

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича
Столетовых»
(ВлГУ)**

Педагогический институт



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОД
А.А. Панфилов

" 30 08 2019 г.

**Программа практики
Производственная (педагогическая) практика**

Направление подготовки
44.04.01 – Педагогическое образование

Профиль подготовки
Педагогическая инноватика

Форма обучения
заочная

Квалификация выпускника
Магистр

г. Владимир

2019

Вид практики – производственная

1. Цели практики

Целями практики является формирование профессиональных компетенций через применение полученных теоретических знаний, обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами-магистрантами профессиональной деятельностью, воспитание исполнительской дисциплины и умения самостоятельно решать исследовательские задачи.

Практика направлена на завершение процесса формирования навыков педагогической и научно-исследовательской работы, входящих в состав квалификационной характеристики выпускника магистратуры по данному направлению подготовки.

2. Задачи практики

Задачами практики являются приобретение профессиональных навыков сбора, обработки, систематизации и анализа информации в целях выполнения выпускной квалификационной работы; осуществление анализа и систематизации источниковой базы по теме выпускной квалификационной работы; исследование дидактического и воспитательного потенциала выпускной работы, создание учебно-методических (или научно- методических) материалов/рекомендаций на основе содержания выпускной квалификационной работы; написание научного текста, а также апробирование диссертационных материалов в учебно-воспитательном процессе школы/вуза; подготовка к защите выпускной квалификационной работы в рамках Итоговой государственной аттестации.

В результате прохождения практики магистрант получит возможность проявить умения:

- самостоятельно решать исследовательские задачи;
- самостоятельно, творчески осуществлять анализ, обработку и систематизацию информации в целях выполнения выпускной квалификационной работы;
- создавать научный текст в соответствии с установленными требованиями к структуре, содержанию и техническому оформлению;
- выполнять научно-методическую работу и опытно-экспериментальную деятельность в рамках магистерского исследования;
- внедрять инновационные идеи магистерского исследования в образовательный процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся и повышения качества образования в школе/вузе;
- объективно анализировать результаты собственной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- составлять итоговый отчет по прохождению практики, включающий практико-ориентированные результаты и выводы.

3. Способы проведения – стационарная

4. Формы проведения Производственная практика проходит концентрировано, в учебном графике на неё выделено на 1 курсе в летнюю сессию и на 2 курсе в зимнюю сессию (432 часа).

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенции и	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций*</i> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Перечень планируемых результатов при прохождении практики**
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать: классификацию проектов, этапы проекта Уметь: различать виды проектов, оценивать проектную деятельность Владеть: технологией организации проектной деятельности:
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: поликультурный состав класса и этнические особенности учащихся в учебных заведениях разной ступени Уметь общаться с носителями разных культур Владеть :культурой межнационального общения
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: нормативные документы в сфере образования Уметь: оперировать согласно нормативно-правовым актам Владеть: способами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовой базой
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знать: структуру и содержание основной и дополнительной программы Уметь: разрабатывать научно-методическое обеспечение этих программ Владеть: приемами отбора и систематизации содержания этих программ
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: теорию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Уметь: разрабатывать уроки и занятия, а также внеклассные мероприятия Владеть приемами оценки достижений учащихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: концептуальные основы духовно-нравственного воспитания Уметь: формировать базовые национальные ценности Владеть приемами отбора содержания для организации уроков и внеклассных мероприятий, направленных на духовно-нравственное развитие учащихся
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знать: содержание понятий «мониторинг», «контроль» и его виды, «тест» и др. Уметь: разрабатывать программы мониторинга результатов обучающихся Владеть: разнообразными приемами и техниками оценивания результатов образования обучающихся
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знать: существенные характеристики традиционных и инновационных образовательные технологии Уметь: использовать различные технологии применительно к контингенту и возможностям обучающихся Владеть :приемами индивилуализации

	обучающихся с особыми образовательными потребностями	бучения и умением работать в системе инклюзивного образования и
<i>ОПК-7</i>	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Знать: принципы организации деятельности обучающихся в логике взаимодействия Уметь: выделять лидеров Владеть: технологией организации групповой работы
<i>ПК-1</i>	Способен организовывать и реализовывать процесс обучения в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Знать: специфику психолого-педагогической характеристики учащихся разных возрастных групп Уметь: учитывать возрастные особенности в организации процесса обучения в образовательных организациях соответствующего уровня Владеть: методикой организации урочной и внеклассной работы в школе разных ступеней

6. Место производственной (педагогической) практики в структуре ОПОП ВО магистратуры

Практика магистрантов, обучающихся в ВлГУ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа «Педагогическая инноватика», является обязательной составной частью учебного процесса.

