

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

М.В. Аргамонова
М.В. Аргамонова

«31» 08 2021 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

(наименование дисциплины)

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Педагогическая инноватика

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021

Вид практики - производственная

1. Цели производственной (педагогической) практики

Целями практики является формирование профессиональных компетенций через применение полученных теоретических знаний, обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами-магистрантами профессиональной деятельностью, воспитание исполнительской дисциплины и умения самостоятельно решать исследовательские задачи.

Практика направлена на завершение процесса формирования навыков педагогической и научно-исследовательской работы, входящих в состав квалификационной характеристики выпускника магистратуры по данному направлению подготовки.

2. Задачи производственной (педагогической) практики

Задачами практики являются приобретение профессиональных навыков сбора, обработки, систематизации и анализа информации в целях выполнения выпускной квалификационной работы ; осуществление анализа и систематизации источниковой базы по теме выпускной квалификационной работы; исследование дидактического и воспитательного потенциала выпускной работы, создание учебно-методических (или научно-методических) материалов/рекомендаций на основе содержания выпускной квалификационной работы; написание научного текста, а также апробирование диссертационных материалов в учебно-воспитательном процессе школы/вуза; подготовка к защите выпускной квалификационной работы в рамках Итоговой государственной аттестации.

3. Способы проведения стационарная

4. Формы проведения

Производственная практика проходит дискретно, в учебном графике на неё **выделено во 2 и 3 семестрах (432 часа).**

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код компетенции/ индикатора достижения компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции / индикатора достижения компетенции)	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
<p align="center">УК-2</p> <p align="center">Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК -2.1. Знает этапы жизненного цикла проекта, принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности.</p> <p>УК-2.2. -умеет разрабатывать концепцию проекта, формулировать цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты, возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.3. Владеет навыками составления плана реализации проекта, контроля его выполнения.</p>	<p>Знать: классификацию проектов, этапы проекта</p> <p>Уметь: различать виды проектов, оценивать проектную деятельность</p> <p>Владеть: технологией организации проектной деятельности:</p>
<p>УК 3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1 Знает методы управления и организации командной работы, основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2 Умеет разрабатывать командную стратегию, организовывать работу коллектива, разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту.</p> <p>УК-3.3 Владеет навыками постановки цели в условиях командной работы, способами управления командной работой в решении поставленных задач, навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>	<p><i>Знает</i> эффективные стратегии взаимодействия и сотрудничества субъектов образовательной деятельности для достижения поставленной цели; особенности поведения и общения разных людей; принципы и способы определения роли каждого участника в команде; формы и методы совместной деятельности</p> <p><i>Умеет</i> устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; планировать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение.</p> <p><i>Владеет</i> методами эффективного взаимодействия с членами команды, в т.ч. в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; способами соблюдения этических норм взаимодействия между различными субъектами образовательного процесса.</p>
<p>УК 4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1 Знает правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации, современные коммуникативные технологии на русском и иностранных языках.</p> <p>УК-4.2 Умеет применять на практике коммуникативные техно-</p>	<p><i>Знает</i> коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, информационно-коммуникационные технологии в процессе решения различных коммуникативных задач;</p> <p><i>Умеет</i> вести деловую переписку,</p>

	<p>логии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-4.3 Владеет методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств современных коммуникативных технологий.</p>	<p>учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p><i>Владеет</i> способами и методами эффективной коммуникации и проведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия</p>
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межличностного взаимодействия</p> <p>УК-5.2... Умеет понимать и толерантно воспринимать межкультурное различие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межличностного взаимодействия.</p> <p>УК-5.3 Владеет методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности.....</p>	<p>Знать: поликультурный состав класса и этнические особенности учащихся в учебных заведениях разной ступени</p> <p>Уметь: общаться с носителями разных культур</p> <p>Владеть: культурой межнационального общения</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>ОПК1.2. Строит образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК 1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: нормативные документы в сфере образования</p> <p>Уметь: оперировать согласно нормативно-правовым актам</p> <p>Владеть: способами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовой базой</p>
<p>ОПК-4</p> <p>Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.</p> <p>ОПК-4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знать: концептуальные основы духовно-нравственного воспитания</p> <p>Уметь: формировать базовые национальные ценности</p> <p>Владеть: приемами отбора содержания для организации уроков и внеклассных мероприятий, направленных на духовно-нравственное развитие учащихся</p>
<p>ОПК-6</p> <p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые</p>	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потреб-</p>	<p>Знать: сущностные характеристики традиционных и инновационных образовательных технологий</p> <p>Уметь: использовать различные технологии применительно к контингенту и возможностям обучающихся</p> <p>Владеть: приемами индивидуа-</p>

