

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего профессионального образования**  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
**(ВлГУ)**



«УТВЕРЖДАЮ»  
 Проректор  
 по учебно-методической работе  
 А.А.Панфилов  
 « 12 » \_\_\_\_\_ 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Государственная политика в области образования»**

**Направление подготовки:** 44.04.01 – Педагогическое образование

**ПРОГРАММА:** Педагогическая инноватика

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Форма обучения:** очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед., час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час	СРС, час.	Форма про- межуточного контроля (экз./зачет)
1	72 ч. 2 ЗЕТ	-	18	-	54	зачет
<b>Итого</b>	<b>72 ч. 2 ЗЕТ</b>	-	18	-	54	зачет

Владимир, 2015

*Handwritten signature*

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ» является формирование у магистрантов системы общекультурных и профессионально-педагогических компетенций при освоении знаний и способов деятельности, связанных с государственной политикой в области образования в свете современных образовательных реформ, подготовка магистрантов к практической педагогической и управленческой деятельности в общеобразовательной школе, формирование теоретической базы знаний по формированию школьной образовательной системы на базе современных управленческих документов и теоретико-педагогических достижений.

В соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденным 18.10.2013, для выполнения трудовой функции необходимы такие знания, как «История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества»<sup>1</sup>, формируемые в процессе изучения дисциплины «Инновационные процессы в образовании». Изучая дисциплины «Инновационные процессы в образовании», магистрант овладевает знаниями, обозначенными в Профессиональном стандарте педагога: «Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства»<sup>2</sup>, и учится реализовывать их в своей профессиональной деятельности.

### **Задачи курса:**

- создание условий для формирования у обучающихся системного представления о государственной политике в области образования и ее реализации в школьном образовании в условиях инновационных образовательных процессов;
- выявление потенциала системных изменений школьного образования в контексте нового «Закона об образовании», ФГОС, существующего опыта инновационной деятельности, обусловленного государственной политикой в области образования;
- создание условий для формирования общей культуры обучающихся в связи с рассмотрением социальных, общекультурных условий реализации государственной политики в области образования;
- формирование умения работать с существующими практико-педагогическими источниками, умения обобщать и систематизировать собственный опыт работы в образовательной школе в процессе реализации государственную политику в области образования;
- формирование системы знаний обучающихся по основным направлениями государственной политики в области образования;
- содействие овладению умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать образовательный процесс с учетом государственной политики в области образования;
- развитие педагогического и управленческого мышления, способности к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов инновационной деятельности с учетом государственной политики в области образования.

<sup>1</sup> Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)». – Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013. № 1115н.

<sup>2</sup> Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)». – Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013. № 1115н.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Дисциплина «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Данная дисциплина опирается на компетенции профессионального педагогического образования (бакалавриат).

Она находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами базовой части блока 1, такими, как «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Деловой иностранный язык».

Дисциплина формирует мотивацию к инновационной деятельности в образовательной школе с учетом государственной политики в области образования, структурирует и систематизирует представления обучающихся об управлении школьным образованием.

Преподавание дисциплины «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ» предполагает использование всего многообразия способов и форм получения информации и строится на применении различных образовательных технологий, в том числе на использовании обсуждения конкретных педагогических ситуаций, кейс-технологии, работы в малых группах. В соответствии с учебным планом дисциплина «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ» предполагает последующее углубление и дифференциацию профессиональных компетенций в процессе освоения теоретических и технологических аспектов современного образования с учетом государственной политики в области образования.

Дисциплина способствует развитию общей гуманитарной, художественной, философской, управленческой культуры обучающихся за счет осуществления интегративных связей между большинством дисциплин ОПОП ВО.

Дисциплина изучается в первом семестре и завершается зачетом.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По результатам изучения курса «Государственная политика в области образования» в 1 семестре будущий магистрант должен владеть частями (элементами) следующих компетенций:

*- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3):*

**знать** современные проблемы социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса,

**уметь** взаимодействовать с участниками образовательного процесса, руководить коллективом с учетом государственной политики в области образования,

**владеть** навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами с учетом государственной политики в области образования;

*- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4):*

**знать** основные направления профессионального и личностного самообразования с учетом государственной политики в области образования,

**уметь** осуществлять профессиональное и личностное самообразование,

**владеть** навыками проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;

*- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2):*

**знать** об особенностях организации образовательной среды с учетом государственной образовательной политики;

**уметь** формировать образовательную среду с учетом государственной политики в области образования

**владеть** навыками реализации задач инновационной образовательной политики государства.

В соответствии с **профессиональным стандартом** педагога курс формирует следующие знания:

«История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества», «Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства»<sup>3</sup>.

