

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

А.А. Панфилов

« 12 » 02 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Формирование толерантности в образовании»**

Направление подготовки: 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Программа подготовки: Педагогическая инноватика

Уровень высшего образования Магистратура

Форма обучения очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед., час	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	36ч./ 1 зач. ед.		18		18	Зачет
3	72ч./ 2зач. ед		18		54	Зачет
ИТОГО	108ч./3 зач.ед		36		72	Зачет

Владимир, 2015

*А.А. Панфилов*

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению «Педагогическое образование», квалификация: «магистр». **Целью** освоения дисциплины является формирование у магистрантов системы общекультурных и профессионально-педагогических компетенций в ходе работы над проблематикой сравнительной педагогики. Учебная дисциплина «Формирование толерантности в образовании» рассматривает объективную данность XXI века – усложнение феномена мультикультурализма как вызов, на который необходимо искать ответы мировому педагогическому сообществу. Формирование умения жить и общаться в поликультурном мире в процессе образования подрастающего поколения представляется на современном этапе очень важной задачей в свете реализации компетентностного подхода в педагогической практике.

### **Цели освоения дисциплины:**

- содействовать становлению базовой профессиональной компетентности магистра для теоретического осмысления актуальных проблем поликультурного образования;
- подготовить к организации процесса обучения и воспитания в образовании с учетом современных тенденций развития школьного образования в мировом контексте;
- подготовить к конструктивно-критическому осмыслению и использованию рационального опыта зарубежных стран в решении актуальных педагогических проблем в контексте мультикультурного образования.

Данная дисциплина направлена на формирование у будущих магистров знаний и компетенций в области поликультурного образования, диалога культур. Магистр должен уметь анализировать процессы в образовательной сфере, происходящие в современном динамически изменяющемся поликультурном мире.

### **При изучении дисциплины решаются задачи:**

- осуществление профессионального образования и личностного роста в ходе формирования у магистров теоретических знаний, навыков и компетенций при решении задач поликультурного образования.
- освоение современных научных подходов к оценке тенденций развития образования в современном поликультурном мире.
- освоения культуры межнационального общения в рамках педагогики межнационального общения;

- анализа ценного зарубежного опыта в контексте поликультурного образования; активизация самостоятельной деятельности, включение в исследовательскую работу

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина **«Формирование толерантности в образовании»** опирается на компетентности и вариативную часть ОПОП по направлению «Педагогическое образование», является курсом по выбору. Она находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами «Современные проблемы науки и образования», «Современные модели школьного образования», «Инновационные образовательные технологии». Достижение целей изучения дисциплины обеспечивается связью с программами подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование», а также дисциплинами общенаучного цикла «Методология научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Международные исследования в образовании», «Сравнительные исследования школьного образования».

### **«Формирование толерантности в образовании»**

как дисциплина изучается в контексте современного состояния информационного общества, поэтому преподавание указанной дисциплины включает использование всего многообразия форм получения информации и строится на применении различных образовательных технологий, таких как проблемное обучение, проектно-исследовательская и «кейс» технология, технология групповой работы, «мозгового штурма», ролевой игры. Курс базируется на сочетании образовательной, специальной и практической подготовки. После прохождения программы курса и во втором и в третьем семестрах планируются зачеты.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

По результатам изучения курса **«Формирование толерантности в образовании»** будущий магистр должен владеть следующими компетенциями:

- **готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);**

**знать** -особенности педагогического процесса в условиях мультикультурализма;

**уметь** – пользоваться способами ориентации в профессиональных источниках информации;

**владеть** анализом процесса влияния и взаимовлияния различных школьных систем;

**- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);**

- **знать** проблемы, которые решает сравнительная педагогика при изучении мультикультурализма в образовании;

- **уметь** системно анализировать и выбирать педагогические концепции; учитывать социальный, культурный, национальный контекст обучения и воспитания

**владеть** навыками сравнительного анализа теории и практики образования:

**- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);**

- **знать** сущность основных идей педагогики межнационального общения; этноцентризма и этнокультурного образования;

- **уметь** критически оценивать идеи и практику поликультурного образования в России и за рубежом;

**владеть** умением работать в поликультурной группе, способностью изучать и передавать ценный зарубежный опыт организации школы.

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные	Контрольные работы,	СРС	КП / КР		
		2	1-3								

1.	Толерантность в образовании (психолого-педагогический аспект.	2	4-6		2			2			
2.	Национальная толерантность в биполярном отечественном образовании	2	7-9		2			2		2/100%	рейтинг-контроль 1
3.	Педагогика межнационального общения и её задачи в контексте поликультурного образования.	2	10-13		6			4		4/66%	
4	Этнос как социокультурная реальность: менталитет и социокультурные доминанты Востока и Запада. Преодоление стереотипов в восприятии Другого.	2	14-16		4			4		2/50%	Рейтинг-контроль 2
5.	Особенности национального общения в эпоху глобализации. Коммуникативное поведение в межнациональном общении. Вербальные и невербальные средства общения в разных национальных культурах.	2	17-18		4			6		2/50%	рейтинг-контроль 3
ИТОГО					18			18		10/ 55%	зачет

### 3 семестр

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
	<b>Модуль 1.</b>	3									
1.	Мультикульт	3									

	урализм и сравнительная педагогика.				2			2		1 /50%	
	Состояние и тенденции развития поликультурного образования в современном мире.				2					1/50%	
2	Теоретические основы поликультурного образования	3			2			2		1/50%	<b>Рейтинг – контроль 1</b>
	Сущность поликультурного образования. Его цели, принципы, функции и средства.							2			
3.	Школа диалога культур В.Библера.				2			2		1/50%	
4.	Интернациональное воспитание в школе.				2			2		1/50%	
	Интернационализация высшего образования на современном этапе.				2			2		1/50%	
5.	<b>Модуль 2.</b> Сравнительный анализ опыта России и										<b>рейтинг-контроль 2</b>

	зарубежных стран в контексте поликультурного образования Педагогическое сопровождение иммигрантов						2			
6.	Гендерная толерантность. Возможность и школьной системы и семьи в формировании гендерной толерантности и как ценности и неотъемлемого свойства личности.	3			2		2		1/50%	
7.	Интеграция урочной и внеклассной деятельности по формированию толерантности и в школе.	3			4		2		2/50%	ретинг – контроль 3
	Всего				18		54		9/50%	зачет
	Итого				36		72			зачёт, зачёт

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(2 семестр)

**Тема 1. Толерантность в образовании (психолого-педагогический аспект.**  
**Национальная толерантность в биполярном отечественном образовании. Значения**

понятия «толерантность» в разных языках. Актуальность идей Вольтера и его "Трактата о веротерпимости" (1763) в современном поликультурном мире. Сущность понятия «толерантность» (терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению; уважение человеческого достоинства; принятие другого таким, какой он есть; прощение; милосердие; уважение прав других; сострадание; сотрудничество, дух партнёрства). Декларация принципов толерантности (1995г. ЮНЕСКО).

