

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Владимирский государственный университет имени Александра
Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

Педагогический институт



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОД
А.А. Панфилов

" 30 " 08 2019 г.

**Программа практики
Производственная (преддипломная) практика**

Направление подготовки
44.04.01 – Педагогическое образование

Профиль подготовки
Педагогическая инноватика

Форма обучения
заочная

Квалификация выпускника
Магистр

г. Владимир

2019

Вид практики - производственная

Цели практики

Целями преддипломной практики является формирование профессиональных компетенций через применение полученных теоретических знаний, обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами-магистрантами профессиональной деятельностью, воспитание исполнительской дисциплины и умения самостоятельно решать исследовательские задачи.

Преддипломная практика направлена на завершение процесса формирования навыков педагогической и научно-исследовательской работы, входящих в состав квалификационной характеристики выпускника магистратуры по данному направлению подготовки.

2. Задачи преддипломной практики

Задачами преддипломной практики являются приобретение профессиональных навыков сбора, обработки, систематизации и анализа информации в целях выполнения выпускной квалификационной работы; осуществление анализа и систематизации источниковой базы по теме выпускной квалификационной работы; исследование дидактического и воспитательного потенциала выпускной работы, создание учебно-методических (или научно-методических) материалов/рекомендаций на основе содержания выпускной квалификационной работы; написание научного текста, а также апробирование диссертационных материалов в учебно-воспитательном процессе школы/вуза; подготовка к защите выпускной квалификационной работы в рамках Итоговой государственной аттестации.

В результате прохождения преддипломной практики магистрант получит возможность проявить умения:

- самостоятельно решать исследовательские задачи;
- самостоятельно, творчески осуществлять анализ, обработку и систематизацию информации в целях выполнения выпускной квалификационной работы;
- создавать научный текст в соответствии с установленными требованиями к структуре, содержанию и техническому оформлению;
- выполнять научно-методическую работу и опытно-экспериментальную деятельность в рамках магистерского исследования;
- внедрять инновационные идеи магистерского исследования в образовательный процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся и повышения качества образования в школе/вузе;
- объективно анализировать результаты собственной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- составлять итоговый отчет по прохождению практики, включающий практико-ориентированные результаты и выводы.

3. Способы проведения - стационарная.

4. Формы проведения

Преддипломная практика проходит концентрировано, в учебном графике на неё выделено 324 часов на 3 курсе в зимнюю сессию.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций*</i>	Перечень планируемых результатов при прохождении практики**
<i>УК-1</i>	способность применять Спосо-	Знать: современные методики, тех-

<p style="text-align: center;">ПК-2</p>	<p>бен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p style="text-align: center;">способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики:</p> <p style="text-align: center;">Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>нологии и приемы обучения, оценивания результатов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>Уметь: анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;</p> <p>Владеть: умением использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;</p> <p>Знать: современные проблемы науки и образования, возникающие при решении профессиональных задач; существенные характеристики инновационной работы;</p> <p>Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;</p> <p>Владеть: ресурсно-информационными базами для осуществления инновационной деятельности; способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.</p> <p>Знать: <i>способы проектирования педагогической деятельности</i></p> <p>Уметь: <i>использовать специальные научные знания проектировании педагогической деятельности;</i></p> <p>Владеть: <i>приемами проектирования педагогической деятельности</i></p>
<p style="text-align: center;">ОПК-8</p>		

6. Место преддипломной практики в структуре ОПОП ВО магистратуры

Преддипломная практика магистрантов, обучающихся в ВлГУ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа «Педагогическая инноватика» заочной формы обучения является обязательной составной частью учебного процесса.

Преддипломная практика магистрантов базируется на комплексе знаний, умений, компетенций, формируемых при изучении ряда дисциплин: - Современные проблемы науки и образования; Современные модели школьного образования; Инновационные образовательные технологии; Методология научного исследования; Сравнительные исследования школьного образования; Международные организации и развитие образования в мире; Международные исследования в образовании; Научно-исследовательская работа студента и др.

Предполагается, что в результате освоения общенаучного цикла дисциплин, практиканты должны *иметь входные теоретические знания* и представления о:

- современных парадигмах в области педагогической науки;
- современных ориентирах развития образования в поликультурном мире;
- современных образовательных технологиях обучения в школе и вузе;
- теоретических основах организации научно-исследовательской деятельности в области педагогики.

