

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
А.А. Панфилов

« 12 » 02 2015 г.

ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки: 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Программа подготовки: Педагогическая инноватика

Уровень высшего образования МАГИСТРАТУРА

Форма обучения заочная

Владимир 2015

1. ЦЕЛЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях современного образовательного процесса; обеспечение тесной связи между научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов, формирование первоначального опыта практической деятельности в соответствии со специализацией магистерской программы, создание условий для формирования практических компетенций в сфере научно-исследовательской деятельности.

2. ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Основными задачами научно-исследовательской работы являются:

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- систематизация необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы;
- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- обоснование принципов постановки и решения теоретико-педагогических, технологического-педагогических и управленческих задач и разработка рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности образовательной организации с возможным учётом предметной области исследования; либо выявление и обоснование принципов историко-педагогического исследования, ориентированного на модернизацию современного образовательного процесса;
- овладение навыками получения новых знаний с использованием современных образовательных технологий;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами педагогических исследований;
- самооценка уровня готовности к профессиональной деятельности.

3. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Научно-исследовательская работа магистрантов является рассредоточенной. В зависимости от вида научного исследования, проводимого магистрантом по теме своей диссертации (теоретико-воспитательная, управленческая, теоретико-дидактическая, дидактико-методическая, историко-педагогическая) осуществляются научно-исследовательские работы на базе образовательных организаций, по месту постоянного обучения студентов, архивные НИР.

4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Научно-исследовательская работа магистранта проводится на кафедре педагогики, осуществляется как самостоятельная работа под руководством научного руководителя. Результатами НИР, помимо отчетных документов, являются публикации магистрантов, выступления на научных и научно-практических конференциях.

Формы научно-исследовательской работы определяются руководителями программ подготовки магистров с учетом интересов и возможностей образовательных организаций, в которых она проводится.

При этом студент в условиях конкретного учебного заведения:

- исследует ход, структуру и содержание работ по предмету исследования диссертации;
- изучает опыт организации по организации образовательного процесса с позиций темы исследования;
- выполняет анализ, систематизацию и обобщение научной информации по теме исследования;
- проводит теоретическое, историко-педагогическое или экспериментальное исследование в рамках поставленных задач;
- осуществляет сравнение результатов исследования объекта НИР с отечественными и зарубежными теоретическими позициями в этой сфере.

Конкретное содержание научно-исследовательской работы магистранта планируется руководителем научно-исследовательской работы, а также руководителем подразделения организации, в котором она выполняется, и отражается в индивидуальном плане-отчёте научно-исследовательской работы (см. приложение 1).

К концу научно-исследовательской работы магистрант составляет письменный отчет. В отчет целесообразно включить систематизированные сведения для составления литературного обзора по теме магистерской диссертации, а также полученные в ходе научно-исследовательской работы данные по ее разработке.

Непосредственное руководство и контроль за выполнением плана научно-исследовательской работы студента осуществляется его научным руководителем.

Научный руководитель магистранта:

- согласовывает программу научно-исследовательской работы и календарные сроки ее проведения с научным руководителем научно-исследовательской работы;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы научно-исследовательской работы;
- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе студентов в период научно-исследовательской работы с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;
- согласовывает график проведения научно-исследовательской работы и осуществляет систематический контроль за ходом научно-исследовательской работы;
- оказывает помощь магистрантам по всем вопросам, связанным с прохождением научно-исследовательской работы и оформлением отчета;
- участвует в работе комиссии по защите отчетов студентов по НИР.

Магистрант при осуществлении научно-исследовательской работы получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением научно-исследовательской работы, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения научно-исследовательской работы.

Отчет по НИР, завизированный научным руководителем, представляется на кафедру педагогики.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды	Результаты освоения образовательной	Перечень планируемых результатов при
------	-------------------------------------	--------------------------------------

компетенции	программы (Содержание компетенций)	прохождении практики**
ПК-5	<i>Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.</i>	<p>Знать: теоретические основы методологии научного исследования в сфере педагогики.</p> <p>Уметь: выстраивать методологический аппарат педагогического исследования, планировать его результаты, осуществлять библиографический поиск, анализ литературы по проблеме исследования, делать выводы и осуществлять систематизацию результатов.</p> <p>Владеть: методологией педагогического исследования (методологический аппарат, работа с информацией, теоретические и практические методы, обобщение и систематизация результатов).</p>
ПК-6	<i>Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.</i>	<p>Знать: специфику своей научной проблемы, возможности и условия собственной исследовательской деятельности.</p> <p>Уметь: использовать разнообразные источники исследования в соответствии со своими креативными способностями и условиями реализации исследования.</p> <p>Владеть: способами реализации индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.</p>