#### **Тема 2. Толерантность как важная составляющая современной культуры.**

Трёхкомпонентная структура толерантности: когнитивная, эмоциональная, деятельностная. Четыре аспекта толерантности по А.Г. Асмолову: **филогенетический, социогенетический, педагогический и толерантность в индивидуальном развитии каждого человека** Сравнительная характеристика толерантной и интолерантной личности. Декларация принципов толерантности (1995г. ЮНЕСКО) и её составляющие.

#### **Тема 3. Педагогика межнационального общения и её задачи в контексте поликультурного образования.**

Педагогика межнационального общения: предмет, задачи и место в системе педагогического знания. Традиции и обычаи народов мира.

#### **Тема 4. Преодоление стереотипов в восприятии Другого.**

Этнос как социокультурная реальность: менталитет и социокультурные доминанты Востока и Запада. Социокультурные доминанты разных народов. Культура межнационального общения. Роль этнопедагогики в формировании культуры межнационального общения. Этническая идентичность, этнические стереотипы, межкультурное взаимодействие, границы межкультурного понимания. Поликультурный социум. Поликультурное образование. Диалог культур. Кросс-культурная грамотность.

#### **Тема 5. Особенности национального общения в эпоху глобализации.**

Национальное коммуникативное поведение как феномен межнационального общения. Понятие «культурный шок». Национальные особенности речевого этикета. Вербальные и невербальные средства общения в разных национальных культурах.

## **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**(3 семестр)**

#### **Тема 1. Мультикультурализм и сравнительная педагогика.**

Состояние и тенденции развития поликультурного образования в современном мире. Теоретические основы поликультурного образования. Сущность поликультурного



образования. Его цели, принципы, функции и средства. Субъекты образования в мультикультурном социуме. Идеи этноцентризма и этнокультурного образования.

## **Тема 2. Концепции диалога культур**

Сущность концепции интеркультурного(кросс-культурного) образования, концепции мультикультурного образования

## **Тема 3. Школа диалога культур В.Библера.**

Методологические основания школы диалога культур. Содержание образования в логике диалога культур. Примерные программы по гуманитарным дисциплинам(история, иностранный язык, литература и др.)

## **Тема 4. Интернациональное воспитание. Интернационализация высшего образования на современном этапе.**

## **Тема 5. Сравнительный анализ опыта России и зарубежных стран в контексте реализации идеи поликультурного образования.**

Поликультурная направленность современных образовательных программ в системе общеобразовательной и высшей школы. Поддержка иммигрантов в разных странах.

## **Тема 6. Гендерная толерантность.**

Гендерная толерантность через призму двуединства психологической готовности как внутреннего состояния, мотивации и способности положительного отношения к другому человеку и психолого-педагогической подготовленности как практического умения коммуникации и понимания, умения разбираться в людях и поступках. Признание индивидуальности и пластичности гендерных различий. Многообразие гендерного поведения и гендерных ролей. Проблемы формирования толерантной личности в семье. Возможности школьной системы в формировании гендерной толерантности как ценности и неотъемлемого свойства личности.

## **Тема 7. Возможности школьной системы в формировании толерантности как ценности и неотъемлемого свойства личности.**

Интеграция урочной и внеклассной деятельности по формированию толерантности в школе. Диагностика толерантности. Практические разработки учителей по проблеме толерантности(на материале периодики).

## **4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Освоение дисциплины «Формирование толерантности в образовании » во втором семестре предполагает использование следующих инновационных форм проведения занятий:

- проектно-исследовательская технология (темы 1,5);
- кейс-технологии (темы 4);
- проблемное обучение (темы 1);
- методы групповой работы (темы 2,4);
- интерактивные игры, деловые игры (тема 3).

Освоение дисциплины «Формирование толерантности в образовании» в третьем семестре предполагает использование следующих инновационных форм проведения занятий:

- проектно-исследовательская технология (темы 1,2,5,7);
- кейс-технологии (темы 3,6);
- проблемное обучение (темы 1);
- методы групповой работы (темы 2,6, 7);
- интерактивные игры, деловые игры (темы 6,7).

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Вопросы к зачету (2 семестр)**

1. Раскройте суть понятия «толерантность». Раскройте основные моменты становления и развития национальной толерантности в отечественном образовании.
2. Что вы понимаете под глобализацией? Дайте характеристику различных подходов к пониманию глобализации.
3. Раскройте предмет, задачи и методы педагогики национального общения.
4. Назовите составляющие культуры межнационального общения и дайте им характеристику.
5. Этнопедагогика и её роль в формировании культуры межнационального общения.
6. Менталитет и социокультурные доминанты Востока и Запада.
7. Стереотипы восприятия Другого и пути их преодоления.

8. Коммуникативное поведение в межнациональном общении. Национальные особенности речевого этикета.
9. Вербальные и невербальные средства общения в разных национальных культурах.
10. Знание традиций и обычаев народов разных стран как составляющая кросс-культурной грамотности.

#### **Рейтинговые показатели:**

По курсу «Формирование толерантности в образовании» предусматриваются следующие формы контроля знаний: рейтинговый и итоговый контроль.

Рейтинговый контроль знаний студентов осуществляется в форме вопросов, тестовых заданий анкеты, творческих работ по завершению изучения тем, предусмотренных планом изучения курса.

Оценка знаний самостоятельной работы студентов в течение семестра производится преподавателем по результатам выполнения заданий. Итоговый контроль проводится в форме зачета по окончании курса с учетом результатов рейтинг контроля.

В семестре предусмотрена сдача зачета. По результатам работы в семестре магистрант может получить оценку:

- «Зачтено» - от 60 и более баллов;
- «Не зачтено» - менее 60 баллов.

Допускается присвоение магистранту дополнительных баллов «бонусов» за общую активность при изучении курса, поведение, подготовку реферата, выступление на конференции и пр.

#### **Рейтинг –контроль- 1.**

1. Что означает понятие «толерантность» в разных языках? Сформулируйте ваше понимание толерантности.
2. Назовите три компонента структуры толерантности.
3. Назовите аспекты толерантности с позиции А.Г.Асмолова и раскройте их.
4. Дайте характеристику толерантной и интолерантной личности.
5. В чем состоит предмет педагогики межнационального общения?
6. Раскройте составляющие Декларация принципов толерантности (1995г. ЮНЕСКО)

## Рейтинг-контроль2.

1. Каковы задачи педагогики межнационального общения на современном этапе развития образования?
2. Раскройте суть понятий «этнос».
3. Какую роль играет национальная психология в диалоге культур?
4. Что вы понимаете под ментальностью и менталитетом.
5. Что такое «культурный шок»? Испытывали ли вы это в своей жизненной практике?
6. Дайте определение понятия «стереотипы восприятия».
7. Что вы понимаете под «кросс-культурной грамотностью»?

## Рейтинг-контроль 3.

Ответьте на вопросы анкеты «Толерантность в образовании»

Ваши искренние ответы и серьезное отношение помогут понять, какие проблемы сейчас стоят перед нами, и найти пути их решения. Анкета является анонимной. Укажите Ваш пол: \_\_\_\_\_

1. Знаете ли Вы, что Конституция РФ (Основной закон России) закрепляет равенство всех людей, независимо от пола, расы, национальности и др.?

- а)да;
- б)нет, так как никогда не читал(а) Конституцию;
- в)нет, никогда не обращал(а) на это внимание;
- г)мне все равно, что там написано;
- д)затрудняюсь ответить.