Практика магистрантов базируется на комплексе знаний, умений, компетенций, формируемых при изучении ряда дисциплин: Современные проблемы науки и образования; Современные модели школьного образования; Инновационные образовательные технологии; Методология и методы научного исследования; Сравнительные исследования школьного образования; Международные организации и развитие образования в мире; Международные исследования в образовании; Научно-исследовательская работа студента и др. Практика готовит студентов-магистрантов к написанию и защите магистерской диссертации (ВКР).

Предполагается, что в результате освоения общенаучного цикла дисциплин, практиканты должны *иметь входные теоретические знания* и представления о:

- современных парадигмах в области педагогической науки;
- современных ориентирах развития образования в поликультурном мире;
- современных образовательных технологиях обучения в школе и вузе;
- теоретических основах организации научно-исследовательской деятельности в области педагогики.

Для успешного прохождения практики студентам-магистрантам важно овладеть базовыми знаниями и умениями, приобретаемыми при изучении профессионального цикла учебных дисциплин. А именно:

Знать:

- инновационные процессы в образовании;
- информационные технологии в профессиональной деятельности;
- современные тенденции развития образовательной системы;
- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.
- технологии проведения опытно-экспериментальной работы в области педагогики.

Уметь:

- адаптировать современные достижения мировой педагогической науки и наукоемких технологий к образовательному процессу в вузе/школе;
- разрабатывать необходимый дидактический инструментарий для проведения педагогического эксперимента.

Владеть:

- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры.

7. Место и время проведения практики

Практика проводится в научно-исследовательских и научно-практических лабораториях кафедры педагогики Педагогического института Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых («Современные педагогические технологии», «Сравнительная педагогика», «Школа молодого ученого») как в аудиторной, так и во внеаудиторной формах.

Сроки проведения практики – 1 курс (летняя сессия), 2 курс (зимняя сессия).

8. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях или академических часах

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет

12 зачетных единиц

432 часа (8 недель)

9. Структура и содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Проводятся следующие виды работ: - инструктаж по общим вопросам; - инструктаж по процедуре сбора, обработки и систематизации практического и теоретического материала; - составление индивидуального плана работы на период практики. Всего по этапу: 20 часов.	Утверждение индивидуального плана работы. Роспись руководителя магистранта в дневнике прохождения практики
2	Основной (научно-исследовательский)	Проводятся следующие виды работ: - изучение организации образовательного учреждения, где проводится практика; - знакомство с нормативно-правовыми документами; - наблюдение за деятельностью учителей, - подготовка плана и проведение экспериментальной работы; - анализ традиционных и инновационных методов в арсенале учителя и собственном - изучение и использование эффективного диагностического аппарата - овладение эффективными способами организации групповой работы, проектной деятельностью, - совершенствование системы оценки достижений учащихся в том числе и в логике	Собеседования. - Проверка научным руководителем подготовленных материалов - (план проведения эксперимента, диагностический инструментарий,). - Роспись руководителя в дневнике прохождения практики.

		инклюзивного образования. - Оформление отдельных результатов в научные статьи, участие в конференциях - Магистранты работают с научным руководителем и преподавателями. Всего по этапу: 360 часов	Сертификаты/ дипломы, тексты статей.-
3	Заключительный	Проводятся следующие виды работ: - подготовка отчета по итогам практики; - защита отчета по итогам практики; - оформление отзыва научного руководителя. Всего по этапу: 52 часов	Роспись руководителя в дневнике прохождения практики Предоставление отчета по итогам практики

Содержание практики магистрантов, обучающихся по направлению подготовки

«Педагогическое образование», направленность (профиль) – «Педагогическая инноватика» предполагает сбор, обработку и систематизацию психолого-педагогических и методических материала по теме выпускной квалификационной работы.