6. МЕСТО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

Научно-исследовательская работа магистрантов относится к блоку Б 2 «Практики» вариативной части соответственно учебному плану магистерской программы «Педагогическая инноватика». Настоящая рабочая программа основывается на требованиях, определённых Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Выполнение задания по НИР предполагает наличие у студентов соответствующих промежуточному уровню знаний в области современных проблем науки и образования, методологии научного исследования, инновационных образовательных технологий, формирования толерантности в образовании, международных исследований в образовании, организации опытно-экспериментальной работы в школе, современных моделей школьного образования, проектирования образовательной среды школы, системных изменений школьного образования в условиях инновационных процессов, международных организаций и развития образования в мире, методологии и методики магистерского исследования.

7. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Научно-исследовательская работа является рассредоточенной.

Научно-исследовательская работа может проводиться в образовательных

организациях общего и дополнительного образования, на кафедре педагогики ВлГУ, в библиотеках и архивах, на базе методических центров по согласованию с научным руководителем.

Научно-исследовательская практика проводится в 1,2,3 семестрах.

8. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ ИЛИ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость производственной практики составляет :
27 зачетных единиц
972 ч.

9. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 27 зачетных единиц, 972 ч.

№ п/п	Разделы (этапы) научно-исследовательской работы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, час	Формы текущего контроля
			Консультации	Экспериментальная работа	Публикационная работа	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Подготовительный этап (в т.ч. инструктаж по технике безопасности; составление плана работы; знакомство с информационно-методической источниками; теоретическая подготовка по программе НИР)	1	5			24	24	Собеседование
2	Основной этап (в т.ч. сбор и анализ информации, экспериментальная часть в рамках магистерской диссертации, участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, участие в конкурсах научно-исследовательских работ)		5	25	25	100	200	Собеседование
3	Заключительный этап (в т.ч. подготовка отчёта по НИР; защита отчёта)					100	100	Защита отчёта по НИР, зачет
4	Подготовительный этап (в т.ч. инструктаж по технике безопасности; составление плана работы; знакомство с информационно-методической источниками; теоретическая подготовка по программе НИР)	2	5			24	24	Собеседование

5	Основной этап (в т.ч. сбор и анализ информации, экспериментальная часть в рамках магистерской диссертации, участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, участие в конкурсах научно-исследовательских работ)		5	25	25	100	200	Собеседование
6	Заключительный этап (в т.ч. подготовка отчёта по НИР; защита отчёта)					100	100	Защита отчёта по НИР, зачет
7	Подготовительный этап (в т.ч. инструктаж по технике безопасности; составление плана работы; знакомство с информационно-методической источниками; теоретическая подготовка по программе НИР)	5	5			24	24	Собеседование
8	Основной этап (в т.ч. сбор и анализ информации, экспериментальная часть в рамках магистерской диссертации, участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, участие в конкурсах научно-исследовательских работ)		5	35	35	100	200	Собеседование
9.	Заключительный этап (в т.ч. подготовка отчёта по НИР; защита отчёта)					100	100	Защита отчёта по НИР, зачет
Всего			30	85	85	772	972	3 зачета

10. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Аттестация по итогам НИР проводится на основании защиты оформленного отчета. По итогам положительной аттестации магистранту выставляется зачет с оценкой.

Аттестация по итогам НИР приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

НИР оценивается по содержанию и результатам отчета, публикациям студента, его участию в научно-исследовательских конференциях.

При защите отчёта по НИР применяются следующие критерии оценивания:

- соответствие содержания отчёта теме магистерской диссертации, целям и задачам НИР;
- логичность и последовательность изложения материалов;
- корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и изложение;
- наличие и обоснованность выводов по НИР;
- использование иностранных источников;
- правильность оформления (структурная упорядоченность, ссылки на цитаты, оформление графических материалов, соответствие правилам компьютерного набора текста и т.д.);

- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Конкретное содержание научно-исследовательской работы магистранта планируется научным руководителем, и отражается в индивидуальном плане-отчёте по научно-исследовательской работе (см. приложение 1).

