роли и значения мирового образовательного опыта для реформ отечественной системы образования. Адаптация зарубежного опыта в образовательных организациях России.

### Тема 3. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ЗАКОНА РФ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ»

Правовые и нормативные документы, регламентирующие деятельность в сфере образования: «Закон РФ об образовании», «Положение об образовательном учреждении», Устав образовательной организации. Лицензирование, аккредитация и аттестация образовательной организации. Понятие «образование» в Законе РФ «Об образовании». Принципы государственной политики в области образования. Законодательство РФ в области образования. Закон РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».

Роль государственных образовательных стандартов в сохранении единого образовательного пространства в условиях многообразия образовательных организаций и вариативности образовательных программ. Государственный образовательный стандарт. Характеристика образовательных уровней, установленных в РФ: основное общее, среднее (полное) общее образование, начальное среднее, высшее, послевузовское профессиональное образование.

Государственно-общественная система управления образованием. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Службы общешкольного управления: традиционные (педсовет, родительский комитет, ученический совет) и новые (Совет школы, Попечительский совет, Инновационный совет и др.).

Состояние российской системы образования и необходимость ее модернизации. Цели и основные задачи модернизации образования, сформулированные в Приоритетном национальном проекте «Образование» и образовательной инициативе «Наша новая школа». Приоритеты современной образовательной политики.

Проблемы развития современной системы непрерывного профессионального образования. Цели и задачи системы высшего профессионального образования в соответствии с Болонским процессом.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В процессе освоения дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий:

- диалог как технология личностно-ориентированного обучения;
- использование метода проблемного изложения и элементов кейс-метода в лекционных занятиях;
- использование современных информационных технологий (видео- и аудиопрезентации, фрагменты кинофильмов и пр.);
- выполнение творческих проектов;
- создание портфолио по отдельным темам и разделам.

Активные и интерактивные формы составляют не менее 40 % учебных занятий.

Преобладающие методы: метод проблемного изложения, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

Технологии диагностики и контроля в обучении: тестирование, рейтинг-контроль, взаимооценивающие педагогические технологии; творческие формы отчетов по темам и разделам курса (эссе, презентации)

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ»**

### **Рейтинговые показатели:**

По курсу «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ» предусматриваются следующие формы контроля знаний: рейтинговый контроль, реферат, зачет.

Рейтинговый контроль знаний студентов осуществляется в форме творческих работ по завершению изучения тем, предусмотренных планом изучения курса.

Оценка знаний самостоятельной работы студентов в течение семестра производится преподавателем по результатам выполнения заданий. Промежуточный контроль (зачет) предусмотрен в 1 семестре.

Допускается присвоение студенту дополнительных баллов «бонусов» за общую активность при изучении курса, подготовку реферата, выступление на конференции и т.п.

Студент должен быть ознакомлен с набранными суммами баллов во время занятий и (или) консультаций не менее 3 раз за семестр: на неделях, следующих за неделями текущих аттестаций, и на последней неделе перед сессией.

### **Задания для рейтинг-контроля № 1**

Подготовить 2 презентации, посвященные национальным образовательным системам и государственной политике в области образования по темам практических занятий.

### **Задания для рейтинг-контроля № 2**

Защитить творческую работу, посвященную сопоставительному изучению мировых образовательных систем. Представить работу в виде презентации.

### Задания для рейтинг-контроля № 3

1. Подготовить презентацию на тему Закон РФ «Об образовании».
2. Выполнить контрольные задания.
3. Что является предметом регулирования ФЗ «Об образовании» РФ?
4. Как определяется стандарт в ФЗ «Об образовании» в РФ?
5. Назовите основные принципы государственной политики в области образования.
6. Имеет ли право учитель как частное лицо оказывать платные образовательные услуги своим ученикам с целью получения дополнительного дохода?
7. Прав ли директор школы, не допустивший к работе учителя, который отказался от очередного медицинского обследования?
8. Обязывает ли ФЗ РФ «Об образовании» всех педагогических работников перейти на контрактную форму заключения трудового договора с обусловленным в нем сроком работы?
9. Имеет ли право директор школы отказать учителю в приеме на работу, на том основании, что у того имеется судимость?
10. Какие виды аттестации обучающихся и выпускников предусмотрены ФЗ РФ «Об образовании»?
11. В каких образовательных организациях допускается создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и объединений?
12. Какие полномочия РФ в области образования переданы для осуществления органам государственной власти субъектов РФ?
13. Кто обладает правом выбора образовательной организации и формы получения образования?

