

Владимирский государственный университет

Н. И. СМАКОВСКАЯ

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА
В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Правовые основы деятельности педагога

Учебное пособие

Владимир 2022

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Н. И. СМАКОВСКАЯ

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Правовые основы деятельности педагога

Учебное пособие



Владимир 2022

УДК 37.014
ББК 74.041
С50

Рецензенты:

Доктор педагогических наук, профессор
зав. кафедрой технологического и экономического образования
Владимирского государственного университета
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых
член-корреспондент
Международной академии наук педагогического образования
Г. А. Молева

Кандидат педагогических наук
проректор по организационно-методической работе
Владимирского института развития образования имени Л. И. Новиковой
Л. В. Куликова

Издается по решению редакционно-издательского совета ВлГУ

Смаковская, Н. И.

С50 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ. Правовые основы деятельности педагога : учеб. пособие / Н. И. Смаковская ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2022. – 179 с.
ISBN 978-5-9984-1124-3

Содержит основные теоретические положения государственной политики Российской Федерации в области образования, а также материалы для подготовки к практическим занятиям по дисциплине.

Предназначено для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (магистратура), 44.03.01 – Педагогическое образование (бакалавриат), 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Материалы пособия могут быть полезны для педагогов, специалистов и руководителей образовательных учреждений, а также слушателей курсов повышения квалификации в системе образования.

Рекомендовано для формирования профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Табл. 2. Ил. 1. Библиогр.: 80 назв.

УДК 37.014
ББК 74.041

ISBN 978-5-9984-1124-3

© ВлГУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	5
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ.....	8
1.1. Образовательная политика в цифровом мире.....	8
1.1.1. Россия в стратегии перехода к информационному обществу.....	8
1.1.2. Национальные образовательные системы. Глобализация, интернационализация и цифровизация как ведущие тенденции современного мирового образования.....	13
1.2. Основные положения государственной политики в области образования в Российской Федерации.....	29
1.2.1. Национальный проект «Образование»: цели, задачи, основные положения.....	29
1.2.2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательного учреждения.....	38
1.2.3. Государственные образовательные стандарты и программы: характеристика, структура, виды.....	48
1.2.4. Правовое регулирование трудовой деятельности педагога.....	54
1.3. Инновационная и научно-исследовательская деятельность образовательного учреждения как важнейшее направление государственной политики в области образования.....	66
1.3.1. Участие Российской Федерации в международных исследованиях качества образования.....	66
1.3.2. Конкурентоспособность образовательных организаций высшего образования.....	70
1.3.3. Федеральные проекты «Опорный вуз» и «Национальный исследовательский университет».....	74
1.3.4. Инновационные научно-образовательные центры.....	80
Глава 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ».....	84
2.1. Образовательная политика в современном мире.....	84

2.1.1. Образование в России в условиях цифровой экономики	84
2.1.2. Национальные образовательные системы: ведущие тенденции современного мирового образования.....	86
2.1.3. Культурологические и этические аспекты педагогической деятельности	91
2.2. Нормативно-правовые основы образовательной политики в Российской Федерации	97
2.2.1. Правовая регламентация образовательной деятельности....	97
2.2.2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений	99
2.2.3. Государственные образовательные стандарты в Российской Федерации	104
2.2.4. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.....	107
2.3. Научно-исследовательская и инновационная деятельность образовательного учреждения как важнейшее направление государственной политики Российской Федерации в области образования	114
2.3.1. Инновационная деятельность образовательного учреждения. Инновационные образовательные центры...	114
2.3.2. Повышение конкурентоспособности вузов России среди ведущих мировых научно-образовательных центров	118
2.3.3. Практика проведения международных сравнительных исследований в условиях глобального цифрового сообщества	120
2.3.4. Научная коммуникация: современные нормативные требования к цитированию. Цифровизация научной коммуникации.....	123
ТЕСТЫ, ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ И СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ	128
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	146
СПИСОК БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ССЫЛОК	148
РЕКОМЕНДАТЕЛЬНЫЙ БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	156
ПРИЛОЖЕНИЕ	159

ПРЕДИСЛОВИЕ

Развитие современного общества характеризуется быстрыми и глубокими изменениями. На эти изменения существенно влияют общецивилизационные трансформации, обусловленные как глобальными процессами – распадом и образованием новых государств, столкновением новых ценностей, быстрым развитием науки и прорывных/сквозных технологий, – так и существенным расширением возможностей и потребностей человека в индивидуальном, личном развитии. Динамические трансформационные процессы охватили и национальные системы образования. Конкуренция национальных систем образования стала ключевым элементом глобальной конкуренции, требующей постоянного обновления технологий, ускоренного освоения инноваций, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира. Возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан, решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности, т. е. определяющим фактором политической, социально-экономической, культурной и научной жизнедеятельности общества и одновременно – стратегическим ресурсом улучшения благосостояния людей, обеспечения национальных интересов, укрепления авторитета и конкурентоспособности государства на международной арене.

Государственная политика в сфере образования – это деятельность государственных органов и государства в целом в области функционирования и развития системы образования. Главное место при этом занимает политика качества образования. Политика качества образования и государственная образовательная политика определены Конституцией Российской Федерации и законодательством в области образования.

Учебное пособие содержит учебно-методические материалы, предназначенные для формирования у обучающихся компетенций в области осуществления критического анализа проблемных ситуаций

на основе системного подхода, выбора стратегии действий, а также при организации и реализации процесса обучения в образовательной организации соответствующего уровня образования.

Цели освоения пособия – формирование у магистрантов комплекса универсальных и профессиональных компетенций как теоретико-методологической системы знаний по осмыслению государственной политики Российской Федерации в области образования, ключевых проблем современного образования, по подготовке магистрантов к управленческой и педагогической деятельности в общеобразовательном учреждении, а также развитие социально-правовой культуры профессиональной личности в условиях цифровой экономики.

Задачи учебного пособия:

- сформировать у магистрантов систему представлений о государственной политике в области образования и ее реализации в школьном образовании в условиях инновационных образовательных процессов цифрового общества;
- обобщить и систематизировать у магистрантов знания норм законодательства РФ, международного законодательства в сфере обеспечения права человека на образование, а также знания современных тенденций регулирования образовательных отношений;
- способствовать практическому усвоению магистрантами морально-этических норм инновационной деятельности в сфере образования, овладению умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать ситуации в соответствии с пониманием основных положений государственной политики РФ в области образования;
- содействовать развитию педагогического и управленческого мышления у профессиональной личности, способности к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов инновационной деятельности с учетом государственной политики в области образования;
- создать условия для становления профессиональной личности педагога, обладающего развитой культурой научного и гуманитарного, в том числе правового, мышления, устойчивой нормативно-правовой ориентацией на творческое саморазвитие в условиях цифровой экономики.

Содержание пособия призвано развивать у магистрантов способность к системному и критическому осмыслению роли государственной политики в области образования; осуществлению критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и выработке стратегии действий; осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, а также к организации и реализации процесса обучения в образовательных организациях соответствующего уровня образования. В предлагаемом пособии раскрываются основополагающие положения теории и практики образовательного права: его материалы базируются прежде всего на российском законодательстве в сфере образования – Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последними изменениями) и принятых в соответствии с ним подзаконных нормативных правовых актах, иных материалах.

Учебное пособие состоит из двух глав. Первая глава посвящена рассмотрению вопросов образовательной политики в цифровом мире; российскому и зарубежному законодательству, регулиющему отношения в области образования; этическим основам педагогической деятельности; инновационной и научно-исследовательской деятельности образовательного учреждения как важнейшего направления государственной политики в области образования; правовому регулированию трудовой деятельности педагогов.

Во второй главе представлены методические рекомендации для организации и проведения практических занятий по дисциплине «Государственная политика в области образования»: вопросы для проблемных дискуссий, самопроверки и задания для самостоятельной работы студентов, предполагающие использование всего многообразия форм получения информации и применение различных, в том числе и цифровых, образовательных технологий.

Надеемся, издание поможет читателям – будущим педагогам, преподавателям, руководителям учреждений образования – переосмыслить профессионально-педагогическую деятельность с точки зрения международного и российского законодательства в сфере образования и правоприменительной практики; сформировать необходимые компетенции исходя из действующих социально-правовых и этических норм для профессиональной деятельности.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

1.1. Образовательная политика в цифровом мире

1.1.1. Россия в стратегии перехода к информационному обществу

Сфера образования всегда относилась к наиболее важным объектам государственного и муниципального управления. Модернизация системы образования – основа динамичного экономического роста, благополучия граждан и безопасности страны и фактор социального развития общества знаний и информации, на одном из этапов которого находится в настоящее время Российская Федерация. Исследователями определено, что потенциал развития современного общества во все возрастающей степени определяется масштабами информации и знаний, которыми оно располагает. Эту новую эпоху в развитии человечества ученые определили «*информационным обществом*», «*обществом знаний*» ввиду той роли, которую в ней играют знания и информация [26; 27; 34; 35].

Отметим, однако, что в настоящее время активно изменяются технологии работы с информацией: на смену *аналоговым* пришли *цифровые технологии*, более эффективные за счет использования разнообразных физических принципов представления, запоминания и передачи информации.

К цифровым инструментам и сервисам, используемым в деятельности педагога, относятся:

- голосовые помощники;
- сервисы для создания интерактивных упражнений, игр, кроссвордов и викторин;
- инструменты для создания графики и инфографики;
- инструменты для редактирования и обработки видео, создания видеозаданий;
- онлайн-доски;
- цифровые и веб-портфолио;
- программы подготовки электронных презентаций;
- системы для создания тестов;

- интерактивные карты и временные оси;
- ментальные карты [14; 21].

Отличительным признаком этой новой эпохи стали *нестабильность, динамизм* политических, экономических, общественных, правовых, технологических и других ситуаций. Все в мире стало непрерывно и стремительно изменяться. Таким образом, нестабильность, неопределенность становятся атрибутами времени [44].

Стремительно развиваются процессы глобализации. *Глобализация* – процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции, основными характеристиками которого являются распространение капитализма по всему миру, мировое разделение труда, миграция в масштабах всей планеты денежных, человеческих и производственных ресурсов, а также стандартизация экономических и технологических процессов и сближение культур разных стран.

Глобализация, став атрибутом современной социально-экономической ситуации, рассматривается в образовании как способность эффективно осваивать огромные массивы информации и успешно действовать в максимально неопределенных (экономических, технологических, производственных, социальных) условиях [23; 24].

По данным мирового рейтинга («Доклад о человеческом развитии» (Human Development Report, 2019)), одним из компонентов которого является индекс образования, Россия занимает 49-е место среди 189 стран и входит в группу стран с высоким человеческим потенциалом. Таким образом, Россия находится в тренде глобализации и интернационализации высшего образования и как часть мирового научно-образовательного пространства реагирует на общемировые тенденции в сфере высшего образования: усиление конкуренции на мировом рынке научно-образовательных услуг; значительное увеличение студенческой мобильности по всему миру; изменение роли университета в связи с переходом к экономике знаний – появление нового типа университета, сочетающего в себе образовательную, научно-исследовательскую и социальную функции [57]. Стратегией развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы определено, что необходимым условием для формирования инновационной цифровой экономики является Конституция Российской

Федерации, которая провозглашает высшей ценностью человека, его права и свободы [14].

Цифровая экономика – это хозяйственная деятельность, в которой ключевым фактором производства являются данные в цифровом виде, обработка больших данных и использование результатов анализа которых по сравнению с традиционными формами хозяйствования позволяют существенно повысить эффективность различных видов производства, технологий, оборудования, хранения, продажи, доставки товаров и услуг [68].

Россия как социальное государство проводит политику, направленную на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. Соответственно, государственная политика России в сфере образования направлена на создание условий, необходимых для реализации гражданами одного из основных конституционных прав – права на образование (4, ст. 43).

Ведущим документом, в котором отражается государственная образовательная политика России, является Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ. Основные принципы государственной политики в сфере образования определены ст. 3 данного закона; в них можно обнаружить и отражение общемировых правовых тенденций в сфере образования:

- 1) признание приоритетности образования;
- 2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- 3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- 4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- 5) создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;

б) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

9) автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;

10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

11) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

12) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования [9].