Примерное содержание контрольных заданий в рамках последовательных разделов плана-отчёта по НИР для проведения текущей аттестации приведено в основных требованиях и рекомендациях к составлению отчёта по научно-исследовательской НИР (см. приложение 2).

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

В процессе организации и проведения научно-исследовательской работы применяются современные образовательные и научно-производственные технологии:

Образовательные технологии: семинары в диалоговом режиме с элементами дискуссии, лабораторный практикум, выступления с научными докладами, разбор конкретных ситуаций.

Научно-исследовательские технологии: структурно-логические технологии, представляющие собой поэтапную организацию постановки дидактических задач, выбора способа их решения, диагностики и оценки полученных результатов, *проектные технологии*, направленные на формирование критического и творческого мышления, умения работать с информацией и реализовывать собственные проекты в рамках магистерской диссертации, *диагностические технологии*, позволяющие выявить проблему, обосновать ее актуальность, провести предварительную оценку применения комплекса исследовательских методов и их возможностей для решения конкретных научно-исследовательских задач.

Мультимедийные технологии: ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время научно-исследовательской работы проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Дистанционная форма консультаций: во время прохождения конкретных этапов научно-исследовательской работы и подготовки отчета.

Компьютерные технологии и программные продукты: применяются для сбора и систематизации теоретико-педагогической и эмпирической информации, разработки планов, проведения требуемых программой научно-исследовательской работы расчетов (при обработке результатов педагогической диагностики) и т.д.

Использование сети Интернет (Интернет-технологий): способствует индивидуализации учебного процесса и обращению к принципиально новым познавательным средствам.

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

а) Основная литература:

1. Джурицкий А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс]/ Джурицкий А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2014.— 130 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30415>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Общее образование [Электронный ресурс]: мониторинг эффективности/ Е.М. Авраамова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дело, 2015.— 470 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51038>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Рыжов А.Н. Генезис педагогических понятий в России в XI – XX вв [Электронный ресурс]: монография/ Рыжов А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 300 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18562>.— ЭБС «IPRbooks»

Б) Дополнительная литература

1. Логвинов И.И. Дидактика. История и современные проблемы [Электронный ресурс]/ Логвинов И.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.— 206 с.— Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996308798.html?SSr=450133a254087fd51532569>

2. Компетенции и образование. Модели, методы, технологии. Часть 1 [Электронный ресурс]: монография/ В.Ф. Вишнякова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Центр научной мысли, Перо, 2012.— 187 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8984>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Милованова О.В. Диалог гуманитарных знаний в современной педагогике [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Милованова О.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2010.— 72 с. <http://www.iprbookshop.ru/29971>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

В) Интернет-ресурсы

1. Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>

2. Инновационная образовательная сеть «Эврика». <http://www.eurekanet.ru>

3. Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей». <http://www.it-n.ru/>

4. Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества. <http://www.openclass.ru>

5. Российский общеобразовательный портал. [www. school.edu](http://www.school.edu)

14. Материально-техническое обеспечение практики

Мультимедийное оборудование (проектор, экран)

15. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование». Программа подготовки: Педагогическая инноватика.

Рабочую программу составила д.п.н. профессор кафедры педагогики
Дорошенко С.И.



Рецензент
(представитель работодателя):
Директор МБОУ СОШ № 15 г. Владимира

Е.Г. Алексеенко



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики
Протокол № 5 от 06.02.2015 года.

Заведующий кафедрой  д.п.н. профессор Е.Н. Селиверстова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической
комиссии направления 44.04.01 «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 18.02.2015 года.

Председатель комиссии Директор ПИ  к.ф.н. доц. М.В. Артамонова

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

Кафедра педагогики

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН-ОТЧЁТ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
МАГИСТРАНТА**

Направление подготовки: 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Программа подготовки: Педагогическая инноватика

Уровень высшего образования МАГИСТРАТУРА

Магистрант группы	_____
_____	_____
группа	подпись
	Ф.И.О
Руководитель научно-исследовательской работы	_____
Ф.И.О., уч. степень, уч. звание	подпись

Тема магистерской диссертации

Пояснительная записка к выбору темы магистерской диссертации

Развернутый план магистерской диссертации

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН НИР

Семестр	Содержание НИР в семестре	Форма представления результатов НИР	Срок представления результатов НИР
1			
2			
3			

Магистрант

(подпись)

Научный руководитель

(подпись)

«____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Заведующий кафедрой педагогики

(ФИО)

(подпись)

«____» _____ 20__ г.

