

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

А.А. Панфилов

« 12 » 02 20 15 г.

ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки: 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль): Педагогическая инноватика

Уровень высшего образования МАГИСТРАТУРА

Форма обучения очная

Владимир 2015

1. ЦЕЛЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях современного образовательного процесса; обеспечение тесной связи между научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов, формирование первоначального опыта практической деятельности в соответствии со специализацией магистерской программы, создание условий для формирования практических компетенций в сфере научно-исследовательской деятельности.

2. ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Основными задачами научно-исследовательской работы являются:

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- систематизация необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы;
- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- обоснование принципов постановки и решения теоретико-педагогических, технолого-педагогических и управленческих задач и разработка рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности образовательной организации с возможным учётом предметной области исследования; либо выявление и обоснование принципов историко-педагогического исследования, ориентированного на модернизацию современного образовательного процесса;
- овладение навыками получения новых знаний с использованием современных образовательных технологий;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами педагогических исследований;
- самооценка уровня готовности к профессиональной деятельности.

3. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Научно-исследовательская практика является стационарной.

Научно-исследовательская работа магистрантов является рассредоточенной. В зависимости от вида научного исследования, проводимого магистрантом по теме своей диссертации (теоретико-воспитательная, управленческая, теоретико-дидактическая, дидактико-методическая, историко-педагогическая) осуществляются научно-исследовательские работы на базе образовательных организаций, по месту постоянного обучения студентов, архивные НИР.

4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Форма проведения научно-исследовательской работы дискретная.

Научно-исследовательская работа магистранта проводится на кафедре педагогики, осуществляется как самостоятельная работа под руководством научного руководителя.

Результатами НИР, помимо отчетных документов, являются публикации магистрантов, выступления на научных и научно-практических конференциях.

Формы научно-исследовательской работы определяются руководителями программ подготовки магистров с учетом интересов и возможностей образовательных организаций, в которых она проводится.

При этом студент в условиях конкретного учебного заведения:

- исследует ход, структуру и содержание работ по предмету исследования диссертации;
- изучает опыт организации образовательного процесса с позиций темы исследования;
- выполняет анализ, систематизацию и обобщение научной информации по теме исследования;
- проводит теоретическое, историко-педагогическое или экспериментальное исследование в рамках поставленных задач;
- осуществляет сравнение результатов исследования объекта НИР с отечественными и зарубежными теоретическими позициями в этой сфере.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенции	Результаты освоения образовательной программы (Содержание компетенций)	Перечень планируемых результатов при прохождении практики**
<i>ПК-5</i>	<i>Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.</i>	<p>Знать: теоретические основы методологии научного исследования в сфере педагогики.</p> <p>Уметь: выстраивать методологический аппарат педагогического исследования, планировать его результаты, осуществлять библиографический поиск, анализ литературы по проблеме исследования, делать выводы и осуществлять систематизацию результатов.</p> <p>Владеть: методологией педагогического исследования (методологический аппарат, работа с информацией, теоретические и практические методы, обобщение и систематизация результатов).</p>
<i>ПК-6</i>	<i>Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.</i>	<p>Знать: специфику своей научной проблемы, возможности и условия собственной исследовательской деятельности.</p> <p>Уметь: использовать разнообразные источники исследования в соответствии со своими креативными способностями и условиями реализации исследования.</p> <p>Владеть: способами реализации индивидуальных креативных способностей для самостоятельного</p>

	решения исследовательских задач.
--	----------------------------------

6. МЕСТО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

Научно-исследовательская работа магистрантов относится к блоку Б 2 «Практики» вариативной части соответственно учебному плану магистерской программы «Педагогическая инноватика». Настоящая рабочая программа основывается на требованиях, определённых Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Выполнение задания по НИР предполагает наличие у студентов соответствующих промежуточному уровню знаний в области современных проблем науки и образования, методологии научного исследования, инновационных образовательных технологий, формирования толерантности в образовании, международных исследований в образовании, организации опытно-экспериментальной работы в школе, современных моделей школьного образования, проектирования образовательной среды школы, системных изменений школьного образования в условиях инновационных процессов, международных организаций и развития образования в мире, методологии и методики магистерского исследования.

7. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Научно-исследовательская работа является рассредоточенной.

Научно-исследовательская работа может проводиться в образовательных организациях общего и дополнительного образования, на кафедре педагогики ВлГУ, в библиотеках и архивах, на базе методических центров по согласованию с научным руководителем.

ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ НИР

Курс 1 (н.)			Курс 2 (н.)			Итого (н.)
Сем.1	Сем.2	Всего	Сем.1	Сем.2	Всего	Итого
6	6	12	8	6	14	26

8. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ ИЛИ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Зачет с оценкой (семестр)	часов	неделя	СР	ЗЕТ
1	324	6	324	9
2	324	6	324	9
Всего 1 курс	648	12	648	18
3	432	8	432	12
4	324	6	324	9
Всего 2 курс	756	14	756	21
Итого	1404	26	1404	39

Общая трудоемкость производственной практики составляет :
 39 зачетных единиц
 1404 ч. 26 недель

9. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 39 зачетных единиц, 1404 ч.

№ п/п	Разделы (этапы) научно-исследовательской работы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, час	Формы текущего контроля
			Консультации	Экспериментальная работа	Публикационная работа	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Подготовительный этап (в т.ч. инструктаж по технике безопасности; составление плана работы; знакомство с информационно-методической источниками; теоретическая подготовка по программе НИР)	1	5			24	24	Собеседование
2	Основной этап (в т.ч. сбор и анализ информации, экспериментальная часть в рамках магистерской диссертации, участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, участие в конкурсах научно-исследовательских работ)		5	50	50	100	200	Собеседование
3	Заключительный этап (в т.ч. подготовка отчёта по НИР; защита отчёта)					100	100	Защита отчёта по НИР
4	Подготовительный этап (в т.ч. инструктаж по технике безопасности; составление плана работы; знакомство с информационно-методической источниками; теоретическая подготовка по программе НИР)	2	5			24	24	Собеседование
5	Основной этап (в т.ч. сбор и анализ информации, экспериментальная часть в рамках магистерской диссертации, участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, участие в конкурсах научно-исследовательских работ)		5	50	50	100	200	Собеседование
6	Заключительный этап (в т.ч. подготовка отчёта по НИР; защита отчёта)					100	100	Защита отчёта по НИР
7	Подготовительный этап (в т.ч. инструктаж по технике безопасности; составление плана работы; знакомство с информационно-методической источниками; теоретическая подготовка по программе НИР)	3	5			32	32	Собеседование

8	Основной этап (в т.ч. сбор и анализ информации, экспериментальная часть в рамках магистерской диссертации, участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, участие в конкурсах научно-исследовательских работ)		5	50	50	200	300	Собеседование
9	Заключительный этап (в т.ч. подготовка отчёта по НИР; защита отчёта)					100	100	Защита отчёта по НИР
10	Подготовительный этап (в т.ч. инструктаж по технике безопасности; составление плана работы; знакомство с информационно-методической источниками; теоретическая подготовка по программе НИР)	4	5			24	24	Собеседование
11	Основной этап (в т.ч. сбор и анализ информации, экспериментальная часть в рамках магистерской диссертации, участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, участие в конкурсах научно-исследовательских работ)		5	50	50	100	200	Собеседование
12	Заключительный этап (в т.ч. подготовка отчёта по НИР; защита отчёта)					60	60	Защита отчёта по НИР Зачет с оценкой
Всего			40	200	200	964	964	Зачет с оценкой

10. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Аттестация по итогам НИР проводится на основании защиты оформленного отчета (см. приложение). По итогам положительной аттестации магистранту выставляется зачет с оценкой.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

НИР оценивается по содержанию и результатам отчета, публикациям студента, его участию в научно-исследовательских конференциях.

При защите отчёта по НИР применяются следующие критерии оценивания:

- соответствие содержания отчёта теме магистерской диссертации, целям и задачам НИР;
- логичность и последовательность изложения материалов;
- корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и изложение;
- наличие и обоснованность выводов по НИР;
- использование иностранных источников;
- правильность оформления (структурная упорядоченность, ссылки на цитаты, оформление графических материалов, соответствие правилам компьютерного набора текста и т.д.);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Конкретное содержание научно-исследовательской работы магистранта планируется научным руководителем, и отражается в индивидуальном плане-отчёте по научно-исследовательской работе (см. приложение 1).

Примерное содержание контрольных заданий в рамках последовательных разделов

плана-отчёта по НИР для проведения текущей аттестации приведено в основных требованиях и рекомендациях к составлению отчёта по научно-исследовательской НИР (см. приложение 2).

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

В процессе организации и проведения научно-исследовательской работы применяются современные образовательные и научно-производственные технологии:

Образовательные технологии: семинары в диалоговом режиме с элементами дискуссии, лабораторный практикум, выступления с научными докладами, разбор конкретных ситуаций.