Наряду с Законом «Об образовании в Российской Федерации» документами, отражающими образовательную политику государства и приоритетные направления развития образования, являются следующие.

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

- «Национальная доктрина образования в Российской Федерации» (до 2025 г.), Постановление Правительства РФ от 4 октября 2000 г. № 751 (в настоящее время документ утратил силу).

- Национальный проект «Образование» (2019 – 2024 годы).

В условиях смены образовательных парадигм происходит отказ от понимания образования как получения готового знания и представления о педагоге как носителе готового знания, приходит понимание образования как достойной личности, как средства ее самореализации в жизни, как средства построения личной карьеры. Изменяются цели, мотивы, нормы, формы и методы обучения и воспитания, а также роль педагога. Исследователями выдвигается тезис о том, что неграмотным человеком завтрашнего дня будет не тот, кто не умеет читать, а тот, кто «не научился учиться» [44]. Сравнение основных компонентов парадигм образовательного процесса в индустриальном и постиндустриальном обществе представлено в табл. 1.

Таблица 1

Особенности образовательного процесса в индустриальном и постиндустриальном обществе [Там же]

Компонент парадигмы	Индустриальное общество	Постиндустриальное общество
Ценности	Образование для общественного производства	Образование для самореализации человека в жизни, для личной карьеры Образование в интересах общества Образование для производства
Мотивы	Учение обучающихся как обязанность Деятельность педагога как исполнение профессионального долга	Заинтересованность обучающихся в учении, удовольствие от достижения результатов Заинтересованность педагога в развитии обучающихся, удовольствие от общения с ними
Нормы	Ответственность за учение обучающихся несет педагог Авторитет педагога держится за счет соблюдения дистанции, от обучающихся требуются дисциплина и усердие	Обучающиеся принимают на себя ответственность за свое учение Авторитет педагога создается за счет его личностных качеств
Цели	Направленность учения на приобретение научных знаний Учение в молодости как «запас на всю жизнь»	Направленность учения на овладение основами человеческой культуры и в том числе компетенциями (учебными, социальными, гражданскими, профессиональными) Учение в течение всей жизни

Компоненты парадигмы	Индустриальное общество	Постиндустриальное общество
Позиции участников учебного процесса	Педагог передает знания Педагог над обучающимися	Педагог создает условия для самостоятельного учения Педагог вместе с обучающимися, взаимное партнерство
Формы и методы	Иерархический и авторитарный методы Стабильная структура учебных дисциплин Стабильные формы организации учебного процесса Акцент на аудиторные занятия под руководством педагога	Демократический и эгалитарный (построенный на равенстве) методы Динамичная структура учебных дисциплин Динамичные формы организации учебного процесса Акцент на самостоятельную работу обучающихся
Средства	Основное средство обучения – учебная книга	Учебная книга дополняется мощнейшими ресурсами информационно-телекоммуникационных систем и СМИ
Контроль и оценка	Контроль и оценка производятся преимущественно педагогом	Смещение акцента на самоконтроль и самооценку обучающихся

Таким образом, весь образовательный процесс должен существенно измениться в новых социально-экономических условиях цифровой экономики. Изменяются представления о целях, содержании образования, формах и методах обучения. Таким образом, если кратко сформулировать, образованность в постиндустриальном обществе – это способность общаться, учиться, анализировать, проектировать, выбирать и творить.

1.1.2. Национальные образовательные системы.

Глобализация, интернационализация и цифровизация как ведущие тенденции современного мирового образования

Стратегию социально-экономического развития мирового сообщества XXI века определяют процессы глобализации и интеграции, в которых ключевая роль принадлежит образованию, науке и высоким технологиям. Место, которое займет то или иное государство в си-

стеме, обусловленной данными процессами, зависит от того, насколько эффективными окажутся концепции, цели и идеи, которыми станут руководствоваться правительство этого государства и его институты, и от того, насколько верно будут расставлены приоритеты при решении текущих задач, выстраивании внешней и внутренней политики.

Как отмечают исследователи, особенность стратегии инновационного развития ведущих стран ЕС и США заключается, прежде всего, в системе взаимосвязей целей по разработке ключевых технологий, призванных укреплять конкурентоспособность страны, с решением задач финансирования НИОКР, особенно фундаментальных наук, с укреплением сферы образования на всех ее уровнях.

В декабре 2008 года Советом ЕС был принят документ «Европейское научное пространство: Стратегия-2020», который определял роль и цели ERA в будущем: создание привлекательных условий и обеспечение эффективного управления для проведения исследований и инвестирования в наукоёмкие секторы европейской экономики, в том числе стимулируя здоровую конкуренцию и гарантируя соответствующий уровень сотрудничества и совместной координации.

Конечная цель, обусловленная решением этих задач, – это формирование на базе ЕС единого высококачественного образовательного пространства, «сращивание национальных образовательных систем на основе согласованной межгосударственной образовательной политики». Достижение этой цели необходимо для создания открытого европейского рынка труда, который бы систематически пополнялся квалифицированными человеческими ресурсами, обеспечивая тем самым стабильное социально-экономическое развитие [57].

На основе анализа процесса модернизации европейского образования М. де Мартино в качестве одного из основных направлений выделяет деятельность, направленную на усиление интеграции и слияние отдельных сегментов национальных систем образования [68, с. 88]. Подобное сближение образовательных систем начинается еще на стадии дошкольного образования, которое, постепенно набирая свою значимость, становится самостоятельной ступенью образовательного процесса.

Наиболее заметные интеграционные изменения на стадии среднего общего образования происходят за счет корректировки некоторых основных параметров организации школьного процесса: продол-

жительности обучения, системы образования и т. д. Так, например, в 90 % государств общая продолжительность обучения составляет 12 лет (Испания, Франция, Швеция), но в то же время в ряде стран еще сохраняется 13-летний срок (Великобритания, Италия). Господствующая в европейских странах трехуровневая система среднего образования включает в себя начальную, младшую среднюю и старшую среднюю школы, при этом длительность обучения на каждой стадии в разных странах неодинакова. Только в Дании, Финляндии и Швеции начальное образование вообще не выделяется в самостоятельную стадию, а входит в базовую ступень продолжительностью 8 – 9 лет [68].

В силу ряда исторических причин система американского образования децентрализована. В Конституции США нет статей, касающихся вопросов образования, они находятся в ведении правительств пятидесяти штатов. Основная же задача министерства образования – распределение и управление использованием средств федерального бюджета.

Система образования в США трехуровневая:

1. *Дошкольный уровень.* Предназначен для детей от трех до пяти лет и представлен в виде государственных и частных учреждений, похожих на российские детские сады. Однако данный уровень образования в Америке не является обязательным.

2. *Школьный уровень.* Включает в себя три ступени: начальную, среднюю и высшую (старшую) школы. Учреждения каждой ступени школьного образования могут быть государственными и частными. Кроме того, возрастает роль домашнего обучения в рамках данного уровня образования. Охарактеризуем основные особенности обучения детей на разных ступенях американского школьного образования.

В начальной школе практически все уроки ведет один учитель. Особенностью обучения в начальной школе США можно считать использование широкого спектра художественных проектов, экскурсионных и развлекательных форм обучения. Также в начальной школе распространена практика группирования и дифференцирования учащихся в классе, например на «рукастых» и «головастых» [69].

Средние школы бывают академическими, профессиональными и многопрофильными. В итоге общеобразовательная подготовка выпускников в этих учреждениях различна. В средней американской школе учитель преподает один предмет. При этом обучающиеся

вправе выбрать самостоятельно один-два предмета. Практика дифференцирования школьников на данном этапе обучения продолжается.

Образование в высшей школе направлено либо на выполнение минимальных критериев для получения диплома (их устанавливает школа), либо на выполнение требований выбранного вуза касательно образовательной программы. Большинство известных вузов в правилах приема четко указывают список предметов, которые должен пройти в школе будущий абитуриент. На этой ступени школьного образования расширяется спектр выбираемых обучающимися учебных дисциплин. Одной из основных особенностей второй и третьей ступени американского школьного образования является высокий статус внеурочной деятельности обучающихся. Она не подпадает под действие общей учебной программы, но находится под контролем школы [69].

3. *Высшее образование.* В США существует несколько видов высших учебных заведений: колледжи и университеты. В свою очередь университеты делятся на частные и университеты штатов. Как правило, университеты штатов уступают в престиже частным университетам. Работа университетов и колледжей базируется на следующих принципах: гибкости учебных программ и их быстрой адаптации к различным потребностям участников педагогического процесса; многообразии форм обучения; высокой демократичности; свободе выбора студентом программы и формы обучения.

Лучшими университетами США, по данным «ТОП-20 университетов США» (URL: <https://yvision.kz/post/812452#>) являются:

1. Massachusetts Institute of Technology (MIT)
2. Stanford University
3. Harvard University
4. California Institute of Technology (Caltech)
5. University of Chicago
6. Princeton University
7. Cornell University
8. Yale University
9. Johns Hopkins University
10. Columbia University

Россия в международном пространстве образования и науки. Российским законодательством в сфере образования определены ключевые ценности, определяющие правовые условия для сотрудничества российских и иностранных образовательных организаций, международной академической мобильности обучающихся, педагогических, научных и иных работников системы образования, привлечения иностранных граждан к обучению в российских организациях, осуществляющих образовательную деятельность [4, ст. 7; 9].

В ст. 105 «Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования» закона «Об образовании в Российской Федерации» определены цели международного сотрудничества:

- расширение возможностей граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства для получения доступа к образованию;
- координация взаимодействия Российской Федерации с иностранными государствами и международными организациями по развитию образования;
- совершенствование международных и внутригосударственных механизмов развития образования [9].

Образование – это своеобразное оружие государства в современном мире. Именно от его качественных характеристик зависит трансформация социально-экономической, политической и других сфер общественной жизни.

Понятие «образовательное пространство» трактуется как:

- место, охватывающее человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого выступает приращение индивидуальной культуры [53, с. 45];
- многокомпонентная и многоуровневая система, включающая в себя не только отдельные школы, вузы, научные центры, управленческую структуру со средствами обучения, мебелью и оборудованием, но и специфические условия, факторы, связи и взаимодействия субъектов образования, определяющие характер педагогических процессов [70, с. 130 – 131].

Вызовы, стоящие перед российской наукой, вполне созвучны европейским. Стратегической задачей научно-технологической политики является возвращение России в число ведущих мировых научных держав, способной проводить прорывные фундаментальные и

прикладные исследования по актуальным для мировой экономики и науки направлениям. Прорывными/сквозными технологиями обозначены:

- большие данные;
- искусственный интеллект;
- системы распределенного реестра;
- квантовые технологии;
- новые и портативные источники энергии;
- новые производственные технологии;
- сенсорика и компоненты робототехники;
- технологии беспроводной связи;
- технологии управления свойствами биологических объектов;
- нейротехнологии, технологии виртуальной и дополненной реальности.

Как известно, с 1999 года Россия и Европа начали процесс сближения систем высшего образования и создания единого образовательного пространства (Болонский процесс). С этого момента создаются Ассоциация европейских университетов (EUA), Национальный союз студентов Европы (ESIB), Европейская ассоциация учреждений высшего образования (EURASHE), Европейская ассоциация гарантий качества в высшем образовании (ENQA). Подписание в 2003 году Болонской декларации привело к усилению академической мобильности обучающихся и преподавателей, реализации совместных проектов и программ, что можно определить как внешнюю интеграцию образования.

Правовые основы сотрудничества Германии и России в области образования, науки. Сотрудничество России и Германии в сфере науки, исследований, технологий, инноваций и образования осуществляется в соответствии с положениями Совместного заявления о стратегическом партнерстве между Российской Федерацией и Федеративной Республикой Германия в области образования, научных исследований и инноваций (Ганновер, 11 апреля 2005 г.), Соглашения между правительством Российской Федерации и правительством Федеративной Республики Германия о научно-техническом сотрудничестве (Мюнхен, 16 июля 2009 г.) и Дорожной карты сотрудничества в области образования, науки, научных исследований и инноваций (Москва, 10 декабря 2018 г.).