**Отчет о научно-исследовательской работе магистранта
в _____ семестре**

Содержание проделанной НИР

№ п/п	Результаты НИР	Трудоёмкость, час.	Форма отчёта	Отметка о выполнении	Подпись научного руководителя

Заключение научного руководителя

Магистрант _____
(подпись)

Научный руководитель _____
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Согласовано:
Заведующий кафедрой педагогики

(ФИО)

(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Основные требования и рекомендации к составлению плана-отчёта по научно-исследовательской работе

Научно-исследовательская работа является подготовительным этапом к разработке основных вопросов, связанных с написанием магистерской диссертации. Основная цель такой работы состоит в обобщении студентами исходных данных по теме диссертационного исследования. За период осуществления научно-исследовательской работы студентом по теме научной работы должен быть собран основной фактический материал и проделана большая часть аналитической работы, на основании которой можно было бы наметить главные проблемы, требующие разработки в проектной части диссертации. Помимо этого у студента к окончанию научно-исследовательской работы должна быть сформирована методика решения ставящихся в диссертационной работе задач, которая связана с её теоретической частью и разрабатывается на основе результатов информационного поиска в библиотеках и прочих учреждениях.

Индивидуальный план научно-исследовательской работы разрабатывается магистрантом совместно с его научным руководителем.

В индивидуальном плане НИР магистранта определяются направление НИР, содержание и ожидаемые результаты НИР по семестрам, сроки аттестации по итогам НИР.

Выбранное направление НИР фиксируется в индивидуальном плане в качестве темы магистерской диссертации. Тема магистерской диссертации указывается ориентировочно, на протяжении периода обучения и выполнения НИР она может корректироваться по согласованию с научным руководителем.

Для обоснования выбора темы магистерской диссертации с указанием ее актуальности и значимости для подготовки магистранта делается пояснительная записка в форме эссе объемом 10-15 предложений.

План магистерской диссертации представляется в развернутом виде с детализацией по главам и параграфам.

Для обеспечения систематического проведения научно-исследовательской работы и своевременного представления ее результатов составляется календарный план НИР.

В календарном плане определяются содержание НИР в каждом семестре, ожидаемые результаты и сроки представления отчетов о НИР.

Содержание НИР в каждом семестре определяется видами и объемом работы, которую необходимо провести с тем, чтобы обеспечить планомерную подготовку магистерской диссертации к концу срока обучения в магистратуре¹. Основой для определения содержания НИР в каждом семестре является развернутый план магистерской диссертации.

Основным результатом научно-исследовательской работы магистранта является магистерская диссертация.

Примерное содержание заданий в рамках последовательных разделов плана-отчёта по НИР представлено в таблице:

	Наименование работы	Распределение видов работ по семестрам		
		1 семестр	2 семестр	3 семестр
	Изучение теоретических источников по теме магистерской диссертации	+		
	Литературный обзор по теме	+	+	+

¹ Согласно учебному плану в семестре 1 – 216 часов (6 ЗЕТ), в семестре 2 – 144 часа (4 ЗЕТ), в семестре 3 – 180 часов (5 ЗЕТ)

	магистерской диссертации			
	Сбор теоретического и эмпирического материала.	+	+	
	Систематизация материалов научного исследования	+	+	+
	Подготовка теоретического раздела диссертации (I главы)	+	+	
	Стажировка (курсы повышения квалификации)	+	+	+
	Подготовка практического раздела диссертации (II и последующих глав)		+	+
	Участие в конкурсах научных работ (получение грантов)	+	+	+
	Апробация положений магистерской диссертации, выносимых на защиту		+	+
	Представление предварительного варианта магистерской диссертации научному руководителю			+
	Доработка глав магистерской диссертации	+	+	+
	Написание научной статьи по проблеме исследования	+	+	+
	Выступление на научной конференции по проблеме исследования	+	+	+
	Подготовка рефератов и эссе	+	+	+
	Выступление на научном семинаре кафедры	+	+	+

Срок представления плана-отчёта по НИР определяется в соответствии с графиком учебного процесса, который является частью учебного плана программы магистратуры.