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часов

№п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) и форма текущей аттестации
				Лекции	Практически занятия	Лабораторные занятия	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1.	Тема 1. Национальные образовательные системы и образовательная политика	1	1-6	-	6			18		3/50 %	Рейтинг-контроль № 1.
2.	Тема 2. Сопоставительное изучение мировых образовательных систем	1	7-12	-	6			18		3/50 %	Рейтинг-контроль № 2.
3.	Тема 3. Основные положения ФЗ РФ «Об образовании»	1	13-18	-	6			18		3/ 50 %	Рейтинг-контроль № 3.
<b>Всего</b>					18			54		9/50 %	Зачет

<sup>3</sup> Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)». – Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013. № 1115н.

## **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Тема 1. НАЦИОНАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА**

Образовательная политика как феномен современности.

Основные направления развития и реформирования образовательной политики. Уровни образовательной политики.

Социально-ориентированная и рыночно-ориентированная образовательная политика.

Европейские системы образования и образовательная политика.

Американские традиции в образовании и образовательной политике.

Образование и образовательная политика стран Азиатско-Тихоокеанского региона.

Образовательная политика России. Федеральный и региональный уровни российской образовательной политики.

### **Тема 2. СОПОСТАВИТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ МИРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ**

Глобализация и интернационализация – ведущие тенденции современного мирового образования.

Мировые образовательные реформы в начале XXI века. Идеи и сущность Болонского процесса. Глобальное и доглобальное образование с позиций различных наук. Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем (PISA).

Мировые образовательные системы: сопоставительный анализ.

Сравнительный анализ систем образования в Великобритании, США, Канаде, Австралии, Германии, Франции, Финляндии, Дании, Японии, России. Выявление сходства и различий, достоинств и недостатков, национальных особенностей.

Отечественная система образования в изменяющихся контекстах.

Анализ понятий «стабильное сообщество» и «переходное сообщество». Сравнительный анализ особенностей развития образования в стабильных и переходных сообществах. Осмысление роли и значения мирового образовательного опыта для реформ отечественной системы образования. Адаптация зарубежного опыта в образовательных организациях России.

### **Тема 3. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ЗАКОНА РФ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ»**

Правовые и нормативные документы, регламентирующие деятельность в сфере образования: «Закон РФ об образовании», «Положение об образовательном учреждении», Устав образовательной организации. Лицензирование, аккредитация и аттестация образовательной организации. Понятие «образование» в Законе РФ «Об образовании». Принципы государственной политики в области образования. Законодательство РФ в области образования. Закон РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».

Роль государственных образовательных стандартов в сохранении единого образовательного пространства в условиях многообразия образовательных организаций и вариативности образовательных программ. Государственный образовательный стандарт. Характеристика образовательных уровней, установленных в РФ: основное общее, среднее (полное) общее образование, начальное среднее, высшее, послевузовское профессиональное образование.

Государственно-общественная система управления образованием. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Службы общешкольного управления: традиционные (педсовет, родительский комитет, ученический совет) и новые (Совет школы, Попечительский совет, Инновационный совет и др.).

Состояние российской системы образования и необходимость ее модернизации. Цели и основные задачи модернизации образования, сформулированные в Приоритетном национальном проекте «Образование» и образовательной инициативе «Наша новая школа». Приоритеты современной образовательной политики.

Проблемы развития современной системы непрерывного профессионального образования. Цели и задачи системы высшего профессионального образования в соответствии с Болонским процессом.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В процессе освоения дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий:

- диалог как технология личностно-ориентированного обучения;
- использование метода проблемного изложения и элементов кейс-метода в лекционных занятиях;
- использование современных информационных технологий (видео- и аудиопрезентации, фрагменты кинофильмов и пр.);
- выполнение творческих проектов;
- создание портфолио по отдельным темам и разделам.

Активные и интерактивные формы составляют не менее 40 % учебных занятий.

Преобладающие методы: метод проблемного изложения, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

Технологии диагностики и контроля в обучении: тестирование, рейтинг-контроль, взаимооценивающие педагогические технологии; творческие формы отчетов по темам и разделам курса (эссе, презентации)

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ»**

### **Рейтинговые показатели:**

По курсу «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ» предусматриваются следующие формы контроля знаний: рейтинговый контроль, реферат, зачет.

Рейтинговый контроль знаний студентов осуществляется в форме творческих работ по завершению изучения тем, предусмотренных планом изучения курса.

Оценка знаний самостоятельной работы студентов в течение семестра производится преподавателем по результатам выполнения заданий. Промежуточный контроль (зачет) предусмотрен в 1 семестре.

Допускается присвоение студенту дополнительных баллов «бонусов» за общую активность при изучении курса, подготовку реферата, выступление на конференции и т.п.

Студент должен быть ознакомлен с набранными суммами баллов во время занятий и (или) консультаций не менее 3 раз за семестр: на неделях, следующих за неделями текущих аттестаций, и на последней неделе перед сессией.

