

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

А.А. Панфилов

«12» 02 2015

г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки	44.04.01 – Педагогическое образование
Программа (профиль) подготовки	Педагогическая инноватика
Уровень высшего образования	магистратура
Форма обучения	заочная

Владимир 2015

## **Вид практики – учебная научно-исследовательская практика**

### **1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ**

Целями учебной научно-исследовательской практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими базового практического опыта и компетенций в сфере научно-исследовательской деятельности в области проблематики педагогики и образования, формирование готовности к самостоятельной постановке и решению исследовательских задач в инновационных условиях современного образовательного процесса.

### **2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

Задачами учебной практики являются:

- 1) обеспечение благоприятных организационно-педагогических условий для реализации тесного единства между научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов, отражающего специфику современного образовательного процесса как инновационного;
- 2) создание условий для становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах и способах их решения в условиях инновационного образовательного процесса;
- 3) формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных теоретических и эмпирических данных, владение современными методами педагогических исследований;
- 4) формирование готовности к профессиональному самосовершенствованию в ходе накопления опыта самостоятельной постановки, формулирования и решения задач, возникающих при осуществлении инновационного образовательного процесса в современной школе и требующих углубленной теоретической и практической профессиональной подготовки;
- 5) накопление опыта осуществления библиографического поиска с привлечением современных информационных технологий.

### **3. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Учебная научно-исследовательская практика является стационарной и проводится на базе научно-исследовательских и научно-практических лабораторий и образовательных организаций г. Владимира.

Общее руководство учебной научно-исследовательской практикой магистранта осуществляется научным руководителем магистерской программы, который решает важнейшие вопросы ее организации.

Содержание и форма прохождения практики каждого магистранта определяется научным руководителем магистранта. Научный руководитель:

- разрабатывает и выдает студенту индивидуальную программу практики (задание);
- определяет место проведения практики;
- отвечает за соблюдение студентами правил техники безопасности;
- проводит консультации и оказывает иную помощь;
- контролирует ход выполнения практики;
- проверяет отчетную документацию и выставляет оценку.

#### 4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В соответствии с графиком учебного процесса практика проводится в рассредоточенной форме непрерывно и параллельно с учебным процессом.

#### 5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

В процессе прохождения учебной научно-исследовательской практики формируются следующие компетенции обучающихся.

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
ОК-4	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации;</li><li>- принципы формирования ресурсно-информационных баз для осуществления научно-исследовательской деятельности по теме магистерской диссертации;</li><li>- современные требования к оформлению списков литературы, составляющей ресурсно-информационную базу исследования по теме магистерской диссертации.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;</li><li>- изучать каталоги защищенных диссертаций в научной библиотеке или в базе данных;</li><li>- подбирать основные литературные источники, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования</li><li>- накапливать, анализировать и систематизировать научные идеи и положения по проблематике магистерской диссертации;</li><li>- оформлять списки научной литературы в соответствии с существующими требованиями.</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками составления библиографического списка по теме магистерской диссертации;</li><li>- методами сбора и анализа информации в сфере педагогической проблематики;</li><li>- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками аннотирования и реферирования на русском языке иностранных печатных материалов в рамках проблематики магистерской диссертации</li> </ul>
ПК-5	<p>способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные парадигмы в предметной области науки;</li> <li>- современные тенденции развития педагогической науки и образования;</li> <li>- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать связи между эмпирическими и теоретическими фактами;</li> <li>- сравнивать, сопоставлять, группировать педагогические идеи и факты;</li> <li>- конструировать тему магистерской диссертации, доказывать ее актуальность;</li> <li>- определять цель и задачи магистерского исследования;</li> <li>- формулировать гипотезу магистерского исследования;</li> <li>- работать с различными источниками информации, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;</li> <li>- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам научного исследования;</li> <li>- рецензировать чужую научно-исследовательскую работу</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами осмысления, критического анализа и оценки различных теорий, концепций, подходов по теме магистерского исследования;</li> <li>- приемами и методами систематизации и обобщения теоретического материала и практического опыта;</li> <li>- способами научной интерпретации философских, психологических и педагогических идей и положений с точки зрения проблематики магистерской диссертации.</li> </ul>
ПК-6	<p>готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы сбора информации для решения поставленных задач;</li> <li>- методы анализа данных, необходимых для</li> </ul>