### Вопросы к зачету:

1. Основные положения, принципы образовательной политики Российской Федерации.
2. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании». Идеология. Основные положения.
3. Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.
4. Единство федерального культурного и образовательного пространства.
5. Защита и развитие системой образования Российской Федерации национальных культур региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства.
6. Общедоступность образования, адаптивность системы образования по уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников.
7. Светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных организациях; свобода и плюрализм в образовании, демократический характер образования.
8. Государственно-общественный характер управления образованием.
9. Автономность образовательных организаций.
10. Полномочия федеральных органов Российской Федерации в сфере образования.
11. Полномочия региональных органов Российской Федерации в сфере образования.
12. Полномочия органов местного самоуправления в сфере образования.
13. Компетенция образовательной организации.
14. Отношения собственности в системе образования.

15. Регламентация финансово-хозяйственной деятельности образовательных организаций.
16. Интеграция системы российского образования в международное образовательное пространство.
17. Проблемы в сфере российского образования.
18. Образование и образовательная политика в зарубежных странах (по выбору).

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Конституционные основы системы образования Российской Федерации.
2. Закон РФ «Об образовании» (2012 г.) как основа государственной политики в области образования.
3. Структура органов управления образованием в Российской Федерации.
4. Российская модель высшей школы.
5. Интеграция отечественной системы высшего образования с мировым образовательным пространством.
6. Реформа высшего образования в Европе (Болонский процесс).
7. Причины и этапы вступления России в Болонский процесс.
8. Кризис мировой системы образования и ее реформирование как один из путей выхода из кризиса.
9. Особенности реформирования и модернизации образования на рубеже XX-XXI веков.
10. Ведущие тенденции развития современного образования в России и за рубежом.
11. Диверсификационные процессы в системе образования.
12. Проблемы платного образования.
13. Новые учебные дисциплины в школе: эффективность введения.
14. Проектирование путей развития образования.
15. Реализация муниципалитетом основ государственной политики в области образования.

#### **Задание для самостоятельной работы:**

Подготовить портфолио «Государственная политика в области образования» (на примере конкретной образовательной организации, в которой работает обучающийся).

Для выполнения задания следует отобрать из Закона РФ «Об образовании» не менее 10 статей и проиллюстрировать их выполнение в той образовательной организации, в которой работает обучающийся.

### **7..УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ»**

#### **А). Основная литература:**

1. Грибанова, Г.И. Гендерные аспекты государственной политики в образовании (на примере стран Европейского союза) [Электронный ресурс] / Г.И. Грибанова, В.В. Насонкин. - Электрон. текстовые данные. – М.: Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена, 2014. – 150 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38458>. - ЭБС IPRbooks, по паролю
2. Джурицкий, А.Н Сравнительное образование. Вызовы XXI века [Электронный ресурс] / А.Н. Джурицкий. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2014. – 328 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30413>. - ЭБС IPRbooks, по паролю
3. Образование в условиях модернизационных процессов современного общества [Электронный ресурс]: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конференции с Междунар. участием, посвященной 20-летию факультета психологии КГУ им. К.Э. Циолковского / Н.Н. Авраменко и др. - Электрон. текстовые данные. – Калуга: Калужский гос. ун-т им. К.Э. Циолковского, 2014. – 100 с. - ЭБС IPRbooks, по паролю



олковского, 2013. – 454 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38501>. - ЭБС IPRbooks, по паролю