Кроме того, начиная с 1990-х годов были заключены российско-германские специализированные межведомственные соглашения по ряду направлений (лазерные исследования и лазерная техника, морские и полярные исследования, биологические исследования и биотехнологии и др.), которые регулируют сотрудничество упомянутых российских и германских министерств (URL: <https://russischebotschaft.ru/ru/information/dvustoronnie-otnosheniya/sotrudnichestvo-v-oblasti-obrazovani/ pravovaya-i-organizacionnaya-ramka-sot/>).

С 90-х годов XX века создается правовое образовательное пространство стран Содружества Независимых Государств (СНГ), основу которого составили Соглашение о сотрудничестве в области образования, Соглашение о сотрудничестве в области подготовки научных и научно-педагогических кадров. В 1997 году главами государств Республик Азербайджан, Молдова, Российская Федерация, Беларусь, Казахстан, Таджикистан, Армения, Кыргызстан была выработана Концепция формирования единого (общего) образовательного пространства СНГ, приняты Соглашение о сотрудничестве по формированию единого образовательного пространства СНГ и Соглашение о сотрудничестве в области распространения знаний и образования взрослых [58].

Под единым образовательным пространством, как отмечено в данном документе, понимается общность принципов государственной политики в сфере образования, согласованность государственных образовательных стандартов, программ, нормативных сроков обучения на каждом уровне, критериев и требований по подготовке и аттестации научных и научно-педагогических кадров, равные возможности и свободная реализация прав граждан на получение образования в образовательных учреждениях на территории государств – участников СНГ.

Соглашение о сотрудничестве по формированию единого образовательного пространства предусматривает взаимодействие государств в создании Совета по сотрудничеству в области образования государств – участников СНГ. Участниками Совета являются восемь государств, подписавших названное Соглашение. Совет действует в соответствии с утвержденным главами правительств Положением о Совете, являющемся неотъемлемой частью Соглашения. Среди задач Совета выделяются такие, как подготовка и аттестация в области об-

разования научных и научно-педагогических кадров по линии государственных органов управления образованием. Совет обязан оказывать содействие по формированию единого образовательного пространства государств – участников СНГ.

Концепция формирования единого образовательного пространства определяет основные принципы, направления, условия и этапы формирования общего пространства образования в СНГ. Согласно идее Концепции интеграция государств – участников СНГ в области образования должна способствовать свободному приобщению граждан к ценностям национальных культур, созданию условий для развития и формирования культурного межнационального общения. Основными принципами общего пространства являются сближение национальных систем образования и согласованность образовательных стандартов, требований подготовки и программ обучения. Основные направления формирования такого пространства – разработка предложений о создании законодательной базы, регулирующей вопросы поддержки и развития интеграционных процессов в сфере образования, а также расширение межгосударственного информационного обмена по вопросам образования. Первоочередными мероприятиями в этой области признаны: создание межгосударственного органа по сотрудничеству, подготовке и аттестации научных кадров; разработка проекта межгосударственной программы формирования единого пространства, проведения научных исследований с учетом разработанных программ этапов реализации Концепции, таких как гармонизация национального законодательства государств – участников СНГ для реализации указанных выше целей, разработка законодательных актов, регулирующих отношения в сфере образования, формирование межгосударственных и национальных координирующих центров, ответственных за их реализацию; создание системы социально-экономических и организационно-управленческих механизмов межгосударственного сотрудничества, включая согласование принципов обмена информацией по вопросам образования, разработку согласованных определителей качества образования, подготовки и аттестации научно-педагогических кадров [58].

Основной правовой базой межгосударственных отношений в области сотрудничества по формированию единого образовательного

пространства СНГ являются соглашения и законодательные акты (законы).

Отметим, что среди принципов, наиболее часто встречающихся в нормативных актах СНГ по вопросам образования, приоритет принадлежит следующим:

- гуманизм образования,
- светский характер образования;
- демократический характер образования,
- приоритет общечеловеческих ценностей;
- непрерывность образования;
- общедоступность образования;
- преемственность образовательных программ;
- многообразие образовательных учреждений, программ и технологий;
- единство культурного и образовательного пространства;
- бесплатность общего образования.

Во всех странах СНГ существует разветвленная законодательная база по вопросам образования, однако основным отраслевым документом, как правило, является закон/кодекс об образовании. Отметим, что среди государств – участников СНГ Республика Беларусь первой приняла Закон «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития».

Однако отметим, что интеграционные процессы в образовании активно зависят от политической обстановки в мире, поэтому их динамика и вектор в современной геополитической ситуации ориентированы на Азию, в частности на Китай (на основе Соглашения о сотрудничестве в области образования между Министерством науки и образования Российской Федерации и Министерством образования Китайской Народной Республики, Соглашения о культурном сотрудничестве от 18 декабря 1992 года, Соглашения о взаимном признании документов об образовании и ученых степенях от 26 июня 1995 года, Соглашения между Правительством Российской Федерации и Правительством Китайской Народной Республики об изучении русского языка в Китайской Народной Республике и китайского языка в Российской Федерации от 3 ноября 2005 года и в целях дальнейшего совершенствования и развития сотрудничества в области образования между двумя государствами на основе принципов равенства, взаим-

ной выгоды и эффективности для придания нового импульса двустороннему сотрудничеству в сфере образования) [42; 57; 80]. Наиболее авторитетные высшие учебные заведения Китая сформировались в отдельную группу и получили название Лига С9 (Пекинский университет, Шанхайский университет транспорта, Фуданьский университет, Харбинский политехнический университет и другие университеты) (URL: <https://chinacampus.ru/site/video-stories>).

Цифровизация образования. Одно из новшеств последнего времени – создание в интернет-пространстве массовых открытых дистанционных курсов (Massive Open Online Course – MOOC) на основе теории коннективизма, или «теории обучения в цифровой век». Эти курсы предполагают большое количество участников (massive); всякий, кто изъявит желание, может присоединиться к ним в любой момент (open); учебные материалы находятся в открытом доступе (online); каждый курс (course) имеет определенные цели, структуру, правила работы. По мнению ученых и правительственных кругов США, подобные курсы имеют большой потенциал [69]. Среди их перспективных возможностей специалисты выделяют, прежде всего, расширение образовательной миссии университетов и колледжей в мировом масштабе, а также сокращение расходов на обучение, поскольку подобные курсы не требуют затрат на содержание аудиторий, общежитий и т. д. Возможность изучать курс в удобное время – также одно из важных преимуществ, которое делает колледж или университет доступным для большего числа студентов, обеспечивает участникам образовательного процесса большую мобильность и, в отличие от традиционных форм обучения, не привязывает их к конкретному учебному заведению.

Учебные заведения все активнее задействуют информационные технологии для сокращения своих расходов и массового охвата разнообразной аудитории. Практически каждый крупный американский университет предлагает те или иные программы дистанционного обучения. Продолжительность курсов может варьироваться от нескольких часов до нескольких лет (в бакалавриате). Методы и формы дневного обучения вузы диверсифицируют в соответствии с потребностями учащихся. Сокращается традиционная длительность учебного семестра, присваиваются кредиты за знания и умения, полученные вне рамок традиционного образования, такие знания учитываются и при

присвоении академических степеней и выдаче разного рода дипломов и сертификатов.

Наряду с достоинствами у онлайн-обучения есть ряд недостатков, или «угроз». Во-первых, доступность такого обучения стала причиной сильной конкуренции между учебными заведениями за обладание рынком дистанционных образовательных услуг, которая будет становиться все более жесткой. Во-вторых, создание и подготовка онлайн-курсов занимают много времени и требуют немалых дополнительных усилий, к чему многие преподаватели колледжей и университетов не готовы. Для адаптации к новым информационным условиям нужны иные, отличные от прежних, подходы к профессиональной деятельности преподавателя и стимулирование профессорско-преподавательского состава. В-третьих, существует необходимость в квалифицированном персонале, способном оказывать консалтинговую помощь преподавателям и студентам [14].

Предполагается, что при онлайн-обучении преподаватель теряет статус ретранслятора готовых знаний и должен стать преподавателем-новатором. Способность педагога применять новые технологии и средства обучения, создавать новые разнообразные курсы начинает цениться в вузе больше, чем, скажем, привлечение к учебному процессу профессора с мировым именем, так как вариативность или разработка уникального курса, по мнению специалистов в области информационных технологий, могут обеспечить конкурентоспособность учебного заведения на рынке образовательных услуг [Там же].

Ученые обращают особое внимание, прежде всего, на потребность формирования нового видения институциональной миссии учебного заведения; развитие сотрудничества как внутри него, так и между вузами с целью совершенствования учебных программ, их интеграции и уменьшения дублирования; более эффективное использование ресурсов и др. Но самая серьезная проблема – это сохранение качества обучения при его массовом характере. Многие вузы, предлагающие дистанционные образовательные услуги в онлайн-режиме, сводят учебный процесс к предоставлению продукта, управлять качеством усвоения которого преподавателю весьма затруднительно. При этом в системе высшей школы происходит расслоение: с одной стороны, формируется ядро ведущих университетов, с другой – группа вузов, обслуживающая основную массу студентов. Кроме того, от-

сутствие непосредственного общения со студентами-сверстниками и преподавателями, как в традиционном обучении, размывает гуманитарную составляющую образования и сводит на нет его воспитательную функцию.

Тем не менее рынок дистанционного обучения продолжает расти. Дистанционные технологии активно используются крупными международными корпорациями (например, Xerox Corporation, McDonald's Corporation, АО «Сбербанк» и др.), которые сами принимают участие в разработке профессиональных учебных программ, предназначенных для взрослой категории обучающихся – сотрудников компаний. Хотя освоение большинства этих программ не завершается присвоением академических степеней, но поддержка производственным сектором такой подготовки персонала демонстрирует понимание бизнес-структурами ее важности для достижения и сохранения собственной конкурентоспособности в будущем. Партнерство бизнеса и учебных заведений принимает новые и более эффективные формы, способствующие решению социально-экономических проблем [69].

Таким образом, национальное законодательство об образовании формируется на основе международно-правовых актов и договоров в этой сфере с учетом уровня экономического развития, культурных традиций, этнических и прочих особенностей каждого государства.

Исследователи в сфере международного и российского образовательного законодательства отмечают существование национальных моделей образовательного законодательства (страны с развитым или формирующимся законодательством в сфере образования); региональных моделей (законодательство европейских стран, государств – участников СНГ, государств Латинской Америки). В зависимости от степени воздействия религиозных институтов на сферу образования можно выделить светскую и религиозную модели системы образования и соответствующей сферы законодательства.

Как правило, основные нормы о праве граждан на образование закрепляются в конституциях стран, находя свое дальнейшее развитие и конкретизацию в законах. Законы являются обязательным источником образовательного права как в странах романо-германской правовой системы, так и в государствах, принадлежащих к англосаксонской правовой системе. Для стран континентального права ха-

рактально наличие подзаконных нормативных актов в системе образовательного законодательства.

Однако при всех различиях в структуре и содержании образовательного законодательства того или иного государства образование – это уникальный феномен и универсальная ценность.

Международное сотрудничество РФ в сфере высшего образования. Подготовка нормативных правовых актов в сфере международного сотрудничества. В 2019 году подписано четыре соглашения с зарубежными государствами о сотрудничестве в области признания образования и квалификации, ученых степеней: между Правительством Российской Федерации и правительствами Республики Узбекистан, Королевства Камбоджа, Анголы, Словацкой Республики. Идет согласование даты и места подписания аналогичного соглашения между Правительством Российской Федерации и правительствами других стран.

