

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт

(Наименование института)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ) ПРАКТИКИ

(наименование типа практики)

направление подготовки / специальность

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(код и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) подготовки

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАТИКА

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021

Вид практики – учебная.

1. Цели учебной (научно-исследовательской работы) практики – закрепление и углубление теоретической подготовки, приобретение практических навыков и компетенций, подготовка магистранта к самостоятельной научно-исследовательской работе.

2. Задачи учебной (научно-исследовательской работы) практики

Задачами учебной (научно-исследовательской работы) практики являются

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- систематизация необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы;
- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- обоснование принципов постановки и решения теоретико-педагогических, технологического-педагогических и управленческих задач и разработка рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности образовательной организации с возможным учётом предметной области исследования; либо выявление и обоснование принципов историко-педагогического исследования, ориентированного на модернизацию современного образовательного процесса;
- овладение навыками получения новых знаний с использованием современных образовательных технологий;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами педагогических исследований;
- самооценка уровня готовности к профессиональной деятельности.

3. Способы проведения: стационарная рассредоточенная (1,2,3 семестры), концентрированная (4 семестр)

4. Формы проведения

Учебная (Научно-исследовательская работа) практика осуществляется дискретно (рассредоточенная практика) в образовательной организации и / или на кафедре педагогики (1,2,3 семестр), концентрированно в течение 4 недель в образовательной организации и / или на кафедре педагогики (4 семестр).

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код компетенции/ индикатора достижения компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции / индикатора достижения компетенции)	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения инфор-	Знает: особенности и специфику проблемной ситуации, этапы и способы ее

<p>основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>мации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.</p> <p>УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем принятия решений в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Владеет методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегии действий.</p>	<p>разрешения на основе системного подхода.</p> <p>Умеет выявлять и анализировать проблемную ситуацию и оценивать различные варианты ее решения; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;</p> <p>Владеет способностью выбирать стратегию действий по решению проблем на основе системного и критического анализа, четко формулировать планируемые цели и действия по их достижению.</p>
<p>УК-3 .Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Знает методы управления и организации командной работы, основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Умеет разрабатывать командную стратегию, организовывать работу коллектива, разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту.</p> <p>УК-3.3. Владеет навыками постановки цели в условиях командной работы, способами управления командной работой в решении поставленных задач, навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>	<p>Знает особенности и разнообразные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели;</p> <p>Умеет эффективно применять стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в коллективной деятельности, определять роль каждого участника в команде, учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей;</p> <p>Владеет навыками постановки цели в условиях командной работы, способностью эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>
<p>УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Знает основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной деятельности и рынка труда.</p> <p>УК-6.2. Умеет планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, подвергать критическому анализу проделанную работу, находить и использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p> <p>УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью ее совершенствования на основе самооценки и принципов самообразования в течение всей жизни.</p>	<p>Знает теоретические основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной деятельности и рынка труда.</p> <p>Умеет планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, подвергать критическому анализу проделанную работу, находить и использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p> <p>Владеет способами управления своей познавательной деятельностью, ее совершенствования на основе самоанализа и самооценки.</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>ОПК.1.2. Строит образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>Умеет организовывать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>Владеет способностью организовывать</p>

	ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	вать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в своей предметной области ОПК.8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ОПК.8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области и методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	Знает особенности специальных научных знаний в своей предметной области Умеет осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области и методами анализа педагогической ситуации на основе теоретических знаний.
ПК-2. Способен исследовать и проектировать процесс обучения на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся в образовательных организациях соответствующего уровня образования	ПК.2.1. Владеет современными методами научно-исследовательской работы в области образования и воспитания ПК.2.2. Способен проектировать процесс обучения на основе обоснованных форм, методов и приемов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся ПК.2.3. Способен формулировать и выполнять исследовательские задачи в своей научно-методической деятельности	Знает: методы и приемы организации научно-исследовательской работы в области обучения и воспитания. Умеет: исследовать процесс обучения и воспитания с точки зрения исследовательских задач. Владеет: способностью исследовать процесс обучения в образовательных организациях и на основе исследования проектировать процесс обучения на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности учащихся.

6. Место практики в структуре ОПОП, объем и продолжительность практики

Учебная (Научно-исследовательская работа) практика относится к базовой части Блока 2. Практики в соответствии с ФГОС ВО по специальности (направлению подготовки) 44.04.01 Педагогическое образование.

Объем учебной (Научно-исследовательская работа) практики составляет **18 зачетных единиц (648 часов)**, продолжительность – учебная (научно-исследовательская работа) практика проводится рассредоточено в течение 1,2,3 семестров, в течение 4 недель концентрированно в 4 семестре.

7. Структура и содержание практики Учебная (Научно-исследовательская работа) практика

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
		Самостоятельная работа	
1 семестр			