Для успешного прохождения практики студентам-магистрантам важно овладеть базовыми знаниями и умениями, приобретаемыми *при изучении профессионального цикла учебных дисциплин*. А именно, *знать:*

- инновационные процессы в образовании;
- информационные технологии в профессиональной деятельности;
- современные тенденции развития образовательной системы;
- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.
- технологии проведения опытно-экспериментальной работы в области педагогики.

Уметь:

- адаптировать современные достижения мировой педагогической науки и наукоемких технологий к образовательному процессу в вузе/школе;
- планировать деятельность в рамках магистерского исследования;
- разрабатывать необходимый дидактический инструментарий для проведения педагогического эксперимента.

Владеть:

- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры.

7. Место и время проведения преддипломной практики

Преддипломная практика проводится в школах города Владимира, а также Владимирской области в четвертом семестре (324 ч.). В ходе практики планируются консультации научных руководителей.

8. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях или академических часах

Общая трудоемкость производственной практики составляет

9 зачетных единиц

324 часов (9 недель)

9. Структура и содержание преддипломной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Форма текущего контроля
1	Подготовительный этап	1. Инструктаж по технике безопасности 2. Подготовка плана прохождения практики 3. Ознакомительная лекция Всего по этапу: 10 часов	Журнал регистрации Проверка плана
2	Исследовательский этап	1. Написание научной статьи по теме исследования 2. Подготовка введения магистерской диссертации 3. Подготовка плана и проведение экспериментальной работы, составление анкет и анализ, обработка данных анкет 4. Подготовка текста основной части 5. Выступление на научной конференции Всего по этапу: 284 часов	Публикация статьи Введение магистерской диссертации План проведения эксперимента Черновой вариант ВКР Сертификат /диплом

3	Заключительный этап	1. Подготовка выступления по итогам практики 2. Подготовка отчета по практике <p style="text-align: center;">Всего по этапу:30</p>	Защита отчета Отчет по практике
---	---------------------	---	------------------------------------

Содержание преддипломной практики магистрантов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» («Педагогическая инноватика»), состоит из научно-исследовательского и научно-педагогического блоков.

Научно-исследовательский блок

Целью научно-исследовательского блока практики является сбор, обработка и систематизация психолого-педагогических и методических материала по теме выпускной квалификационной работы.

В рамках научно-исследовательской деятельности практикант осуществляет поиск, изучение и анализ источников по теме своего исследования на базе научных библиотек, фондов центральных, региональных, отраслевых и местных архивов (в зависимости от темы выпускной квалификационной работы).

Важной частью работы следует считать формирование научного текста в соответствии с целью и структурой исследования. В результате выполнения задания по данному блоку практики магистрант должен представить научному руководителю полный библиографический список по теме выпускной квалификационной работы, соответствующий современным правилам библиографического описания, развернутый анализ источниковой, научно-методической базы своего исследования и структурированный научный текст выпускной квалификационной работы.

Научно-педагогический блок

Целью научно-педагогического блока преддипломной практики является завершение опытно-экспериментальной, методической части исследования по выявлению дидактических и воспитательных возможностей темы выпускной квалификационной работы в образовательных практиках средней и высшей школы. Поэтому задание по данному блоку предполагает, с одной стороны, обработку ранее полученных опытно-экспериментальных данных, и, с другой стороны, разработку учебно-методических материалов и практических рекомендаций для образовательного процесса по теме исследования.

В данном блоке практики студент-магистрант должен проанализировать, систематизировать и обобщить собранную информацию:

- о месте темы своего магистерского сочинения в контексте современной педагогической проблематики;
- о результатах педагогической диагностики по теме исследования и опытно-экспериментальной апробации авторских методических разработок.
- разработать информационные и методические ресурсы, обеспечивающие дидактическое и техническое сопровождение учебного процесса по соответствующим направлениям обучения;
- разработать практические рекомендации для участников образовательного процесса, продумать форму представления авторского методического продукта.

Организация деятельности практикантов.