### **Задания для рейтинг-контроля № 1**

Подготовить 2 презентации, посвященные национальным образовательным системам и государственной политике в области образования по темам практических занятий.

### **Задания для рейтинг-контроля № 2**

Защитить творческую работу, посвященную сопоставительному изучению мировых образовательных систем. Представить работу в виде презентации.

### Задания для рейтинг-контроля № 3

1. Подготовить презентацию на тему Закон РФ «Об образовании».
2. Выполнить контрольные задания.
3. Что является предметом регулирования ФЗ «Об образовании» РФ?
4. Как определяется стандарт в ФЗ «Об образовании» в РФ?
5. Назовите основные принципы государственной политики в области образования.
6. Имеет ли право учитель как частное лицо оказывать платные образовательные услуги своим ученикам с целью получения дополнительного дохода?
7. Прав ли директор школы, не допустивший к работе учителя, который отказался от очередного медицинского обследования?
8. Обязывает ли ФЗ РФ «Об образовании» всех педагогических работников перейти на контрактную форму заключения трудового договора с обусловленным в нем сроком работы?
9. Имеет ли право директор школы отказать учителю в приеме на работу, на том основании, что у того имеется судимость?
10. Какие виды аттестации обучающихся и выпускников предусмотрены ФЗ РФ «Об образовании»?
11. В каких образовательных организациях допускается создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и объединений?
12. Какие полномочия РФ в области образования переданы для осуществления органам государственной власти субъектов РФ?
13. Кто обладает правом выбора образовательной организации и формы получения образования?

### Вопросы к зачету:

1. Основные положения, принципы образовательной политики Российской Федерации.
2. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании». Идеология. Основные положения.
3. Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.
4. Единство федерального культурного и образовательного пространства.
5. Защита и развитие системой образования Российской Федерации национальных культур региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства.
6. Общедоступность образования, адаптивность системы образования по уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников.
7. Светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных организациях; свобода и плюрализм в образовании, демократический характер образования.
8. Государственно-общественный характер управления образованием.
9. Автономность образовательных организаций.
10. Полномочия федеральных органов Российской Федерации в сфере образования.
11. Полномочия региональных органов Российской Федерации в сфере образования.
12. Полномочия органов местного самоуправления в сфере образования.
13. Компетенция образовательной организации.
14. Отношения собственности в системе образования.

15. Регламентация финансово-хозяйственной деятельности образовательных организаций.
16. Интеграция системы российского образования в международное образовательное пространство.
17. Проблемы в сфере российского образования.
18. Образование и образовательная политика в зарубежных странах (по выбору).

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Конституционные основы системы образования Российской Федерации.
2. Закон РФ «Об образовании» (2012 г.) как основа государственной политики в области образования.
3. Структура органов управления образованием в Российской Федерации.
4. Российская модель высшей школы.
5. Интеграция отечественной системы высшего образования с мировым образовательным пространством.
6. Реформа высшего образования в Европе (Болонский процесс).
7. Причины и этапы вступления России в Болонский процесс.
8. Кризис мировой системы образования и ее реформирование как один из путей выхода из кризиса.
9. Особенности реформирования и модернизации образования на рубеже XX-XXI веков.
10. Ведущие тенденции развития современного образования в России и за рубежом.
11. Диверсификационные процессы в системе образования.
12. Проблемы платного образования.
13. Новые учебные дисциплины в школе: эффективность введения.
14. Проектирование путей развития образования.
15. Реализация муниципалитетом основ государственной политики в области образования.

#### **Задание для самостоятельной работы:**

Подготовить портфолио «Государственная политика в области образования» (на примере конкретной образовательной организации, в которой работает обучающийся).

Для выполнения задания следует отобрать из Закона РФ «Об образовании» не менее 10 статей и проиллюстрировать их выполнение в той образовательной организации, в которой работает обучающийся.

### **7..УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ»**

#### **А). Основная литература:**

1. Грибанова, Г.И. Гендерные аспекты государственной политики в образовании (на примере стран Европейского союза) [Электронный ресурс] / Г.И. Грибанова, В.В. Насонкин. - Электрон. текстовые данные. – М.: Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена, 2014. – 150 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38458>. - ЭБС IPRbooks, по паролю
2. Джурицкий, А.Н Сравнительное образование. Вызовы XXI века [Электронный ресурс] / А.Н. Джурицкий. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2014. – 328 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30413>. - ЭБС IPRbooks, по паролю
3. Образование в условиях модернизационных процессов современного общества [Электронный ресурс]: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конференции с Междунар. участием, посвященной 20-летию факультета психологии КГУ им. К.Э. Циолковского / Н.Н. Авраменко и др. - Электрон. текстовые данные. – Калуга: Калужский гос. ун-т им. К.Э. Циолковского, 2014. – 100 с. - ЭБС IPRbooks, по паролю



