

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Владимирский государственный университет имени Александра  
Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

**Педагогический институт**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОД  
А.А. Панфилов

« 30 » 08 2019 г.

**Программа учебной (Научно-исследовательская  
работа) практики**

Направление подготовки: 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
Профиль/программа подготовки: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАТИКА  
Форма обучения: ЗАОЧНАЯ  
Квалификация (степень) выпускника МАГИСТР

г. Владимир

2019

**Вид практики – учебная.**

**1. Цели учебной (Научно-исследовательская работа) практики –** закрепление и углубление теоретической подготовки, приобретение практических навыков и компетенций, подготовка магистранта как к самостоятельной научно-исследовательской работе.

**2. Задачи учебной (Научно-исследовательская работа) практики**

Задачами учебной (Научно-исследовательская работа) практики являются

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- систематизация необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы;
- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- обоснование принципов постановки и решения теоретико-педагогических, технологико-педагогических и управленческих задач и разработка рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности образовательной организации с возможным учётом предметной области исследования; либо выявление и обоснование принципов историко-педагогического исследования, ориентированного на модернизацию современного образовательного процесса;
- овладение навыками получения новых знаний с использованием современных образовательных технологий;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами педагогических исследований;
- самооценка уровня готовности к профессиональной деятельности.

**3. Способы проведения:** стационарная рассредоточенная (1,2,3 курс)

**4. Формы проведения**

Учебная практика (Научно-исследовательская работа) осуществляется концентрированно в образовательной организации и / или на кафедре педагогики.

**5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Коды компетенции	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<i>Знать: Понятие и сущность системного подхода в педагогике Уметь: Осуществлять критический анализ проблемных ситуаций Владеть: способностью вырабатывать стратегию действий</i>

УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p><i>Знать: понятие и основные характеристики групповой деятельности</i></p> <p><i>Уметь: вырабатывать стратегию достижения поставленной цели</i></p> <p><i>Владеть: способностью организовывать и руководить работой команды</i></p>
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p><i>Знать: понятие и сущность самооценки</i></p> <p><i>Уметь: определять приоритеты собственной деятельности</i></p> <p><i>Владеть: способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования</i></p>
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p><i>Знать: основы профессиональной этики</i></p> <p><i>Уметь: оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i></p> <p><i>Владеть: способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i></p>
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p><i>Знать: требования к проектированию педагогической деятельности</i></p> <p><i>Уметь: проектировать педагогическую деятельность</i></p> <p><i>Владеть: способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</i></p>
ПК-2	Способен исследовать и проектировать процесс обучения на основе обоснованных форм методов и приемов организации деятельности обучающихся в образовательных организациях соответствующего уровня образования	<p><i>Знать: методы и приемы организации деятельности обучающихся в образовательных организациях</i></p> <p><i>Уметь: исследовать процесс обучения</i></p> <p><i>Владеть: способностью исследовать процесс обучения в образовательных организациях соответствующего уровня образования</i></p>

## 6. Место учебной (Научно-исследовательская работа) практики в структуре ООП магистратуры

Учебная (Научно-исследовательская работа) практика относится к базовой части блока «Практики».

Пререквизиты практики: «Педагогика» на уровне бакалавриата.

## 7. Место и время проведения учебной (Научно-исследовательская работа) практики

Учебная (Научно-исследовательская работа) практика может проводиться в образовательных организациях общего и дополнительного образования, на кафедре педагогики ВлГУ, в библиотеках и архивах, на базе методических центров по согласованию с научным руководителем.

Проведение учебной (Научно-исследовательская работа) практики рассредоточено в течение 1,2,3 курсов.

## 8. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях или академических часах

Курс, сессия	Трудоемкость зач. ед./ час.	СРС, час.	Неделя	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
1, зимняя	3/108	108	2	зачет
1, летняя	3/108	108	2	зачет
2, зимняя	6/216	216	4	зачет
2, летняя	6/216	216	4	Зачет
3, зимняя	6/216		4	Зачет
Итого	24/864	864	16	5 зачетов

Общая трудоемкость учебной (научно-исследовательская работа) практики составляет 24 зачетных единицы, 864 ч.