Подготовка и организация практики проводится под общим руководством руководителя магистерской программы. Непосредственное руководство и ответственность за организацию практики возлагается на руководителя практики (именуемого в дальнейшем *Руководитель практики*) назначенного из числа преподавателей кафедры педагогики ВлГУ, участвующих в магистерской программе. Руководитель практики непосредственно осуществляет планирование и руководство практикой, подчиняется по вопросам практики заведующему кафедрой педагогики и руководителю магистерской программы.

Руководитель практики в целях ее подготовки и проведения обеспечивает:

- проведение организационных мероприятий и формирует базу практики;
- перед началом практики проводит организационное занятие и знакомит практикантов с рабочей программой практики, определяет задачи практикантов и научных руководителей;
- контролирует и регулирует выполнение текущей работы практикантами и научными руководителями от кафедры;
- координирует свою работу с заведующим кафедрой педагогики и научными руководителями практики;
- обеспечивает практикантов учебно-методической литературой, формами отчетности;
- изучает и обобщает материалы практики для последующего использования в учебном процессе;
- совместно с научными руководителями готовит и проводит итоговую конференцию, составляет отчет о результатах прохождения практики.

Научный руководитель магистранта:

- на основе рабочей программы преддипломной практики разрабатывает индивидуальную программу прохождения практики каждым магистрантом, определяет календарно-тематический план и график выполнения заявленных в ней заданий;
- обеспечивает научно-методическое руководство прохождения практики, закрепленными за ним магистрантами;
- консультирует практикантов по вопросам теории и практики магистерского исследования, анализирует текущие результаты деятельности практикантов;
- контролирует соблюдение трудовой дисциплины и правил внутреннего распорядка ВлГУ с практикантами;
- при нарушениях практикантами дисциплины информирует Руководителя практики от кафедры педагогики;
- контролирует ведение дневников магистрантов по практике, фиксирует в них текущие оценки проведенных практикантами видов работ;
- подводит итоги прохождения практики, составляет характеристику практиканта по результатам его научно-практической деятельности, совместно с общим руководителем практики готовит итоговую конференцию, участвует в составлении отчета по преддипломной практике.

Магистрант-практикант обязан:

- перед началом практики получить у научного руководителя практики индивидуальную программу (задания), календарный план прохождения практики и Дневник практики;
- своевременно и качественно выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- подчиняться действующим в ВлГУ правилам внутреннего трудового распорядка дня;
- нести ответственность за выполненную работу наравне со штатными сотрудниками учреждения;
- в процессе работы магистрант должен стремиться доказать свою профессиональную компетентность и педагогическую культуру, активно участвовать в жизни кафедры педагогики, педагогического института ВлГУ;
- регулярно заполнять Дневник практики и представлять его на проверку групповому руководителю практики;

- выполнять относящиеся к программе практики указания руководителей практики;
- вести сбор и изучение материалов, относящихся к тематике практики;
- фиксировать свои наблюдения и результаты проделанной работы в Дневнике практики;
- качественно оформить и своевременно предоставить отчетную документацию по материалам практики;
- пройти предзащиту выпускной квалификационной работы.

10. Формы отчетности по практике

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов на преддипломной практике

п/п	Разделы (этапы) практики	Контрольные задания	Баллы
	Подготовительный этап	1. Инструктаж по технике безопасности	5 баллов
		2. Подготовка плана прохождения практики	5 баллов
	Исследовательский этап	1. Написание научной статьи по теме исследования	20 баллов
		2. Подготовка введения магистерской диссертации	10 баллов
		3. Подготовка плана и проведение экспериментальной работы	10 баллов
		4. Подготовка текста основной части	30 баллов
		5. Выступление на научной конференции	10 баллов
	Заключительный этап	1. Подготовка выступления по итогам практики	5 баллов
		2. Подготовка отчета по практике	5 баллов
	ИТОГО:		100 баллов

Качество прохождения рубежного контроля

Показатель оценки для тестовой формы (% выполнения задания РК)	Баллы	Итоговая оценка
88-100	44-50	Отлично
75-87	38-43	Хорошо
50-74	25-37	Удовлетворительно
Менее 50	Менее 25	Неудовлетворительно

Формы отчетности Дифференцированный зачет

Качество прохождения

Баллы	Итоговая оценка
88-100	отлично
75-87	хорошо
50-74	удовлетворительно
Менее 50	неудовлетворительно

По итогам практики магистрант предоставляет на кафедру следующие материалы:

1. Отчет по преддипломной практике.
2. Отзыв научного руководителя.

