

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт

(Наименование института)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

(наименование типа практики)

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Педагогическая инноватика

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021

Вид практики - производственная

1. Цели производственной (преддипломной) практики

Целями преддипломной практики является формирование профессиональных компетенций через применение полученных теоретических знаний, обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами-магистрантами профессиональной деятельностью, воспитание исполнительской дисциплины и умения самостоятельно решать исследовательские задачи.

Преддипломная практика направлена на завершение процесса формирования навыков педагогической и научно-исследовательской работы, входящих в состав квалификационной характеристики выпускника магистратуры по данному направлению подготовки.

2. Задачи производственной (преддипломной) практики

Задачами преддипломной практики являются приобретение профессиональных навыков сбора, обработки, систематизации и анализа информации в целях выполнения выпускной квалификационной работы ; осуществление анализа и систематизации источниковой базы по теме выпускной квалификационной работы; исследование дидактического и воспитательного потенциала выпускной работы, создание учебно-методических (или научно-методических) материалов/рекомендаций на основе содержания выпускной квалификационной работы; написание научного текста, а также апробирование диссертационных материалов в учебно-воспитательном процессе школы/вуза; подготовка к защите выпускной квалификационной работы в рамках Итоговой государственной аттестации.

3. Способы проведения стационарная

4. Формы проведения

Преддипломная практика проходит концентрировано, в учебном графике на неё выделено 216 часов в 4 семестре.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код компетенции/ индикатора достижения компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции / индикатора достижения компетенции)	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
<p>УК-1 способность применять Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2 Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности УК-1.3 Владеет методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций, методиками постановки цели, определением способов ее достижения, разработки стратегии действия.....</p>	<p>Знать: современные методики, технологии и приемы обучения, оценивания результатов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>Уметь: анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;</p> <p>Владеть: умением использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>
<p>ОПК 8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в своей предметной области ОПК-8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области и методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.</p>	<p><i>Знает</i> особенности специальных научных знаний в своей предметной области <i>Умеет</i> осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки <i>Владеет</i> методами научно-педагогического исследования в предметной области и методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.</p>
<p>ПК-1 Способен организовывать и реализовывать процесс обучения в образовательных организациях соответствующего уровня образования</p>	<p>ПК. 1.1. Демонстрирует знания базовых нормативно-правовых актов и образовательных концепций, регулирующих процесс обучения в образовательной организации соответствующего уровня образования ПК. 1.2. Способен осуществлять целесообразный отбор учебного содержания для построения процесса обучения в образовательной организации соответствующего уровня образования ПК. 1.3. Владеет методами и технологиями реализации современного образовательного процесса в организации соответствующего уровня образования</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые акты реализации образовательного процесса, формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся, современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихся, возрастные особенности обучающихся, <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, оценивать результаты освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ соответствующего уровня образования <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватными приемами создания проблемно ориентированной образовательной среды, способствующей развитию необходимых компетенций обучающихся.

<p style="text-align: center;">ПК-2</p> <p>Способен исследовать и проектировать процесс обучения на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся в образовательных организациях соответствующего уровня образования</p>	<p>ПК.2.1. Владеет современными методами научно-исследовательской работы в области образования и воспитания</p> <p>ПК.2.2. Способен проектировать процесс обучения на основе обоснованных форм, методов и приемов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>ПК.2.3. Способен формулировать и выполнять исследовательские задачи в своей научно-методической деятельности</p>	<p>Знать: современные проблемы науки и образования, возникающие при решении профессиональных задач; сущностные характеристики инновационной работы;</p> <p>Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;</p> <p>Владеть: ресурсно-информационными базами для осуществления инновационной деятельности; способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.</p>
--	---	---

6. Место практики в структуре ОПОП, объем и продолжительность практики

Преддипломная практика магистрантов, обучающихся в ВлГУ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа «Педагогическая инноватика» заочной формы обучения является обязательной составной частью учебного процесса.

Преддипломная практика магистрантов базируется на комплексе знаний, умений, компетенций, формируемых при изучении ряда дисциплин: - Современные проблемы науки и образования; Современные модели школьного образования; Инновационные образовательные технологии; Методология научного исследования; Сравнительные исследования школьного образования; Международные организации и развитие образования в мире; Международные исследования в образовании; Научно-исследовательская работа студента и др.

Предполагается, что в результате освоения общенаучного цикла дисциплин, практиканты должны *иметь входные теоретические знания* и представления о:

- современных парадигмах в области педагогической науки;
- современных ориентирах развития образования в поликультурном мире;
- современных образовательных технологиях обучения в школе и вузе;
- теоретических основах организации научно-исследовательской деятельности в области педагогики.