<p>для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ностями</p> <p>ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>лизации обучения и умением работать в системе инклюзивного образования и</p>
<p>ОПК-7</p> <p>Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.</p> <p>ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом социальных возрастных и иных особенностей участников образовательного процесса.</p>	<p>Знать: принципы организации деятельности обучающихся в логике взаимодействия</p> <p>Уметь: выделять лидеров</p> <p>Владеть: технологией организации групповой работы</p>
<p>ПК-1</p> <p>Способен организовывать и реализовывать процесс обучения в образовательных организациях соответствующего уровня образования</p>	<p>ПК. 1.1. Демонстрирует знания базовых нормативно-правовых актов и образовательных концепций, регулирующих процесс обучения в образовательной организации соответствующего уровня образования</p> <p>ПК. 1.2. Способен осуществлять целесообразный отбор учебного содержания для построения процесса обучения в образовательной организации соответствующего уровня образования</p> <p>ПК. 1.3. Владеет методами и технологиями реализации современного образовательного процесса в организации соответствующего уровня образования</p>	<p>Знать: специфику психолого-педагогической характеристики учащихся разных возрастных групп</p> <p>Уметь: учитывать возрастные особенности в организации процесса обучения в образовательных организациях соответствующего уровня</p> <p>Владеть: методикой организации урочной и внеклассной работы в школе разных ступеней</p>

6. Место практики в структуре ОПОП, объем и продолжительность практики

Практика магистрантов, обучающихся в ВлГУ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа «Педагогическая инноватика», является обязательной составной частью учебного процесса.

Практика магистрантов базируется на комплексе знаний, умений, компетенций, формируемых при изучении ряда дисциплин: Современные проблемы науки и образования; Современные модели школьного образования; Инновационные образовательные технологии; Методология и методы научного исследования; Сравнительные исследования школьного образования; Международные организации и развитие образования в мире; Международные исследования в образовании; Научно-исследовательская работа студента и др. Практика готовит студентов-магистрантов к написанию и защите магистерской диссертации (ВКР).

Объем производственной (педагогической) практики составляет 12 зачетных единиц (432 часов), продолжительность – 4 недели.

Практика проводится во 2 и 3 семестрах.

7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Проводятся следующие виды работ: <ul style="list-style-type: none">- инструктаж по общим вопросам;- инструктаж по процедуре сбора, обработки и систематизации практического и теоретического материала;- составление индивидуального плана работы на период практики. Всего по этапу: 20 часов.	Утверждение индивидуального плана работы. Роспись руководителя магистранта в дневнике прохождения практики
2	Основной (научно-исследовательский)	Проводятся следующие виды работ: <ul style="list-style-type: none">- изучение организации образовательного учреждения, где проводится практика;- знакомство с нормативно-правовыми документами;- наблюдение за деятельностью учителей,- подготовка плана и проведение экспериментальной работы;- анализ традиционных и инновационных методов в арсенале учителя и собственном- изучение и использование эффективного диагностического аппарата- овладение эффективными способами организации групповой работы, проектной деятельностью,	Собеседования. <ul style="list-style-type: none">- Проверка научным руководителем подготовленных материалов- (план проведения эксперимента, диагностический инструментарий),- Роспись руководителя в дневнике прохождения практики.