Требования к оформлению отчета по преддипломной практике

Все отчеты по заданиям предоставляются оформленными в соответствии с действующими ГОСТ.

Содержание полного отчета по преддипломной практике:

1. Список литературы: картотека русскоязычных источников, картотека иностранных источников. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5–2008.
2. Статья по теме выпускной квалификационной работы объемом 0,25 п.л.
3. Введение выпускной квалификационной работы.
4. План эксперимента (там, где это предусматривается).
5. Текст выпускной квалификационной работы.
6. Сертификат / диплом, подтверждающий выступление на конференции.
7. Отзыв научного руководителя.

Критерии оценки за аттестацию по итогам преддипломной практики

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва научного руководителя в комиссии, включающей научного руководителя магистерской программы и научного руководителя магистранта. По итогам положительной аттестации магистранту выставляется дифференцированный зачет (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при проведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

Оценка заносится в ведомость приема аттестации по итогам практики и в зачетную книжку магистранта.

Магистранты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Задания на период преддипломной практики:

Подготовительный этап

1. *Прослушайте инструктаж по технике безопасности.*
2. *Составьте план прохождения практики.*

Исследовательский этап:

1. *Отработайте категориальный аппарат исследования.*
2. *Составьте текст введения выпускной квалификационной работы.*
3. *Представьте аннотацию и план статьи по теме ВКР.*
4. *Подготовьте текст выступления на конференции.*
5. *Разработайте план проведения эксперимента(если таковой предполагается).*
6. *Реализуйте в рамках научно-педагогической деятельности планируемый эксперимент.*
7. *Представьте структуру содержания выпускной квалификационной работы.*
8. *Разработайте диагностический блок вашего исследования.*
9. *Подготовьте первоначальный вариант основного текста выпускной квалифика-*

ционной работы

Заключительный этап:

1. Составьте текст заключения, включающий и перспективные направления ваших дальнейших исследований.
2. Составьте согласно требованиям список литературы к ВКР.
3. Подготовьте выступление по итогам преддипломной практики.

**Критерии оценивания презентаций
(max – 4 балла за создание одной презентации)**

Крите- рии	Показатели			
<p align="center">Содер- жание (max – 2 балла)</p>	Работа пол- ностью завер- шена	Почти пол- ностью сдела- ны наиболее важные компо- ненты работы	Не все важ- нейшие компо- ненты работы выполнены	Работа сде- лана фрагмен- тарно и с помо- щью учителя
	Работа де- монстрирует глубокое пони- мание описыва- емых процессов	Работа де- монстрирует понимание ос- новных момен- тов, хотя неко- торые детали не уточняются	Работа де- монстрирует понимание, но неполное	Работа де- монстрирует ми- нимальное по- нимание
	Даны инте- ресные дискус- сионные мате- риалы. Грамот- но используется научная лексика	Имеются некоторые ма- териалы дис- куссионного характера. Научная лекси- ка использует- ся, но иногда не корректно.	Дискусси- онные материа- лы есть в нали- чии, но не спо- собствуют по- ниманию про- блемы. Научная терминология или использу- ется мало или используется некорректно.	Минимум дискуссионных материалов. Ми- нимум научных терминов
	Ученик предлагает соб- ственную ин- терпретацию или развитие темы (обобще- ния, приложе- ния, аналогии)	Ученик в большинстве случаев пред- лагает соб- ственную ин- терпретацию или развитие темы	Ученик иногда предла- гает свою ин- терпретацию	Интерпрета- ция ограничена или беспочвенна
	Везде, где возможно выби- рается более эффективный и/или сложный процесс	Почти везде выбирается бо- лее эффектив- ный процесс	Ученику нужна помощь в выборе эф- фективного процесса	Ученик мо- жет работать только под руко- водством учите- ля

