

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО КУРСУ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ»

Направление подготовки: 44.04.01 – Педагогическое образование

Программа подготовки: педагогическая инноватика

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Методические рекомендации по самостоятельному изучению дисциплины представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющий студенту оптимальным образом организовать процесс изучения дисциплины.

Задачи методических рекомендаций по изучению дисциплин:

1. активизация самостоятельной работы;
2. управление познавательной деятельностью студентов;
3. развитие навыков рациональной работы с литературой.

Одной из задач изучения дисциплины является создание условий для самостоятельной исследовательской работы магистра психолого-педагогического направления.

- самостоятельное изучение тем дисциплины, обеспеченных литературой с учетом знаний, полученных в бакалавриате;
- углубленное изучение тем дисциплины с изучением первоисточников, периодической печати и Интернет-ресурсов;
- создание визуальных носителей информации с использованием информационных ресурсов;
- написание рефератов, статей, оформление результатов исследования.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;

- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- написание эссе;
- составление словаря научных понятий;
- подготовка презентации;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (можно проект).

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: проектная деятельность и проведение элементов научно-педагогического исследования, конспектирование литературы, написание резюме по учебно-информационным материалам, составление схем, таблиц и других графических форм представления информации.

Задания для самостоятельной работы студентов

Чтобы подготовиться к практическому занятию по определенной теме, студенту необходимо прочитать рекомендуемые главы и параграфы учебников из списка основной литературы и ответить на вопросы для самоконтроля.

В качестве формы самостоятельной работы студентам также предлагается просмотр видеофильмов с последующим представлением письменных ответов на вопросы для самоконтроля.

При подготовке к каждому практическому занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Тема 1. Коммуникация в профессиональной деятельности педагога

Цель - закрепление понимания сущности процесса коммуникации в профессиональной деятельности педагога.

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Теория и практика педагогической коммуникации.
2. Развитие социальной практики обучения коммуникации.
3. Роль коммуникативной деятельности в становлении человека.
4. Исторический опыт обучения способам коммуникации.
5. Коммуникация как предмет изучения.
6. Основные этапы изучения коммуникации.
7. Модели коммуникации.
8. Психолого-педагогические исследования проблем коммуникации.
9. Развитие современного коммуникативного образования.
10. Рост потребности общества в грамотных специалистах в области коммуникации.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте исторический опыт обучения способам коммуникации. Приведите собственные примеры обучения коммуникации.
2. Подготовьте презентации по темам:
 - Коммуникативное обучение и образование в современном мире.
 - Коммуникативное обучение и образование в России
 - Коммуникационное право — правовые нормы, регулирующие размещение, циркуляцию и использование информации в глобальных сетях.
3. Подготовьте в соответствии с темой ролевую игру, упражнение

Тема 2. Теоретические основы педагогической коммуникации

Цель - изучить и проанализировать теоретические основы педагогической коммуникации.

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Сущность педагогической коммуникации.

2. Специфика педагогической коммуникации на фоне педагогических отношений.
3. Педагогическая коммуникация как информационное взаимодействие субъектов образовательного процесса, имеющее педагогическое содержание и педагогический смысл.
4. Общение в гуманитарных науках.
5. Профессиональное общение
6. Педагогическое общение и педагогическая коммуникация. Сходство и различия общения и коммуникации.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте презентацию основных понятий: коммуникация, профессиональная коммуникация, педагогическая коммуникация, общение, профессиональное общение, профессионально-педагогическое общение, взаимодействие, педагогическое взаимодействие, социально-педагогическое взаимодействие.
2. Составьте сравнительную таблицу понятий педагогическая коммуникация и педагогическое общение.
3. Подготовьте в соответствии с темой ролевую игру, упражнение

Тема 3. Семиотика педагогической коммуникации

Цель - способствовать осмыслению содержания коммуникативной деятельности педагога.

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Знаковая природа педагогической коммуникации.
2. Семиотика и семантика педагогической коммуникации.
3. Виды знаков, используемых в образовательном пространстве.
4. Искусственные знаковые системы.
5. Знаковые преобразования информации в системе педагогической коммуникации.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подберите примеры текстов, закодированных с помощью знаково-символьно-понятийной системы своего учебного предмета (химии, физики, математики и др.).
2. Из педагогической практики приведите примеры педагогических ситуаций, характеризующих особенности восприятия семиотики педагогической коммуникации.
3. Проанализируйте сцены из х/ф "Расписание на послезавтра" с точки зрения представленности в педагогической коммуникации семиотических значений.

Тема 4. Культурная обусловленность педагогической коммуникации

Цель - развитие ценностного отношения к педагогической коммуникации как уникальной форме культурного наследия.

