

## **Дисциплина «Сравнительные исследования школьного образования»**

**(профессор Е.Ю.Рогачева)**

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Составьте опорный конспект или кластер к одной из тем курса.
2. Изучите одну из предлагаемых книг по теме курса и составьте аннотацию.
3. Написать тезисный план прочитанного источника.
4. На основе увиденного фильма «Самураи для будущего» выделить основные моменты, иллюстрирующие тезис о том, что «школа является отражением культуры, в рамках которой она возникла».
5. Подготовить кейс по системе образования в одной из мира.
6. На сайте <http://www.bim-bad.ru/> выберите статью, которая, на ваш взгляд, расширяет ваше представление о системе организации школьного дела в разных странах мира.
7. Сделайте авторский электронный каталог к курсу «Сравнительные исследования школьного образования».
8. Составьте словарь терминов и понятий к курсу «Сравнительные исследования школьного образования».
9. Подготовьте сообщение по теме «Проблематика сравнительной педагогики в трудах выдающихся отечественных и зарубежных педагогов».
10. Подготовьте презентацию на тему «Английские частные школы-пансионы: прошлое, настоящее и будущее».
11. Американский университет как отражение взаимовлияния разных образовательных культур.
12. Традиционные и обновлённые способы оценки достижений учащихся в разных странах мира.
13. На основе увиденного видеофильма о детских организаций сделайте сравнительный анализ двух организаций – пионерской и скаутской. Выделите общее и особенное.

## **Дисциплина «Международные исследования в образовании»**

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Разработайте варианты кейсов по проблеме педагогического заимствования:  
- Влияние педагогических идей Джона Дьюи и Георга Кершенштейнера в России до 1917 г.»;

- Восприятие педагогики прагматизма в ведущих европейских странах (Германия, Франция, Великобритания);

- «Взаимодействие идей американских прогрессивных педагогов Джона Дьюи и У.Килпатрика и отечественных педагогов 1920-х годов С.Т.Шацкого, П.П.Блонского, В.Шульгина;

Восприятие педагогики Джона Дьюи на Востоке (Китай, Япония);

- «Педагогика Джона Дьюи в странах Латинской Америки»

Используйте материалы монографии Е.Ю.Рогачевой Педагогика Джона Дьюи в XX веке: кросс-культурный контекст, Владимир, 2005, а также глав в монографиях Педагогика активности Джона Дьюи в Мексике./Между прошлым и будущим; теория и история педагогики XXI века Материалы международной заочной научно-практической конференции, посв. Памяти доктора педагогических наук, профессора, члена-корреспондента РАО Ф.А.Фрадкина Владимир 2014 г. С.-126-139 и Идеи Дж.Дьюи в философско-педагогическом дискурсе Франции /Педагогическое наследие человечества Всеобщая история образования и педагогической мысли Монография в 2х томах т.1 глава 11 под ред. Г.Б.Корнетова, М.Асоу. 2013 г.Сер. Историко-педагогическое знание. Вып.70 ISBN 978-5-91543-106-4 с.180-193, интернет-ресурсов.

2. Сравните опыт организации обучения талантливых детей в США, России и Франции.

3. Найдите материал по организации специального образования в других странах (Германия, Великобритания, Япония и др.) на ваш выбор.

4. Проанализируйте опыт подготовки инклюзивного педагога в разных странах мира.

5.. Сопоставьте опыт организации профильного обучения в разных странах.

6. Раскройте концепцию подготовки «учителя –исследователя» на материале Великобритании и США.

7. Подготовьтесь к дискуссии на тему «Роль медиа-образования на современном этапе развития мирового сообщества».

8. На основе раздела «Сравнительное образование» журнала «Педагогика» сделайте аннотацию любой выбранной статьи по проблеме «Международных исследований».

### **Дисциплина «Международные организации и развитие образования в мире»**

#### **Задания для самостоятельной работы (3 семестр)**

1. Изучить одну из предлагаемых книг по теме курса и составить аннотацию.
2. Написать тезисный план прочитанного источника.

3. Подготовить кейс по деятельности одной из международных организаций в сфере образования.
4. На сайте <http://www.bim-bad.ru/> выберите статью, которая, на ваш взгляд, расширяет ваше представление о предметном содержании курса.
5. Сделайте авторский электронный каталог к курсу «Международные организации и развитие образования в мире » на материале журнала «Педагогика» (раздел «Сравнительная педагогика»).
6. Составьте словарь терминов и понятий к курсу «Международные организации и развитие образования в мире » Составьте опорный конспект или кластер к одной теме курса.
7. Охарактеризуйте понятие «билингвальное обучение». Какие преимущества может дать билингвальное обучение? Назовите предпосылки становления билингвального обучения в США.
6. Какие типы билингвальных программ обучения практикуются в американских школах? Охарактеризуйте главные достоинства и недостатки каждой из билингвальных программ.

#### **7. Задания для самостоятельной работы (4 семестр)**

1. Изучить одну из предлагаемых книг по теме курса и составить аннотацию.
2. Составьте опорный конспект или кластер к одной из тем курса.
3. Что, по вашему мнению, послужило предпосылкой к возникновению новой формы образования в США и Великобритании?
4. Изучите формирование дистанционного образования в США и Великобритании и проведите параллель в его историческом развитии.
5. Какие вузы США и Великобритании стали первыми учебными заведениями, реализовавшими программы дистанционного образования?
6. Изучите основные модели дистанционного образования. Что, по вашему мнению, является доказательством их базовой сущности?
7. Какова роль экологического воспитания в современном образовании? В чем состоит специфика экологического воспитания?
8. На основе прочитанного материала охарактеризуйте основные формы экологического воспитания, существующие в разных странах.
9. Какие перспективные формы экологического воспитания, применяющиеся в зарубежных странах, пока еще не получили должного применения в России? Каковы,

на ваш взгляд, основные проблемы экологического воспитания в российском образовании?