	исследовательских задач	<p>конкретного исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы методологии научного педагогического знания;</li> <li>- информационные базы, необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности по теме магистерской диссертации;</li> <li>- принципы и правила устной и письменной научной речи и ее использования в решении задач научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- историю развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении (по теме магистерской диссертации)</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать логику и выработать структуру магистерского исследования;</li> <li>- формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы;</li> <li>- систематизировать и обобщать отечественный и зарубежный опыт исследования научной проблематики по теме магистерской диссертации;</li> <li>- определять перспективные направления научного исследования по теме магистерской диссертации;</li> <li>- обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, разделов магистерской диссертации).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками совершенствования и развития своего исследовательского потенциала</li> <li>- способами пополнения и систематизации фонда научных идей на основе использования оригинальных источников по теме магистерской диссертации;</li> <li>- навыками создания научного текста с учетом его формальных и содержательных характеристик по результатам самостоятельного исследования;</li> <li>- технологией обнаружения, формулирования и методологического обеспечения процесса решения научных проблем в сфере педагогики и образования;</li> <li>- навыками самостоятельной разработки логики исследования по педагогической проблематике.</li> </ul>
--	-------------------------	--

## 6. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная научно-исследовательская практика является обязательным разделом блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа».

Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, связанную с освоением базового опыта научно-исследовательской работы.

Научно-исследовательская практика магистранта базируется на освоении как теоретической, так и практико-ориентированной составляющих магистерской подготовки, приобретаемой в процессе освоения учебных дисциплин базовой и вариативной частей блока 1 «Дисциплины (модули)» и готовит студентов магистрантов к постановке и решению исследовательских задач в ходе педагогической и научно-исследовательской деятельности, а также к написанию магистерской диссертации (ВКР) в ходе *Научно-исследовательской работы* (1-4 семестры) и *Преддипломной практики* (4 семестр).

## 7. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебная научно-исследовательская практика проводится в научно-исследовательских и научно-практических лабораториях кафедры педагогики Педагогического института Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых («Современные педагогические технологии», «Сравнительная педагогика», «Школа молодого ученого») как в аудиторной, так и во внеаудиторной формах.

Сроки проведения практики – 2 семестр (начало работы студентов над магистерскими диссертациями).

## 8. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ ИЛИ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость учебной научно-исследовательской практики составляет:

6 зачетных единиц  
216 часов (4 недели)

## 9. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студента и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный	Проводятся следующие виды работ: - инструктаж по общим вопросам; - инструктаж по процедуре сбора, обработки и систематизации практического и теоретического материала; - составление индивидуального плана работы на период практики. <b>Всего по этапу: 10 часов.</b>	Утверждение индивидуального плана работы. Роспись руководителя магистранта в дневнике прохождения практики
2.	Основной (научно-исследовательский)	Проводятся следующие виды работ: - составление обзора статей по направлению магистерской программы «Педагогическая инноватика», изданных за последние 10 лет в педагогической	Собеседования. Проверка научным руководителем подготовленных

		<p>периодике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор темы исследования по направлению обучения;</li> <li>- определение проблемы, объекта и предмета исследования;</li> <li>- формулирование цели и задач исследования;</li> <li>- теоретический анализ литературы и исследований по проблеме,</li> <li>- подбор необходимых источников по теме;</li> <li>- составление библиографии;</li> <li>- формулирование рабочей гипотезы;</li> <li>- выбор базы проведения исследования;</li> <li>- определение комплекса методов исследования;</li> <li>- оформление ожидаемых результатов исследования.</li> </ul> <p>Магистранты работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультируются с научным руководителем и преподавателями.</p> <p><b>Всего по этапу: 200 часов</b></p>	<p>материалов. Роспись руководителя в дневнике прохождения практики</p>
3.	Заключительный	<p>Проводятся следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка отчета по итогам практики;</li> <li>- защита отчета по итогам практики;</li> <li>- оформление отзыва научного руководителя.</li> </ul> <p><b>Всего по этапу: 6 часов</b></p>	<p>Роспись руководителя в дневнике прохождения практики Предоставление отчета по итогам практики</p>

## 10. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По итогам учебной научно-исследовательской практики обучающиеся сдают:

1. **Дневник практики** (формат Дневника см. Приложение 1).
2. **Отчет по учебной практике**, в котором фиксируются следующие аспекты:
  - утвержденная тема магистерской диссертации;
  - библиографический список по выбранному направлению исследования;
  - постановка целей и задач диссертационного исследования;
  - определение объекта и предмета исследования;
  - обоснование актуальности выбранной темы;
  - характеристика современного состояния изучаемой проблемы;
  - характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать;
  - изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования;
  - выступление (с предоставлением тезисов доклада) на студенческой научной конференции магистрантов, проводимой в ВлГУ;
  - публикация статьи по теме магистерского диссертационного исследования.
3. **Отзыв научного руководителя** (формат Отзыва научного руководителя см. Приложение 2).