В рамках научно-исследовательской деятельности практикант выступает в качестве исследователя обучающихся, специфики их учения, психолого-педагогических характеристик, а также овладевает методами и приемами организации учебной и воспитательной деятельности с учетом поликультурного вектора современного образования, а также идеей реализации инклюзивного образования. Практикант также осуществляет поиск, изучение и анализ источников по теме своего исследования на базе научных библиотек, фондов центральных, региональных, отраслевых и местных архивов (в зависимости от темы выпускной квалификационной работы), а также набирает материал для практической части исследования.

Одной из задач практики является выполнение опытно-экспериментальной, методической (там, где это предусмотрено) части исследования. Поэтому задание предполагает, получение опытно-экспериментальных данных, разработку учебно-методических материалов и практических рекомендаций для образовательного процесса по теме исследования.

В рамках данного задания студент-магистрант должен проанализировать, систематизировать и обобщить собранную информацию:

- о месте проведения эксперимента (там, где это предполагается);
- о результатах педагогической диагностики по теме исследования и опытно-экспериментальной апробации авторских методических разработок.
- разработать практические рекомендации для участников образовательного процесса, продумать форму представления авторского методического продукта.

10. Формы отчетности по практике

По итогам практики обучающиеся сдают:

1. **Дневник практики** (формат Дневника см. Приложение 1).
2. **Отчет по учебной практике**, в котором фиксируются следующие аспекты:
 - утвержденная тема магистерской диссертации;
 - уточненный библиографический список по выбранному направлению исследования;
 - уточненный рабочий аппарат научного исследования;
 - план эксперимента (там, где это предусматривается);

- предоставленный научному руководителю предварительный вариант ВКР;
- выступление (с предоставлением тезисов доклада) на студенческой научной конференции магистрантов, проводимой в ВлГУ;
- публикация статьи по теме магистерского диссертационного исследования (формат Отчета по преддипломной практике см. Приложение 2).

3. **Отзыв научного руководителя** (формат Отзывы научного руководителя см. Приложение 3).

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Примерные вопросы и задания для Подготовительного этапа практики

1. Сформулируйте цели и задачи практики.
2. Составьте перечень необходимых на практике процедур сбора практического и теоретического материала.
3. Составьте перечень необходимых на практике процедур обработки и систематизации практического и теоретического материала.

Примерные вопросы и задания для Основного (научно-исследовательского) этапа практики

1. Опишите процедуру подбора необходимых источников по теме магистерской диссертации.
2. Уточните библиографический список по проблеме вашей выпускной квалификационной работы. Каковы часто встречающиеся трудности оформления этого списка?
3. Разработайте план проведения эксперимента (если таковой предполагается). Чем обусловлен выбор места проведения эксперимента? Какие методы исследования вы использовали? Как соотносятся выбранные вами методы исследования с задачами, сформулированными вами во введении к научному исследованию?
4. Проанализируйте современное состояние изучаемой вами проблемы. Результаты оформите в виде текста.

Примерные вопросы и задания для Заключительного этапа практики

1. Проанализируйте, каковы результаты вашей практики: какие достижения вы получили; какие проблемы вам не удалось преодолеть; какие дальнейшие задачи вы ставите перед собой в написании магистерской диссертации. Результаты анализа зафиксируйте в Дневнике практики.
2. Какие уроки вы извлекли из прохождения учебной научно-исследовательской практики? Свои выводы зафиксируйте в Дневнике практики.
3. Как вы работали с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, если таковые имелись? Учитывали ли вы особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья?
4. Подготовьте текст выступления для публичной защиты своего отчета по итогам практики и разработайте презентацию, которая будет сопровождать вашу защиту.
5. Сравните содержание отзыва вашего научного руководителя и ваше собственное впечатление об итогах практики. Какие выводы вы сделаете по результатам проведенного сравнения?