Объем производственной (преддипломной) практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов), продолжительность – 4 недели.

Практика проводится в 4 семестре.

7. Структура и содержание производственной (преддипломной) практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Форма текущего контроля
1	Подготовительный этап	1. Инструктаж по технике безопасности 2. Подготовка плана прохождения практики 3. Ознакомительная лекция Всего по этапу: 6 часов	Журнал регистрации Проверка плана
2	Исследовательский этап	1. Написание научной статьи по теме исследования 2. Подготовка введения магистерской диссертации 3. Подготовка плана и проведение экспериментальной работы, составление анкет и анализ, обработка данных анкет 4. Подготовка текста основной части 5. Выступление на научной конференции Всего по этапу: 190 часов	Публикация статьи Введение магистерской диссертации План проведения эксперимента Черновой вариант ВКР Сертификат /диплом
3	Заключительный этап	1. Подготовка выступления по итогам практики 2. Подготовка отчета по практике Всего по этапу: 20	Защита отчета Отчет по практике

Содержание преддипломной практики магистрантов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» («Педагогическая инноватика»), состоит из научно-исследовательского и научно-педагогического блоков.

Научно-исследовательский блок

Целью научно-исследовательского блока практики является сбор, обработка и систематизация психолого-педагогических и методических материала по теме выпускной квалификационной работы.

В рамках научно-исследовательской деятельности практикант осуществляет поиск, изучение и анализ источников по теме своего исследования на базе научных библиотек, фондов центральных, региональных, отраслевых и местных архивов (в зависимости от темы выпускной квалификационной работы).

Важной частью работы следует считать формирование научного текста в соответствии с целью и структурой исследования. В результате выполнения задания по данному блоку практики магистрант должен представить научному руководителю полный библиографический список по теме выпускной квалификационной работы, соответствующий современным правилам библиографического описания, развернутый анализ источниковой, научно-методической базы своего исследования и структурированный научный текст выпускной квалификационной работы.

Научно-педагогический блок

Целью научно-педагогического блока преддипломной практики является завершение опытно-экспериментальной, методической части исследования по выявлению дидактических и воспитательных возможностей темы выпускной квалификационной работы в образовательных практиках средней и высшей школы. Поэтому задание по данному блоку предполагает, с одной стороны, обработку ранее полученных опытно-экспериментальных данных, и, с другой стороны, разработку учебно-методических материалов и практических рекомендаций для образовательного процесса по теме исследования.

В данном блоке практики студент-магистрант должен проанализировать, систематизировать и обобщить собранную информацию:

- о месте темы своего магистерского сочинения в контексте современной педагогической проблематики;
- о результатах педагогической диагностики по теме исследования и опытно-экспериментальной апробации авторских методических разработок.
- разработать информационные и методические ресурсы, обеспечивающие дидактическое и техническое сопровождение учебного процесса по соответствующим направлениям обучения;
- разработать практические рекомендации для участников образовательного процесса, продумать форму представления авторского методического продукта.

Организация деятельности практикантов.

Подготовка и организация практики проводится под общим руководством руководителя магистерской программы. Непосредственное руководство и ответственность за организацию практики возлагается на руководителя практики (именуемого в дальнейшем *Руководитель практики*) назначенного из числа преподавателей кафедры педагогики ВлГУ, участвующих в магистерской программе. Руководитель практики непосредственно осуществляет планирование и руководство практикой, подчиняется по вопросам практики заведующему кафедрой педагогики и руководителю магистерской программы.

Руководитель практики в целях ее подготовки и проведения обеспечивает:

- проведение организационных мероприятий и формирует базу практики;
- перед началом практики проводит организационное занятие и знакомит практикантов с рабочей программой практики, определяет задачи практикантов и научных руководителей;
- контролирует и регулирует выполнение текущей работы практикантами и научными руководителями от кафедры;
- координирует свою работу с заведующим кафедрой педагогики и научными руководителями практики;
- обеспечивает практикантов учебно-методической литературой, формами отчетности;
- изучает и обобщает материалы практики для последующего использования в учебном процессе;
- совместно с научными руководителями готовит и проводит итоговую конференцию, составляет отчет о результатах прохождения практики.

Научный руководитель магистранта:

- на основе рабочей программы преддипломной практики разрабатывает индивидуальную программу прохождения практики каждым магистрантом, определяет календарно-тематический план и график выполнения заявленных в ней заданий;
- обеспечивает научно-методическое руководство прохождения практики, закрепленными за ним магистрантами;
- консультирует практикантов по вопросам теории и практики магистерского исследования, анализирует текущие результаты деятельности практикантов;
- контролирует соблюдение трудовой дисциплины и правил внутреннего распорядка ВлГУ с практикантами;
- при нарушениях практикантами дисциплины информирует Руководителя практики от кафедры педагогики;
- контролирует ведение дневников магистрантов по практике, фиксирует в них текущие оценки проведенных практикантами видов работ;
- подводит итоги прохождения практики, составляет характеристику практиканта по результатам его научно-практической деятельности, совместно с общим руководителем

практики готовит итоговую конференцию, участвует в составлении отчета по преддипломной практике.