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Коммуникация и трансляция как формы культурного наследования.
2. Информационно-коммуникативный потенциал различных культурных форм познания: народная традиция, художественная форма, мифологическая форма, религиозная форма, философские формы, научный способ познания, техническая форма познания, экстрасенсорный путь познания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Сделайте письменный анализ особенностей коммуникации и трансляции как форм культурного наследования.
2. Подготовьте презентацию, характеризующую следующие понятия: *человек дописьменной культуры, человек письменной культуры, человек массовой культуры, человек «экранной», сетевой культуры.*
3. Подберите материал, иллюстрирующий знаковую специфику обмена информацией и различия в способах коммуникации в рамках таких культурных форм, как наука, религия, искусство, народная традиция, техника.

Тема 5. Педагог как субъект коммуникативной деятельности

Цель - закрепление субъектной позиции педагога в коммуникативной деятельности.

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Теоретический анализ и диагностическое выявление наиболее общих характеристик общения.
2. Проблема эффективности (компетентности) деятельности учителя.
3. Подходы к пониманию педагогического стиля общения.
4. Особенности реализации педагогической коммуникации как индукции смысла.
5. Учебный процесс как групповой смыслообразующий контекст.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте сцены из х/ф "Не болит голова у дятла" с точки зрения выраженности субъектной позиции педагога в коммуникативной деятельности.

Тема 6. Коммуникативная компетентность педагога.

Цель - обеспечить понимание студентами сущности коммуникативной компетентности педагога.

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Коммуникативная компетентность педагога и его профессиональные умения:
 - коммуникативные свойства личности;
 - коммуникативные способности;
 - коммуникативная компетентность.
2. Коммуникативный потенциал педагога: эмоционально-психологическая саморегуляция, перцептивные навыки, идентификация, децентрация, проекция, эмпатия, рефлексия.
3. Формы коммуникативного поведения педагога: заражение, убеждение, подражание.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте предлагаемые коммуникативные ситуации. Дайте оценку коммуникативной компетентности педагога.

1) Во время урока один из учеников задает учителю сложный вопрос. Ответ на него выходит за рамки знания и компетентности этого учителя. Он не может на него дать правильный ответ. Как поступить педагогу в данной ситуации?

2) У учеников был запланирован поход в театр. Учительница, завязая театралка, заинтересовала учащихся своим рассказом о предстоящем спектакле. При выходе учеников из класса образовалась "пробка"). И тут раздался окрик: «Вы что, очумели? Как вы себя ведете? Никаких театров. Вернитесь! Дневники на стол!». Учитель наводил порядок. Как должен был поступить педагог в данной ситуации?

3) Ученик выбегает из класса и сильно толкает учительницу, входящую в класс. Учащиеся замерли. Мальчик извинился. Как должен поступить учитель в данной ситуации?

4) Во время объяснения ученик четвертого класса Валерий П. был невнимателен, переговаривался с соседом. Учитель прервал рассказ и вызвал Валерия к доске. Ответив на поставленный учителем вопрос достаточно глубоко и правильно, Валерий ожидал хорошей отметки. Но учитель сказал: "Хотел поставить тебе „3", но случайно поставил „4". Пусть уже остается так - не хочу марать журнал" . Какими мотивами руководствовался учитель, создавая эту ситуацию, вызывая ученика к доске, оценивая его ответ? Оцените с позиций ученика и всего класса деятельность учителя.

5) Наташа, ученица третьего класса, в течение одной недели получила за домашние работы три "двойки". Учитель решил сходить к родителям. Придя к Наташе, он застал там гостей. Учителя пригласили к столу. Кто-то спросил: "А как учится Наташа?" Следовало ли учителю принимать приглашение? Предложите свой вариант поведения в данной ситуации, обоснуйте его целесообразность.

2. Сделайте собственную подборку педагогических ситуаций, характеризующих различный уровень коммуникативной компетенции педагога.

Тема 7. Ценностные контексты педагогического общения.

Цель - развитие аксиологического мышления педагога, закрепление аналитических навыков.

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Ценностная основа применения методов воспитания.
2. Ценностное содержание педагогического общения, ценностные контексты.
3. Ценностный подход к анализу речевого высказывания.
4. Содержание ценностей профессиональной деятельности и профессиональной компетентности специалиста.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проведите наблюдение за потоком речи педагога (на уроке, лекции, семинарском занятии). Определите ведущую модальность.
2. Проведите наблюдение за коммуникативной деятельностью педагога в течение урока (лекции, семинара). Зафиксируйте, какие виды знаков и знаковых систем были использованы им в ходе занятия.
3. Подготовьте письменный аксиологический анализ языка и стиля педагогического общения учителя.

Тема 8. Вербальные и невербальные средства коммуникации

Цель - развитие у студентов индивидуальных способностей овладения вербальными и невербальными средствами педагогической коммуникации, методами педагогического воздействия.