## **11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ**

### **Примерные вопросы и задания для Подготовительного этапа практики**

1. Сформулировать цели и задачи учебной научно-исследовательской практики.
2. Обосновать целесообразность выбора места прохождения практики.
3. Составить перечень необходимых на практике процедур сбора практического и теоретического материала.
4. Составить перечень необходимых на практике процедур обработки и систематизации практического и теоретического материала.

### **Примерные вопросы и задания для Основного (научно-исследовательского) этапа практики**

1. Проведите сравнительный анализ практической и научно-исследовательской педагогической деятельности. Результаты оформите в виде таблицы.
2. Проанализируйте причины выбора вами темы магистерской диссертации (ВКР).
3. Опишите процедуру подбора необходимых источников по теме магистерской диссертации.
4. Опишите последовательность своих действий в процессе обоснования актуальности темы магистерской диссертации.
5. Сформулируйте проблему своего исследования. Каково соотношение между проблемой и темой исследования?
6. Какими методологическими идеями вы будете руководствоваться при формулировании объекта и предмета исследования? Какова связь между этими методологическими характеристиками исследования?
7. Сформулируйте цель и задачи своего исследования. С какими возможными трудностями сталкивается исследователь при формулировании цели и задач исследования? Каковы возможные пути преодоления этих трудностей?
8. Опишите процедуру формулирования гипотезы исследования. Сформулируйте гипотезу своего исследования и обоснуйте продуктивность выбранного способа.
9. Составьте библиографический список по проблеме вашей магистерской диссертации. Каковы часто встречающиеся трудности оформления этого списка?
10. Проанализируйте современное состояние изучаемой вами проблемы. Результаты оформите в виде текста.
11. Опишите свои впечатления от участия в работе студенческой научной конференции. Оцените качество своего участия. Результаты оформите в виде эссе.

### **Примерные вопросы и задания для Заключительного этапа практики**

1. Проанализируйте, каковы результаты вашей практики: какие достижения вы получили; какие проблемы вам не удалось преодолеть; какие дальнейшие задачи вы ставите перед собой в написании магистерской диссертации. Результаты анализа зафиксируйте в Дневнике практики.
2. Какие уроки вы извлекли из прохождения учебной научно-исследовательской практики? Свои выводы зафиксируйте в Дневнике практики.
3. Подготовьте текст выступления для публичной защиты своего отчета по итогам практики и разработайте презентацию, которая будет сопровождать вашу защиту.
4. Сравните содержание отзыва вашего научного руководителя и ваше собственное впечатление об итогах практики. Какие выводы вы сделаете по результатам проведенного сравнения?



### Критерии оценки сформированности компетенций на зачете

Оценка	Критерии оценки
зачтено	Магистрант полностью выполнил предусмотренные программой практики задания, продемонстрировал компетентность в вопросах методологического, теоретического и информационно-ресурсного обеспечения темы магистерской диссертации, не допускал нарушений трудовой дисциплины, вовремя предоставил отчетную документацию, участвовал во всех проводимых в период практики общих мероприятиях и вовремя прошел аттестацию по итогам практики.
не зачтено	Магистрант не полностью или некачественно выполнил предусмотренные программой практики задания, допустил существенные сбои в вопросах методологического, теоретического и информационно-ресурсного обеспечения темы магистерской диссертации, допускал нарушения трудовой дисциплины, не вовремя предоставил отчетную документацию, без уважительной причины участвовал не во всех проводимых в период практики общих мероприятиях и не вовремя прошел аттестацию по итогам практики.