10. Составьте сводную таблицу, в которой будут обозначены различные страны мира и их позиции по отношению в курсам религиозного плана в государственных и частных школах.

11. На основе работы с учебником А.Н.Джуринского, а именно разделом, касающимся опыта России в области религиозного воспитания (с.228-230), выскажите свою позицию относительно введения курса «Основы православной культуры» в программу общего образования и аргументируйте её. Считаете ли вы, что курс «Основы религиозных культур и светской этики» важен для современного школьника России? Почему?

### **Темы проектов**

1. Воспитательный аспект мировой педагогики.

2. Компенсирующее обучение в России и США.

3. Опыт религиозного воспитания в мусульманских странах.

4. Гендерное воспитание в Великобритании и США.

5. Физическое воспитание в школах США и Европы.

6. Физическое воспитание в азиатских странах.

7. Эстетическое воспитание в Японии.

8. Музыкальное воспитание на Востоке.

9. Гражданское воспитание в России и США.

10. Воспитание граждан в Европе.

11. Экологическое воспитание в России и Европе.

### **Дисциплина «Формирование толерантности в образовании»**

#### **Задания для самостоятельной работы (2 семестр)**

1. Изучить одну из предлагаемых книг по теме курса и составить аннотацию.
2. Написать тезисный план статьи В.П.Шестакова «Английский национальный характер и его восприятие в России» (см. пособие Е.Ю.Рогачевой «Педагогика межнационального общения», приложение 7. С.85-101).
3. На сайте <http://www.bim-bad.ru/> или в журнале «Педагогика» выберите статью, которая,

на ваш взгляд, соответствует теме «Формирование толерантности в образовании» и подготовьте рецензию к ней.

4. Сделайте авторский электронный каталог к курсу «Формирование толерантности в образовании»
5. Составьте словарь терминов и понятий, обслуживающих курс.
6. Составьте опорный конспект или кластер к одной из тем курса.
7. Изучите произведение Вольтера "Трактат о веротерпимости" (1763г.). Какие проблемы существуют в современном мировом сообществе в рамках взаимоотношений представителей разных вероисповеданий? Представители каких религиозных конфессий сосуществуют на территории России? Какие интересные направления работы существуют на Владимирской Земле, целью которых является сглаживание конфликтов на этнической почве?
8. На основе сравнительного анализа пословиц и поговорок разных стран, выявите особенности национального менталитета.
9. Проведите сравнительный анализ сказок народов разных стран и выявите нравственные добродетели, на воспитание которых они нацелены.

#### **Тематика рефератов.**

1. Толерантность как междисциплинарное понятие .
2. Сравнительный анализ менталитета представителей разных культур.
3. Сказки разных народов как отражение особой ментальности.
4. Особенности коммуникативного поведения представителей разных культур.
5. Невербальные способы общения в разных культурах.
6. Воспитание детей в Исламе и в традициях православия.
7. Особенности буддистского воспитания.
8. Обряды и ритуалы в разных культурах.
9. Игрушка и её значение в разных культурах.
10. Пословицы и поговорки как элемент культуры и их воспитательный потенциал (кросс-культурный анализ).

#### **Задания для самостоятельной работы (3 семестр)**

1. Изучить одну из предлагаемых книг по теме курса и составить аннотацию.
2. На сайте <http://www.bim-bad.ru/> или в журнале «Педагогика» выберите статью, которая, на ваш взгляд, соответствует теме «Формирование толерантности в образовании» и подготовьте рецензию к ней.
1. Сделайте авторский электронный каталог к курсу «Формирование толерантности в

образовании», проработав с современными периодическими журналами педагогического характера.

2. Составьте словарь терминов и понятий, обслуживающих курс.
3. Составьте опорный конспект или кластер к одной из тем курса.
4. Сопоставьте значения понятия «толерантность» в разных языках.
5. Составьте конспект классного часа, направленного на формирование гендерной идентичности в семье.
6. Разработайте фрагмент урока, направленного на формирование кросс-культурной грамотности с учетом специфики той образовательной области, в которой вы специализируетесь.
7. На основе изучения пособия «Диалог культур», разработанного Республиканским учебным научно-исследовательским центром в рамках учебно-образовательной программы "Диалог культур" при поддержке Федеральной целевой программы "Формирование установок толерантного сознания и профилактики экстремизма в российском обществе (2001 – 2005 годы)" придумайте сценарий ролевой игры, направленной на формирование толерантности (начальная школа, старшая ступень школы).
8. На основе использования "шкалы социальной дистанции", предложенной Э.Богардусом, подумайте о вашей социальной дистанции с представителями разных народов, а также проверьте своих товарищей по группе. Используйте адаптированный О.Л.Романовой вариант шкалы Богардуса.

Я ничего не имею против того, чтобы представители данной национальности	Названия национальностей
1. Жили со мной в одном городе	
2. Были бы моими соседями	
3. Учились бы вместе со мной	
4. Были бы моими друзьями	
5. Были бы моими родственниками	
6. Были бы членами моей семьи	
7. Я хотел бы как можно реже общаться с этими людьми	