4. Системы образования зарубежных стран Балтийского региона в контексте инновационного развития экономики [Электронный ресурс]: монография / И.И. Жуковский и др. - Электрон. текстовые данные. – Калининград: Балтийский федеральный ун-т им. Иммануила Канта, 2013. – 179 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23926>. - ЭБС IPRbooks, по паролю

#### **Б). Дополнительная литература**

1. Общество и образование в социальном и политическом пространстве [Электронный ресурс]: сб. науч. статей / Б.Н. Бессонов и др. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский городской пед. ун-т, 2011. – 232 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26540>. - ЭБС IPRbooks, по паролю

2. Нормативно-правовые акты введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования [Электронный ресурс]: хрестоматия. - Электрон. текстовые данные. – Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический гос. ун-т, 2011. – 132 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22285>. – ЭБС IPRbooks, по паролю

3. Бызова, О.М. Реформирование российского образования в деятельности Государственной Думы на рубеже XX-XXI веков [Электронный ресурс] / О.М. Бызова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский гос. строительный ун-т, ЭБС АСВ, 2010. – 240 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16353285>. – ЭБС IPRbooks, по паролю

4. Довгяло, В.К. Европейская система образования и Болонский процесс [Электронный ресурс]: учеб. пособие. / В.К. Довгяло. - Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский гос. гуманитарно-педагогический ун-т, 2012. – 157 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32037>. – ЭБС IPRbooks, по паролю

5. Шерри, Н.С. Стратегия развития образования в регионе Российской Федерации [Электронный ресурс]: монография / Н.С. Шерри, И.Н. Симаева. – Электрон. текстовые данные. – Калининград: Рос. гос. ун-т им. Иммануила Канта, 2010. – 223 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23934>. – ЭБС IPRbooks, по паролю

6. Хлистунов, Ю.В. Комментарий к Федеральному закону от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» [Электронный ресурс] / Ю.В. Хлистунов. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2011. – 326 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1900>. – ЭБС IPRbooks, по паролю

7. Джурицкий, А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс]: монография / А.Н. Джурицкий. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2011. – 152 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8279>. – ЭБС IPRbooks, по паролю

#### **В). Периодические издания:**

1. «Педагогика»: журнал.

2. «Народное образование»: журнал.

3. «Образование и наука»: журнал.

4. «Инновации в образовании»: журнал.

5. «Преподавание <...> в школе»: журнал.

6. «Педагогические технологии»: журнал.

7. Приложения к газете «Первое сентября»

8. Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки» (Вестник ВГГУ до 2011 г.) [http://www.sci.vlsu.ru/main/izdanie/vak\\_vggg.aspx](http://www.sci.vlsu.ru/main/izdanie/vak_vggg.aspx)

### **Г). Интернет-ресурсы:**

Федеральный портал «Российское образование» (режим доступа: <http://www.edu.ru>).

Электронная гуманитарная библиотека (режим доступа: <http://www.gumfak.ru>).

Российский общеобразовательный портал (режим доступа: <http://www.school.edu.ru>).

Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» (режим доступа: <http://www.bytic.ru>).

Российский образовательный форум (режим доступа: <http://www.schoolexpo.ru>).

Википедия: свободная многоязычная энциклопедия (режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>).

Педагогический энциклопедический словарь (режим доступа: <http://dictionary.fio.ru>).

Инновационная образовательная сеть «Эврика» (режим доступа: <http://www.eurekanet.ru>).

Центр дистанционного образования «Эйдос» (режим доступа: <http://www.eidos.ru>).

Педагогическая библиотека: (режим доступа: <http://www.pedlib.ru>).

Вопросы образования: журнал (режим доступа: <http://vo.hse.ru>).

Стратегия развития науки и инноваций в РФ на период до 2015 года: протокол от 15.02.2006. – № 1 (режим доступа: <http://www.mon.gov.ru/work/nti/doc>).

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Интерактивная доска, проектор, демонстрационный экран.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению – 44.04.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ». Магистерская программа «Педагогическая инноватика».

Рабочую программу составила

канд. пед. наук, доц. кафедры педагогики Измайлова А.Б. Измайлова.