2. Ксенофобия—это:

- а) болезнь Ксенона;
- б) нетерпимость (плохое, несправедливое отношение) к людям другой национальности, взглядов, вероисповедания;
- в) заболевание, при котором часто снятся ночные кошмары;
- г) боязнь потерять свою национальную культуру;
- д) затрудняюсь ответить.

3. Толерантность —это:

- а) редкое заболевание глаз;
- б) смирение и непротивление злу;

- в) уважительное отношение к людям другой национальности, взглядов, вероисповедания и др.;
- г) процесс разрушения национальных культур и замещение их однородной "попсой";
- д) затрудняюсь ответить.

4. Как вы считаете, националист –это тот, кто:

- а) нарушает правила дорожного движения за границей;
- б) считает представителей своей национальности лучше всех других людей;
- в) досконально знает свою национальную культуру;
- г) пишет книги о достоинствах и недостатках представителей своей национальности;
- д) затрудняюсь ответить.

5. Мигранты и беженцы -это в первую очередь:

- а) люди, готовые на все ради переезда;
- б) преступники, скрывающиеся в бегах;
- в) люди, вынужденные по политическим или экономическим причинам покинуть свое постоянное место жительства;
- г) попрошайки на улицах;
- д) затрудняюсь ответить.

6. Жители Кавказа -это, в первую очередь:

- а) торговцы на рынках;
- б) весельчаки, любящие хорошее вино;
- в) сотни народов, населяющие Кавказ;
- г) злобные, постоянно воюющие бородатые террористы;
- д) затрудняюсь ответить.

7. Поддерживаете ли вы практику милиции проверять документы на улице у людей неславянской внешности?

- а) да, это нужно делать обязательно;
- б) да, нужно проверять документы у всех подряд;
- в) нет, это неприемлемо ни в каких условиях;
- г) мне все равно;
- д) иное \_\_\_\_\_

8. Как Вы обычно относитесь к тому, что в Вашем доме (городе) живут люди другой национальности или религии:

- а) это плохо \_\_\_\_\_ (почему?);
- б) это хорошо \_\_\_\_\_ (почему?);
- в) мне все равно;
- г) затрудняюсь ответить.

9. К Вам когда-нибудь относились хуже, чем к другим людям по какому-либо признаку?

- а) никогда;
- б) да, по национальному признаку;
- в) да, по имущественному признаку;
- г) да, по другим признакам \_\_\_\_\_ (каким?);
- д) затрудняюсь ответить.

10. Вы когда-нибудь проявляли нетерпимость к кому-либо

- а) никогда;
- б) да, по национальному признаку;
- в) да, по имущественному признаку;
- г) да, по другим признакам; \_\_\_\_\_
- д) затрудняюсь ответить.

11. Поддерживаете ли вы организации, которые выступают против миграции и за «Россию для русских»?

- а) полностью поддерживаю и готов быть членом такой организации;
- б) вообще согласен, но вступать в организацию не хочу;
- в) не поддерживаю такую позицию
- г) считаю, что такие организации надо запретить
- д) иное \_\_\_\_\_

12. Вы сталкивались со случаями унижения достоинства человека из-за его национальности или вероисповедания? (возможны несколько вариантов ответа)

- а) да, наблюдал лично;
- б) да, испытал на себе;
- в) да, слышал от знакомых;
- г) да, читал в газете;
- д) да, видел по телевизору;
- е) нет, не сталкивался;

ж) никогда не обращал внимания.

13. По вашему мнению, существует ли в вашей школе нетерпимое отношение к людям другой национальности и вероисповедания?

- а) да, и это большая проблема;
- б) да, но встречается редко и не является проблемой;
- в) нет, у нас ко всем относятся одинаково хорошо;
- г) нет, у нас ко всем относятся одинаково плохо;
- д) я не хочу об этом думать;
- е) не знаю.

14. Встречали ли вы следующие проявления нетерпимости (можно выбрать любое количество ответов):

- а) да, встречал распространение фашистской символики в виде листовок, плакатов, надписей;
- б) фашистская литература;
- в) митинги, сборы и др. публичные выступления националистов, фашистов;
- г) публикации в прессе, оскорбительные для какой-либо национальности или религии;
- д) прямое физическое насилие (избиение и т.п.);
- е) нет, не встречал.

15. Считаешь ли ты деятельность молодежных антифашистских организаций полезной?

- а) да, они борются с неонацизмом и неофашизмом;
- б) да, они дают молодежи возможность выразить свою позицию;
- в) да, они могут влиять на принятие властями решений;
- г) нет, не считаю;
- д) не знаю.

16. В каких антифашистских действиях вы готовы принять участие?

- а) в уличной акции;
- б) в семинаре или дискуссии;
- в) в подписании обращения к властям;
- г) в проведение этого опроса среди друзей;
- д) иное.

17. Откуда вы получили знания, которые помогли вам ответить на вопросы данной анкеты?

- а) на уроках, от школьных учителей;
- б) от родителей;
- в) из средств массовой информации;
- г) через самообразование;
- д) от друзей;
- е) затрудняюсь ответить.

**Примечание.** К зачету студент готовит проект по одной из тем и может его использовать для иллюстрации ответа.

### **Задания для самостоятельной работы (2 семестр)**

1. Изучить одну из предлагаемых книг по теме курса и составить аннотацию.
2. Написать тезисный план статьи В.П.Шестакова Английский национальный характер и его восприятие в России (см. пособие Е.Ю.Рогачевой «Педагогика межнационального общения», приложение 7. С.85-101).
3. На сайте <http://www.bim-bad.ru/> или в журнале «Педагогика» выберите статью, которая, на ваш взгляд, соответствует теме «Формирование толерантности в образовании» и подготовьте рецензию к ней.
4. Сделайте авторский электронный каталог к курсу «Формирование толерантности в образовании»
5. Составьте словарь терминов и понятий, обслуживающих курс.
6. Составьте опорный конспект или кластер к одной из тем курса.
7. Изучите произведение Вольтера "Трактат о веротерпимости" (1763г.). Какие проблемы существуют в современном мировом сообществе в рамках взаимоотношений представителей разных вероисповеданий? Представители каких религиозных конфессий сосуществуют на территории России? Какие интересные направления работы существуют на Владимирской Земле, целью которых является сглаживание конфликтов на этнической почве?
8. На основе сравнительного анализа пословиц и поговорок разных стран, выявите особенности национального менталитета.
9. Проведите сравнительный анализ сказок народов разных стран и выявите нравственные добродетели, на воспитание которых они нацелены.



### Тематика рефератов.

1. Толерантность как междисциплинарное понятие .
2. Сравнительный анализ менталитета представителей разных культур.
3. Сказки разных народов как отражение особой ментальности.
4. Особенности коммуникативного поведения представителей разных культур.
5. Невербальные способы общения в разных культурах.
6. Воспитание детей в Исламе и в традициях православия.
7. Особенности буддистского воспитания.
8. Обряды и ритуалы в разных культурах.
9. Игрушка и её значение в разных культурах.
10. Пословицы и поговорки как элемент культуры и их воспитательный потенциал (кросс-культурный анализ»).