1	Подготовительный этап (в т.ч. инструктаж по технике безопасности; составление плана работы; знакомство с информационно-методической источниками; теоретическая подготовка по программе НИР)	36	Собеседование
2	Основной этап (в т.ч. сбор и анализ информации, экспериментальная часть в рамках магистерской диссертации, участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, участие в конкурсах научно-исследовательских работ)	36	Собеседование
3	Заключительный этап (в т.ч. подготовка отчёта по НИР; защита отчёта)	36	Защита отчёта по НИР
	Итого	108	зачет
2 семестр			
4	Подготовительный этап (в т.ч. инструктаж по технике безопасности; составление плана работы; знакомство с информационно-методической источниками; теоретическая подготовка по программе НИР)	36	Собеседование
5	Основной этап (в т.ч. сбор и анализ информации, экспериментальная часть в рамках магистерской диссертации, участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, участие в конкурсах научно-исследовательских работ)	36	Собеседование
6	Заключительный этап (в т.ч. подготовка отчёта по НИР; защита отчёта)	36	Защита отчёта по НИР
	Итого	108	Зачет
3 семестр			
7	Подготовительный этап (в т.ч. инструктаж по технике безопасности; составление плана работы; знакомство с информационно-методической источниками; теоретическая подготовка по программе НИР)	72	Собеседование
8	Основной этап (в т.ч. сбор и анализ информации, экспериментальная часть в рамках магистерской диссертации, участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, участие в конкурсах научно-исследовательских работ)	72	Собеседование
9.	Заключительный этап (в т.ч. подготовка отчёта по НИР; защита отчёта)	72	Защита отчёта по НИР
	Итого	216	Зачет
4 семестр			
10	Подготовительный этап (в т.ч. инструктаж по технике безопасности; составление плана работы; знакомство с информационно-методической источниками; теоретическая подготовка по программе НИР)	72	Собеседование
11	Основной этап (в т.ч. сбор и анализ информации, экспериментальная часть в рамках магистерской диссертации, участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, участие в конкурсах научно-исследовательских работ)	72	Собеседование
12.	Заключительный этап (в т.ч. подготовка отчёта по НИР; защита отчёта)	72	Защита отчёта по НИР
	Итого	216	Зачет

Итого за практику	648	4 зачета
-------------------	-----	----------

8. Формы отчетности по практике

Аттестация по итогам учебной (научно-исследовательской работы) практике проводится на основании защиты оформленного отчета. По итогам положительной аттестации магистранту выставляется зачет.

Аттестация по итогам НИР приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе организации и проведения научно-исследовательской работы применяются современные образовательные и научно-производственные технологии:

Образовательные технологии: семинары в диалоговом режиме с элементами дискуссии, лабораторный практикум, выступления с научными докладами, разбор конкретных ситуаций.

Научно-исследовательские технологии: структурно-логические технологии, представляющие собой поэтапную организацию постановки дидактических задач, выбора способа их решения, диагностики и оценки полученных результатов, проектные технологии, направленные на формирование критического и творческого мышления, умения работать с информацией и реализовывать собственные проекты в рамках магистерской диссертации, диагностические технологии, позволяющие выявить проблему, обосновать ее актуальность, провести предварительную оценку применения комплекса исследовательских методов и их возможностей для решения конкретных научно-исследовательских задач.

Мультимедийные технологии: ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время научно-исследовательской работы проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Дистанционная форма консультаций: во время прохождения конкретных этапов научно-исследовательской работы и подготовки отчета.

Компьютерные технологии и программные продукты: применяются для сбора и систематизации теоретико-педагогической и эмпирической информации, разработки планов, проведения требуемых программой научно-исследовательской работы расчетов (при обработке результатов педагогической диагностики) и т.д.

Использование сети Интернет (Интернет-технологий): способствует индивидуализации учебного процесса и обращению к принципиально новым познавательным средствам.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронной библиотеке ВлГУ (дата обращения)
Основная литература*		
1.Дорошенко С. И. Системные изменения школьного образования в условиях инновационных процессов : учеб. пособие / С. И. Дорошенко ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2021. – 180 с.	2021	Режим доступа: chrome-extension://efaid-nbmnnnibpcajpcgclcfind-mkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fdspace.wl.vlsu.ru%2Fbit-stream%2F123456789%2F9372%2F1%2F02280.pdf&clen=848694 ЭБС ВлГУ
2.Селиверстова Е. Н. Практи-	2021	ЭБС ВлГУ

ческая подготовка учителя: теоретический и технологический аспекты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Н. Селиверстова, С. И. Дорошенко, Л. А. Романова ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2021. – 820с.		
Дополнительная литература		
1. Логвинов И.И. Дидактика. История и современные проблемы [Электронный ресурс]/ Логвинов И.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.— 206 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12219 .— ЭБС «IPRbooks»	2012	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12219 .— ЭБС «IPRbooks»
2. Компетенции и образование. Модели, методы, технологии. Часть 1 [Электронный ресурс]: монография/ В.Ф. Вишнякова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Центр научной мысли, Перо, 2012.— 187 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8984 .— ЭБС «IPRbooks»	2012	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8984 .— ЭБС «IPRbooks»
3. Милованова О.В. Диалог гуманитарных знаний в современной педагогике [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Милованова О.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2010.— 72 с. http://www.iprbookshop.ru/29971 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	2010	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29971 .— ЭБС «IPRbooks»

Интернет-ресурсы

1. Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>
2. Инновационная образовательная сеть «Эврика». <http://www.eurekanet.ru>
3. Образовательное сетевое сообщество - «Сеть творческих учителей». <http://www.it-n.ru/>
4. Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества. <http://www.openclass.ru>
5. Российский общеобразовательный портал. www.school.edu

11. Материально-техническое обеспечение практики _____

Мультимедийное оборудование (проектор, экран)

12. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Рабочую программу составила
доцент, д.п.н., профессор каф. педагогики



С.И. Дорошенко

Рецензент:

И.о. директора МБОУ «СОШ № 15» г. Владимира



А.А. Львова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики
протокол № 12 от 24.06 2021 г.

Заведующий кафедрой педагогики
д.п.н., проф.

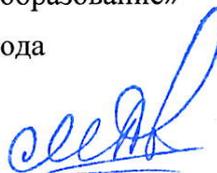


Е.Н. Селиверстова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.04.01 – «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 31.08.2021 года

Председатель комиссии
канд. филол. наук, доцент



М.В. Артамонова