Порядок утверждения индивидуального плана-отчёта:

1) Содержание индивидуального плана-отчёта подтверждается подписями магистранта, научного руководителя.

2) Научный руководитель программы представляет индивидуальные планы-отчёты для рассмотрения и одобрения на совместном с работодателями заседании кафедры, реализующей программу магистратуры. Одобрение индивидуальных планов кафедрой подтверждается визой заведующего кафедрой.

3) Утвержденный индивидуальный план НИР магистранта хранится на выпускающей кафедре.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Педагогический институт
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой



Е.Н. Селиверстова

«06» 02 2015г.

Основание:

решение кафедры

от «06» 02 2015г.

протокол № 5

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки: 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Программа подготовки: Педагогическая инноватика

Уровень высшего образования МАГИСТРАТУРА

Форма обучения заочная

Владимир 2015

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств научно-исследовательской работы**
- 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
 - 2.1. Формируемые компетенции
 - 2.2. Процесс формирования компетенций
- 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**
 - 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля: План-отчет НИР магистранта
 - 3.2. Основные требования к составлению плана-отчёта по научно-исследовательской работе
- 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточного контроля (зачет 1,2,3 семестры)**

1. Паспорт фонда оценочных средств по научно-исследовательской работе

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, программа
«Педагогическая инноватика»
Научно-исследовательская работа
Форма промежуточной аттестации: зачет (1,2,3 семестр)

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

2.1. Формируемые компетенции

По результатам изучения научно-исследовательской работы будущий магистр должен владеть следующими компетенциями:

Способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)

Знать: методологические и теоретические основы научного исследования в сфере педагогики и образования (**З¹**);

Уметь: выстраивать методологический аппарат педагогического исследования, планировать его результаты, осуществлять библиографический поиск, анализ литературы по проблеме исследования, делать выводы и осуществлять систематизацию результатов (**У¹**),

Владеть: методологией педагогического исследования (методологический аппарат, работа с информацией, теоретические и практические методы, обобщение и систематизация результатов) (**Н¹**).

Готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)

Знать: специфику своей научной проблемы, возможности и условия собственной исследовательской деятельности (**З²**);

Уметь: использовать разнообразные источники исследования в соответствии со своими креативными способностями и условиями реализации исследования (**У²**);

Владеть: способами реализации индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач (**Н²**);

2.2. Процесс формирования компетенций

№.№	Разделы (этапы) научно-исследовательской работы	Формируемые компетенции	Последовательность (этапы) формирования компетенций					
			З ¹	З ²	У ¹	У ²	Н ¹	Н ²
1.	Подготовительный этап (в т.ч. инструктаж по технике безопасности; составление плана работы; знакомство с информационно-методической источниками; теоретическая подготовка по программе НИР)	ПК-5	+		+		+	
2.	Основной этап (в т.ч. сбор и анализ информации, экспериментальная часть в рамках магистерской	ПК-5 ПК-6	+	+	+	+	+	+

	диссертации, участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, участие в конкурсах научно-исследовательских работ)							
3.	Заключительный этап (в т.ч. подготовка отчёта по НИР; защита отчёта)	ПК-5 ПК-6	+	+	+	+	+	+
4.	Подготовительный этап (в т.ч. инструктаж по технике безопасности; составление плана работы; знакомство с информационно-методической источниками; теоретическая подготовка по программе НИР)	ПК-5	+		+		+	
5.	Основной этап (в т.ч. сбор и анализ информации, экспериментальная часть в рамках магистерской диссертации, участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, участие в конкурсах научно-исследовательских работ)	ПК-5 ПК-6	+	+	+	+	+	+
6.	Заключительный этап (в т.ч. подготовка отчёта по НИР; защита отчёта)	ПК-5 ПК-6	+	+	+	+	+	+
7.	Подготовительный этап (в т.ч. инструктаж по технике безопасности; составление плана работы; знакомство с информационно-методической источниками; теоретическая подготовка по программе НИР)	ПК-5	+		+		+	
8.	Основной этап (в т.ч. сбор и анализ информации, экспериментальная часть в рамках магистерской диссертации, участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, участие в конкурсах научно-исследовательских работ)	ПК-5 ПК-6	+	+	+	+	+	+
9.	Заключительный этап (в т.ч. подготовка отчёта по НИР; защита отчёта)	ПК-5 ПК-6	+	+	+	+	+	+
10.	Подготовительный этап (в т.ч. инструктаж по технике безопасности; составление плана работы; знакомство с информационно-методической источниками; теоретическая подготовка по программе НИР)	ПК-5	+		+		+	
11.	Основной этап (в т.ч. сбор и анализ информации, экспериментальная часть в рамках магистерской диссертации, участие в организации и проведении научных, научно-	ПК-5 ПК-6	+	+	+	+	+	+

	практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, участие в конкурсах научно-исследовательских работ)							
12.	Заключительный этап (в т.ч. подготовка отчёта по НИР; защита отчёта)	ПК-5 ПК-6	+	+	+	+	+	+

3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№№	Разделы (этапы) научно-исследовательской работы	Формируемые компетенции	Уровневые задания, промежуточный контроль
1.	Подготовительный этап (в т.ч. инструктаж по технике безопасности; составление плана работы; знакомство с информационно-методическими источниками; теоретическая подготовка по программе НИР)	ПК-5	Собеседование
2.	Основной этап (в т.ч. сбор и анализ информации, экспериментальная часть в рамках магистерской диссертации, участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, участие в конкурсах научно-исследовательских работ)	ПК-5 ПК-6	Собеседование
3.	Заключительный этап (в т.ч. подготовка отчёта по НИР; защита отчёта)	ПК-5 ПК-6	Защита отчёта по НИР
4.	Подготовительный этап (в т.ч. инструктаж по технике безопасности; составление плана работы; знакомство с информационно-методическими источниками; теоретическая подготовка по программе НИР)	ПК-5	Собеседование
5.	Основной этап (в т.ч. сбор и анализ информации, экспериментальная часть в рамках магистерской диссертации, участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, участие в конкурсах научно-исследовательских работ)	ПК-5 ПК-6	Собеседование
6.	Заключительный этап (в т.ч. подготовка отчёта по НИР; защита отчёта)	ПК-5 ПК-6	Защита отчёта по НИР
7.	Подготовительный этап (в т.ч. инструктаж по технике безопасности; составление плана работы; знакомство с информационно-методическими источниками; теоретическая подготовка по программе НИР)	ПК-5	Собеседование
8.	Основной этап (в т.ч. сбор и анализ информации, экспериментальная часть в рамках магистерской диссертации, участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, участие в конкурсах научно-исследовательских работ)	ПК-5 ПК-6	Собеседование

	исследовательских работ)		
9.	Заключительный этап (в т.ч. подготовка отчёта по НИР; защита отчёта)	ПК-5 ПК-6	Защита отчёта по НИР, зачет

НИР оценивается по содержанию и результатам отчета, публикациям студента, его участию в научно-исследовательских конференциях.

Примерное содержание **контрольных заданий** в рамках последовательных разделов плана-отчёта по НИР для проведения текущей аттестации приведено в таблице:

№	Наименование работы	Распределение видов работ по семестрам			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
1.	Изучение теоретических источников по теме ВКР	+	+	+	
2.	Обзор литературы по теме ВКР	+	+	+	+
3.	Сбор теоретического и эмпирического материала.	+	+	+	
4.	Систематизация материалов научного исследования		+	+	+
5.	Подготовка теоретического раздела ВКР (I главы)	+	+		
6.	Стажировка (курсы повышения квалификации)	+	+	+	+
7.	Подготовка практического раздела ВКР (II и последующих глав)			+	+
8.	Участие в конкурсах научных работ (получение грантов)	+	+	+	+
9.	Апробация положений ВКР, выносимых на защиту		+	+	+
10.	Представление предварительного варианта ВКР научному руководителю			+	+
11.	Доработка глав ВКР				+
12.	Написание научной статьи по проблеме исследования	+	+	+	+
13.	Выступление на научной конференции по проблеме исследования		+		+
14.	Подготовка курсовых работ	+	+	+	
15.	Выступление на научном семинаре кафедры	+	+	+	+

**3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
план-отчет НИР магистранта
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН НИР**

Семестр	Содержание НИР в семестре	Форма представления результатов НИР	Срок представления результатов НИР
1			
2			
3			
4			

3.2. Основные требования к составлению плана-отчёта по научно-исследовательской работе

Научно-исследовательская работа является подготовительным этапом к разработке основных вопросов, связанных с написанием ВКР. Основная цель такой работы состоит в обобщении студентами исходных данных по теме ВКР. За период осуществления научно-исследовательской работы студентом по теме научной работы должен быть собран основной фактический материал и проделана бóльшая часть аналитической работы, на основании которой можно было бы наметить главные проблемы, требующие разработки в проектной части ВКР. Помимо этого у студента к окончанию научно-исследовательской работы должна быть сформирована методика решения стоящих в работе задач, которая связана с её теоретической частью и разрабатывается на основе результатов информационного поиска в библиотеках и прочих учреждениях.