Дизайн (max – 1 балла)	Дизайн логичен и очевиден	Дизайн есть	Дизайн случайный	Дизайн не ясен
	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него
	Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.	Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию	Параметры шрифта не подобраны. Делают текст трудночитаемым
Графика (max – 0,5 балла)	Графика хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	Графика соответствует содержанию	Графика мало соответствует содержанию	Графика не соответствует содержанию
Грамотность (max – 0,5 балла)	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	Минимальное количество ошибок	Есть ошибки, мешающие восприятию	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем. Выполнение заданий в рамках научно-исследовательского блока предполагает использование магистрантами широкого спектра информационных технологий, современных методов педагогического исследования, а также технологии создания научного педагогического текста. Разработка дидактических ресурсов и методических материалов по проблемам выпускной квалификационной работы предполагает использование практикантами образовательных технологий, основанных на активных, интерактивных и проблемных методах обучения. Это может выражаться в применении практикантами технологий (или элементов) проблемного обучения, проектно-исследовательской технологии, диалогового и эвристического обучения, групповых и парных форм работы обучающихся, в организации коллективных способов мыследеятельности в форме дискуссий и «мозгового штурма» и др.

Проведение педагогической диагностики по методическим аспектам выпускных квалификационных работ предполагает использование в ученической и педагогической среде таких методов педагогического исследования как анкетирование, тестирование, педагогическое наблюдение учебного процесса, собеседование с участниками учебного процесса, проведение срезов знаний и умений учащихся по исследуемым аспектам образовательного процесса, проведение и анализ творческих работ обучающихся и др.

Анализ и систематизация материалов, полученных в ходе педагогической диагностики, предполагает применение количественных и качественных методов анализа данных с использованием компьютерных технологий и программ обработки статистических сведений. Опытнo-экспериментальная апробация авторских материалов и методических разработок в реалиях учебного процесса потребует от практиканта знания теоретических основ орга-

низации педагогического эксперимента, применения технологических подходов к планированию, проведению и обработке результатов формирующего эксперимента.

13. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) Основная литература

1. Волков, Ю. Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: практическое пособие / Ю. Г. Волков. - 4-е изд., перераб. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-98281-308-4 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=510459>
2. Лапидус, А. А. Подготовка выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) [Электронный ресурс] : методические указания / А. А. Лапидус - М. : Издательство АСВ, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785432301604.html>
3. Методические рекомендации по подготовке магистерской диссертации [Электронный ресурс] / В. А. Зорин, В. А. Даугелло, Н. С. Севрюгина и др. - М.: МАДИ, 2013. - 87 с. - ISBN 978-5-361-00098-2. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=449243>
4. Резник, С. Д. Как защитить свою диссертацию: практическое пособие / С. Д. Резник. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 318 с.: 60x90 1/16. - (Менеджмент в науке) (Переплёт) ISBN 978-5-16-011105-6 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515667>
5. Синченко, Г. Ч. Логика диссертации: учебное пособие / Г. Ч. Синченко. - 4 изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 312 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-00091-013-9 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492793>

б) дополнительная литература

1. Ганичева, И. А. Развитие коммуникативной компетентности студента в процессе педагогической практики в вузе / И. А. Ганичева // Высшее образование сегодня .— Б.м. — 2014 .— № 12 .— С. 19-22 .— Библиогр.: 2 назв.
2. Райзберг, Б. А. Диссертация и ученая степень: пособие для соискателей / Б. А. Райзберг. - 10-е изд., доп. и испр. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 240 с.: 60x90 1/16 + CD-ROM. - (Менеджмент в высшей школе). (переплет, cd rom) ISBN 978-5-16-004645-7 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=256804>
3. Райзберг, Б. А. Диссертация и ученая степень: новые положения о защите и диссертационных советах с авторскими комм. (пос. для соиск.)/Б. А. Райзберг. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 253 с.: 60x90 1/16. - (Менеджмент в науке) (П) ISBN 978-5-16-005640-1 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=547967>
4. Резник, С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: учебник / С. Д. Резник. - 5-е изд., перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 451 с.: 60x90 1/16. - (Менеджмент в науке) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011754-6 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542563>
5. Аникин, В. М. Диссертация в зеркале автореферата: Метод. пос. для аспирантов и соискателей. учен. степ. естеств.-науч. спец. / В. М. Аникин. - 3 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 128 с.: 60x88 1/16. - (Менеджмент в науке). (о) ISBN 978-5-16-006722-3 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405567>

6. Коржуев А.В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Коржуев А.В., Попков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Трикста, 2008.— 288 с.— Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/36427.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://www.gumer.info/> Библиотека Гуммер – гуманитарные науки.
2. <http://www.edu.ru/> «Российское образование» федеральный портал.
3. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm/> специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
4. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
5. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование

14. Материально-техническое обеспечение преддипломной практики Доступ в интернет, личный кабинет магистранта, **аудитории** ВЛГУ (педагогический институт) корп.7, Электронная библиотека ВЛГУ.

15. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

16. Приложения.

Образец оформления титульного листа

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ФГБОУ ВПО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ)

ОТЧЕТ

по преддипломной практике

на (в) _____
(название организации)

Выполнил(а) магистрант(ка) ____
курса
направления подготовки 44.04.01
Педагогическое образование
направленность «Педагогическая
инноватика»
группа _____

Ф.И.О. студента

Руководитель практики от кафедры

Ф.И.О.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

1.

2.

3.

Руководитель практики от кафедры

(подпись)

(Ф.И.О.)

ИТОГИ ПРАКТИКИ

Оценка за практику _____

Руководитель практики от кафедры _____
(Ф.И.О.) (подпись) _____

Зав. кафедрой _____
(Ф.И.О.) (подпись) _____

Образец оформления отзыва (характеристики)
руководителя преддипломной практики

Бланк организации «ФГБОУ ВПО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ)

ОТЗЫВ

руководителя преддипломной практики

Магистрант(ка) 2 курса

44.04.01 Педагогическое образование название магистерской программы «Педагогическая инноватика» _____

(Фамилия, имя, отчество)

проходил(а) с _____ по _____ преддипломную практику в _____

(название структурного подразделения)

1) указать уровень методической и теоретической подготовки магистранта по теме исследования;

2) отметить достоинства/недостатки в работе магистранта над теоретическим материалом: актуальность, новизну, практическую значимость, степень раскрытия темы и т.п.;

3) указать сформированные компетенции;

4) подвести общий итог прохождения преддипломной практики.

Рекомендуемая оценка: _____

Научный руководитель

(подпись)

(должность, Ф.И.О.)

М.П.

Требования к содержанию характеристики студента

1. Подтверждение факта прохождения практики в организации, включая полное наименование организации, должность (если была), период, за который характеризуется студент.
2. Краткая характеристика работы студента (достигнутые результаты, как себя зарекомендовал):
 - приобретенные практические навыки и умения в профессиональной сфере;
 - описание характера и содержания работы, проводимые студентом по поручению руководителя;
 - перечень подразделений организации, в которых студент работал;
 - отношение студента к выполняемой работе, степень выполнения поручений, качественный уровень и степень подготовленности студента к самостоятельному выполнению отдельных заданий.
3. Характеристика личных и деловых качеств студента (компетенций):
 - личные и деловые качества, которые проявил студент во время практики (например, аналитические способности, работоспособность, ответственность, внимательность), характеристика профессиональной компетентности студента (проявление им теоретических знаний, их глубина, умение применять их на практике);
 - указать сформированные компетенции;
 - умение контактировать с клиентами, сотрудниками, руководством организации.
4. Характеристика качества подготовленного отчета:
 - Наиболее важные результаты проведенного исследования: выявленные проблемы; предложения и рекомендации по их решению; практические выводы и рекомендации.
5. Рекомендации:
 - Краткая общая характеристика. Рекомендации о дальнейшей работе.
6. Итоговая оценка прохождения практики по пятибалльной системе.
7. Дата составления характеристики, подпись руководителя практики от организации (с указанием Ф.И.О., должности, структурного подразделения, контактного телефона), заверенная печатью организации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом рекомендаций ПрООП ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование; профиль/программа подготовки: Педагогическая инноватика.

Автор



Е.Ю. Рогачева

Рецензент

(представитель работодателя)

директор МБОУ СОШ № 15 г. Владимира



Н. В. Кузнецова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 10 от 25.06.2019 года

Заведующий кафедрой педагогики



Е. Н. Селиверстова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.01 «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 30.08.2019 года

Председатель комиссии



М. В. Артамонова

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год

Протокол заседания кафедры № 10 от 23.06.2020 года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____