олковского, 2013. – 454 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38501>. - ЭБС IPRbooks, по паролю

4. Системы образования зарубежных стран Балтийского региона в контексте инновационного развития экономики [Электронный ресурс]: монография / И.И. Жуковский и др. - Электрон. текстовые данные. – Калининград: Балтийский федеральный ун-т им. Иммануила Канта, 2013. – 179 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23926>. - ЭБС IPRbooks, по паролю

#### **Б). Дополнительная литература**

1. Общество и образование в социальном и политическом пространстве [Электронный ресурс]: сб. науч. статей / Б.Н. Бессонов и др. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский городской пед. ун-т, 2011. – 232 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26540>. - ЭБС IPRbooks, по паролю

2. Нормативно-правовые акты введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования [Электронный ресурс]: хрестоматия. - Электрон. текстовые данные. – Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический гос. ун-т, 2011. – 132 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22285>. – ЭБС IPRbooks, по паролю

3. Бызова, О.М. Реформирование российского образования в деятельности Государственной Думы на рубеже XX-XXI веков [Электронный ресурс] / О.М. Бызова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский гос. строительный ун-т, ЭБС АСВ, 2010. – 240 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16353285>. – ЭБС IPRbooks, по паролю

4. Довгяло, В.К. Европейская система образования и Болонский процесс [Электронный ресурс]: учеб. пособие. / В.К. Довгяло. - Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский гос. гуманитарно-педагогический ун-т, 2012. – 157 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32037>. – ЭБС IPRbooks, по паролю

5. Шерри, Н.С. Стратегия развития образования в регионе Российской Федерации [Электронный ресурс]: монография / Н.С. Шерри, И.Н. Симаева. – Электрон. текстовые данные. – Калининград: Рос. гос. ун-т им. Иммануила Канта, 2010. – 223 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23934>. – ЭБС IPRbooks, по паролю

6. Хлистунов, Ю.В. Комментарий к Федеральному закону от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» [Электронный ресурс] / Ю.В. Хлистунов. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2011. – 326 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1900>. – ЭБС IPRbooks, по паролю

7. Джурицкий, А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс]: монография / А.Н. Джурицкий. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2011. – 152 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8279>. – ЭБС IPRbooks, по паролю

#### **В). Периодические издания:**

1. «Педагогика»: журнал.

2. «Народное образование»: журнал.

3. «Образование и наука»: журнал.

4. «Инновации в образовании»: журнал.

5. «Преподавание <...> в школе»: журнал.

6. «Педагогические технологии»: журнал.

7. Приложения к газете «Первое сентября»

8. Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки» (Вестник ВГГУ до 2011 г.) [http://www.sci.vlsu.ru/main/izdanie/vak\\_vggg.aspx](http://www.sci.vlsu.ru/main/izdanie/vak_vggg.aspx)

### **Г). Интернет-ресурсы:**

Федеральный портал «Российское образование» (режим доступа: <http://www.edu.ru>).

Электронная гуманитарная библиотека (режим доступа: <http://www.gumfak.ru>).

Российский общеобразовательный портал (режим доступа: <http://www.school.edu.ru>).

Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» (режим доступа: <http://www.bytic.ru>).

Российский образовательный форум (режим доступа: <http://www.schoolexpo.ru>).

Википедия: свободная многоязычная энциклопедия (режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>).

Педагогический энциклопедический словарь (режим доступа: <http://dictionary.fio.ru>).

Инновационная образовательная сеть «Эврика» (режим доступа: <http://www.eurekanet.ru>).

Центр дистанционного образования «Эйдос» (режим доступа: <http://www.eidos.ru>).

Педагогическая библиотека: (режим доступа: <http://www.pedlib.ru>).

Вопросы образования: журнал (режим доступа: <http://vo.hse.ru>).

Стратегия развития науки и инноваций в РФ на период до 2015 года: протокол от 15.02.2006. – № 1 (режим доступа: <http://www.mon.gov.ru/work/nti/doc>).

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Интерактивная доска, проектор, демонстрационный экран.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению – 44.04.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ». Магистерская программа «Педагогическая инноватика».

Рабочую программу составила

канд. пед. наук, доц. кафедры педагогики Измайлова А.Б. Измайлова.

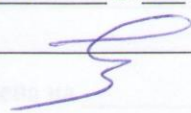
Рецензент:

Директор МБОУ «СОШ № 15»

г. Владимира

  
\_\_\_\_\_ Е.Г. Алексеенко

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики  
протокол № 5 от 06.02. 20 15 г.

Заведующий кафедрой  д.п.н. проф. Е.Н. Селиверстова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления «Педагогическое образование»

протокол № 1 от 12.02.15 года

Председатель комиссии  
директор Педагогического института ВлГУ  
к.филол.н. доцент

  
\_\_\_\_\_ М.В. Артамонова