## 9. Структура и содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
		Самостоятельная работа	

<b>1 курс зимняя сессия</b>			
1	Подготовительный этап (в т.ч. инструктаж по технике безопасности; составление плана работы; знакомство с информационно-методическими источниками; теоретическая подготовка по программе НИР)	36	Собеседование
2	Основной этап (в т.ч. сбор и анализ информации, экспериментальная часть в рамках магистерской диссертации, участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, участие в конкурсах научно-исследовательских работ)	36	Собеседование
3	Заключительный этап (в т.ч. подготовка отчёта по НИР; защита отчёта)	36	Защита отчёта по НИР
	Итого	108	зачет
<b>1 курс летняя сессия</b>			
4	Подготовительный этап (в т.ч. инструктаж по технике безопасности; составление плана работы; знакомство с информационно-методическими источниками; теоретическая подготовка по программе НИР)	36	Собеседование
5	Основной этап (в т.ч. сбор и анализ информации, экспериментальная часть в рамках магистерской диссертации, участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, участие в конкурсах научно-исследовательских работ)	36	Собеседование
6	Заключительный этап (в т.ч. подготовка отчёта по НИР; защита отчёта)	36	Защита отчёта по НИР
	Итого	108	Зачет
<b>2 курс зимняя сессия</b>			
7	Подготовительный этап (в т.ч. инструктаж по технике безопасности; составление плана работы; знакомство с информационно-методическими источниками; теоретическая подготовка по программе НИР)	72	Собеседование
8	Основной этап (в т.ч. сбор и анализ информации, экспериментальная часть в рамках магистерской диссертации, участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, участие в конкурсах научно-исследовательских работ)	72	Собеседование
9.	Заключительный этап (в т.ч. подготовка отчёта по НИР; защита отчёта)	72	Защита отчёта по НИР
	Итого	216	Зачет
<b>2 курс летняя сессия</b>			
10	Подготовительный этап (в т.ч. инструктаж по технике безопасности; составление плана работы; знакомство с информационно-методическими источниками; теоретическая подготовка по программе НИР)	72	Собеседование
11	Основной этап (в т.ч. сбор и анализ информации, экспериментальная часть в рамках магистерской диссертации, участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, участие в конкурсах научно-	72	Собеседование

	исследовательских работ)		
12.	Заключительный этап (в т.ч. подготовка отчёта по НИР; защита отчёта)	72	Защита отчёта по НИР
	Итого	216	Зачет
<b>3 курс зимняя сессия</b>			
13	Подготовительный этап (в т.ч. инструктаж по технике безопасности; составление плана работы; знакомство с информационно-методической источниками; теоретическая подготовка по программе НИР)	72	Собеседование
14	Основной этап (в т.ч. сбор и анализ информации, экспериментальная часть в рамках магистерской диссертации, участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, участие в конкурсах научно-исследовательских работ)	72	Собеседование
15	Заключительный этап (в т.ч. подготовка отчёта по НИР; защита отчёта)	72	Защита отчёта по НИР
	Итого	216	Зачет
	<b>Итого за период обучения</b>	<b>864</b>	<b>5 зачетов</b>

#### **10. Формы отчетности по практике**

Аттестация по итогам учебной (Научно-исследовательская работа) практике проводится на основании защиты оформленного отчета. По итогам положительной аттестации магистранту выставляется зачет.

Аттестация по итогам НИР приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

#### **11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике**

НИР оценивается по содержанию и результатам отчета, публикациям студента, его участию в научно-исследовательских конференциях.

При защите отчёта по НИР применяются следующие **критерии оценивания**:

- соответствие содержания отчёта теме ВКР, целям и задачам НИР;
- логичность и последовательность изложения материалов;
- корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и изложение;
- наличие и обоснованность выводов по НИР;
- использование иностранных источников;
- правильность оформления (структурная упорядоченность, ссылки на цитаты, оформление графических материалов, соответствие правилам компьютерного набора текста и т.д.);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Примерное содержание **контрольных заданий** в рамках последовательных разделов плана-отчёта по НИР для проведения текущей аттестации приведено в таблице:

№	Наименование работы	Распределение видов работ по курсам		
		1 курс	2 курс	3 курс
1.	Изучение теоретических источников по теме ВКР	+	+	+
2.	Обзор литературы по теме ВКР	+	+	+
3.	Сбор теоретического и эмпирического материала.	+	+	+
4.	Систематизация материалов научного исследования		+	+
5.	Подготовка теоретического раздела ВКР (I главы)	+	+	
6.	Стажировка (курсы повышения квалификации)	+	+	+
7.	Подготовка практического раздела ВКР (II и последующих глав)		+	+
8.	Участие в конкурсах научных работ (получение грантов)	+	+	+
9.	Апробация положений ВКР, выносимых на защиту		+	+
10.	Представление предварительного варианта ВКР научному руководителю		+	+
11.	Доработка глав ВКР		+	+
12.	Написание научной статьи по проблеме исследования	+	+	+
13.	Выступление на научной конференции по проблеме исследования	+	+	+
14.	Подготовка курсовых работ	+	+	
15.	Выступление на научном семинаре кафедры	+	+	+

Срок представления плана-отчёта по НИР определяется в соответствии с графиком учебного процесса, который является частью учебного плана программы магистратуры.