		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование системы оценки достижений учащихся в том числе и в логике инклюзивного образования. - Оформление отдельных результатов в научные статьи, участие в конференциях - Магистранты работают с научным руководителем и преподавателями. <p>Всего по этапу: 360 часов</p>	Сертификаты/ дипломы, тексты статей.-
3	Заключительный	<p>Проводятся следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка отчета по итогам практики; - защита отчета по итогам практики; - оформление отзыва научного руководителя. <p>Всего по этапу: 52 часов</p>	<p>Роспись руководителя в дневнике прохождения практики</p> <p>Предоставление отчета по итогам практики</p>

Содержание практики магистрантов, обучающихся по направлению подготовки

«Педагогическое образование», направленность (профиль) – «Педагогическая инноватика» предполагает сбор, обработку и систематизацию психолого-педагогических и методических материала по теме выпускной квалификационной работы.

В рамках научно-исследовательской деятельности практикант выступает в качестве исследователя обучающихся, специфики их учения, психолого-педагогических характеристик, а также овладевает методами и приемами организации учебной и воспитательной деятельности с учетом поликультурного вектора современного образования, а также идеей реализации инклюзивного образования. Практикант также осуществляет поиск, изучение и анализ источников по теме своего исследования на базе научных библиотек, фондов центральных, региональных, отраслевых и местных архивов (в зависимости от темы выпускной квалификационной работы), а также набирает материал для практической части исследования.

Одной из задач практики является выполнение опытно-экспериментальной, методической (там, где это предусмотрено) части исследования. Поэтому задание предполагает, получение опытно-экспериментальных данных, разработку учебно-методических материалов и практических рекомендаций для образовательного процесса по теме исследования.

В рамках данного задания студент-магистрант должен проанализировать, систематизировать и обобщить собранную информацию:

- о месте проведения эксперимента (там, где это предполагается);
- о результатах педагогической диагностики по теме исследования и опытно- экспериментальной апробации авторских методических разработок.
- разработать практические рекомендации для участников образовательного процесса, продумать форму представления авторского методического продукта.

8. Формы отчетности по практике

По итогам практики обучающиеся сдают:

1. **Дневник практики** (формат Дневника см. Приложение 1).
2. **Отчет по учебной практике**, в котором фиксируются следующие аспекты:
 - утвержденная тема магистерской диссертации;
 - уточненный библиографический список по выбранному направлению исследования;
 - уточненный рабочий аппарат научного исследования;
 - план эксперимента (там, где это предусматривается);
 - предоставленный научному руководителю предварительный вариант ВКР;
 - выступление (с предоставлением тезисов доклада) на студенческой научной конференции магистрантов, проводимой в ВлГУ;
 - публикация статьи по теме магистерского диссертационного исследования (формат Отчета по преддипломной практике см. Приложение 2).
3. **Отзыв научного руководителя** (формат Отзыва научного руководителя см. Приложение 3).

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем. В процессе организации и проведения производственной (педагогической) практики применяются современные образовательные и научно-производственные технологии:

Образовательные технологии: семинары в диалоговом режиме с элементами дискуссии, лабораторный практикум, выступления с научными докладами, разбор конкретных ситуаций.

Научно-исследовательские технологии: структурно-логические технологии, представляющие собой поэтапную организацию постановки дидактических задач, выбора способа их решения, диагностики и оценки полученных результатов, *проектные технологии*, направленные на формирование критического и творческого мышления, умения работать с информацией и реализовывать собственные проекты в рамках магистерской диссертации, *диагностические технологии*, позволяющие выявить проблему, обосновать ее актуальность, провести предварительную оценку применения комплекса исследовательских методов и их возможностей для решения конкретных научно-исследовательских задач.

Мультимедийные технологии: ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время научно-исследовательской работы проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Дистанционная форма консультаций: во время прохождения конкретных этапов научно-исследовательской работы и подготовки отчета.

Компьютерные технологии и программные продукты: применяются для сбора и систематизации теоретико-педагогической и эмпирической информации, разработки планов, проведения требуемых программой научно-исследовательской работы расчетов (при обработке результатов педагогической диагностики) и т.д.