Научно-исследовательские технологии: структурно-логические технологии, представляющие собой поэтапную организацию постановки дидактических задач, выбора способа их решения, диагностики и оценки полученных результатов, *проектные технологии*, направленные на формирование критического и творческого мышления, умения работать с информацией и реализовывать собственные проекты в рамках магистерской диссертации, *диагностические технологии*, позволяющие выявить проблему, обосновать ее актуальность, провести предварительную оценку применения комплекса исследовательских методов и их возможностей для решения конкретных научно-исследовательских задач.

Мультимедийные технологии: ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время научно-исследовательской работы проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Дистанционная форма консультаций: во время прохождения конкретных этапов научно-исследовательской работы и подготовки отчета.

Компьютерные технологии и программные продукты: применяются для сбора и систематизации теоретико-педагогической и эмпирической информации, разработки планов, проведения требуемых программой научно-исследовательской работы расчетов (при обработке результатов педагогической диагностики) и т.д.

Использование сети Интернет (Интернет-технологий): способствует индивидуализации учебного процесса и обращению к принципиально новым познавательным средствам.

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

а) Основная литература:

1. Джуринский А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс]/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2014.— 130 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30415>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Педагогические теории и системы [Текст]: учеб.пособие / авт.-составители Е.Н. Селиверстова, Л.И. Богомолова, Е.Ю. Рогачева; под общ. Ред. Е.Н. Селиверстовой. – Владимир: ВлГУ, 2012. – Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/2310>

3. Рыжов А.Н. Генезис педагогических понятий в России в XI – XX вв [Электронный ресурс]: монография/ Рыжов А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 300 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18562>.— ЭБС «IPRbooks»

Б) Дополнительная литература

1. Логвинов И.И. Дидактика. История и современные проблемы [Электронный ресурс]/ Логвинов И.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.— 206 с.— Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996308798.html?SSr=450133a254087fd51532569>
2. Компетенции и образование. Модели, методы, технологии. Часть 1 [Электронный ресурс]: монография/ В.Ф. Вишнякова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Центр научной мысли, Перо, 2012.— 187 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8984>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Милованова О.В. Диалог гуманитарных знаний в современной педагогике [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Милованова О.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2010.— 72 с. <http://w>

В) Интернет-ресурсы

1. Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>
2. Инновационная образовательная сеть «Эврика». <http://www.eurekanet.ru>
3. Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей. <http://www.it-n.ru/>
4. Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества. <http://www.openclass.ru>
5. Российский общеобразовательный портал. [www. school.edu](http://www.school.edu)

14. Материально-техническое обеспечение практики

Мультимедийное оборудование (проектор, экран)

15. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

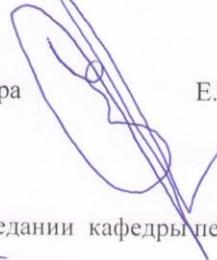
Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование». Направленность (профиль): Педагогическая инноватика.

Рабочую программу составила
д.п.н. профессор кафедры педагогики



Дорошенко С.И.

Рецензент (представитель работодателя)
директор МБОУ «СОШ № 15» г. Владимира



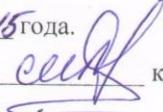
Е.Г. Алексеенко

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики
Протокол № 5 от 06.02.2015 года.

Заведующий кафедрой  д.п.н. профессор Е.Н. Селиверстова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.01 «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 12.02.2015 года.

Председатель комиссии Директор ПИ  к.ф.н. доц. М.В. Артамонова

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

Кафедра педагогики

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН-ОТЧЁТ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
МАГИСТРАНТА**

Направление подготовки: 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль): ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАТИКА

Уровень высшего образования МАГИСТРАТУРА

Магистрант группы _____
_____ Ф.И.О
подпись

Руководитель научно-
исследовательской работы
Ф.И.О., уч. степень, уч. звание _____
подпись

Тема магистерской выпускной квалификационной работы

Пояснительная записка к выбору темы выпускной квалификационной работы

Развернутый план выпускной квалификационной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН НИР

Семестр	Содержание НИР в семестре	Форма представления результатов НИР	Срок представления результатов НИР
1			
2			
3			

Магистрант _____
(подпись)

Научный руководитель _____
(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

Согласовано:
Заведующий кафедрой педагогики

(ФИО)

(подпись)
« ____ » _____ 20__ г.