В 2019 году обеспечены подготовка и подписание соглашения между правительством Российской Федерации и правительством Республики Куба о сотрудничестве в области высшего образования. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 сентября 2019 г. № 2177-р одобрен разработанный Минобрнауки России проект соглашения об учреждении и функционировании Сетевого университета Содружества Независимых Государств. По линии многостороннего сотрудничества и международных организаций в 2019 году обеспечено участие представителей Минобрнауки России в мероприятиях крупнейших международных глобальных и региональных организаций: ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ЕК, ОБСЕ, Совета Европы, ОЭСР, АТЭС, АСЕАН, АСЕМ, БРИКС, СГБМ, ШОС, ОЧЭС и ряда других международных организаций; ведущих международных научных организаций: ЦЕРН, ОИЯИ, ПИТО, МЦНТИ, Международного центра генной инженерии и биотехнологий (МЦГИБ), а также в развитии общеевропейского пространства высшего образования (Болонском процессе) – в общей сложности 25 многосторонних организаций и инициатив, предусматривающих постоянные рабочие контакты. Продолжается развитие международного сотрудничества российских образовательных организаций в рамках ассоциаций и других объединений, таких как Европейская ассоциация университетов, Евразийская

ассоциация университетов, Ассоциация «Глобальные университеты», Ассоциация университетов Азиатско-Тихоокеанского региона (АР-КИ), Университет Арктики. Отдельное внимание уделяется международным сетевым образовательным проектам, созданным по инициативе Российской Федерации, – Сетевому университету БРИКС (СУ БРИКС), Университету ШОС (УШОС), Сетевому университету СНГ (СУ СНГ). При участии представителей Минобрнауки России в 2019 году состоялись заседания Национального координационного комитета СУ БРИКС (10 июня, 19 декабря), Координационного совета СУ СНГ (11 июня), ректората УШОС (6 декабря). На обучение иностранных граждан по совместным образовательным программам в российских вузах – партнерах сетевых университетов в 2019 году было выделено 349 мест в рамках квоты, установленной Правительством Российской Федерации. Традиционным приоритетом в международной образовательной деятельности Минобрнауки России является сотрудничество в рамках СНГ и Союзного государства. 19 апреля 2019 года в г. Бишкеке состоялось заседание Совета по сотрудничеству в области образования государств – участников СНГ, в ходе которого был одобрен проект соглашения об учреждении и функционировании СУ СНГ. В период с 12 по 27 ноября 2019 года состоялась 40-я сессия Генеральной конференции ЮНЕСКО. В рамках сессии прошла встреча высокого уровня по вопросам инклюзии и мобильности в высшем образовании. Двустороннее сотрудничество с зарубежными странами осуществлялось в 2019 году в форматах подготовки и организации участия представителей Минобрнауки России в межправительственных комиссиях и подкомиссиях (более 35 органов), рабочих группах по науке и образованию и гуманитарному сотрудничеству (более 23 органов), в подготовке к подписанию меморандумов и рамочных соглашений [40].

В рамках реализации российско-германской «Дорожной карты сотрудничества в области образования, науки, научных исследований и инноваций» особое внимание уделяется взаимному участию сторон в международных проектах в сфере крупной исследовательской инфраструктуры класса «Мегасайенс», поддержке студентов и предоставлению им возможности прохождения части обучения на объектах «Мегасайенс».

В соответствии с российско-французской «дорожной картой» «Высшее образование и научные исследования» странами-партнерами ведется работа по созданию совместных междисциплинарных научно-исследовательских лабораторий, программ запуска студенческих микроспутников, совместных академических кафедр в области экономических и юридических наук, а также по реализации совместных проектов на существующих крупных объектах исследовательской инфраструктуры Европы (РАЖ, СЕКИ, ХРЕЯ).

В рамках VI Форума регионов России и Беларуси 16 – 18 июля 2019 года в Санкт-Петербурге состоялся форум ректоров. На пленарном заседании указанного форума подписана декларация о деятельности Ассоциации вузов России и Беларуси, которая предполагает ежегодное проведение форума ректоров вузов России и Беларуси. Создание данной ассоциации ориентировано на реализацию научных и образовательных проектов, взаимовыгодное использование потенциала высших учебных заведений двух стран и развитие академической мобильности.

27 марта 2019 года в г. Бишкеке состоялся первый форум ректоров Кыргызской Республики и Российской Федерации «Развитие науки и образования – инвестиции в будущее», в котором приняли участие руководители более 80 университетов с обеих сторон. Главными целями мероприятия были обозначены содействие расширению научно-образовательного сотрудничества двух стран, сохранение и развитие единого гуманитарного пространства. По итогам мероприятия подписано 74 двусторонних соглашения о сотрудничестве и реализации совместных программ.

12 ноября 2019 года прошел первый форум ректоров университетов России и Великобритании на базе Московского государственного университета по инициативе британской стороны. Второй форум ректоров университетов России и Великобритании – лето 2020 года. В рамках экономического форума «Россия – Африка» проведена научно-образовательная панель «Россия – Африка: наука, образование и инновации для развития экономики». Запущена реализация «Научно-образовательной инициативы для Уганды и стран Восточной Африки». Цель указанной инициативы заключается в содействии развитию

стран региона с использованием российских научных, научно-технических и инновационных разработок, а также образовательных программ для повышения эффективности ключевых отраслей экономики с учетом проектов, реализуемых в стране российскими компаниями [20].

В программах исходящей международной академической мобильности, реализуемых Минобрнауки России в соответствии с двусторонними соглашениями о научно-образовательном сотрудничестве с зарубежными странами, в 2019 году приняли участие 758 студентов и преподавателей. В рамках поддержки и развития международных подразделений вузов Минобрнауки России ежегодно проводит форумы и семинары для профильных специалистов.

В 2019 году на базе РУДН состоялся форум сотрудников международных подразделений образовательных организаций высшего образования «От приоритетного проекта “Развитие экспортного потенциала российской системы образования” к федеральному проекту “Экспорт образования”» [Там же].

Данное направление государственной политики РФ в сфере высшего образования является одним из наиболее значимых направлений усиления экспортного потенциала системы высшего образования. Экспорт образования нацелен на достижение следующих наиболее значимых целей: формирование конкурентоспособной сильной сети университетов; увеличение общего дохода от иностранных граждан, обучающихся в России, которые осуществляют как оплату обучения, так и иные расходы на протяжении всего периода обучения; укрепление «мягкой силы» России путем участия в формировании элит иностранных государств. Численность иностранных студентов в российских образовательных организациях высшего образования с 2015/16 учебного года по 2019/20 учебный год выросла с 245 тыс. до 298 тыс. человек. В настоящее время доля иностранных студентов в общей численности обучающихся в российских образовательных организациях составляет около 7,3 %. В соответствии с целями федерального проекта «Экспорт образования» НПО к 2014 году численность иностранных студентов в российских вузах должна достичь 445 тыс. человек [Там же, с. 122 – 126].

1.2. Основные положения государственной политики в области образования в Российской Федерации

1.2.1. Национальный проект «Образование»: цели, задачи, основные положения

Российское законодательство в сфере образования определяет данный уникальный феномен как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также как совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов [9, ст. 2].

Право на образование является конституционным правом каждого гражданина России, что провозглашено в ст. 43 [4]. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.

Ведущим документом, в котором отражается государственная образовательная политика, является Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ. Основные принципы государственной политики в сфере образования определены в ст. 3 Закона; в них можно обнаружить и отражение общемировых правовых тенденций в сфере образования.

Исторически первым документом с начала XXI в., отразившим обновленную позицию государства в сфере образования, стала «Национальная доктрина образования в Российской Федерации» (в настоящее время документ утратил силу). Это основополагающий государственный документ, установивший приоритет образования в государственной политике. Своими главными задачами государство определило необходимость создания условий для доступности образования и учета интересов граждан многонационального российского

общества. Было уточнено понятие «образование» на основе расширения его границ от исключительно «сферы накопления знаний и формирования умений» и «создания условий для выявления и развития творческих способностей каждого гражданина России, воспитания трудолюбия и высоких нравственных принципов» до «сферы трудовой занятости населения, прибыльных долгосрочных инвестиций и наиболее эффективного вложения капитала». Доктрина определила стратегические цели образования, тесно увязав их с проблемами развития российского общества.

Следующий этап начался с подписания распоряжения Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы» (в настоящее время документ не применяется). В ней цель государственной политики звучала уже несколько иначе: «повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина».

Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г. (от 8 декабря 2011 г. № 2227-р) так формулирует новый запрос к системе образования: «значительную роль для будущего инновационного развития играют формируемые у человека жизненные установки и модели поведения». Важные, «ключевые для инновационного предпринимательства личностные качества – мобильность, желание обучаться в течение всей жизни, склонность к предпринимательству и принятию риска в целом недостаточно развиты по сравнению со странами с высокой инновационной активностью».

В мае 2012 г. Президентом РФ был подписан Указ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», в котором одной из задач развития российской системы высшего образования было поставлено «...вхождение к 2020 году не менее пяти российских университетов в первую сотню ведущих мировых университетов согласно мировому рейтингу университетов». Наряду с задачами высшего образования определены следующие целевые показатели системы образования:

- 100 % доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет;

- 37 % занятого населения в возрасте от 25 до 65 лет участвуют в повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке;
- 75 % от числа детей в возрасте от 5 до 18 лет обучаются по дополнительным образовательным программам;
- 25 % образовательных учреждений среднего профессионального образования и образовательных учреждений высшего профессионального образования должны быть приспособлены для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Также были запущены механизмы мониторинга государственных образовательных учреждений в целях оценки эффективности их работы, перехода к нормативно-подушевому финансированию образовательных программ, программно-целевого развития и повышения конкурентоспособности ведущих вузов страны.

Приоритетный национальный проект «Образование» был утвержден в декабре 2018 года. Срок его реализации – 2024 год, бюджет – 784,5 млрд рублей [77].

Цели национального проекта РФ «Образование»: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, а также воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Определены задачи национального проекта РФ «Образование»:

1. Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений. Повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».

2. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

3. Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методи-

ческой и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

4. Создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

5. Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций.

6. Модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.

7. Формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретение ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими.

8. Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

9. Увеличение не менее чем в два раза количества иностранных граждан, обучающихся в образовательных организациях высшего образования и научных организациях. А также реализация комплекса мер по трудоустройству лучших из них в Российской Федерации.

10. Формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста [77].

В рамках нацпроекта «Образование» действуют федеральные проекты: «Поддержка семей, имеющих детей»; «Цифровая образовательная среда»; «Современная школа»; «Успех каждого ребёнка»; «Учитель будущего»; «Молодые профессионалы»; «Новые возможности для каждого»; «Социальная активность»; «Экспорт образования».

Нацпроект «Образование» включает следующие основные положения.

- В Российской Федерации будет ликвидировано обучение в третью смену к концу 2021 года.
- 70 % обучающихся общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным

общеобразовательным программам, будут вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества к концу 2024 года.

- Обучающимся 5 – 11-х классов будут предоставлены возможности освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения, к концу 2024 года.

- Будет создана сеть центров цифрового образования детей «ИТ-куб». 24,5 тыс. детей будут обучаться на вновь созданных местах в сельских школах и школах, расположенных в поселках городского типа, к концу 2023 года.

- 25 школ будет построено и введено в эксплуатацию с привлечением частных инвестиций к концу 2024 года. 230 тыс. новых мест в общеобразовательных организациях (продолжение реализации приоритетного проекта «Современная образовательная среда для школьников») будут созданы к концу 2024 года.

- В 70 % школ будет работать целевая модель вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления общеобразовательными организациями, в том числе в обновлении образовательных программ, к концу 2024 года.

- На 100 % будет введена национальная система учительского роста педагогических работников к концу 2020 года. 70 % учителей в возрасте до 35 лет будут вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы к концу 2024 года.

- Не менее 10 % педагогических работников системы общего образования и дополнительного образования детей пройдут добровольную независимую оценку профессиональной квалификации к концу 2024 года. 50 % педагогических работников системы общего, дополнительного образования детей и профессионального образования повысят уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования к концу 2024 года.

- Не менее 900 тыс. детей получают рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) с учетом реализации проекта «Билет в будущее».

- 5 % обучающихся по программам основного и среднего общего образования пройдут обучение в созданных в каждом субъекте РФ региональных центрах выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, функционирующих с учетом опыта образовательного фонда «Талант и успех».

- В 85 субъектах РФ будет проведена оценка качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях РФ к концу 2024 г.

- Модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ. 85 субъектов РФ внедрят программы профессионального обучения по наиболее востребованным и перспективным профессиям на уровне, соответствующем стандартам Ворлдскиллс, с учетом продолжительности программ не более 6 месяцев, к концу 2023 года. 35 тыс. преподавателей – мастеров производственного обучения повысят квалификацию по программам, основанным на опыте Союза Ворлдскиллс России, не менее 10 тыс. из них будут сертифицированы в качестве экспертов к концу 2024 года.