Использование сети Интернет (Интернет-технологий): способствует индивидуализации учебного процесса и обращению к принципиально новым познавательным средствам.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература*		
1. Глебов А.А. Подготовка магистерской диссертации по педагогике [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов/ Глебов А.А., Сахарчук Е.И. – Электрон. текстовые данные. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015.	2015	http://www.iprbookshop.ru/40748
2. Графф Дж. Как писать убедительно: Искусство аргументации в научных и научно-популярных работах / Джеральд Графф, Кэти Биркенштайн ; Пер. с англ. – М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2016. - 258 с. //	2016	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961446487.html
3. Комраков Е.С. Культурный ресурс педагога: парадигмы, подходы, образовательные модели и системы / Комраков Е.С., Чернявская А.Г. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 109 с.	2016	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557759
4. Юдина О.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Юдина О.И. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. – 141 с.	2013	http://www.iprbookshop.ru/30062.html
5. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Кузнецов И.Н. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2014. – 283 с	2014	http://www.iprbookshop.ru/24802 http://www.iprbookshop.ru/24802.html
Дополнительная литература		
1. Иванова Е.Т. Как написать научную статью [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Иванова Е.Т., Кузнецова Т.Ю., Мартынюк Н.Н. – Электрон. текстовые данные. – Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. – 32 с.	2011	http://www.iprbookshop.ru/23783
2. Астанина С.Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс]: монография/ Астанина С.Ю., Шестак Н.В., Чмыхова Е.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Современная гуманитарная академия, 2012. – 156 с.	2012	http://www.iprbookshop.ru/16934.html
3. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брызгалова С.И. – Электрон. текстовые данные. – Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. – 171 с.	2012	http://www.iprbookshop.ru/23768.html

4.Бабынина Т.Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: семинарские и лабораторные занятия по курсу. Учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания/ Бабынина Т.Ф. – Электрон. текстовые данные. – Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012. – 100 с.	2012	http://www.iprbookshop.ru/29881.html
5.Юдина О.И. Педагогическая диагностика [Электронный ресурс]: практикум/ Юдина О.И. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 112 с.	2014	http://www.iprbookshop.ru/33647

Периодические издания

1. «Народное образование»
2. «Школьные технологии»
3. «Инновации в образовании»
4. «Инновационные проекты и программы в образовании»
5. «Эксперимент и инновации в школе»
6. «Муниципальное образование: инновации и эксперимент»

Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru/>
2. Крупнейший отечественный психологический портал - <http://www.psychology.ru/> Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru/>
3. Интернет-журнал «Эйдос» <http://www.eidos.ru/> Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru/
4. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/> Педагогическая библиотека - www.metodkabinet.eu
5. Каталог статей российской образовательной прессы <http://periodika.websib.ru/> Журнал «В мире науки» www.sciam.ru
6. Сайт академика РАО Новикова А.М. www.anovikov.ru Официальный сайт Бим-Бада Б.М. www.bim-bad.ru

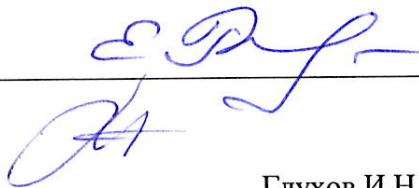
11. Материально-техническое обеспечение производственной (преддипломной) практики

Доступ в интернет, личный кабинет магистранта, аудитории ВЛГУ (педагогический институт) корп.7, Электронная библиотека ВЛГУ.

12. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Рабочую программу составил

д.п.н. профессор кафедры педагогики Рогачева Е.Ю.



Рецензент – (представитель работодателя)
Директор МБОУ г. Владимира «Лицей № 17»



Глухов И.Н.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики
Протокол № 12 от 24.06.2021 года



Заведующий кафедрой д.п.н. профессор Е.Н. Селиверстова



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.04.01 – педагогическое образование

Протокол № 1 от 31.08.2021 года

Председатель комиссии

к.филол.н., доцент,

директор Педагогического института ВлГУ



Артамонова М.В.



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2022/2023 учебный год

Протокол заседания кафедры № 12 от 08.06.2022 года

Заведующий кафедрой _____


Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____