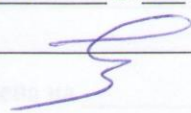
Рецензент:

Директор МБОУ «СОШ № 15»

г. Владимира

 \_\_\_\_\_ Е.Г. Алексеенко

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики  
протокол № 5 от 06.02. 20 15 г.

Заведующий кафедрой  \_\_\_\_\_ д.п.н. проф. Е.Н. Селиверстова


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления «Педагогическое образование»

протокол № 1 от 12.02.15 года

Председатель комиссии  
директор Педагогического института ВлГУ  
к.филол.н. доцент

 \_\_\_\_\_ М.В. Артамонова

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2016 / 2017 учебный год  
Протокол заседания кафедры № 11 от 30.06.2016 года  
Заведующий кафедрой 

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования

**«Владимирский государственный университет**

**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**

**(ВлГУ)**

**Педагогический институт**

**Кафедра педагогики**

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой



Е.Н. Селиверстова

« 06 » 02 2015 г.

Основание:

решение кафедры

от « 06 » 02 2015 г.

Протокол № 5

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Направление подготовки:** – 44.04.01 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Профиль подготовки:** Педагогическая инноватика

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Форма обучения:** очная

Владимир, 2015

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Государственная политика в области образования»
2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования
  - 2.1. Формируемые компетенции.
  - 2.2. Процесс формирования компетенций.
3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля
  - 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
    - реферат;
    - создание портфолио по отдельным темам и разделам;
    - рейтинг-контроль по результатам коллоквиума;
  - 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:
    - качество реферата;
    - качество портфолио по отдельным темам и разделам;
    - результаты рейтинг-контроля;
4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточного контроля
  - 4.1. Вопросы к зачету по дисциплине.
  - 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете.

### 1. Паспорт фонда оценочных средств

#### по дисциплине «Государственная политика в области образования»

Направление подготовки: 44.04.01 - «Педагогическое образование», программа «Педагогическая инноватика».

Дисциплина: «Государственная политика в области образования».

Форма промежуточной аттестации: зачет (1 семестр).

### 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

#### 2.1. Формируемые компетенции

**ОПК-3** – готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнокофессиональные и культурные различия.

В процессе формирования компетенции ОПК-3 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать:** современные проблемы социальных, этнокофессиональных и культурных различий участников образовательного процесса (**З**).

**уметь:** взаимодействовать с участниками образовательного процесса, руководить коллективом с учетом государственной политики в области образования (**У**).

**владеть:** навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами с учетом государственной политики в области образования (**Н**).

**ОПК-4** - способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

В процессе формирования компетенции ОПК-4 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать:** основы профессионального и личностного самообразования, проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры (**З**).

**уметь:** реализовывать профессиональное и личностное самообразование, проектировать образовательные маршруты и профессиональную карьеру (**У**).

**владеть:** навыками реализации образовательных маршрутов и профессиональной карьеры (**Н**).

**ПК-2** - способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

В процессе формирования компетенции ПК-2 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать:** особенности формирования образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики (**З**).

**уметь:** осуществлять формирование образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики (**У**).

**владеть:** навыками реализации задач инновационной образовательной политики (**Н**).

## 2.2. Процесс формирования компетенций

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Последовательность (этапы) формирования компетенций		
			З	У	Н
1.	Национальные образовательные системы и образовательная политика	ОПК-3	+	+	+
		ОПК-4	+	+	+
		ПК-2	+	+	+

2.	Сопоставительное изучение мировых образовательных систем	ОПК-3	+	+	+
		ОПК-4	+	+	+
		ПК-2	+	+	+
3	Основные положения ФЗ РФ «Об образовании»	ОПК-3	+	+	+
		ОПК-4	+	+	+
		ПК-2	+	+	+