- Место Российской Федерации в мире по присутствию университетов в топ-500 глобальных рейтингов университетов. 30 университетов (не менее одного в каждом федеральном округе и не менее чем в 10 субъектах Российской Федерации) получают государственную поддержку на основании конкурсного отбора к концу 2020 года, будут сформированы (актуализированы) их программы развития («дорожные карты») с учетом национальных целей Российской Федерации до 2024 года.

- 80 вузов из 40 субъектов РФ будут включены в перечень образовательных организаций высшего образования, обеспечивающих подготовку кадров для базовых отраслей экономики и социальной сферы, в том числе в целях предоставления государственной поддержки, к концу 2019 года.

- 20 % студентов будут осваивать отдельные курсы, дисциплины (модули), в том числе в формате онлайн-курсов, с использованием ресурсов иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе университетов, обеспечивающих соответствие

качества подготовки обучающихся мировому уровню, к концу 2024 года.

- Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием. 900 тыс. детей получают рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями с учетом реализации проекта «Билет в будущее» к концу 2024 года.

- Для 935 тыс. детей не менее чем в 7000 образовательных организаций, расположенных в сельской местности, будет обновлена материально-техническая база для занятий физической культурой и спортом.

- Будут созданы 100 центров, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в вузах.

- В 85 субъектах РФ 245 детских технопарков «Кванториум» и 340 мобильных технопарков для детей, проживающих в сельской местности и малых городах, будут построены к концу 2024 года. Их смогут посещать 2 млн детей, которые смогут изучать «Технологию» и другие предметные области. Не менее чем в 16 тыс. школ не менее чем в 80 субъектах Российской Федерации, расположенных в сельской местности и малых городах, будет создана материально-техническая база для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей с охватом не менее 800 тыс. детей.

- Ученикам 5 – 11-х классов будут предоставлены возможности освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения к концу 2024 года.

- 70 % детей с ограниченными возможностями здоровья будут обучаться по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с использованием дистанционных технологий.

- В 85 субъектах Российской Федерации будет создана и внедрена система социальной поддержки граждан, систематически участвующих в добровольческих (волонтерских) проектах: обеспечен персонализированный учет волонтеров, организаций, развивающих волонтерскую деятельность; будет повышен уровень мобильности в целях участия в волонтерских мероприятиях и обучающих стажировках,

проводимых в субъектах Российской Федерации; будут учреждены награды и звания, стипендиальная поддержка (для обучающихся); нематериальная поддержка граждан, участвующих в добровольческой деятельности; 25 тыс. специалистов по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами пройдут подготовку на базе центров поддержки добровольчества (волонтерства), НКО, образовательных организаций и иных учреждений, осуществляющих деятельность в сфере добровольчества, к концу 2024 года.

- До конца 2024 года будут проведены мероприятия по различным направлениям добровольчества. 1100 тыс. человек будут использовать единую информационную систему в сфере развития добровольчества для эффективного поиска информации, взаимодействия, коммуникации и обучения добровольцев, комплексного учета волонтерского опыта и компетенций, объединения запросов и предложений волонтерской помощи в одном месте к концу 2024 года.

- 60 университетов будут реализовывать не менее чем по 5 образовательных программ, прошедших международную аккредитацию, к концу 2024 года. В два раза будет увеличено количество иностранных студентов, обучающихся в российских вузах (до 425 тыс. человек), к концу 2024 года 77,6 тыс. новых мест появятся в студенческих городках для проживания иностранных и иногородних студентов и преподавателей.

- 50 ресурсных центров будут созданы для детей и педагогов с обучением на русском языке в странах-партнерах к концу 2024 года.

- В 85 субъектах Российской Федерации родителям детей, получающих дошкольное образование в семье, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, с привлечением НКО окажут 20 млн услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи к концу 2024 года.

Характеристика федеральных проектов Российской Федерации в сфере образования

«Современная школа»

Федеральный проект «Современная школа» нацелен на внедрение методов обучения и воспитания, соответствующих современным технологиям. 295,1 млрд рублей запланировано потратить на созда-

ние 230 000 дополнительных учебных мест в школах, на оборудование современными техническими средствами обучения 16 000 школ в сельской местности.

Часть средств в рамках этого проекта будет израсходована на организацию сетевой формы обучения учащихся начального/среднего звена и старшеклассников.

Проект «Современная школа» уже располагает поддержкой частных инвестиций, которые позволят построить и ввести в эксплуатацию дополнительно 25 школ.

«Успех каждого ребенка»

Проект «Успех каждого ребенка» особенно важен для выявления и развития талантов среди детей и молодежи, а также помощи в самоопределении и выборе будущей профессии с учетом раскрытых способностей. Бюджет проекта – 80,5 млрд рублей. Эти деньги предназначены для создания региональных центров во всех субъектах Российской Федерации, поиска и всесторонней поддержки юных талантов; обновления и создания спортивных площадок в сельской местности для 935 000 детей; создания 585 технопарков «Кванториум» (в том числе 340 мобильных площадок) для 2 000 000 детей. Средства также выделены и на внедрение дополнительных образовательных программ, разработанных для детей с ограниченными возможностями.

«Поддержка семей, имеющих детей»

В национальный проект «Образование» включен вопрос о поддержке семей, принявших детей, оставшихся без родительского попечения. В рамках федерального проекта разработаны рекомендации по оказанию консультативной психолого-педагогической и методической поддержки таких семей. На эти цели выделено 8,5 млрд рублей.

«Цифровая образовательная среда»

Доступность всех видов образования без создания современной цифровой среды невозможна. Интернет в учебных классах – это переход на новый высокотехнологичный уровень обучения. В 75 регионах страны 500 000 школьников смогут обучаться в модернизированных классах, используя все современные возможности цифровых технологий. Возможность обучения с помощью Интернета будет доступна и

школьникам мегаполисов, и детям в сельской местности. Обучающиеся смогут освоить компьютерную грамоту уже в школах.

Для повсеместного развития цифровой образовательной среды выделено 79,8 млрд рублей.

Следует отметить, что решение приоритетных задач социально-экономического развития страны и развитие образования невозможно обеспечить в полной мере без масштабного развертывания инновационных проектов в самих образовательных организациях, связанных с разработкой и созданием новых моделей, механизмов, образовательных программ, технических средств и технологий в области образования и молодежной политики. При этом проектно-целевой подход позволит обеспечить поступательное интенсивное развитие системы образования по всем направлениям за счет новых перспективных разработок, полученных на основе выполнения поисковых экспериментальных проектов, а также проектов по мониторингу и сопровождению процессов их внедрения в практику. На этой основе планируется достичь значительно более высокого уровня мотивации и ответственности всех участников проектной деятельности, повышения эффективности и качества образовательной деятельности.

Итак, государство принимает на себя ответственность за настоящее и будущее отечественного образования, являющегося основой социально-экономического и духовного развития России, что отражено в государственной политике страны в области образования – системе законодательных актов и практических мероприятий в сфере образования и воспитания подрастающего поколения, а также образования взрослых.

1.2.2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательного учреждения

Образование является сложным многогранным социальным феноменом и социальным институтом, важнейшая функция которого заключается в трансляции культурных образцов и опыта, социализация и профессионализация молодого поколения в соответствии с ценностями общества; адаптация человека к постоянно меняющимся современным социокультурным и социально-экономическим условиям.

Образовательное учреждение является сложной целостной и открытой системой, активно взаимодействующей с внешней средой.

Отдельное образовательное учреждение входит в более широкие образовательные системы, являясь составной частью муниципального, регионального и федерального образовательных комплексов. Одновременно образовательное учреждение является частью всей социальной системы и ее жизнедеятельность в значительной степени обусловлена воздействиями, идущими из широкого окружения [21].

Современное видение, понимание образовательного учреждения как объекта управления подразумевает, что учреждение является прежде всего социальной организацией (и значит, в управлении ею необходимо использовать все известные достижения науки об организациях), но особой социальной организацией, и, значит, внутри-учрежденческое управление должно применить общие принципы управления с учетом этих особенностей, специфики.

Под социальной организацией понимается объединение людей, совместно действующих для достижения одной или многих целей и координирующих свои действия на основе определенных норм и правил (формальных и неформальных). При таком понимании организации в центре внимания оказываются два момента: объединенные люди, группа, сообщество (на высоком уровне развития – коллектив) и их совместная целенаправленная деятельность, сотрудничество. Исходя из этого положения образовательное учреждение рассматривается как сообщество людей – взрослых и детей; как система их совместной деятельности и общения; как среда обитания, среда жизнедеятельности членов сообщества.

В ст. 2 «Закона об образовании в Российской Федерации» определены следующие понятия.

- образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;
- образовательная организация – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;
- организация, осуществляющая обучение, – юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности;

- организации, осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение. В целях настоящего Федерального закона к организациям, осуществляющим образовательную деятельность, приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность, если иное не установлено настоящим Федеральным законом [9; 20].

Некоммерческая организация создается для достижения социальных, культурных, управленческих и иных целей. Получаемая некоммерческой организацией от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности прибыль не распределяется между участниками (учредителями), а направляется на достижение уставной цели и задач.

Образовательной называется некоммерческая организация, которая осуществляет на основании лицензии в качестве основного вида образовательную деятельность в соответствии со своими уставными целями, т. е. реализует одну и (или) несколько образовательных программ [Там же, ст. 2]. Некоммерческие организации могут создаваться для достижения социальных, благотворительных, культурных, образовательных, научных и управленческих целей, в целях охраны здоровья граждан, развития физической культуры и спорта, удовлетворения духовных и иных нематериальных потребностей граждан, защиты прав, законных интересов граждан и организаций, разрешения споров и конфликтов, оказания юридической помощи, а также в иных целях, направленных на достижение общественных благ [12, ст. 2].

В соответствии со ст. 2, 21, 31, 32 Федерального закона «Об образовании в РФ» образовательной деятельностью на территории Российской Федерации вправе заниматься: организации, осуществляющие образовательную деятельность (образовательные организации и организации, осуществляющие обучение), и индивидуальные предприниматели.

К образовательным организациям отнесены: дошкольная образовательная организация, общеобразовательная организация, профессиональная образовательная организация, образовательная организация высшего образования, организация дополнительного образова-

ния, организация дополнительного профессионального образования [9, ст. 23].

Организация, осуществляющая обучение, – это юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности [Там же, ст. 2]. Для осуществления образовательной деятельности организацией, осуществляющей обучение, в ее структуре создается специализированное структурное образовательное подразделение. Деятельность такого подразделения регулируется положением, разрабатываемым и утверждаемым организацией, осуществляющей обучение [Там же, ст. 31]. При этом, согласно ст. 21 Федерального закона «Об образовании в РФ», на организации, осуществляющие обучение, их обучающихся и педагогических работников распространяются права, социальные гарантии, обязанности и ответственность образовательных организаций, обучающихся и педагогических работников таких образовательных организаций.

Индивидуальный предприниматель осуществляет образовательную деятельность непосредственно или с привлечением педагогических работников. Индивидуальный предприниматель вправе реализовывать основные и дополнительные общеобразовательные программы, программы профессионального обучения [Там же, ст. 32].

Законодательство об образовании разделяет все образовательные организации в зависимости от формы собственности и категории учредителя на следующие виды: государственные (федеральные и региональные), муниципальные, частные, духовные.

Частным образовательным учреждением признается организация, созданная собственником (физическим лицом, физическими лицами и (или) юридическим лицом, юридическими лицами или их объединениями) для осуществления управленческих, социально-культурных или иных функций некоммерческого характера, имущество которого закрепляется за ним на праве оперативного управления [9, ст. 22; 12, ст. 9].

Государственным является образовательное учреждение, созданное Российской Федерацией (федеральное государственное образовательное учреждение) или субъектом Российской Федерации (государственное образовательное учреждение, находящееся в ведении субъекта Российской Федерации).

Муниципальным является образовательное учреждение, созданное муниципальным образованием (муниципальным районом или городским округом).