Магистрант-практикант обязан:

- перед началом практики получить у научного руководителя практики индивидуальную программу (задания), календарный план прохождения практики и Дневник практики;
 - своевременно и качественно выполнять задания, предусмотренные программой практики;
 - подчиняться действующим в ВлГУ правилам внутреннего трудового распорядка дня;
 - нести ответственность за выполненную работу наравне со штатными сотрудниками учреждения;
 - в процессе работы магистрант должен стремиться доказать свою профессиональную компетентность и педагогическую культуру, активно участвовать в жизни кафедры педагогики, педагогического института ВлГУ;
 - регулярно заполнять Дневник практики и представлять его на проверку групповому руководителю практики;
 - выполнять относящиеся к программе практики указания руководителей практики;
 - вести сбор и изучение материалов, относящихся к тематике практики;
 - фиксировать свои наблюдения и результаты проделанной работы в Дневнике практики;
 - качественно оформить и своевременно предоставить отчетную документацию по материалам практики;
- пройти предзащиту выпускной квалификационной работы.

8. Формы отчетности по практике

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов на преддипломной практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Контрольные задания	Баллы
1	Подготовительный этап	1. Инструктаж по технике безопасности	5 баллов
		2. Подготовка плана прохождения практики	5 баллов
2	Исследовательский этап	1. Написание научной статьи по теме исследования	20 баллов
		2. Подготовка введения магистерской диссертации	10 баллов
		3. Подготовка плана и проведение экспериментальной работы	10 баллов
		4. Подготовка текста основной части	30 баллов
		5. Выступление на научной конференции	10 баллов
3	Заключительный этап	1. Подготовка выступления по итогам практики	5 баллов
		2. Подготовка отчета по практике	5 баллов
ИТОГО:			100 баллов

Качество прохождения рубежного контроля

Показатель оценки для тестовой формы (% выполнения задания РК)	Баллы	Итоговая оценка
88-100	44-50	Отлично
75-87	38-43	Хорошо
50-74	25-37	Удовлетворительно
Менее 50	Менее 25	Неудовлетворительно

Формы отчетности
Дифференцированный зачет

Качество прохождения

Баллы	Итоговая оценка
88-100	отлично
75-87	хорошо
50-74	удовлетворительно
Менее 50	неудовлетворительно

По итогам практики магистрант предоставляет на кафедру следующие материалы:

1. Отчет по преддипломной практике.
2. Отзыв научного руководителя.

Требования к оформлению отчета по преддипломной практике

Все отчеты по заданиям предоставляются оформленными в соответствии с действующими ГОСТ.

Содержание полного отчета по преддипломной практике:

1. Список литературы: картотека русскоязычных источников, картотека иностранных источников. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5–2008.
2. Статья по теме выпускной квалификационной работы объемом 0,25 п.л.
3. Введение выпускной квалификационной работы.
4. План эксперимента (там, где это предусматривается).
5. Текст выпускной квалификационной работы.
6. Сертификат / диплом, подтверждающий выступление на конференции.
7. Отзыв научного руководителя.

Критерии оценки за аттестацию по итогам преддипломной практики

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва научного руководителя в комиссии, включающей научного руководителя магистерской программы и научного руководителя магистранта. По итогам положительной аттестации магистранту выставляется дифференцированный зачет (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при проведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

Оценка заносится в ведомость приема аттестации по итогам практики и в зачетную книжку магистранта.

Магистранты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Выполнение заданий в рамках научно-исследовательского блока предполагает использование магистрантами широкого спектра информационных технологий, современных методов педагогического исследования, а также технологии создания научного педагогического текста. Разработка дидактических ресурсов и методических материалов по проблемам выпускной квалификационной работы предполагает использование практикантами образовательных технологий, основанных на активных, интерактивных и проблемных методах обучения. Это может выражаться в применении практикантами технологий (или элементов) проблемного обучения, проектно-исследовательской технологии, диалогового и эвристического обучения, групповых и парных форм работы обучающихся, в организации коллективных способов мыследеятельности в форме дискуссий и «мозгового штурма» и др.