### 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

#### 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств
1.	Национальные образовательные системы и образовательная политика	ОПК-3, ОПК-4, ПК-2	Создание портфолио по материалам практических занятий Рейтинг-контроль 1
2.	Сопоставительное изучение мировых образовательных систем	ОПК-3, ОПК-4, ПК-2	Создание портфолио по материалам практических занятий Рейтинг-контроль 2
3.	Основные положения ФЗ РФ «Об образовании»	ОПК-3, ОПК-4, ПК-2	Создание портфолио по материалам практических занятий Рейтинг-контроль 3

#### 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций

##### Критерии оценивания заданий для рейтинг-контроля (max - 5 баллов)

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
5	Обучающийся самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более одной ошибки при выполнении всех заданий.
4	Обучающийся самостоятельно излагает материалы учебного курса;



	полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 2 ошибок при выполнении всех заданий.
<b>3</b>	Обучающийся самостоятельно излагает материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по теме заданий; допускает не более 3 ошибок и выполняет не более 50 % заданий.
<b>1-2</b>	Обучающийся демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет менее 50 % всех заданий.

### Задания для рейтинг-контроля № 1

1. Подготовить две презентации, посвященные национальным образовательным системам и государственной политике в области образования по темам практических занятий.

### Задания для рейтинг-контроля № 2

1. Защитить творческую работу, посвященную сопоставительному изучению мировых образовательных систем. Представить работу в виде презентации.

### Задания для рейтинг-контроля № 3

1. Подготовить презентацию на тему ФЗ РФ «Об образовании».
2. Подготовить контрольные задания для коллоквиума в рамках рейтинг-контроля № 3.

Примерные контрольные задания для коллоквиума в рамках рейтинг-контроля № 3:

1. Что является предметом регулирования ФЗ «Об образовании» РФ?
2. Как определяется стандарт в ФЗ «Об образовании» в РФ?
3. Назовите основные принципы государственной политики в области образования.
4. Имеет ли право учитель как частное лицо оказывать платные образовательные услуги своим ученикам с целью получения дополнительного дохода?
5. Прав ли директор школы, не допустивший к работе учителя, который отказался от очередного медицинского обследования?
6. Обязывает ли ФЗ РФ «Об образовании» всех педагогических работников перейти на контрактную форму заключения трудового договора с обусловленным в нем сроком работы?
7. Имеет ли право директор школы отказать учителю в приеме на работу, на том основании, что у того имеется судимость?
8. Какие виды аттестации обучающихся и выпускников предусмотрены ФЗ РФ «Об образовании»?
9. В каких образовательных организациях допускается создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и объединений?

10. Какие полномочия РФ в области образования переданы для осуществления органам государственной власти субъектов РФ?

11. Кто обладает правом выбора образовательной организации и формы получения образования?

### Критерии оценивания контрольных заданий на коллоквиуме

(max - 5 баллов)

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
5	Обучающийся самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более одной ошибки при выполнении всех заданий.
4	Обучающийся самостоятельно излагает материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 2 ошибок при выполнении всех заданий.
3	Обучающийся самостоятельно излагает материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по теме заданий; допускает не более 3 ошибок и выполняет не более 50 % заданий.
1-2	Обучающийся демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет менее 50 % всех заданий.

### Критерии оценивания портфолио (max - 5 баллов)

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
5	Портфолио содержит материалы ко всем темам занятий, предложенные теоретические вопросы рассмотрены с использованием ряда источников, подготовлены презентации на некоторые темы, выполнены практические задания по всем темам занятий (гlossарии, аннотированные списки литературы по теме, эссе по теме занятия).
4	Портфолио содержит материалы к большей части занятий, предложенные теоретические вопросы рассмотрены с использованием не менее чем двух источников, подготовлено несколько презентаций на некоторые темы, практические задания выполнены по большей части тем занятий (гlossарии, аннотированные списки литературы по теме, эссе по теме занятия).
3	Портфолио содержит материалы не ко всем темам занятий, предложенные теоретические вопросы рассмотрены с использованием не более чем одного источника, презентации

	отсутствуют, практические задания (глоссарии, аннотированные списки литературы по теме, эссе по теме занятия) представлены в единичных случаях.
<b>1-2</b>	Портфолио содержит материалы к меньшей части занятий, предложенные теоретические вопросы рассмотрены не все, презентации отсутствуют, практические задания (глоссарии, аннотированные списки литературы по теме, эссе по теме занятия) отсутствуют.