### **12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

При прохождении учебной научно-исследовательской практики используются следующие научно-исследовательские и информационные технологии:

- сбор, изучение и анализ материалов по теме магистерской диссертации;
- обоснование цели и задач исследования и подготовка развернутого плана работы на основе обработки, интерпретации и обобщения изученного материала;
- разработка методологических и теоретических основ исследования (актуальность, научная и практическая значимость, принципы и методы работы);
- составление библиографического списка источников, используемых в подготовке текста исследования;
- подбор и структурирование материалов для написания текста первой (теоретической) главы магистерской диссертации.

Общее руководство учебной научно-исследовательской практикой магистранта осуществляется научным руководителем магистерской программы, который решает конкретные вопросы ее организации.

Содержание и форма прохождения практики каждого магистранта определяется научным руководителем магистранта. Научный руководитель:

- разрабатывает и выдает студенту индивидуальную программу практики (задание);
- определяет место проведения практики;
- отвечает за соблюдение студентами правил техники безопасности;
- проводит консультации и оказывает иную помощь;
- контролирует ход выполнения практики;
- проверяет отчетную документацию и выставляет оценку.

### 13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

#### А) Основная литература

1. Глебов А.А. Подготовка магистерской диссертации по педагогике [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов/ Глебов А.А., Сахарчук Е.И.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015. // <http://www.iprbookshop.ru/40748>
2. Графф Дж. Как писать убедительно: Искусство аргументации в научных и научно-популярных работах / Джеральд Графф, Кэти Биркенштайн ; Пер. с англ. - М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2016. - 258 с. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961446487.html>
3. Комраков Е.С. Культурный ресурс педагога: парадигмы, подходы, образовательные модели и системы / Комраков Е.С., Чернявская А.Г. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 109 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557759>
4. Юдина О.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Юдина О.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 141 с. // <http://www.iprbookshop.ru/30062.html>
5. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 283 с. // <http://www.iprbookshop.ru/24802>.  
<http://www.iprbookshop.ru/24802.html>

#### Б) Дополнительная литература

1. Иванова Е.Т. Как написать научную статью [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Иванова Е.Т., Кузнецова Т.Ю., Мартынюк Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011.— 32 с. // <http://www.iprbookshop.ru/23783>.
2. Астанина С.Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс]: монография/ Астанина С.Ю., Шестак Н.В., Чмыхова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Современная гуманитарная академия, 2012.— 156 с. // <http://www.iprbookshop.ru/16934.html>
3. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брызгалова С.И.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012.— 171 с. // <http://www.iprbookshop.ru/23768.html>
4. Бабынина Т.Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: семинарские и лабораторные занятия по курсу. Учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания/ Бабынина Т.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012.— 100 с. // <http://www.iprbookshop.ru/29881.html>
5. Юдина О.И. Педагогическая диагностика [Электронный ресурс]: практикум/ Юдина О.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 112 с. // <http://www.iprbookshop.ru/33647>

#### В) Периодические издания (журналы)

«Педагогика»

«Народное образование»

«Школьные технологии»

«Инновации в образовании»

«Инновационные проекты и программы в образовании»

«Эксперимент и инновации в школе»

«Муниципальное образование: инновации и эксперимент»

**В) Интернет-ресурсы:**

Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru/>

Крупнейший отечественный психологический портал - <http://www.psychology.ru/>

Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru/>

Интернет-журнал «Эйдос» <http://www.eidos.ru/>

Министерство образования и науки РФ [www.mon.gov.ru/](http://www.mon.gov.ru/)

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Педагогическая библиотека - [www.metodkabinet.eu](http://www.metodkabinet.eu)

Каталог статей российской образовательной прессы <http://periodika.websib.ru/>

Журнал «В мире науки» [www.sciam.ru](http://www.sciam.ru)

Сайт академика РАО Новикова А.М. [www.anovikov.ru](http://www.anovikov.ru)

Официальный сайт Бим-Бада Б.М. [www.bim-bad.ru](http://www.bim-bad.ru)

#### **14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Программа научно-исследовательской практики, библиотечные фонды, локальная сеть ВлГУ с доступом в Интернет, электронная библиотечная система (ЭБС) научных и образовательных ресурсов ВлГУ, персональные компьютеры, личный кабинет магистранта с доступом в ЭБС ВлГУ.

**15.** Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 – «Педагогическое образование» и программы подготовки «Педагогическая инноватика».

Рабочую программу составил  
д.п.н., профессор

Е.Н. Селиверстова

Рецензент (представитель работодателя)  
директор МБОУ «СОШ № 15» г. Владимира

Е.Г. Алексеенко

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики  
протокол № 5 от 06.02. 2015 года.