Критерии оценки сформированности компетенций на зачете по итогам практики

Оценка	Критерии оценки
Зачтено (отлично)	1) Магистрант полностью выполнил предусмотренные программой практики задания, продемонстрировал компетентность в вопросах методологического, теоретического и информационно-ресурсного обеспечения темы выпускной квалификационной работы, не допускал нарушений трудовой дисциплины, вовремя предоставил отчетную документацию, участвовал во всех проводимых в период практики общих мероприятиях и вовремя прошел аттестацию по итогам практики.
Зачтено (хорошо)	Магистрант полностью выполнил предусмотренные программой практики задания, достаточный уровень компетентности в вопросах методологического, теоретического и информационно-ресурсного обеспечения темы выпускной квалификационной работы, не допускал нарушений трудовой дисциплины, вовремя предоставил отчетную документацию, участвовал во всех проводимых в период практики общих мероприятиях и вовремя прошел аттестацию по итогам практики, а также допустил некоторые неточности в оформлении отчетной документации.
Зачтено (удовлетворительно)	Магистрант в полном объеме выполнил предусмотренные программой практики задания, но продемонстрировал недостаточную компетентность в вопросах методологического, теоретического и информационно-ресурсного обеспечения темы магистерской диссертации, однократно допустил нарушение трудовой дисциплины, и хотя вовремя предоставил отчетную документацию, участвовал во всех проводимых в период практики общих мероприятиях и вовремя прошел аттестацию по итогам практики, допустил целый ряд неточностей в оформлении отчетной документации.
Не зачтено	Магистрант не полностью или некачественно выполнил предусмотренные программой практики задания, допустил существенные сбои в вопросах методологического, теоретического и информационно-ресурсного обеспечения темы магистерской диссертации, допускал нарушения трудовой дисциплины, не вовремя предоставил отчетную документацию, без уважительной причины участвовал не во всех проводимых в период практики общих мероприятиях и не вовремя прошел аттестацию по итогам практики.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе организации и проведения производственной (педагогической) практики применяются современные образовательные и научно-производственные технологии:

Образовательные технологии: семинары в диалоговом режиме с элементами

дискуссии, лабораторный практикум, выступления с научными докладами, разбор конкретных ситуаций.

Научно-исследовательские технологии: структурно-логические технологии, представляющие собой поэтапную организацию постановки дидактических задач, выбора способа их решения, диагностики и оценки полученных результатов, *проектные технологии*, направленные на формирование критического и творческого мышления, умения работать с информацией и реализовывать собственные проекты в рамках магистерской диссертации, *диагностические технологии*, позволяющие выявить проблему, обосновать ее актуальность, провести предварительную оценку применения комплекса исследовательских методов и их возможностей для решения конкретных научно-исследовательских задач.

Мультимедийные технологии: ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время научно-исследовательской работы проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Дистанционная форма консультаций: во время прохождения конкретных этапов научно-исследовательской работы и подготовки отчета.

Компьютерные технологии и программные продукты: применяются для сбора и систематизации теоретико-педагогической и эмпирической информации, разработки планов, проведения требуемых программой научно-исследовательской работы расчетов (при обработке результатов педагогической диагностики) и т.д.

Использование сети Интернет (Интернет-технологий): способствует индивидуализации учебного процесса и обращению к принципиально новым познавательным средствам.

13. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Глебов А.А. Подготовка магистерской диссертации по педагогике [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов/ Глебов А.А., Сахарчук Е.И. – Электрон. текстовые данные. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015. // <http://www.iprbookshop.ru/40748>
2. Графф Дж. Как писать убедительно: Искусство аргументации в научных и научно-популярных работах / Джеральд Графф, Кэти Биркенштайн ; Пер. с англ. – М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2016. – 258 с. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961446487.html>
3. Комраков Е.С. Культурный ресурс педагога: парадигмы, подходы, образовательные модели и системы / Комраков Е.С., Чернявская А.Г. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 109 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557759>
4. Юдина О.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Юдина О.И. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. – 141 с. // <http://www.iprbookshop.ru/30062.html>
5. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Кузнецов И.Н. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2014. – 283 с. // <http://www.iprbookshop.ru/24802>.
<http://www.iprbookshop.ru/24802.html>

б) дополнительная литература:

1. Иванова Е.Т. Как написать научную статью [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Иванова Е.Т., Кузнецова Т.Ю., Мартынюк Н.Н. – Электрон. текстовые данные. – Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. – 32 с. // <http://www.iprbookshop.ru/23783>.
2. Астанина С.Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс]: монография/ Астанина С.Ю., Шестак Н.В., Чмыхова Е.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Современ-