**Примечание:** студент может самостоятельно предложить тему, согласовав с преподавателем.

### Вопросы к зачету(3 семестр).

1. Школа диалога культур Библера: опыт и перспективы.
2. Интернациональное воспитание в СССР.
3. Реализация поликультурного образования в общеобразовательных школах Великобритании и США.
4. Подготовка мультикультурного учителя (на материале зарубежной страны).
5. Программы поддержки иммигрантов в Европе.
6. Опыт США по реализации программы поддержки иммигрантов.
6. Историко-педагогическое наследие Джейн Аддамс по реализации идеи поликультурного образования в Халл-Хаусе.
7. Гендерная толерантность в инклюзивном образовании.

### Рейтинг-контроль 1.

1. Что такое глобальное образование? Что такое «мультикультурный учитель»? Что делается для подготовки такого учителя в России и за рубежом? Приведите примеры.

2. В чем суть концепции мультикультурного образования? Сопоставьте понятия «полиэтническое» и «поликультурное образование», какие идеи и концепции они охватывают? Если есть различия – охарактеризуйте их.
3. Можно ли утверждать, что идея поликультурного образования в России – по своей сущности, идея полиэтнического образования? Аргументируйте свою точку зрения.
4. Считаете ли вы верным решение многих стран мира о том, что учебные заведения должны быть отделены от церкви? Аргументируйте вашу точку зрения.
5. Каким образом осуществляется поддержка иммигрантов в разных странах?

### **Рейтинг-контроль 2.**

1. Дайте характеристику методологическим основам «школы диалога культур В.С.Библера».
2. Раскройте сущность интернационального воспитания. Сопоставьте средства интернационального воспитания в советскую эпоху и на современном этапе.
3. В чем состоит интернационализация высшего образования на современном этапе? Расскажите об интернационализации высшего образования в России и одной из стран Запада (на выбор).
4. Возможна ли в России, по вашему мнению, ситуация, подобной той, что наблюдается в американском обществе, которое характеризуется доброжелательным отношением молодежи к представителям различных этнических, сексуальных меньшинств, людям с ограниченными физическими и умственными возможностями?
5. Порассуждайте на тему «Принадлежность ребенка к социальному классу в России и США: самооценка, возможности, успешность, проблемы», что видится схожим, а что представляется национальной особенностью?
6. Проанализировав практику внедрения поликультурных модулей в образовательный процесс в американских школах и сопоставив образовательный процесс в российской школе, подумайте, в каких дисциплинах в российской школьной программе возможно включение поликультурных модулей?

### **Рейтинг –контроль 3.**

1. Что понимается под гендерной толерантностью? Раскройте структуру гендерной толерантности.

2. Стратегия мирового сообщества на текущее тысячелетие (2000г.) ставят цель - достижение гендерного равенства. Являются ли исторически сложившиеся гендерные стереотипы: нормативные идеалы маскулинности/фемининности, отношения, характеризующиеся несимметричностью, проявляющейся в доминировании и зависимости барьером на этапе реализации этой цели? Аргументируйте вашу точку зрения.
3. Раскройте механизм формирования толерантности в семье.
4. Охарактеризуйте возможности школьной системы в формировании гендерной толерантности как ценности и неотъемлемого свойства личности.
5. Какие наработки в области диагностики толерантности вы могли бы использовать в своей практике?
6. Разработайте собственный проект поликультурного модуля в рамках изучения конкретного предмета (по выбору).

**Примечание.** К зачету студент готовит проект по одной из тем и может его использовать для иллюстрации ответа.

### **Задания для самостоятельной работы (3 семестр)**

1. Изучить одну из предлагаемых книг по теме курса и составить аннотацию.
2. На сайте <http://www.bim-bad.ru/> или в журнале «Педагогика» выберите статью, которая, на ваш взгляд, соответствует теме «Формирование толерантности в образовании» и подготовьте рецензию к ней.
3. Сделайте авторский электронный каталог к курсу «Формирование толерантности в образовании», проработав с современными периодическими журналами педагогического характера.
4. Составьте словарь терминов и понятий, обслуживающих курс.
5. Составьте опорный конспект или кластер к одной из тем курса.
6. Сопоставьте значения понятия «толерантность» в разных языках.
7. Составьте конспект классного часа, направленного на формирование гендерной идентичности в семье.
8. Разработайте фрагмент урока, направленного на формирование кросс-культурной грамотности с учетом специфики той образовательной области, в которой вы специализируетесь.

9. На основе изучения пособия «Диалог культур», разработанного Республиканским учебным научно-исследовательским центром в рамках учебно-образовательной программы "Диалог культур" при поддержке Федеральной целевой программы "Формирование установок толерантного сознания и профилактики экстремизма в российском обществе (2001 – 2005 годы)" придумайте сценарий ролевой игры, направленной на формирование толерантности (начальная школа, старшая ступень школы).
10. На основе использования "шкалы социальной дистанции", предложенной Э.Богардусом, подумайте о вашей социальной дистанции с представителями разных народов, а также проверьте своих товарищей по группе. Используйте адаптированный О.Л.Романовой вариант шкалы Богардуса.

Я ничего не имею против того, чтобы представители данной национальности	Названия национальностей
1. Жили со мной в одном городе	
2. Были бы моими соседями	
3. Учились бы вместе со мной	
4. Были бы моими друзьями	
5. Были бы моими родственниками	
6. Были бы членами моей семьи	
7. Я хотел бы как можно реже общаться с этими людьми	

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) основная литература:**

1. Джуринский, А.Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — М.: Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет), 2014. — 328 с.  
<http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785704225195-SCN0000/000.html>
2. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России [Электронный ресурс] : монография / А.Н. Джуринский. - М. : Прометей, 2013 <http://www.iprbookshop.ru/18621>.
3. Сравнительное образование : учебное пособие для вузов по направлению 050100 "Педагогическое образование" / Е. Ю. Рогачева [и др.] ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых

(ВлГУ) ; под ред. Е. Ю. Рогачевой .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2015 .— 488 с. ISBN 978-5-9984-0591-4.(Библиотека ВлГУ)  
<http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4445/1/01471.pdf>

4. Образование в современном поликультурном мире: учеб.пособие/ Е.Ю.Рогачева и др.; под ред.проф. Е.Ю.Рогачевой: Владим.гос.ун-т им.А.Г.и Н.Г.Столетовых.-Владимир: Изд-во ВлГУ,2014.-135 с. ISBN 978-5-9984-0494-8 (Библиотека ВлГУ)  
<http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3609/1/01338.pdf>

5. Данилова, Марина Владимировна. Поликультурное образование : практикум / М. В. Данилова ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2014 .— 62 с. : табл. — Имеется электронная версия .— Библиогр.: с. 61.(73 экз.) Библиотека ВлГУ  
<http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3609/1/01338.pdf>

#### **б) дополнительная литература:**

1. Толерантность - что это такое? : пособие для старшеклассников / Академия наук республики Татарстан ; Институт экономики, управления и права ; под науч. ред. И. М. Юсупова .— Казань : Познание, 2008 .— 128 с. : ил., табл. — ISBN 978-5-8399-0248-0. (1 экз.) Библиотека ВлГУ

2. ТОЛЕРАНТНОСТЬ И ОБРАЗОВАНИЕ: СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОГО СОЗНАНИЯ : Коллективная монография. Вып.16 / Ред.:А.В.Перцев. - Екатеринбург : Полиграфист, 2006. - 192 с. - (МИОН.Монография). - ISBN 5-88874-204-8 (Библиотека ВлГУ)

3.Толерантность как фактор противодействия ксенофобии : управление рисками ксенофобии в обществе риска : [монография] / Ю. П. Зинченко [и др.] ; под ред. Ю. П. Зинченко, А. В. Логинова .— Москва : Б.и., 2011 .— 608 с. : ил. — Библиогр.: с. 584-608 .— Библиогр. в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-212-01220-1.(2 экз.)Библиотека ВлГУ

4. Рогачева Е.Ю. Педагогика межнационального общения. Учебное пособие для вузов. В соавторстве с Н.С.Даведьяновой. Владимир, 2009 г.- 158 с.