Образовательные учреждения самостоятельны в формировании своей структуры, если иное не установлено федеральными законами [9, ст. 27]. Образовательная организация может иметь в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания обучающихся (филиалы, представительства, отделения, факультеты, институты, центры, кафедры, подготовительные отделения и курсы, научно-исследовательские, методические и учебно-методические подразделения, лаборатории, конструкторские бюро, учебные и учебно-производственные мастерские, клиники, учебно-опытные хозяйства, учебные полигоны, учебные базы практики, учебно-демонстрационные центры, учебные театры, выставочные залы, учебные цирковые манежи, учебные танцевальные и оперные студии, учебные концертные залы, художественно-творческие мастерские, библиотеки, музеи, спортивные клубы, студенческие спортивные клубы, школьные спортивные клубы, общежития, интернаты, психологические и социально-педагогические службы, обеспечивающие социальную адаптацию и реабилитацию нуждающихся в ней обучающихся, и иные предусмотренные локальными нормативными актами образовательной организации структурные подразделения).

Структурные подразделения образовательного учреждения, в том числе филиалы и представительства, не являются юридическими лицами и действуют на основании устава образовательного учреждения и положения о соответствующем структурном подразделении, утвержденного в порядке, установленном уставом образовательного учреждения (например, положение о филиале, положение о школьной столовой, об отделе кадров).

Представительство – это обособленное подразделение вне места нахождения юридического лица, которое не выполняет уставную образовательную или воспитательную деятельность, а только представляет интересы учреждения и (или) осуществляет их защиту. Предста-

вительство не занимается финансово-хозяйственной и образовательной деятельностью.

Филиалом называется подразделение, выполняющее полностью или частично основную деятельность образовательного учреждения, в том числе полномочия представительства [Там же].

Согласно ст. 23 «Типы образовательных организаций» ФЗ «Об образовании в РФ» образовательные организации подразделяются на типы в соответствии с образовательными программами, реализация которых является основной целью их деятельности. В Российской Федерации устанавливаются следующие типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы:

1) дошкольная образовательная организация – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;

2) общеобразовательная организация – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования;

3) профессиональная образовательная организация – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения;

4) образовательная организация высшего образования – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность.

Общее образование и профессиональное образование согласно ФЗ «Об образовании в РФ» реализуются по уровням образования.

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование.

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:

- 1) среднее профессиональное образование;
- 2) высшее образование – бакалавриат;
- 3) высшее образование – специалитет, магистратура;
- 4) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации [9, ст. 10].

Освоение определенного образовательного уровня является необходимым условием для продолжения обучения в государственном и муниципальном образовательном учреждении последующего образовательного уровня. Общеобразовательные программы реализуются на таких уровнях образования, как дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее, а профессиональные образовательные программы – на уровнях начального, среднего, высшего образования. Дополнительные образовательные программы [Там же, ст. 75] осуществляются в пределах каждого уровня профессионального образования.

Дошкольное образование [Там же, ст. 64] нацелено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Общее образование включает в себя три ступени, соответствующие уровням образовательных программ: начальное общее, основное общее и среднее образование.

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Начальное общее образование – это база для получения основного общего образования, которое должно создать условия для становления и формирования личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование должно развить в обучающихся интерес к познанию окружающего мира, их творческие способности, сформировать навыки самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. На этой ступени обучения вводятся дополнительные предметы по выбору самого обучающегося в целях реализации его интересов, способностей и возможностей. Таким образом, осуществляется первичная профессиональная ориентация школьников [9, ст. 66].

Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования [Там же, ст. 68].

Базой для его получения могут быть основное или среднее общее образование. Среднее профессиональное образование может быть осуществлено на двух образовательных уровнях – базовом и повышенном. Базовый реализуется по основной профессиональной образовательной программе, обеспечивающей подготовку специалистов среднего звена, которая должна включать в себя общие гуманитарные, социально-экономические, математические, общие естественно-научные, общепрофессиональные и специальные дисциплины, а также производственную (профессиональную) практику.

Срок обучения на базе основного общего образования составляет не менее трех лет. Повышенный уровень среднего профессионального образования обеспечивает подготовку специалистов среднего звена повышенного уровня квалификации. Основная профессиональная образовательная программа на этом уровне состоит из двух компонентов: программы обучения специалиста среднего звена по соответствующей специальности и программы дополнительной подготовки, которая предусматривает углубленную и (или) расширенную теоретическую и (или) практическую подготовку по отдельным учебным дисциплинам (циклам дисциплин). Срок обучения в данном случае составляет не менее четырех лет. В документе об образовании делается запись о прохождении углубленной подготовки по специальности.

Высшее образование направлено на подготовку и переподготовку специалистов соответствующего уровня. Оно может быть получено на базе среднего (полного) образования либо среднего профессио-

нального образования. Основные образовательные программы высшего образования могут быть реализованы непрерывно и по уровням. Установлены следующие уровни высшего образования: бакалавриат или подготовка специалистов; магистратура [9, ст. 69].

Минимальные сроки обучения на указанных ступенях составляют соответственно четыре года, пять лет и два года. Первый уровень предполагает присвоение лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, квалификации (степени) «бакалавр» либо квалификации (степени) «специалист», второй – квалификации (степени) «магистр». При этом получение образования по программам бакалавриата или программам подготовки специалиста лицами, имеющими диплом бакалавра, специалиста или магистра, а по программам магистратуры – лицами, имеющими диплом специалиста или магистра, рассматривается как получение второго высшего профессионального образования.

От профессионального образования следует отличать профессиональное обучение [Там же, ст. 73], которое преследует цель приобретения лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получения указанными лицами квалификации по профессии рабочего, должности служащего и присвоения им (при наличии) квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования.

Форму получения образования в самом общем смысле можно определить как способ организации образовательного процесса. Классификация форм получения образования осуществляется по нескольким основаниям. В первую очередь в зависимости от способа участия образовательного учреждения в организации учебно-воспитательного процесса разграничивается получение образования в образовательном учреждении и вне его.

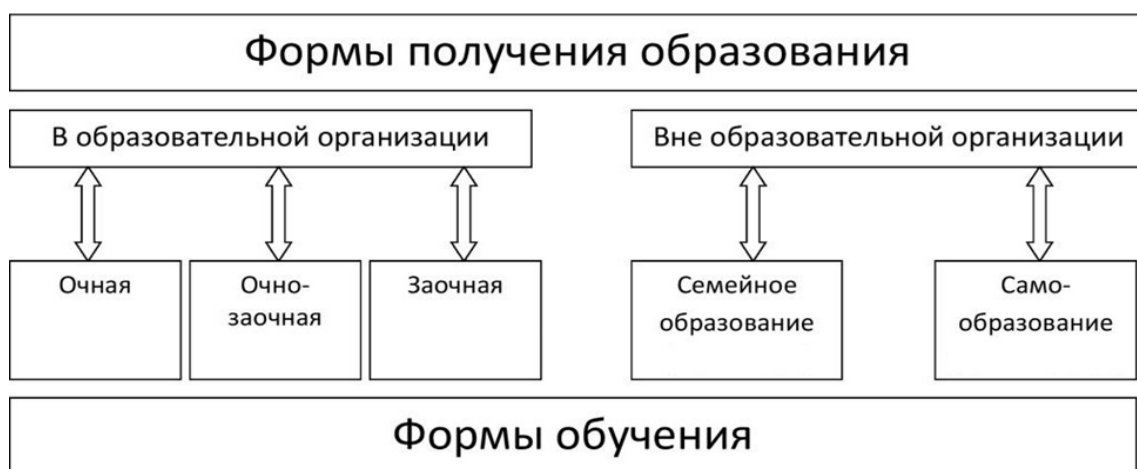
В образовательном учреждении обучение может быть организовано по очной, очно-заочной (вечерней), заочной формам [Там же, ст. 17]. Различия между ними заключаются в основном в соотношении между аудиторной нагрузкой и самостоятельной работой обучающегося.

Остроактуальными в связи с современными социальными вызовами (в частности, пандемической ситуацией в стране и в мире) стали дистанционные образовательные технологии. Образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоя-

нии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника, называются дистанционными [9, ст. 16]. Дистанционные технологии позволяют обеспечить доступ к образованию для тех граждан, которые по каким-то причинам не имеют возможности получить образование с применением традиционных технологий. Порядок использования дистанционных образовательных технологий был утвержден приказом Минобрнауки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 [16].

Наряду с традиционными информационными ресурсами для обеспечения процесса дистанционного обучения используются специализированные учебники с мультимедийным сопровождением, учебные видеofilмы, аудиозаписи и т. п. Текущий контроль и промежуточная аттестация могут осуществляться традиционными методами или с использованием электронных средств, обеспечивающих идентификацию личности (цифровой электронной подписи). Обязательная итоговая аттестация проводится в форме традиционного экзамена или защиты дипломной работы. Производственные практики обучающиеся проходят в обычном режиме, в то время как учебные могут быть организованы с применением дистанционных технологий. Соотношение объема проведенных учебных, лабораторных и практических занятий с использованием дистанционных технологий или путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся определяется образовательным учреждением.

Вне образовательного учреждения организуется семейное образование и самообразование [9, ст. 17]. В форме семейного образования могут быть освоены только общеобразовательные программы (см. рисунок).



Формы получения образования в Российской Федерации в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ»

Такая форма образования актуальна для определенных категорий обучающихся, которые могут испытывать трудности в освоении образовательных программ в обычных условиях. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность [9, ст. 17].

Образовательное законодательство допускает сочетание различных форм получения образования. При этом для всех его форм в рамках конкретной основной образовательной программы действует единый государственный образовательный стандарт.

1.2.3. Государственные образовательные стандарты и программы: характеристика, структура, виды

Государственный образовательный стандарт выступает в Российской Федерации с 1992 года как законодательная, а с 1993 года как конституционная норма, призванная гарантировать со стороны государства право граждан на качественное образование.

Исследователи рассматривают различные аспекты образовательного стандарта, в частности: основные идеи и понятия (В. П. Беспалько), аксиология образования (В. П. Зинченко, Н. Д. Никандров), формирование гуманитарной культуры специалиста (В. А. Сластенин), теоретические основы содержания общего среднего образования (В. С. Леднев, А. Я. Лернер), восстановления целостного характера образовательного процесса в единстве воспитания и обучения (И. А. Зимняя, Б. Т. Лихачев, А. А. Леонтьев, В. С. Мухина), философия образования и формирование образовательной политики (В. Д. Шадриков), правовое обеспечение (Е. В. Буслов, Ю. А. Кудрявцев, О. Н. Смолин, В. И. Шкатулла) [24; 25; 66].

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) определен в ст. 2 закона «Об образовании в РФ» как совокупность обязательных требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Образовательный стандарт обозначен как совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определёнными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации. В данной статье мы находим и определение понятия «федеральные государственные требования» как обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с настоящим Федеральным законом уполномоченными федеральными органами исполнительной власти» [9, ст. 2].

Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают единство образовательного пространства Российской Федерации; преемственность основных образовательных программ; вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей обучающихся; государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения [Там же, ст. 11].

Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования:

- 1) к структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объёму;
- 2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим условиям;
- 3) результатам освоения основных образовательных программ [Там же, ст. 11].

Федеральными государственными образовательными стандартами устанавливаются сроки получения общего образования и профессионального образования с учётом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обу-

чающихся. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования разрабатываются по уровням образования, федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования могут разрабатываться также по профессиям, специальностям и направлениям подготовки по соответствующим уровням профессионального образования.

В ст. 14 гарантируется получение образования на государственном языке Российской Федерации, а также выбор языка обучения и воспитания в пределах возможностей, предоставляемых системой образования. Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами.

Преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами. Также федеральным законом гарантируется, что образование может быть получено на иностранном языке в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность [9, ст. 14].

В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования [Там же, ст. 11].

Содержание образования определено в образовательной программе – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Примерная основная образовательная программа рассматривается как учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определённого уровня и (или) определённой направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы [42].

В Российской Федерации по уровням общего и профессионального образования, по профессиональному обучению реализуются основные образовательные программы, по дополнительному образованию – дополнительные образовательные программы (табл. 2).

Таблица 2

Классификация образовательных программ

Образовательные программы	
Основные образовательные программы	Дополнительные образовательные программы
<p>I. Основные общеобразовательные программы – образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования</p>	<p>I. Дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы</p>
<p>II. Основные профессиональные образовательные программы:</p> <p>1) образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена;</p> <p>2) программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки</p>	<p>II. Дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки (п. 4 ст. 12 ФЗ «Об образовании в РФ»)</p>

Основные образовательные программы	Дополнительные образовательные программы
<p>III. Основные программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих (п. 3 ст. 12 ФЗ «Об образовании в РФ»)</p>	

Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность (см. прил.)