- ная гуманитарная академия, 2012. – 156 с. // <http://www.iprbookshop.ru/16934.html>
3. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брызгалова С.И. – Электрон. текстовые данные. – Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. – 171 с. // <http://www.iprbookshop.ru/23768.html>
 4. Бабынина Т.Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: семинарские и лабораторные занятия по курсу. Учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания/ Бабынина Т.Ф. – Электрон. текстовые данные. – Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012. – 100 с. // <http://www.iprbookshop.ru/29881.html>
 5. Юдина О.И. Педагогическая диагностика [Электронный ресурс]: практикум/ Юдина О.И. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 112 с. // <http://www.iprbookshop.ru/33647>

в) Периодические издания (журналы)

1. «Педагогика»
2. «Народное образование»
3. «Школьные технологии»
4. «Инновации в образовании»
5. «Инновационные проекты и программы в образовании»
6. «Эксперимент и инновации в школе»
7. «Муниципальное образование: инновации и эксперимент»

г) Интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru/>
2. Крупнейший отечественный психологический портал - <http://www.psychology.ru/>
Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru/>
3. Интернет-журнал «Эйдос» <http://www.eidos.ru/> Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru/
4. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
Педагогическая библиотека - www.metodkabinet.eu
5. Каталог статей российской образовательной прессы <http://periodika.websib.ru/>
Журнал «В мире науки» www.sciam.ru
6. Сайт академика РАО Новикова А.М. www.anovikov.ru Официальный сайт Бим-Бада Б.М. www.bim-bad.ru

14. Материально-техническое обеспечение практики

Доступ в интернет, личный кабинет магистранта, аудитории ВлГУ (Педагогический институт) корп.7, Электронная библиотека ВлГУ.

15. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

16. Приложения.

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

ДНЕВНИК

прохождения _____ практики

_____ (фамилия)

_____ (имя и отчество)

магистранта _____

курса _____ группы _____

ВЛАДИМИР 20 _____

ПРОХОЖДЕНИЕ ___ ПРАКТИКИ НА ___ КУРСЕ

Место практики _____

Срок практики с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

Руководитель практики

(должность, фамилия, имя, отчество)

Приступил к практике _____

(дата)

МП

Подпись руководителя практики _____

Приложение 2

Образец оформления титульного листа

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ФГБОУ ВПО «Владимирский государственный университет имени
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

ОТЧЕТ

по практике

на (в) _____

(название организации)

Выполнил(а) магистрант(ка) _____

_____ курса

направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность
(профиль)

«Педагогическая инноватика» группа _____

Ф.И.О. студента

Руководитель практики от кафедры

Ф.И.О.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

1.

2.

3.

Руководитель практики от кафедры

(подпись)

(Ф.И.О.)

ИТОГИ ПРАКТИКИ

Оценка за практику _____

Руководитель практики от кафедры _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

Зав. кафедрой _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

Приложение 3

Образец оформления отзыва (характеристики) руководителя
производственной (педагогической) практики

Бланк организации «ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ)

ОТЗЫВ

руководителя практики

Магистрант(ка) __ курса

44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)
«Педагогическая инноватика» _____

(Фамилия, имя, отчество)

проходил(а)с по
производственную практику в

(название структурного подразделения)

- 2) указать уровень методической и теоретической подготовки магистранта по теме исследования;
- 3) отметить достоинства/недостатки в работе магистранта над реализацией программы практики, уровень рефлексивной культуры и т.п.;
- 4) указать сформированные компетенции;
- 5) подвести общий итог прохождения производственной практики.

Рекомендуемая оценка: _____

Научный руководитель

(подпись)

(должность, Ф.И.О.)

М.П.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом рекомендаций ПрООП ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование; профиль/программа подготовки: Педагогическая инноватика.

Автор



Е.Ю. Рогачева

Рецензент

(представитель работодателя)

директор МБОУ СОШ № 15 г. Владимира



Н. В. Кузнецова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 10 от 25.06.2019 года

Заведующий кафедрой педагогики



Е. Н. Селиверстова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.01 «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 30.08.2019 года

Председатель комиссии



М. В. Артамонова