5.Соколкин,Е.А. Проблемы поликультур и полиязычий в гуманитарном образовании[электронный ресурс]:монография/Е.А.Соколкин, Н.Е.Буланкина.-М.:

**в). Периодические издания:**

1. Педагогика. ISSN 0869-561X. (Библиотека ВлГУ). (Воробьев Н.Е., Бессарапова И.С. Мультикультурная подготовка учителя в США // Педагогика. – 2008. – №4. – С.100-108.) и др.
2. «Педагогические технологии»
3. приложение к газете «Первое сентября».
4. Воспитание школьников ( Байдалинова И. С. Формирование у младших школьников основ толерантного поведения. // Воспитание школьников. – 2014. - №5. – С.37.)
5. Классный руководитель (Бирюкова С.В. Классный час «Воспитание толерантности». /Классный руководитель. – 2013. - №3. – С.41
6. Вестник ВлГУ (Вестник ВГГУ) «Педагогические и психологические науки». ISSN 2076-8192. (Библиотека ВлГУ).

В) Программное обеспечение: пакет MS Office (MS Word, MS Excel, MS Access), Adobe Reader.

**Интернет-ресурсы:**

The Open University // <http://www.open.ac.uk/>

Интернет-ресурсы: [www.twirpx.com](http://www.twirpx.com), [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru), [www.pedagogikafine.ru](http://www.pedagogikafine.ru).

Все занятия обеспечены иллюстративным и текстовым раздаточным материалом в электронном виде. Имеется презентатор (стационарный и переносной) с мультимедиа технологиями.

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Мультимедийное оборудование (проектор, экран)

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование». Программа подготовки: Педагогическая инноватика.

Рабочую программу составила д.п.н. профессор кафедры педагогики Рогачева Е.Ю.

Рецензент

(представитель работодателя): Директор МБОУ СОШ №19 г. Владимира

А.Ю.Тимофеева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 5 от 06.02.2015 года.


Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ д.п.н. профессор Е.Н. Селиверстова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.01 «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 18.08.2015 года.

Председатель комиссии Директор ПИ \_\_\_\_\_ к.ф.н. доц. М.В. Артамонова

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2016 / 2017 учебный год  
Протокол заседания кафедры № 11 от 30.06.2016 года  
Заведующий кафедрой 

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



Министерство образования и науки Российской Федерации  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования**  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

**Педагогический институт**

**Кафедра педагогики**

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой

 Е.Н. Селиверстова

«06» 02 2015 г.

Основание:

решение кафедры  
от «06» 02 2015 г.  
протокол № 5

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Формирование толерантности в образовании»**

**Направление подготовки: 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Программа подготовки: Педагогическая инноватика**

**Уровень высшего образования: Магистратура (очная)**

**Форма обучения: заочная**

**Владимир-2015**

## Содержание

### Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Формирование толерантности в образовании»

#### 1. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

- 1.1. Формируемые компетенции
- 1.2. Процесс формирования компетенций

#### 2. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

- 2.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
  - дискуссии;
  - разработка презентаций;
  - выступления с докладами;
  - ролевая игра;
  - рейтинг-контроль.
- 2.2. Критерии оценки сформированности компетенций:
  - результатов дискуссии;
  - результатов разработки презентаций;
  - результатов выступлений с докладами;
  - результатов ролевых игр;
  - результатов рейтинг-контроля.

#### 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточного контроля

Вопросы к зачёту по дисциплине «Формирование толерантности в образовании»

- 3.1. Критерии оценки сформированности компетенций на зачёте

### ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Формирование толерантности в образовании»

Программа подготовки: Педагогическая инноватика

Уровень высшего образования Магистратура

Форма обучения заочная

2 семестр-зачет, 3 семестр-зачет

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

### 2.1. Формируемые компетенции

По результатам изучения курса «Формирование толерантности в образовании» будущий магистр должен владеть следующими компетенциями:

- **готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);**

- **готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);**

**способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);**

**способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);**

В процессе формирования компетенции **ОК-2** обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования: **знать** -особенности педагогического процесса в условиях мультикультурализма; **уметь** – пользоваться способами ориентации в профессиональных источниках информации;**владеть** анализом процесса влияния и взаимовлияния различных школьных систем;

- В процессе формирования компетенции **(ОПК-3)****знать** проблемы, которые решает сравнительная педагогика при изучении мультикультурализма в образовании; **уметь** системно анализировать и выбирать педагогические концепции; учитывать социальный, культурный, национальный контекст обучения и воспитания; **владеть** навыками сравнительного анализа теории и практики образования:

- В процессе формирования компетенции**(ПК-2)** **знать** сущность основных идей педагогики межнационального общения; этноцентризма и этнокультурного образования; **уметь** критически оценивать идеи и практику поликультурного образования в России и за рубежом; **владеть** умением работать в поликультурной группе, способностью изучать и передавать ценный зарубежный опыт организации школы.

В процессе формирования компетенции(ПК-7) **знать** основные понятия и сущностные характеристики инклюзивного образования, а также основные направления школьной политики в условиях мультикультурализма в России и ведущих странах мира; **уметь** учитывать социальный, культурный, национальный контекст обучения и воспитания в контексте инклюзивного образования: **владеть** умением применять знания в области сравнительной педагогики для разработки инновационных моделей организации школьного обучения, методов и приемов обучения;

Формирование данной компетенции продолжается при изучении последующих разделов педагогики.

**Освоение представленных компетенций** будет способствовать формированию у обучающихся готовности к достижению основной цели профессиональной деятельности будущего учителя – оказанию образовательных услуг по основным общеобразовательным программам – в результате овладения обучающимися следующим набором трудовых функций, зафиксированных в Профессиональном стандарте педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.):

3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение.

3.1.3. Развивающая деятельность.

3.2.3. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.