**Отчет о научно-исследовательской работе магистранта
в _____ семестре**

Содержание проделанной НИР

№ п/п	Результаты НИР	Трудоёмкость, час.	Форма отчёта	Отметка о выполнении	Подпись научного руководителя

Заключение научного руководителя

Магистрант _____
(подпись)

Научный руководитель _____
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Согласовано:
Заведующий кафедрой педагогики

(ФИО)

(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Основные требования и рекомендации к составлению плана-отчёта по научно-исследовательской работе

Научно-исследовательская работа является подготовительным этапом к разработке основных вопросов, связанных с написанием магистерской диссертации. Основная цель такой работы состоит в обобщении студентами исходных данных по теме диссертационного исследования. За период осуществления научно-исследовательской работы студентом по теме научной работы должен быть собран основной фактический материал и проделана большая часть аналитической работы, на основании которой можно было бы наметить главные проблемы, требующие разработки в проектной части диссертации. Помимо этого у студента к окончанию научно-исследовательской работы должна быть сформирована методика решения ставящихся в диссертационной работе задач, которая связана с её теоретической частью и разрабатывается на основе результатов информационного поиска в библиотеках и прочих учреждениях.

Индивидуальный план научно-исследовательской работы разрабатывается магистрантом совместно с его научным руководителем.

В индивидуальном плане НИР магистранта определяются направление НИР, содержание и ожидаемые результаты НИР по семестрам, сроки аттестации по итогам НИР.

Выбранное направление НИР фиксируется в индивидуальном плане в качестве темы магистерской диссертации. Тема магистерской диссертации указывается ориентировочно, на протяжении периода обучения и выполнения НИР она может корректироваться по согласованию с научным руководителем.

Для обоснования выбора темы магистерской диссертации с указанием ее актуальности и значимости для подготовки магистранта делается пояснительная записка в форме эссе объемом 10-15 предложений.

План магистерской диссертации представляется в развернутом виде с детализацией по главам и параграфам.

Для обеспечения систематического проведения научно-исследовательской работы и своевременного представления ее результатов составляется календарный план НИР.

В календарном плане определяются содержание НИР в каждом семестре, ожидаемые результаты и сроки представления отчетов о НИР.

Содержание НИР в каждом семестре определяется видами и объемом работы, которую необходимо провести с тем, чтобы обеспечить планомерную подготовку магистерской диссертации к концу срока обучения в магистратуре¹. Основой для определения содержания НИР в каждом семестре является развернутый план магистерской диссертации.

Основным результатом научно-исследовательской работы магистранта является магистерская диссертация.

Примерное содержание заданий в рамках последовательных разделов плана-отчёта по НИР представлено в таблице:

	Наименование работы	Распределение видов работ по семестрам		
		1 семестр	2 семестр	3 семестр
	Изучение теоретических источников по теме магистерской диссертации	+		
	Литературный обзор по теме	+	+	+

¹ Согласно учебному плану в семестре 1 – 216 часов (6 ЗЕТ), в семестре 2 – 144 часа (4 ЗЕТ), в семестре 3 – 180 часов (5 ЗЕТ)

	магистерской диссертации			
	Сбор теоретического и эмпирического материала.	+	+	
	Систематизация материалов научного исследования	+	+	+
	Подготовка теоретического раздела диссертации (I главы)	+	+	
	Стажировка (курсы повышения квалификации)	+	+	+
	Подготовка практического раздела диссертации (II и последующих глав)		+	+
	Участие в конкурсах научных работ (получение грантов)	+	+	+
	Апробация положений магистерской диссертации, выносимых на защиту		+	+
	Представление предварительного варианта магистерской диссертации научному руководителю			+
	Доработка глав магистерской диссертации	+	+	+
	Написание научной статьи по проблеме исследования	+	+	+
	Выступление на научной конференции по проблеме исследования	+	+	+
	Подготовка рефератов и эссе	+	+	+
	Выступление на научном семинаре кафедры	+	+	+

Срок представления плана-отчёта по НИР определяется в соответствии с графиком учебного процесса, который является частью учебного плана программы магистратуры.

Порядок утверждения индивидуального плана-отчёта:

1) Содержание индивидуального плана-отчёта подтверждается подписями магистранта, научного руководителя.

2) Научный руководитель программы представляет индивидуальные планы-отчёты для рассмотрения и одобрения на совместном с работодателями заседании кафедры, реализующей программу магистратуры. Одобрение индивидуальных планов кафедрой подтверждается визой заведующего кафедрой.

3) Утвержденный индивидуальный план НИР магистранта хранится на выпускающей кафедре.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2016/2017 учебный год

Протокол заседания кафедры № 11 от 30.06.16 года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № ____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № ____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № ____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № ____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____