В ст. 13 ФЗ «Об образовании в РФ» определены формы и технологии реализации данных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Так, при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. При реализации образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

Освоение основных профессиональных образовательных программ предусматривает проведение практики обучающихся. Образовательная деятельность при освоении основных профессиональных образовательных программ или отдельных компонентов этих программ организуется в форме практической подготовки. Образовательная деятельность при освоении иных образовательных программ или отдельных компонентов этих программ может быть организована в форме практической подготовки [9].

Отметим, что организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализа-

ции государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации, осуществляющей образовательную деятельность, или её филиала независимо от места нахождения обучающихся [9, ст. 16].

Действующее правовое регулирование подготовки учащихся подразумевает применение профессиональных нормативов (осуществление учета требований и правил работодателей) при разработке государственных образовательных документов, учредительных программ профессионального обучения всех уровней.

Профессиональный стандарт применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2017 года [17]. Профессиональный норматив – стандарт, который раскрывает содержание и значение профессиональной деятельности с позиций организации труда (объединений сообществ и работодателей). Все его содержание касается требований к квалификации сотрудников; в содержании представлено описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности), характеристика обобщенных трудовых функций, норм и квалификаций, которые необходимы для выполнения определенных видов трудовой и интеллектуальной деятельности. Такие стандарты нужно учитывать работодателями при организации кадровой политики и в регулировании человеческими ресурсами, при создании условий для обучения и аттестации работников, формировании должностных обязательств, тарификации выполненных работ и определении концепции оплаты труда с учетом специфики производства.

В профессиональных документах зафиксированы работы, функции, продукты, методики и технологии, устанавливаются, какими

умениями, знаниями и компетенциями должен обладать профессионал. Образовательная документация фиксирует особенности сформированной компетенции у выпускника, какими образовательными методами будут создаваться те или иные полномочия, доля вариативной и свободной части [17].

1.2.4. Правовое регулирование трудовой деятельности педагога

Современное развитие системы образования в России направлено на обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения, а также обеспечение его конкурентоспособности на мировом рынке образования. Педагоги выполняют важнейшие социокультурные функции, являясь участниками образовательных отношений. Эффективность правового регулирования трудовых отношений с участием педагогических работников сказывается на осуществлении образовательной деятельности, обеспечивая ее экономическую и социальную составляющую, что в конечном итоге обуславливает инновационное развитие системы образования и эффективность целенаправленного процесса воспитания и обучения, являющегося общественно значимым благом и осуществляемого в интересах человека, семьи, общества и государства.

Конституция Российской Федерации в числе основных прав и свобод человека, неотчуждаемых и принадлежащих каждому от рождения, признает свободу труда, право каждого свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию [4, ст. 17, 37].

Трудовым кодексом Российской Федерации закреплены и гарантированы права педагогических работников:

- право на занятие педагогической деятельностью (ст. 331);
- особенности отстранения от работы педагогических работников (ст. 331.1.);
- продолжительность рабочего времени педагогических работников (ст. 333);
- ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск (ст. 334);
- длительный отпуск педагогических работников (ст. 335) [6].

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» закреплены следующие трудовые права и социальные гарантии [9, ст. 47]:

- на сокращенную продолжительность рабочего времени;
- дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года;
- ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск;
- длительный отпуск сроком до одного года не реже чем через каждые десять лет непрерывной педагогической работы;
- досрочное назначение страховой пенсии по старости в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- предоставление педагогическим работникам, состоящим на учете в качестве нуждающихся в жилых помещениях, вне очереди жилых помещений по договорам социального найма, жилых помещений специализированного жилищного фонда;
- справедливый режим рабочего времени;
- отдых;
- предоставление компенсации расходов на оплату жилых помещений, отопления и освещения педагогическим работникам, проживающим и работающим в сельских населенных пунктах, рабочих поселках (поселках городского типа);
- гарантии и компенсации педагогическим работникам образовательных организаций, участвующим по решению уполномоченных органов исполнительной власти в проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в рабочее время и освобожденным от основной работы на период проведения указанной государственной итоговой аттестации.

Далее мы рассмотрим подробнее обозначенные трудовые права и социальные гарантии, которые декларированы российским законодательством в сфере образования.

На федеральном уровне право педагогических работников на сокращенную продолжительность рабочего времени установлено Трудовым кодексом Российской Федерации (далее – ТК РФ) [6, ст. 92, 333] и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» [9, ст. 47]. Детальная регламентация этого вопроса содержится в приказе Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О про-

должительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

Согласно ст. 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года, а именно:

- дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки;

- это право, а не обязанность педагогического работника. Вместе с тем педагогический работник согласно ст. 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» обязан систематически повышать свой профессиональный уровень. Однако данная обязанность Федеральным законом не прописана четко (периодичность, порядок осуществления, требуемый уровень повышения квалификации). В целях устранения такой неоднозначности данные правовые положения должны быть четко прописаны в трудовом договоре;

- создание условий и организация дополнительного профессионального образования – компетенция образовательной организации;

- дополнительное профессиональное образование осуществляется за счет средств работодателя – работодатель не вправе обязывать работников осуществлять такое образование за счет средств работников;

- право работников на дополнительное профессиональное образование реализуется путем заключения договора между работником и работодателем [6; 9].

Отметим, что в судебной практике судов общей юрисдикции в 2018 году вопросы, затрагивающие разные аспекты реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование, рассматривались в судах общей юрисдикции более чем 60 раз. Нарушения касались невключения периода получения дополнительного профессионального образования в специальный страховой стаж, дающий право на назначение досрочной страховой пенсии по старости в связи с педагогической деятельностью, и отказа работодателя от возмещения работнику расходов, произведенных им в связи с получением дополнительного профессионального образования.

На федеральном уровне вопрос предоставления педагогическим работникам ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска закреплен в ст. 334 ТК РФ [6], ст. 47 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [9], постановлении Правительства Российской Федерации от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках». Действующее правовое регулирование в полной мере обеспечивает права педагогических работников на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск.

Педагогические работники организации, осуществляющей образовательную деятельность, не реже чем через каждые десять лет непрерывной педагогической работы имеют право на длительный отпуск сроком до одного года, порядок и условия предоставления которого определяются в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

Данное право предусмотрено ст. 335 Трудового кодекса Российской Федерации и ст. 47 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Правила и условия предоставления такого отпуска установлены в Порядке предоставления педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность, длительного отпуска сроком до одного года, утвержденном приказом Минобрнауки России от 31.05.2016 № 644 «Об утверждении Порядка предоставления педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность, длительного отпуска сроком до одного года» [15].

В целом в 2019 году сохраняется тенденция закрепления дополнительных социальных гарантий для работников образовательных организаций, в том числе в виде сохранения действия установленного уровня квалификации не менее чем на 6 месяцев с момента выхода из длительного отпуска.

Законодательством субъектов Российской Федерации предусмотрены дополнительные меры социальной поддержки педагогов, которые имеют право на досрочную пенсию. При этом в правоприме-

нительной практике достаточно часто возникают споры в отношении периодов работы, которые включаются в стаж, исчисляемый для досрочного назначения пенсии, и порядка подсчета данного стажа (в том числе при решении о праве на получение пенсионерами социальной поддержки).

В 2019 году наметилась тенденция на установление дополнительных защитных механизмов для лиц пенсионного и предпенсионного возраста из числа педагогических работников, имеющих право на досрочную пенсию, поскольку с 1 января 2019 года вступили в силу изменения в Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях» и Федеральный закон от 17 декабря 2001 г. № 173-ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации», установившие новый порядок выхода на пенсию. К таким механизмам могут быть отнесены, в частности, выплата денежного вознаграждения педагогическим работникам предпенсионного возраста, которые не выработали стаж для досрочного выхода на пенсию. Кроме того, особое значение в таких условиях приобретают вопросы включения в педагогический стаж, дающий право на досрочное назначение пенсии, отдельных периодов работы, в том числе периодов задействования педагогических работников в проведении государственной итоговой аттестации.

Статьей 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» предусмотрено право на предоставление педагогическим работникам, состоящим на учете в качестве нуждающихся в жилых помещениях, вне очереди жилых помещений по договорам социального найма, право на предоставление жилых помещений специализированного жилищного фонда. При этом Федеральным законом данные права закреплены за всеми лицами, которые соответствуют формальным требованиям, предъявляемым к педагогическим работникам, независимо от места работы и занимаемой должности (право на получение вне очереди жилых помещений по договорам социального найма; право на предоставление жилых помещений специализированного жилищного фонда).

В 2019 году продолжается тенденция расширения перечня механизмов, с помощью которых педагоги реализуют свои права в области получения жилища, за рамками тех механизмов, которые предусмотрены Федеральным законом «Об образовании в Российской Фе-

дерации». Помимо получения вне очереди жилых помещений по договорам социального найма и предоставления жилых помещений специализированного жилищного фонда, используются: 1) коммерческий наем жилых помещений муниципального фонда; 2) субсидии и иные целевые выплаты на приобретение жилья; 3) льготные ипотечные программы; 4) создание жилищных кооперативов; 5) конкурс на право получения единовременных выплат на жилищное строительство; 6) компенсация за наем жилого помещения; 7) частичная компенсация расходов по договору найма жилого помещения; 8) приватизация служебных помещений; 9) приоритет в предоставлении субсидии на приобретение жилья.

Статьей 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» закреплено право педагогических работников, проживающих и работающих в сельских населенных пунктах, рабочих поселках (поселках городского типа), на предоставление компенсации расходов на оплату жилых помещений, отопления и освещения. При этом размер, условия и порядок возмещения расходов, связанных с предоставлением указанных мер социальной поддержки педагогическим работникам федеральных государственных образовательных организаций, устанавливаются правительством Российской Федерации и обеспечиваются за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, а педагогическим работникам образовательных организаций субъектов Российской Федерации, муниципальных образовательных организаций устанавливаются законодательством субъектов Российской Федерации и обеспечиваются за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации.

В отношении педагогических работников образовательных организаций субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных организаций согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» порядок предоставления прав, социальных гарантий и мер социальной поддержки руководителям образовательных организаций, руководителям структурных подразделений и их заместителям, проживающим и работающим в сельских населенных пунктах, рабочих поселках, в каждом субъекте Российской Федерации должны быть установлены специальными актами каждого из субъектов Федерации [9].

Подчеркнем также, что субъект Российской Федерации не наделен полномочиями снижать объем полагающихся педагогическим работникам мер социальной поддержки по оплате жилья, отопления и освещения, равно как и ограничивать круг педагогических работников, в том числе пенсионеров, пользующихся правом на получение таких мер социальной поддержки, по сравнению с тем, что установлено действующими на федеральном уровне нормативными правовыми актами.

По общему правилу рабочее время – это время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и условиями трудового договора должен исполнять трудовые обязанности, а также иные периоды времени, которые в соответствии с Трудовым кодексом РФ, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами РФ относятся к рабочему времени [6, ст. 91].

Режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, определяется коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, локальными нормативными актами таких организаций, трудовым договором, уставом образовательного учреждения, графиками работы и расписанием занятий. При этом должны учитываться требования трудового законодательства, а также особенности, устанавливаемые федеральными органами исполнительной власти, осуществляющими функции по выработке и реализации государственной политики и нормативному правовому регулированию в сфере общего образования [9, ст. 47].

К 2019 году нормативно-правовая база по вопросу регулирования режима рабочего времени и времени отдыха на федеральном уровне сформирована. Приняты документы (письма Минпросвещения России) разъяснительного характера, что благоприятно повлияло на правоприменительную практику.

В соответствии с ч. 6 ст. 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности включается два уровня работ:

- учебная (преподавательская) и воспитательная работа, в том числе практическая подготовка обучающихся, индивидуальная работа

с обучающимися, научная, творческая и исследовательская работа, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом;

- методическая, подготовительная, организационная, диагностическая работа по ведению мониторинга, работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых с обучающимися.