В соответствии с **Профессиональным стандартом педагога** (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты № 544 н от 18 октября 2013 г.) данный модуль формирует следующие **знания**: особенности педагогического процесса в условиях мультикультурализма; (**З<sup>1</sup>**), проблемы, которые решает сравнительная педагогика при изучении мультикультурализма в образовании (**З<sup>2</sup>**), сущность основных идей педагогики межнационального общения; этноцентризма и этнокультурного образования (**З<sup>3</sup>**), основные понятия и сущностные характеристики инклюзивного образования, а также основные направления школьной политики в условиях мультикультурализма в России и ведущих странах мира (**З<sup>4</sup>**),

**Умения:** (**У<sup>1</sup>**); пользоваться способами ориентации в профессиональных источниках информации системно анализировать и выбирать педагогические концепции; учитывать социальный, культурный, национальный контекст обучения и воспитания;(**У<sup>2</sup>**), критически оценивать идеи и практику поликультурного образования в России и за рубежом(**У<sup>3</sup>**), учитывать социальный, культурный, национальный контекст обучения и воспитания в контексте инклюзивного образования (**У<sup>4</sup>**);**навыки**: анализа процесса влияния и взаимовлияния различных школьных систем (Н1); навыками сравнительного анализа теории и практики образования (Н-2); умением работать в поликультурной группе, способностью изучать и передавать ценный зарубежный опыт организации школы (Н-3); умением применять знания в области сравнительной педагогики для разработки инновационных моделей организации школьного обучения, методов и приемов обучения (Н-4).

## 2.2. Процесс формирования компетенций

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Последовательность (этапы) формирования компетенций									
			З			У			Н			
			З <sup>1</sup>	З <sup>2</sup>	З <sup>3</sup>	У <sup>1</sup>	У <sup>2</sup>	У <sup>3</sup>	Н <sup>1</sup>	Н <sup>2</sup>	Н <sup>3</sup>	
	<b>2 семестр</b>											
	1. Толерантность в образовании (психолого-педагогический аспект.)	ОК-2	+	+	+	+					+	+
	2. Национальная толерантность в биполярном отечественном образовании	ОК-2,	+	+	+	+	+				+	+
	3. Педагогика межнационального общения и её задачи в контексте поликультурного образования.	ПК-2			+	+						+
	4. Этнос как социокультурная реальность: менталитет и социокультурные доминанты Востока и Запада. Преодоление стереотипов в восприятии Другого.	ПК-7 ОПК-3	+	+			+				+	+
	5. Особенности национального общения в эпоху глобализации. Коммуникативное поведение в межнациональном общении. Вербальные и невербальные средства общения в разных национальных культурах.	ОПК-3 ПК-7	+		+		+				+	+
	<b>3 семестр</b>											
	1. Мультикультурализм и сравнительная педагогика. Состояние и тенденции развития поликультурного образования в современном мире.	ПК-7	+		+		+				+	

2.	Теоретические основы поликультурного образования. Сущность поликультурного образования. Его цели, принципы, функции и средства.	<b>ОК-2</b> <b>ПК-2</b>	+	+		+
3.	Школа диалога культур В.Библера.	<b>ОПК</b> <b>-3</b>	+	+		+
4.	Интернациональное воспитание в школе. Интернационализация высшего образования на современном этапе.	<b>ПК-7</b> <b>ПК-2</b>	+	+	+	+
5.	Сравнительный анализ опыта России и зарубежных стран в контексте поликультурного образования Педагогическое сопровождение иммигрантов.	<b>ОПК</b> <b>-3</b> <b>ПК-2</b>		+		+
6.	Гендерная толерантность. Возможности школьной системы и семьи в формировании гендерной толерантности как ценности и неотъемлемого свойства личности.	<b>ОК-2</b>		+	+	+
7.	Интеграция урочной и внеклассной деятельности по формированию толерантности в школе.	<b>ОПК</b> <b>-3</b> <b>ПК-7</b>		+	+	+

### 3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

#### 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств (max – 60 баллов в течение семестра)
1. Толерантность в образовании (психолого-педагогический аспект.	<b>ОК-2,</b>	Доклады
2. Национальная толерантность в биполярном отечественном образовании	<b>ПК-2</b>	Сообщения
3. Педагогика межнационального общения и её задачи в контексте поликультурного образования.	<b>ПК-7</b>	Доклады
4. Этнос как социокультурная реальность: менталитет и социокультурные доминанты Востока и Запада. Преодоление стереотипов в восприятии Другого.	<b>ОПК-3</b>	дискуссия
5. Особенности национального общения в эпоху глобализации. Коммуникативное поведение в межнациональном общении. Вербальные и невербальные средства общения в разных национальных культурах.	<b>ПК-7</b>	презентация
<b>3 семестр</b>		Дискуссия
1. Мультикультурализм и сравнительная педагогика. Состояние и тенденции развития поликультурного образования в современном мире.	<b>ПК-7</b>	сообщения
2. Теоретические основы поликультурного образования. Сущность поликультурного	<b>ОК-2</b>	доклады

образования. Его цели, принципы, функции и средства.	<b>ПК-2</b>	
	<b>ОПК-3</b>	
3. Школа диалога культур В.Библера.		
4. Интернациональное воспитание в школе. Интернационализация высшего образования на современном этапе.	<b>ПК-7, ПК-2</b>	<b>презентация</b>
5. Сравнительный анализ опыта России и зарубежных стран в контексте поликультурного образования Педагогическое сопровождение иммигрантов.	<b>ОПК-3, ПК-2</b>	<b>сообщения</b>
6. Гендерная толерантность. Возможности школьной системы и семьи в формировании гендерной толерантности как ценности и неотъемлемого свойства личности.	<b>ПК-2</b>	<b>сообщения</b>
7. Интеграция урочной и внеклассной деятельности по формированию толерантности в школе.	<b>ОПК-3</b>	
	<b>ПК-2</b>	<b>Дискуссия</b>



## **ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ДИСКУССИЙ.**

**Дискуссия 1. Поликультурность современного мира: вызовы и решения проблем.**

**Дискуссия 2. Стереотипы восприятия Другого и пути их преодоления.**

**Дискуссия 3. Возможности интеграции урочной и внеклассной деятельности по формированию толерантности в школе.**

Для подготовки к дискуссиям студенты могут воспользоваться разделами учебно-методического пособия «Сравнительное образование» под редакцией Е.Ю.Рогачевой, Владимир, 2015; А.Н.Джуринского Сравнительное образование. Вызовы XXI века [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — М.: Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет), 2014. — 328 с. - <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785704225195-SCN0000/000.html>

Образование в современном поликультурном мире: учеб.пособие/ Е.Ю.Рогачева и др.; под ред. проф. Е.Ю.Рогачевой: Владим.гос.ун-т им.А.Г.и Н.Г.Столетовых.-Владимир: Изд-во ВлГУ,2014.-135 с. ISBN 978-5-9984-0494-8 (Библиотека ВлГУ) <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3609/1/01338.pdf>

Рогачева Е.Ю. Педагогика межнационального общения. Учебное пособие для вузов. В соавторстве с Н.С.Даведьяновой. Владимир, 2009 г.- 158 с.

## **ТЕМЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРЕЗЕНТАЦИЙ, ДОКЛАДОВ.**

- 1.Толерантность как междисциплинарное понятие.
- 2.Сравнительный анализ менталитета представителей разных культур.
3. Сказки разных народов как отражение особой ментальности.
- 4.Особенности коммуникативного поведения представителей разных культур.
5. Невербальные способы общения в разных культурах.
6. Воспитание детей в Исламе и в традициях православия.
7. Особенности буддистского воспитания.
8. Обряды и ритуалы в разных культурах.
- 9.Игрушка и её значение в разных культурах.
10. Пословицы и поговорки как элемент культуры и их воспитательный потенциал (кросс-культурный анализ»).