### Тематика рефератов

1. Конституционные основы системы образования Российской Федерации.
2. Закон РФ «Об образовании» (2012 г.) как основа государственной политики в области образования.
3. Структура органов управления образованием в Российской Федерации.
4. Российская модель высшей школы.
5. Интеграция отечественной системы высшего образования с мировым образовательным пространством.
6. Реформа высшего образования в Европе (Болонский процесс).
7. Причины и этапы вступления России в Болонский процесс.
8. Кризис мировой системы образования и ее реформирование как один из путей выхода из кризиса.
9. Особенности реформирования и модернизации образования на рубеже XX-XXI веков.
10. Ведущие тенденции развития современного образования в России и за рубежом.
11. Диверсификационные процессы в системе образования.
12. Проблемы платного образования.
13. Новые учебные дисциплины в школе: эффективность введения.
14. Проектирование путей развития образования.
15. Реализация муниципалитетом основ государственной политики в области образования.

### Критерии оценивания рефератов

(максимально – 5 баллов)

Баллы оценки рефератов	Критерии оценки
<b>5</b>	Студент подготовил реферат на основе самостоятельно собранной информации по избранной теме, подготовил презентацию по теме реферата и продемонстрировал ее на занятии. Все разделы реферата подготовлены на высоком уровне, во введении определены актуальность, категориальный аппарат, в основной части продемонстрировано знание теоретического материала и способы его практического использования в современных условиях обучения и воспитания, в заключение сделаны выводы и подведены итоги рассмотрения избранной темы.
<b>4</b>	Студент подготовил реферат на основе частично самостоятельно собранной информации, в подготовленной презентации есть

	погрешности в оформлении. Разделы реферата подготовлены с некоторыми погрешностями, во введении есть неточности в определении актуальности и категориального аппарата, в основной части недостаточно продемонстрировано знание теоретического материала и способов его практического применения в современных условиях обучения и воспитания, в заключение выводы и итоги рассмотрения избранной темы раскрыты с недостаточной полнотой.
3	Информация, на основе которой подготовлен реферат, не охватывает всех его разделов. В разделах реферата присутствуют неточности, отсутствуют существенные детали, формулировки недостаточно правильные, нарушена логическая последовательность в изложении, приведенные примеры в практической части работы не всегда удачны. Презентация по теме реферата не подготовлена.

#### 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточного контроля

##### 4.1. Вопросы к зачету по дисциплине

##### «Государственная политика в области образования»:

1. Основные положения, принципы образовательной политики Российской Федерации.
2. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании». Идеология. Основные положения.
3. Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.
4. Единство федерального культурного и образовательного пространства.
5. Защита и развитие системой образования Российской Федерации национальных культур региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства.
6. Общедоступность образования, адаптивность системы образования по уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников.
7. Светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных организациях; свобода и плюрализм в образовании, демократический характер образования.
8. Государственно-общественный характер управления образованием.
9. Автономность образовательных организаций.
10. Полномочия федеральных органов Российской Федерации в сфере образования.
11. Полномочия региональных органов Российской Федерации в сфере образования.
12. Полномочия органов местного самоуправления в сфере образования.
13. Компетенция образовательной организации.
14. Отношения собственности в системе образования.
15. Регламентация финансово-хозяйственной деятельности образовательных организаций.
16. Интеграция системы современного российского образования в международное образовательное пространство.
17. Проблемы в сфере современного российского образования.
18. Образование и образовательная политика в зарубежных странах (по выбору).

4.2. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете

Общая сумма баллов рейтинговой оценки	Оценка уровня сформированности компетенций на зачете	Критерии оценки
16-40	зачтено	<p>Студент усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает на зачете, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материалы литературы по предмету, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют овладение программным материалом.</p>
До 16	не зачтено	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания. Как правило, отметку «не зачтено» получают студенты, которые постоянно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>