Заведующий кафедрой  
д.п.н., профессор

Е.Н. Селиверстова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления «Педагогическое образование»  
от 12.02.2015 протокол № 1

Председатель комиссии,  
Директор Педагогического института

М.В. Артамонова

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2015-2016 учебный год

Протокол заседания кафедры № 10/1 от 03.06.2015 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

**ДНЕВНИК**

прохождения практики

---

(фамилия)

---

(имя и отчество)

магистранта \_\_\_\_\_ факультета

специальности \_\_\_\_\_

I, II курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

ВЛАДИМИР 20 \_\_\_\_\_

**ПРОХОЖДЕНИЕ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ НА  
\_\_\_\_\_ КУРСЕ**

Место практики \_\_\_\_\_

Срок практики с \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики

\_\_\_\_\_  
(должность, фамилия, имя, отчество)

Приступил к практике \_\_\_\_\_

(дата)

МП

Подпись руководителя практики \_\_\_\_\_







Тема научного направления

—

---

---

**ХАРАКТЕРИСТИКА ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ**

Руководитель практики

---

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И ОЦЕНКА РУКОВОДИТЕЛЯ  
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Руководитель практики \_\_\_\_\_

**ПРОХОЖДЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ НА**  
**\_\_\_\_\_КУРСЕ**

**Место практики** \_\_\_\_\_

Срок практики с \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Руководитель практики**

\_\_\_\_\_  
(должность, фамилия, имя, отчество)

Приступил к практике

\_\_\_\_\_  
(дата)  
МП

Подпись руководителя практики \_\_\_\_\_



## ОТЗЫВ (ХАРАКТЕРИСТИКА) НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Научный руководитель практики \_\_\_\_\_

**Образец оформления отзыва (характеристики)  
научного руководителя учебной научно-исследовательской практики**

**ОТЗЫВ**

**научного руководителя учебной практики**

Магистрант(ка) 1-го курса ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» направления подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование», программы подготовки «Педагогическая инноватика»

---

(Фамилия, имя, отчество)

проходил(а) с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ учебную научно-исследовательскую практику в

---

(название структурного подразделения)

1) указать уровень методологической и теоретической подготовки магистранта по теме исследования;

2) отметить достоинства/недостатки в работе магистранта над методологическим обоснованием исследования по теме магистерской диссертации (ВКР), а также теоретическим анализом литературы и исследований по проблеме ВКР: актуальность, обоснование проблемы, объекта и предмета исследования, формулирование цели, задач и гипотезы, предполагаемую новизну, предполагаемую практическую значимость, составление библиографического списка по проблеме, теоретический анализ литературы и исследований по проблеме и т.п.;

3) указать сформированные компетенции;

4) подвести общий итог прохождения преддипломной практики.

Рекомендуемая оценка: зачтено / незачтено

Научный руководитель

---

(подпись)

---

(должность, Ф.И.О.)

М.П.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ МАГИСТРАНТОВ В ПЕРИОД УЧЕБНОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

### **1. Последовательность работ, выполняемых магистром на практике:**

- 1.1. Получите задание на проведение исследования.
- 1.2. Сформулируйте и детализируйте тему исследования.
- 1.3. Выберите метод организации исследовательского процесса и разработайте исследовательскую стратегию.
- 1.4. Получите доступ к данным (этические проблемы).
- 1.5. Спланируйте этап сбора данных, используя различные методы.
- 1.6. Проанализируйте данные, используя количественные и качественные методы.
- 1.7. Напишите отчет о результатах учебной научно-исследовательской практики.

### **2. Указания по проведению последовательности работ**

Педагогические исследования имеют как теоретическую, так и практическую направленность. Любой из педагогических исследовательских проектов можно рассматривать как «фундаментальные – прикладные исследования» в зависимости от его целей и общей направленности. Он должен быть выполнен со строгим соблюдением всех необходимых процедур. Для этого нужно уделить надлежащее внимание каждому этапу исследовательского процесса.

При проведении исследования нужно постоянно возвращаться к пройденным этапам, внося соответствующие коррективы и уделяя внимание перспективному планированию, то есть планированию следующих шагов.