## 3.2.

## 4.1 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания участия в дискуссии  
(max – 4 балла за участие в одной дискуссии)

Баллы	Содержание	Организация речи	Культура речи	Язык	Невербальный ряд	Корректность и активность во время дискуссии
4	Высказывания полностью соответствуют теме, суждения компетентные, убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения, оратор хорошо владеет терминологией	Чёткая организация ответа, стройность и логичность высказывания, чёткое выделение главной мысли	Доброжелательность, наличие собственного стиля, естественность речи, отсутствие штампов. Слушатели легко и с удовольствием воспринимают речь	Богатый словарный запас, точное и верное словоупотребление. Чёткость и выразительность, образность речи. Правильное произношение и соответствующая интонация	Внешний вид оратора, его мимика и жесты полностью соответствуют речевой ситуации	Оратор во время дискуссии проявляет готовность обсуждать все вопросы в ходе дискуссии, свою активность проявляет корректно, не дублирует реплики и аргументы других участников дискуссии
3	Высказывания соответствуют теме, суждения достаточно компетентны, достаточно убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения, оратор владеет терминологией в достаточной мере	Достаточно чёткая организация высказываний, достаточная логичность и стройность. Достаточно чёткое выделение главной мысли	Выбор тона соответствует ситуации. Достаточно естественная речь, мало штампов и лишних слов. Речь воспринимается достаточно легко	Достаточно богатый словарный запас. Достаточно верное словоупотребление. В общем чёткая, выразительная, образная речь. Достаточно правильное произношение и интонация	Внешний вид оратора, его мимика и жесты в достаточной степени соответствуют речевой ситуации	Оратор во время дискуссии проявляет готовность обсуждать большинство предлагаемых в ходе дискуссии вопросов, свою активность проявляет достаточно корректно, практически не дублирует реплики и аргументы других участников дискуссии
2	Высказывания лишь приблизительно соответствуют теме, выбор аргументов недостаточно убедителен. Личное отношение не выражено.	Недостаточно чёткая организация высказываний, нечёткое выделение главной мысли	Выбор тона не соответствует ситуации. Недостаточно естественная речь, преобладают общие фразы и штампы, слушать неинтересно.	Недостаточно богатый словарный запас, ошибки в словоупотреблении. Недостаточно чёткая и выразительная речь. Ошибки в произношении и интонации.	Внешний вид оратора, его мимика и жесты соответствуют речевой ситуации лишь отчасти	Оратор во время дискуссии недостаточно активен и корректен, иногда дублирует реплики и аргументы других

	Оратор не владеет терминологией					участников дискуссии
1	Высказывания не по теме. Выбор аргументов случаен	Организация высказываний отсутствует	Речь изобилует штампами, воспринимается с трудом	Речь невыразительная, лексика однообразная.	Невербальный ряд не соответствует речевой ситуации, жестикуляция неоправданная	Оратор не проявляет активности в ходе дискуссии. В своих высказываниях воспроизводит только чужие суждения и аргументы

**ПРОТОКОЛ  
оценивания дискуссии**

ФИО	Содержание (0-1)	Организация речи (0-1)	Культура речи (0-0,5)	Язык (0-0,5)	Невербальный ряд (0-0,5)	Корректность и активность во время дискуссии (0-0,5)	Общее количество баллов	Примечание

Оценивал \_\_\_\_\_

**Критерии оценивания презентаций  
(max – 4 балла за создание одной презентации)**

Критерии	Показатели			
	Содержание (max – 2 балла)	Работа полностью завершена	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены
Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов		Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	Работа демонстрирует понимание, но неполное	Работа демонстрирует минимальное понимание

	Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика	Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.	Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно.	Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов
	Ученик предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)	Ученик в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы	Ученик иногда предлагает свою интерпретацию	Интерпретация ограничена или беспочвенна
	Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс	Почти везде выбирается более эффективный процесс	Ученику нужна помощь в выборе эффективного процесса	Ученик может работать только под руководством учителя
<b>Дизайн</b>  (max – 1 балла)	Дизайн логичен и очевиден	Дизайн есть	Дизайн случайный	Дизайн не ясен
	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него
	Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.	Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию	Параметры шрифта не подобраны. Делают текст трудночитаемым
<b>Графика</b>  (max – 0,5 балла)	Графика хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	Графика соответствует содержанию	Графика мало соответствует содержанию	Графика не соответствует содержанию
<b>Грамотность</b>  (max – 0,5 балла)	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	Минимальное количество ошибок	Есть ошибки, мешающие восприятию	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым

### Критерии оценки результатов тестирования

(max – 4 балла за один тест)

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
	Студент ответил на все вопросы, допустив не более 1 ошибки в тесте

4	
3	Студент ответил на все вопросы, допустив не более 2 ошибок в тесте
2	Студент ответил на все вопросы, допустив не более 3 ошибок в тесте
1	Студент ответил не на все вопросы и допустил 4 и более ошибок в тесте

### Коллоквиум: Проблема толерантности в современном образовании

1. Что означает понятие «толерантность» в разных языках? Сформулируйте ваше понимание толерантности.
2. Назовите три компонента структуры толерантности.
3. Назовите аспекты толерантности с позиции А.Г.Асмолова и раскройте их.
4. Дайте характеристику толерантной и интолерантной личности.

### Тематика контрольных работ:

1. Составляющие Декларация принципов толерантности (1995г. ЮНЕСКО)
2. Педагогика межнационального общения на современном этапе развития образования: функции и составляющие. .
3. Специфика национальной психологии народов разных стран и отражение её особенностей в поведении.
4. Составляющие «кросс-культурной грамотности»
5. Проанализируйте содержание анкеты «Толерантность в образовании» и ответьте на её вопросы.

Ваши искренние ответы и серьезное отношение помогут понять, какие проблемы сейчас стоят перед нами, и найти пути их решения. Анкета является анонимной. Укажите Ваш пол: \_\_\_\_\_

1. Знаете ли Вы, что Конституция РФ (Основной закон России) закрепляет равенство всех людей, независимо от пола, расы, национальности и др.?

- а)да;
- б)нет, так как никогда не читал(а) Конституцию;
- в)нет, никогда не обращал(а) на это внимание;
- г)мне все равно, что там написано;
- д)затрудняюсь ответить.

2. Ксенофобия—это:

- а) болезнь Ксенона;
- б) нетерпимость (плохое, несправедливое отношение) к людям другой национальности, взглядов, вероисповедания;
- в) заболевание, при котором часто снятся ночные кошмары;
- г) боязнь потерять свою национальную культуру;
- д) затрудняюсь ответить.

3. Толерантность –это:

- а) редкое заболевание глаз;
- б) смирение и непротивление злу;
- в) уважительное отношение к людям другой национальности, взглядов, вероисповедания и др.;
- г) процесс разрушения национальных культур и замещение их однородной "попсой";
- д) затрудняюсь ответить.

4. Как вы считаете, националист –это тот, кто:

- а) нарушает правила дорожного движения за границей;
- б) считает представителей своей национальности лучше всех других людей;
- в) досконально знает свою национальную культуру;
- г) пишет книги о достоинствах и недостатках представителей своей национальности;
- д) затрудняюсь ответить.