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Вербальные и невербальные средства коммуникации.
2. Структура речевой коммуникации.
3. Невербальная коммуникация.
5. Поощрение и наказание как методы педагогического воздействия на личность

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте презентацию на тему: "Вербальные и невербальные средства коммуникации"
2. Проанализируйте педагогические ситуации. Определите развивающий потенциал таких методов педагогического воздействия на личность как поощрения и наказания.
3. Подготовьте в соответствии с темой ролевую игру, упражнение

Тема 9. Роль формирования связей с общественностью в деятельности образовательного учреждения

Цель - содействовать осмыслению значения роли формирования связей с общественностью в деятельности образовательного учреждения

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Сущность маркетинга в сфере образования.
2. PR образовательных учреждений как инструмент маркетинга образовательных услуг.
3. Медийно- ориентированные технологии эффективного социального диалога.

Задания для самостоятельной работы:

1. На основе анализа журнальных статей ("Воспитательная работа в школе, Воспитание школьника, Завуч, Социальная педагогика и др.) подготовьте письменно развернутую таблицу, характеризующую способы эффективных связей с общественностью в различных образовательных учреждениях
2. Подготовьте презентацию собственного проекта "Открытая школа".
3. По одной из представленных ниже тем разработайте проект учебного (внеучебного) занятия для разной категории слушателей. Например, для школьников разного возраста, для студентов различных курсов педагогических специальностей, для педагогов, повышающих свою квалификацию. При проектировании занятия необходимо учитывать особенности практических занятий по курсу «Профессиональная

коммуникация в образовании». Реальная продолжительность занятия 30-40 минут.

В проектном занятии должна быть четко раскрыта суть проблемы, представляемой темы. Язык и способ изложения должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. При проектировании практического занятия необходимо ориентироваться на определенную структуру занятия, включающую несколько блоков с разной функциональной направленностью:

1. **Блок функционально-компонентной диагностики** выявляет особенности профессионального поведения и дифференциацию аудитории по интересам и проблемам педагогической деятельности.

2. **Модуль-лекция** задает теоретико-методологические ориентиры построения профессионального поведения.

3. **Практическая работа - педагогический тренинг.** Например, виды тренинга:

- организационный – овладение вариативными формами взаимодействия – межличностного, группового, фронтального;
- ролевой тренинг – освоение позиционных вариантов коммуникации;
- рефлексивный тренинг – предупреждение и снятие стереотипов, деформаций, свойственных учительской профессии;
- аутотренинг – саморегуляция психических состояний;
- самопрезентация – актуализация возможностей личности как источника педагогического влияния;
- логико-технологический тренинг – конструирование индивидуальной системы целевых коммуникативных действий.

4. **Задание для самостоятельной работы участников занятия.** Индивидуально-педагогические ориентиры, которые направляют подготовку к самостоятельной работе по совершенствованию полученных умений и навыков.

Проект занятия должен быть реализован Вами на практическом занятии по курсу «Профессиональная коммуникация в образовании». Разработчиком предоставляются методические материалы занятия в 3-х форматах одновременно:

- 1) электронном Microsoft Office Word;
- 2) мультимедийная презентация;
- 3) в печатном виде (в папке).

В оформлении материалов должны обязательно присутствовать:

1. Титульный лист с названием проекта, указанием дисциплины и полное ФИО автора проекта.
2. Подробное описание всей структуры занятия.
3. Список литературы.

Темы для проектов занятий

1. **Педагогический имидж.** Цель: оказание помощи будущему учителю в создании собственного педагогического образа с максимальным учетом индивидуальных особенностей, закономерностей восприятия человека человеком и в соответствии со своей профессиональной концепцией поведения.

2. **Генератор настроения.** Цель: заложить основы актуализации психологических механизмов, способствующих созданию педагогически целесообразной эмоциональной атмосферы.

3. **Педагогическое внушение.** Цель: освоение умений и навыков использования в образовательном процессе механизмов внушения.

4. **Искусство убеждать.** Цель: освоение умений и навыков использования механизмов убеждения в образовательном процессе.

5. **Школа активного слушания.** Цель: формирование навыков слушать другого; в любой ситуации быть услышанным и понятым собеседником или аудиторией.

6. Формотворчество в деятельности учителя. Цель: знакомство с технологией оптимального использования формы работы в вариативных условиях педагогического процесса.

7. Педагогическое взаимодействие. Цель: актуализировать теоретические представления о педагогическом взаимодействии как системообразующей связи в образовательном процессе, сформировать предпосылки к системному видению социально-психологической ситуации воспитания, целесообразному построению общения и взаимоотношений в профессиональной деятельности.

8. Вербальные средства коммуникации. Цель: знакомство с технологией оптимального использования вербальных средств коммуникации в вариативных условиях педагогического процесса.

9. Невербальные средства коммуникации. Цель: знакомство с технологией оптимального использования невербальных средств коммуникации в вариативных условиях педагогического процесса.

10. Семиотика педагогической коммуникации. Цель: знакомство с технологией оптимального использования семиотического поля педагогической коммуникации в вариативных условиях педагогического процесса.

11. Связи с общественностью в деятельности образовательного учреждения. Цель: знакомство с технологией оптимального использования средств социальных связей в вариативных условиях педагогического процесса.

12. Тема по самостоятельному выбору