Проведение педагогической диагностики по методическим аспектам выпускных квалификационных работ предполагает использование в ученической и педагогической среде таких методов педагогического исследования как анкетирование, тестирование, педагогическое наблюдение учебного процесса, собеседование с участниками учебного процесса, проведение срезов знаний и умений учащихся по исследуемым аспектам образовательного процесса, проведение и анализ творческих работ обучающихся и др.

Анализ и систематизация материалов, полученных в ходе педагогической диагностики, предполагает применение количественных и качественных методов анализа данных с использованием компьютерных технологий и программ обработки статистических сведений.

Опытно-экспериментальная апробация авторских материалов и методических разработок в реалиях учебного процесса потребует от практиканта знания теоретических основ организации педагогического эксперимента, применения технологических подходов к планированию, проведению и обработке результатов формирующего эксперимента.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература*		
1. Волков, Ю. Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: практическое пособие / Ю. Г. Волков. - 4-е изд., перераб. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-98281-308-4	2016	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=510459
2. Лapidус, А. А. Подготовка выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) [Электронный ресурс] : методические указания / А. А. Лapidус - М. : Издательство АСВ, 2016. -	2016	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785432301604.html
3. Методические рекомендации по подготовке маги-	2013	http://znanium.com/catalog.php?bookinf

стерской диссертации [Электронный ресурс] / В. А. Зорин, В. А. Даугелло, Н. С. Севрюгина и др. - М.: МАДИ, 2013. - 87 с. - ISBN 978-5-361-00098-2.		o=44924
4. Резник, С. Д. Как защитить свою диссертацию: практическое пособие / С. Д. Резник. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 318 с.: 60x90 1/16. - (Менеджмент в науке) (Переплёт) ISBN 978-5-16-011105-6	2016	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=51566
5. Синченко, Г. Ч. Логика диссертации: учебное пособие / Г. Ч. Синченко. - 4 изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 312 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-00091-013-9	2015	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492793
Дополнительная литература		
1. Ганичева, И. А. Развитие коммуникативной компетентности студента в процессе педагогической практики в вузе / И. А. Ганичева // Высшее образование сегодня. — Б.м. — 2014. — № 12. — С. 19-22. — Библиогр.: 2 назв	2014	
2. Райзберг, Б. А. Диссертация и ученая степень: пособие для соискателей / Б. А. Райзберг. - 10-е изд., доп. и испр. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 240 с.: 60x90 1/16 + CD-ROM. - (Менеджмент в высшей школе). (переплет, cd rom) ISBN 978-5-16-004645-7	2011	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=256804
3. Райзберг, Б. А. Диссертация и ученая степень: новые положения о защите и диссертационных советах с авторскими комм. (пос. для соиск.)/Б. А. Райзберг. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 253 с.: 60x90 1/16. - (Менеджмент в науке) (П) ISBN 978-5-16-005640-1	2016	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=547967
4. Резник, С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: учебник / С. Д. Резник. - 5-е изд., перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 451 с.: 60x90 1/16. - (Менеджмент в науке) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011754-6	2016	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542563
5. Аникин, В. М. Диссертация в зеркале автореферата: Метод. пос. для аспирантов и соискателей. учен. степ. естеств.-науч. спец. / В. М. Аникин. - 3 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 128 с.: 60x88 1/16. - (Менеджмент в науке). (о) ISBN 978-5-16-006722-3.	2013	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405567

Периодические издания

1. Журнал «Педагогика»(раздел «Сравнительная педагогика»)).
2. «Педагогические технологии», приложение к газете «Первое сентября».

Интернет-ресурсы

1. <http://www.gumer.info/> Библиотека Гуммер – гуманитарные науки.
2. <http://www.edu.ru/> «Российское образование» федеральный портал.
3. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm/> специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
4. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
5. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование

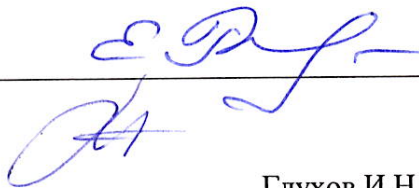
11. Материально-техническое обеспечение производственной (преддипломной) практики

Доступ в интернет, личный кабинет магистранта, аудитории ВЛГУ (педагогический институт) корп.7, Электронная библиотека ВЛГУ.

12. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Рабочую программу составил

д.п.н. профессор кафедры педагогики Рогачева Е.Ю.



Рецензент – (представитель работодателя)
Директор МБОУ г. Владимира «Лицей № 17»



Глухов И.Н.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики
Протокол № 12 от 24.06.2021 года



Заведующий кафедрой д.п.н. профессор Е.Н. Селиверстова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.04.01 – педагогическое образование

Протокол № 1 от 31.08.2021 года

Председатель комиссии

к.филол.н., доцент,

директор Педагогического института ВлГУ



Артамонова М.В.