Формулировка и корректировка темы исследования – это первый этап исследовательского проекта. На начальной стадии этого этапа нужно сформулировать и детализировать общее направление исследования. Исходя из конечной формулировки общего направления исследования, необходимо сформулировать контрольные вопросы и цели проводимого вами исследования, после чего составить план выполнения учебной научно-исследовательской практики.

#### **Выбор темы исследования**

Выбор темы исследования связан с поиском и обработкой всех видов доступной информации в направлении исследовательского проекта.

Важной характеристикой большинства исследовательских тем является их связь с теорией. На первых этапах выполнения проекта теория может основываться на информации из источников, прочитанных на этапе знакомства с литературой. Тема должна быть четко выделена в рамках всех подобных исследований. Поэтому знание соответствующей литературы является обязательной составляющей, а дальнейшее изучение источников поможет сформулировать контрольные вопросы и цели исследования. Вместе с глубоким знанием литературы они позволят оценить, насколько оригинально видение исследуемой темы. Поскольку в рамках магистерской программы предлагается конкретное направление исследования, то основная задача – добиться, чтобы контрольные вопросы и цели работы четко соответствовали выбранному направлению исследования.

Еще одним показателем качества темы исследования принято считать гарантию того, что любой из возможных результатов исследования будет представлять ценность.



### **Требования к теме исследования**

- Отвечает критериям государственной аттестационной комиссии и направлению магистерской подготовки;
- тема представляет интерес для исследователя;
- предполагает теоретическое исследование;
- владение не обходимыми навыками для проведения исследований и возможность их развития;
- достаточная продолжительность для проведения исследования;
- доступ к необходимым данным;
- четкая формулировка контрольных вопросов и целей исследования;
- результаты исследований представляют ценность и в случае получения отрицательного результата;
- тема исследования отвечает целям будущего карьерного роста.

### **Формулировка и детализация общего направления исследования**

В большинстве случаев магистрант сам должен сформулировать и детализировать общее направление исследования.

Основные методы выбора темы исследования опираются на рациональное и творческое мышление. Необходимо использовать методы, как первой, так и второй группы, особенно те, которые, по вашему мнению, наиболее уместны или которым вы отдаете предпочтение, лучше использовать наибольшее из возможных количество методов, разобравшись сначала в том, как они работают.

*Творческое мышление:* ведение «тетради идей»; исследование собственных предпочтений на основании проектов прошлых лет; построение дерева относительной важности; мозговой штурм.

*Рациональное мышление:* оценка собственных сильных сторон и интересов; просмотр тем проектов прошлых лет; обсуждение; обзор литературы.

Для формулировки общего направления исследования целесообразно провести анализ выпускных квалификационных работ прошлых лет. Исходя из этого, можно начать обдумывание новых идей, позволяющих получить оригинальный взгляд на уже однажды высказанные идеи. Знакомство с отчетами об исследованиях, проведенных профессионалами, также может помочь сформулировать общее направление работы.

#### *Анализ литературы*

Эффективный метод поиска новых идей заключается в мониторинге соответствующей литературы. Можно выделить три типа литературных источников, которые следует использовать для этой цели:

- статьи в академических и профессиональных журналах;
- монографии;
- диссертационные исследования;
- нормативные документы;
- отчеты.

Особый интерес представляют *рефераты*, публикуемые в академических журналах. В них дано описание проведенных исследований, вкратце изложена история исследований в данной области, а также указаны области, в которых исследования проведены в недостаточном объеме. Можно ознакомиться также с последними публикациями в академических и профессиональных журналах. Во многих случаях новейшие рефераты или статьи, содержащие рекомендации для дальнейших исследований в интересующей области, может предложить руководитель проекта. Могут оказаться полезными и *отчеты о проведенных исследованиях*. Самые последние из них, как правило, удовлетворяют всем современным требованиям и часто содержат рекомендации, которые могут помочь сформулировать направление

исследования. *Монографии* в меньшей степени предоставляют читателю самую современную информацию, однако они часто содержат обзоры исследований, проведенных в той или иной области, что в итоге может помочь найти новую идею.

#### *Построение «дерева относительной важности»*

При формулировке темы исследования может оказаться полезным метод «дерева относительной важности». Работа начинается с формулировки самого общего направления исследования, на основании чего вы формируете более узкие идеи. Каждая из этих идей является ветвью дерева, которая, в свою очередь, представляет собой исходный материал для возникновения новых, еще более узких идей и т. д. Каждое из полученных направлений необходимо проанализировать, чтобы выбрать наиболее интересные, на основании которых можно сформулировать общее направление своего исследования.