5. Мигранты и беженцы -это в первую очередь:

- а) люди, готовые на все ради переезда;
- б) преступники, скрывающиеся в бегах;
- в) люди, вынужденные по политическим или экономическим причинам покинуть свое постоянное место жительства;
- г) попрошайки на улицах;
- д) затрудняюсь ответить.

6. Жители Кавказа -это, в первую очередь:

- а) торговцы на рынках;
- б) весельчаки, любящие хорошее вино;
- в) сотни народов, населяющие Кавказ;
- г) злобные, постоянно воюющие бородатые террористы;
- д) затрудняюсь ответить.

7. Поддерживаете ли вы практику милиции проверять документы на улице у людей неславянской внешности?

- а) да, это нужно делать обязательно;
- б) да, нужно проверять документы у всех подряд;
- в) нет, это неприемлемо ни в каких условиях;
- г) мне все равно;
- д) иное \_\_\_\_\_

8. Как Вы обычно относитесь к тому, что в Вашем доме (городе) живут люди другой национальности или религии:

- а) это плохо \_\_\_\_\_ (почему?);
- б) это хорошо \_\_\_\_\_ (почему?);
- в) мне все равно;
- г) затрудняюсь ответить.

9. К Вам когда-нибудь относились хуже, чем к другим людям по какому-либо признаку?

- а) никогда;
- б) да, по национальному признаку;
- в) да, по имущественному признаку;
- г) да, по другим признакам \_\_\_\_\_ (каким?);
- д) затрудняюсь ответить.

10. Вы когда-нибудь проявляли нетерпимость к кому-либо

- а) никогда;
- б) да, по национальному признаку;
- в) да, по имущественному признаку;
- г) да, по другим признакам; \_\_\_\_\_
- д) затрудняюсь ответить.

11. Поддерживаете ли вы организации, которые выступают против миграции и за «Россию для русских»?

- а) полностью поддерживаю и готов быть членом такой организации;
- б) вообще согласен, но вступать в организацию не хочу;
- в) не поддерживаю такую позицию
- г) считаю, что такие организации надо запретить
- д) иное

12. Вы сталкивались со случаями унижения достоинства человека из-за его национальности или вероисповедания? (возможны несколько вариантов ответа)

- а) да, наблюдал лично;
- б) да, испытал на себе;
- в) да, слышал от знакомых;
- г) да, читал в газете;
- д) да, видел по телевизору;
- е) нет, не сталкивался;
- ж) никогда не обращал внимания.

13. По вашему мнению, существует ли в вашей школе нетерпимое отношение к людям другой национальности и вероисповедания?

- а) да, и это большая проблема;
- б) да, но встречается редко и не является проблемой;
- в) нет, у нас ко всем относятся одинаково хорошо;
- г) нет, у нас ко всем относятся одинаково плохо;
- д) я не хочу об этом думать;
- е) не знаю.

14. Встречали ли вы следующие проявления нетерпимости (можно выбрать любое количество ответов):

- а) да, встречал распространение фашистской символики в виде листовок, плакатов, надписей;

- б) фашистская литература;
- в) митинги, сборы и др. публичные выступления националистов, фашистов;
- г) публикации в прессе, оскорбительные для какой-либо национальности или религии;
- д) прямое физическое насилие (избиение и т.п.);
- е) нет, не встречал

15. Считаешь ли ты деятельность молодежных антифашистских организаций полезной?

- а) да, они борются с неонацизмом и неофашизмом;
- б) да, они дают молодежи возможность выразить свою позицию;
- в) да, они могут влиять на принятие властями решений;
- г) нет, не считаю;
- д) не знаю.

16. В каких антифашистских действиях вы готовы принять участие?

- а) в уличной акции;
- б) в семинаре или дискуссии;
- в) в подписании обращения к властям;
- г) в проведение этого опроса среди друзей;
- д) иное.

17. Откуда вы получили знания, которые помогли вам ответить на вопросы данной анкеты?

- а) на уроках, от школьных учителей;
- б) от родителей;
- в) из средств массовой информации;
- г) через самообразование;
- д) от друзей;
- е) затрудняюсь ответить.

### **3 семестр**

#### **Тематика контрольных работ:**

1. Подготовка мультикультурного учителя в разных странах мира.
2. Можно ли утверждать, что идея поликультурного образования в России – по своей сущности, идея полиэтничного образования? Аргументируйте свою точку зрения.
3. Поддержка иммигрантов в разных странах.
4. Считаете ли вы верным решение многих стран мира о том, что учебные заведения должны быть отделены от церкви? Аргументируйте вашу точку зрения.
5. Сущность интернационального воспитания. Сопоставьте средства интернационального воспитания в советскую эпоху и на современном этапе.



6. Интернационализация высшего образования на современном этапе? Расскажите об интернационализации высшего образования в России и одной из стран Запада (на выбор).
7. Структуру гендерной толерантности.
8. Механизм формирования толерантности в семье.
9. Возможности школьной системы в формировании гендерной толерантности как ценности и неотъемлемого свойства личности.
10. Диагностики толерантности и её использование в практике современной школы.

### **3.3. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине (на зачете)**

#### **Вопросы к зачету (2 семестр)**

1. Раскройте суть понятия «толерантность». Раскройте основные моменты становления и развития национальной толерантности в отечественном образовании.
2. Что вы понимаете под глобализацией? Дайте характеристику различных подходов к пониманию глобализации.
3. Раскройте предмет, задачи и методы педагогики национального общения.
4. Назовите составляющие культуры межнационального общения и дайте им характеристику.
5. Этнопедагогика и её роль в формировании культуры межнационального общения.
6. Менталитет и социокультурные доминанты Востока и Запада.
7. Стереотипы восприятия Другого и пути их преодоления.
8. Коммуникативное поведение в межнациональном общении. Национальные особенности речевого этикета.
9. Вербальные и невербальные средства общения в разных национальных культурах.
10. Знание традиций и обычаев народов разных стран как составляющая кросс-культурной грамотности.

#### **Вопросы к зачету(3 семестр).**

1. Школа диалога культур Библера: опыт и перспективы.
2. Интернациональное воспитание в СССР.
3. Реализация поликультурного образования в общеобразовательных школах Великобритании и США.
4. Подготовка мультикультурного учителя (на материале зарубежной страны).
5. Программы поддержки иммигрантов в Европе.

6. Опыт США по реализации программы поддержки иммигрантов.

6. Историко-педагогическое наследие Джейн Аддамс по реализации идеи поликультурного образования в Халл-Хаусе.

7. Гендерная толерантность в инклюзивном образовании.

К зачёту магистрант готовит проект по одной из тем и может его использовать для иллюстрации ответа.  
**(выбор студента)**

<b>Баллы рейтинговой оценки (max – 40)</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>31-40</b>	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл вопросов; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 1 ошибки при раскрытии вопроса на зачёте.
<b>21-30</b>	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; в основном раскрывает смысл зачётных вопросов; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 2 ошибок в ответе.
<b>11-20</b>	Студент излагает основные материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по предложенным вопросам; допускает не более 3 ошибок в ответе.
<b>10 и менее</b>	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; раскрывает не все вопросы и допускает 4 и более ошибок.