Индивидуальный план научно-исследовательской работы разрабатывается магистрантом совместно с его научным руководителем.

В индивидуальном плане НИР магистранта определяются направление НИР, содержание и ожидаемые результаты НИР по семестрам, сроки аттестации по итогам НИР.

Выбранное направление НИР фиксируется в индивидуальном плане в качестве темы магистерской диссертации. Тема магистерской диссертации указывается ориентировочно, на протяжении периода обучения и выполнения НИР она может корректироваться по согласованию с научным руководителем.

Для обоснования выбора темы ВКР с указанием ее актуальности и значимости для подготовки магистранта делается пояснительная записка в форме эссе объемом 10-15 предложений.

План ВКР представляется в развернутом виде с детализацией по главам и параграфам.

Для обеспечения систематического проведения научно-исследовательской работы и своевременного представления ее результатов составляется календарный план НИР.

В календарном плане определяются содержание НИР в каждом семестре, ожидаемые результаты и сроки представления отчетов о НИР.

Содержание НИР в каждом семестре определяется видами и объемом работы, которую необходимо провести с тем, чтобы обеспечить планомерную подготовку ВКР к концу срока обучения в магистратуре. Основой для определения содержания НИР в каждом семестре является развернутый план ВКР.

Основным результатом научно-исследовательской работы магистранта является ВКР.

Примерное содержание заданий в рамках последовательных разделов плана-отчёта по НИР для проведения текущей аттестации приведено в таблице:

№	Наименование работы	Распределение видов работ по семестрам			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
1.	Изучение теоретических источников по теме ВКР	+	+	+	
2.	Обзор литературы по теме ВКР	+	+	+	+
3.	Сбор теоретического и эмпирического материала.	+	+	+	
4.	Систематизация материалов научного исследования		+	+	+
5.	Подготовка теоретического раздела	+	+		

	ВКР (I главы)				
6.	Стажировка (курсы повышения квалификации)	+	+	+	+
7.	Подготовка практического раздела ВКР (II и последующих глав)			+	+
8.	Участие в конкурсах научных работ (получение грантов)	+	+	+	+
9.	Апробация положений ВКР, выносимых на защиту		+	+	+
10.	Представление предварительного варианта ВКР научному руководителю			+	+
11.	Доработка глав ВКР				+
12.	Написание научной статьи по проблеме исследования	+	+	+	+
13.	Выступление на научной конференции по проблеме исследования		+		+
14.	Подготовка курсовых работ	+	+	+	
15.	Выступление на научном семинаре кафедры	+	+	+	+

Срок представления плана-отчёта по НИР определяется в соответствии с графиком учебного процесса, который является частью учебного плана программы магистратуры.

Порядок утверждения индивидуального плана-отчёта:

1) Содержание индивидуального плана-отчёта подтверждается подписями магистранта, научного руководителя.

2) Научный руководитель программы представляет индивидуальные планы-отчёты для рассмотрения и одобрения на совместном с работодателями заседании кафедры, реализующей программу магистратуры. Одобрение индивидуальных планов кафедрой подтверждается визой заведующего кафедрой.

3) Утвержденный индивидуальный план НИР магистранта хранится на выпускающей кафедре.

4. Критерии оценки сформированности компетенций при защите отчета по НИР

При защите отчёта по НИР применяются следующие **критерии оценивания**:

- соответствие содержания отчёта теме ВКР, целям и задачам НИР;
- логичность и последовательность изложения материалов;
- корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и изложение;
- наличие и обоснованность выводов по НИР;
- использование иностранных источников;
- правильность оформления (структурная упорядоченность, ссылки на цитаты, оформление графических материалов, соответствие правилам компьютерного набора текста и т.д.);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Дополнительными критериями являются публикация статей, выступления на научных конференциях.