#### *Метод «мозговой атаки»*

Этот процесс можно представить себе таким образом:

1. Определить проблему настолько точно, насколько это возможно.
2. Обсудить проблему со всеми кто может помочь.
3. Фиксировать все предложения по итогам обсуждения.

#### *Детализация общего направления исследования*

*Метод Дельфи* используют для детализации общего направления исследования. Для этого необходима группа людей, интересующихся данной идеей или занятых исследованиями в той же области:

- 1) кратко ознакомить группу с общим направлением исследования (члены группы, при желании, могут делать заметки);
- 2) инициировать обсуждение идеи с целью найти наиболее четкую формулировку собрать новую информацию;
- 3) попросить каждого члена группы, включая самого исследователя, сформулировать одно или несколько направлений исследования на основании идеи, описанной вначале (их также можно попросить обосновать свою точку зрения);
- 4) собрать все вновь сформулированные направления исследования, размножить и, не редактируя, распространить среди членов группы;
- 5) повторить шаги 2-4, выслушав при этом комментарии к направлению исследований всех участников обсуждения и оценку ими своего вклада в обсуждение
- 6) повторять шаги 2-4 до тех пор, пока не будет достигнут консенсус. Помимо «зацикливания» процесса, можно организовать дискуссию, голосование или использовать какой-либо другой подходящий метод.

#### **Предварительное изучение темы исследования**

Даже если общее направление исследования было сформулировано руководителем учебной научно-исследовательской практики магистранта, все равно придется детализировать его формулировку, чтобы выработать тему исследований. Предварительное знакомство предполагает ознакомление с соответствующей литературой и является начальным этапом процесса изучения литературы. Также необходимо общение с профессионалами в той области, в которой планируется провести исследование.

На этой стадии нужно проверить качество идей и в случае необходимости скорректировать их.

#### **Завершение детализации общего направления**

Окончательная формулировка общего направления исследования должна быть

достаточно четкой, чтобы исключить возможность рассогласования целей и методов исследования. Здесь возможно применить метод «сужения идеи в процессе корректировки». Согласно методу, направление исследования вначале ассоциируется с областью знаний, затем с полем деятельности и, наконец, с конкретным аспектом. Такой процесс называют процессом детализации общего направления исследования.

Процесс формулировки и детализации общего направления исследования можно считать законченным тогда, когда будут выделены окончательно конкретные аспекты исследования.

### **3. Составление плана проведения исследований**

Рекомендации по составлению плана исследований:

1. Процесс формулировки и детализации темы исследования – наиболее важный момент на начальном этапе выполнения исследовательского проекта.

2. Формулировка темы должна отвечать требованиям выбранной магистерской программы.

3. Формулировку и корректировку общего направления исследований возможно осуществить несколькими методами.

4. Полно обозначить тему исследования возможно с помощью четко сформулированных целей исследования.

5. Необходимо различать понятия «исследование» и «целевой сбор фактов». Исследование всегда опирается на теоретическую базу.

6. Составление плана исследований – систематизация мыслей.

7. В плане должна содержаться информация о том, что и почему Вы хотите сделать, какие Вы перед собой ставите цели и как Вы намерены их достичь.

#### **Содержание плана исследования:**

**Заглавие**

**Введение**

**Цели исследования**

**Методы**

**График выполнения исследовательского проекта**

**Ресурсы**

**Список использованной литературы**

*Заглавие* – отражает содержание плана исследования.

*Введение* – объяснение ценности исследования (актуальность, постановка проблемы, знание соответствующей литературы: идентификация источников, послуживших причиной выбора темы исследования, указать четкую связь между предыдущими работами в данной области исследований и содержанием плана, краткий обзор ключевых источников).

*Цели исследования* (изложить четко, чтобы были понятны возможные результаты исследования).

*Методы* – самый большой раздел в плане. В нем описываются методы достижения целей исследования и обосновывается выбор методов с учетом этих целей (где проводится исследование, какой сектор экономики избрали для проведения исследований и почему, что (кто) входит в генеральную совокупность, почему выбрана именно эта генеральную совокупность;

Дать описание всех методов сбора данных (опросы, интервью, вторичные источники данных и т.д.)

*График* выполнения работ научно-исследовательской практики магистра определяется как процесс, который разделен на этапы.