Порядок утверждения индивидуального плана-отчёта:

1) Содержание индивидуального плана-отчёта подтверждается подписями магистранта, научного руководителя.

2) Научный руководитель программы представляет индивидуальные планы-отчёты для рассмотрения и одобрения на совместном с работодателями заседании кафедры, реализующей программу магистратуры. Одобрение индивидуальных планов кафедрой подтверждается визой заведующего кафедрой.

3) Утвержденный индивидуальный план НИР магистранта хранится на выпускающей кафедре.

Оценка учебной (научно-исследовательская работа) практики в форме самостоятельной работы магистрантов в течение семестра производится преподавателем по результатам выполнения заданий, отраженных в индивидуальном плане-отчете НИР. Итоговый контроль проводится в форме зачета в период сессии с учетом результатов рейтинг-контроля.

Бонусы (дополнительные баллы) начисляются за дополнительные публикации (с учетом их статуса: РИНЦ, ВАК, Скопус), участие в научно-исследовательских конференциях (с учетом статуса: внутривузовские, региональные, национальные, международные).

В семестре предусмотрена сдача зачета. По результатам работы в семестре магистрант может получить оценку:

- «Зачтено» - от 60 и более баллов;
- «Не зачтено» - менее 60 баллов.

**12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.** В процессе организации и проведения научно-исследовательской работы применяются современные образовательные и научно-производственные технологии:

*Образовательные технологии:* семинары в диалоговом режиме с элементами дискуссии, лабораторный практикум, выступления с научными докладами, разбор конкретных ситуаций.

*Научно-исследовательские технологии:* структурно-логические технологии, представляющие собой поэтапную организацию постановки дидактических задач, выбора способа их решения, диагностики и оценки полученных результатов, *проектные технологии*, направленные на формирование критического и творческого мышления, умения работать с информацией и реализовывать собственные проекты в рамках магистерской диссертации, *диагностические технологии*, позволяющие выявить проблему, обосновать ее актуальность, провести предварительную оценку применения комплекса исследовательских методов и их возможностей для решения конкретных научно-исследовательских задач.

*Мультимедийные технологии:* ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время научно-исследовательской работы проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

*Дистанционная форма консультаций:* во время прохождения конкретных этапов научно-исследовательской работы и подготовки отчета.

*Компьютерные технологии и программные продукты:* применяются для сбора и систематизации теоретико-педагогической и эмпирической информации, разработки планов, проведения требуемых программой научно-исследовательской работы расчетов (при обработке результатов педагогической диагностики) и т.д.

*Использование сети Интернет (Интернет-технологий):* способствует индивидуализации учебного процесса и обращению к принципиально новым познавательным средствам.

**13. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

**а) Основная литература:**

1. Джурицкий А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс]/ Джурицкий А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2014.— 130 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30415>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Общее образование [Электронный ресурс]: мониторинг эффективности/ Е.М. Аврамова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дело, 2015.— 470 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51038>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Рыжов А.Н. Генезис педагогических понятий в России в XI - XX вв [Электронный ресурс]: монография/ Рыжов А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 300 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18562>.— ЭБС «IPRbooks»

**б) Дополнительная литература**

1. Логвинов И.И. Дидактика. История и современные проблемы [Электронный ресурс]/ Логвинов И.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.— 206 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12219>.— ЭБС «IPRbooks»



2. Компетенции и образование. Модели, методы, технологии. Часть 1 [Электронный ресурс]: монография/ В.Ф. Вишнякова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Центр научной мысли, Перо, 2012.— 187 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8984>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Милованова О.В. Диалог гуманитарных знаний в современной педагогике [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Милованова О.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2010.— 72 с. <http://www.iprbookshop.ru/29971>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

#### **В) Интернет-ресурсы**

1. Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>
2. Инновационная образовательная сеть «Эврика». <http://www.eurekanet.ru>
3. Образовательное сетевое сообщество - «Сеть творческих учителей». <http://www.it-n.ru/>
4. Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества. <http://www.openclass.ru>
5. Российский общеобразовательный портал. [www.school.edu](http://www.school.edu)

#### **14. Материально-техническое обеспечение**

Мультимедийное оборудование (проектор, экран)

**15.** Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом рекомендаций ПрООП ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование; профиль/программа подготовки: Педагогическая инноватика.

Автор



С.И. Дорошенко

Рецензент

(представитель работодателя)

директор МБОУ СОШ № 15 г. Владимира



Н. В. Кузнецова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 10 от 25.06.2019 года

Заведующий кафедрой педагогики

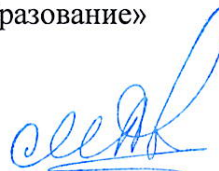


Е. Н. Селиверстова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.01 «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 30.08.2019 года

Председатель комиссии



М. В. Артамонова