Конкретные трудовые (должностные) обязанности педагогических работников определяются трудовыми договорами (служебными контрактами) и должностными инструкциями. Соотношение учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года определяется соответствующим локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом количества часов по учебному плану, специальности и квалификации работника.

Правила определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основания ее изменения, случаи установления верхнего предела учебной нагрузки в зависимости от должности и (или) специальности педагогических работников с учетом особенностей их труда определены в Порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре.

Исследователями в сфере образовательного права обозначен ряд нерешенных вопросов относительно режима рабочего времени педагогических работников и положений об оплате их труда. Среди них выделяют следующие.

1. Выполнение педагогической работы учителями характеризуется наличием установленных норм времени только для выполнения работы, связанной с преподаванием. Выполнение другой части работы не конкретизируется по количеству часов и не учитывается в положении об оплате труда.

2. Педагогические работники общеобразовательных организаций обязаны предоставлять большое количество отчетной документации. Например, в соответствии с положением о проведении самообследования школы обязаны ежегодно предоставлять отчеты о результатах образовательной деятельности.

3. В круг обязанностей педагогических работников включаются различные виды работ, не отраженных в положении об оплате труда. Например, обязанность проводить работу по подготовке выставок, стендов, детских праздников, по праздничному оформлению помещения школы.

4. Отсутствие должностных инструкций (или неознакомление с ними работника) в общеобразовательной организации. Данное нарушение влечет за собой возможность для администрации требовать от педагогических работников исполнения любых её распоряжений.

5. Наиболее распространённым нарушением трудовых прав педагогических работников является нарушение права на справедливую и равную оплату труда, на свободу от принудительного труда (труд без оплаты, сверхурочный труд, превышающий установленный законом предел рабочего времени). Действующими правовыми актами федерального, регионального и местного уровня установлена прямая зависимость размера заработной платы от количества проведенных учебных занятий, а другая педагогическая и непосредственно связанная с ней работа, входящая в трудовые обязанности педагога, не нормируется, не учитывается, не оплачивается.

Чаще всего субъектом нарушения прав педагогических работников являются образовательные организации и органы управления образованием регионального и муниципального уровня.

Федеральным законом от 03.07.2018 № 188-ФЗ «О внесении изменения в ст. 47 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации”» были расширены категории педагогических работников, получающих компенсацию за участие в проведении государственной итоговой аттестации [21]. Размер и порядок выплаты такой компенсации устанавливаются субъектом Российской Федерации за счет ассигнований бюджета субъекта Российской Федерации, выделяемых на проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, соответственно, субъекты Российской Федерации должны привести свои нормативные правовые акты в соответствие предусмотренным федеральным законодательством нормам [Там же].

Однако не все субъекты Российской Федерации изменили свои системообразующие акты в сфере образования в 2018 году. Отсутствует единообразие в форме нормативного правового акта, опреде-

ляющего порядок привлечения педагогических работников к организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и размеры соответствующих компенсационных выплат: во многом это обусловлено компетенцией по принятию акта, определенной в законе об образовании субъекта Российской Федерации.

В настоящее время ст. 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» компенсация за работу по подготовке и проведению указанной государственной итоговой аттестации предусматривается только в отношении педагогических работников, хотя фактически к выполнению работы по организации и проведению ГИА привлекаются не только педагогические работники, но иные лица (технические работники, лаборанты, ассистенты и т. п.).

К правам, отражающим специфику трудовой деятельности педагога, относятся заключение, изменение и расторжение трудового договора.

Трудовой договор – это соглашение, которое заключают между собой работник и работодатель и согласно которому работник обязуется выполнять работу по определенной специальности, соответствующей его квалификации, а работодатель, в свою очередь, обязуется выплачивать работнику заработную плату и обеспечить ему условия труда, соответствующие трудовому законодательству РФ. Статья 64 ТК РФ предусматривает определенные гарантии работнику при заключении трудового договора [6].

При приеме на работу работодатель обязан ознакомить работника с действующими в организации правилами внутреннего трудового распорядка (разрабатываются и утверждаются в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации и другими нормативными документами, имеют своей целью способствовать правильной организации работы трудового коллектива, рациональному использованию рабочего времени, повышению качества и эффективности труда работников, укреплению трудовой дисциплины), иными нормативными актами, имеющими отношение к трудовой функции работника, коллективным договором.

Помимо оснований прекращения трудового договора по инициативе администрации, предусмотренных законодательством Российской Федерации о труде, основаниями для увольнения педагогическо-

го работника по инициативе администрации этой образовательной организации до истечения срока действия трудового договора (контракта) являются

1) повторное в течение года грубое нарушение устава образовательной организации;

2) применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося, воспитанника;

3) появление на работе в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения [6, ст. 336].

Данные действия педагога подпадают под понятие дисциплинарных нарушений, поэтому увольнение нужно производить с учетом ст. 192 и 193 ТК РФ [6].

На педагогического работника общеобразовательной организации с его согласия приказом общеобразовательной организации могут возлагаться функции классного руководителя по организации и координации воспитательной работы с обучающимися в классе.

Дисциплинарное расследование нарушений педагогическим работником образовательной организации норм профессионального поведения и (или) устава данной образовательной организации может быть проведено только по поступившей на него жалобе, поданной в письменной форме. Копия жалобы должна быть передана данному педагогическому работнику.

Ход дисциплинарного расследования и принятые по его результатам решения могут быть преданы гласности только с согласия заинтересованного педагогического работника образовательной организации, за исключением случаев, ведущих к запрещению заниматься педагогической деятельностью, или при необходимости защиты интересов обучающихся, воспитанников.

Педагогу важно постоянно помнить о том, что дабы не стать жертвой незаконных действий со стороны администрации образовательного учреждения, надо реализовывать в своей профессиональной деятельности ряд положений:

- корректно вести себя как с учениками, так и с их родителями;
- не допускать обсуждения личности ученика среди других детей или их родителей;

- при возникновении проблем у ребенка провести беседу с его родителями;

- если в классе разгорается конфликт ученика и учителя, то поведение учителя должно быть максимально этичным, корректным, гуманным, поскольку применение насильственных действий к ученику (преднамеренное нанесение телесных травм и повреждений; систематическое психическое насилие в форме угроз, оскорблений, унижения достоинства ребенка; систематическое предъявление к ребенку завышенных требований, необоснованной критики; других действий, которые могут привести к нарушению психологического и психического здоровья ребенка) недопустимо.

За январь-декабрь 2019 года, по данным Росстата, в целом зафиксирован рост среднемесячной заработной платы педагогических работников и научных сотрудников (по сравнению с аналогичным периодом 2018 года):

- дошкольного образования – с 31,7 до 34,0 тыс. рублей (рост составил 7,2 %);

- общего образования – с 38,4 до 41,1 тыс. рублей (рост составил 7,0 %);

- дополнительного образования детей – с 36,0 до 38,5 тыс. рублей (рост составил 6,9 %);

- преподавателей и мастеров производственного обучения организаций, реализующих программы СПО, – с 36,5 до 39,1 тыс. рублей (рост составил 7,1 %);

- педагогических работников, оказывающих социальные услуги детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, – с 37,0 до 39,0 тыс. рублей (рост составил 5,4 %);

- педагогических работников, реализующих программы высшего образования, – с 82,5 до 89,9 тыс. рублей (5,1 %);

- научных сотрудников – с 100,1 до 106,0 тыс. рублей (5,9 %) [20].

С целью безусловного выполнения Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 по итогам 2019 года Минобрнауки России предусмотрено и доведено дополнительное финансирование учреждениям в части повышения оплаты труда научных сотрудников в объеме 1,9 млрд рублей, ППС – 6,1 млрд рублей [Там же, с. 43 – 44].

Защита трудовых прав работников – гарантируемая государственная защита прав и свобод работников в сфере труда, направленная на предотвращение нарушения трудовых прав работников или незамедлительное восстановление нарушенных прав, а также предоставление работникам компенсаций в случае нарушения их трудовых прав. Государственная защита прав и свобод человека и гражданина в РФ гарантируется.

1.3. Инновационная и научно-исследовательская деятельность образовательного учреждения как важнейшее направление государственной политики в области образования

1.3.1. Участие Российской Федерации в международных исследованиях качества образования

Существенную роль в оценке качества российского образования при реализации федерального проекта «Современная школа» НПО играют международные сравнительные исследования, результаты которых позволяют выявить особенности и проблематику в овладении рядом важных и признанных на международном уровне компетенций российскими школьниками по сравнению со школьниками других стран, что, в свою очередь, дает возможность устанавливать ориентиры совершенствования федеральных государственных образовательных стандартов и в целом ключевых направлений развития системы образования в целях повышения конкурентоспособности российских школьников. Многолетний опыт проведения международных сравнительных исследований предоставляет ценный материал для анализа общих закономерностей в развитии образовательных систем в мире и использовании результатов такого анализа для выделения наиболее актуальных направлений повышения эффективности управления качеством образования в России, поскольку ведущие образовательные системы имеют между собой много общего, например:

– страны, являющиеся признанными лидерами в образовании, высоко ценят профессию учителя. В этих странах существует система карьерного роста и профессиональной поддержки педагога. Учитель вовлечен в непрерывную работу по развитию качества образования в своей школе, во взаимодействие с коллегами, в регулярное повышение квалификации.

– в странах – лидерах международных рейтингов существует система поддержки отстающих школ. В ведущих системах оказывают адресную поддержку слабым школам, и это не всегда означает только увеличение финансирования. В качестве меры поддержки часто используется привлечение наиболее квалифицированных педагогов для работы в отстающих школах, другие меры [19].

В Приказе от 6 мая 2019 года «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» определяется ориентация на сравнительные международные исследования TIMSS, PIRLS и PISA в качестве примеров воплощения практики международных исследований как принципа изучения качества подготовки обучающихся в РФ [Там же]. Важнейшими показателями, характеризующими положение России относительно других стран по качеству общего образования, а также демонстрирующими конкурентные преимущества российских школьников, являются сравнительные международные исследования качества общего образования. Наибольшую распространенность в мире в настоящий момент получили три исследования: TIMSS, PIRLS и PISA.

PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) – международное исследование качества чтения и понимания текста. Данное мониторинговое исследование организовано Международной ассоциацией по оценке учебных достижений IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement). Целью исследования является сопоставление уровня понимания текста четвероклассниками из различных стран мира, а также выявление различий в методике обучения читательской грамотности национальных систем образования.

TIMSS (Trends in Mathematics and Science Study) – международное исследование по оценке качества математического и естественнонаучного образования. Данное исследование организовано Международной ассоциацией по оценке учебных достижений IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement).

Каждые четыре года (1995, 1999, 2003, 2007, 2008, 2011, 2015, 2019 гг.) в рамках исследования TIMSS оценивается общеобразова-

тельная подготовка учащихся 4-х и 8-х классов по математике и естественно-научным предметам.

В последнем цикле исследования TIMSS-2015 Российская Федерация заняла в 4-х классах по математике 7-е место среди 49 участников, в 8-х классах по математике 6-е место среди 39 участников, в 4-х классах по естествознанию 4-е место среди 47 участников, в 8-х классах по естествознанию 7-е место среди 39 участников.

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA (Programme for International Student Assessment) является мониторинговым исследованием качества общего образования, которое отвечает на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т. е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?» Данная программа осуществляется Организацией Экономического Сотрудничества и Развития (OECD – Organization for Economic Cooperation and Development). Исследование проводится трехлетними циклами начиная с 2000 года.

Так, в 2019 году подведены итоги международной программы по оценке образовательных достижений учащихся PISA-2018, в которой приняли участие около 600 тыс. учащихся в возрасте 15 лет из 79 стран и экономик мира, включая более 7 600 учащихся из 265 школ 43 регионов России. В выборку вошли 15-летние учащиеся основной и средней школы (9 % – 7 – 8-й классы, 81 % – 9-й класс, 7 % – 10 – 11-й классы), а также учащиеся и студенты образовательных организаций СПО (3 %). Помимо основных направлений исследования PISA (математическая, естественно-научная и читательская грамотность), Россия участвовала еще в двух направлениях (необязательных для всех стран) – финансовая грамотность и глобальные компетенции. Средний балл российских учащихся по международной шкале составил следующее: читательская грамотность – 479, математическая грамотность – 488, естественно-научная грамотность – 478. Таким образом, среди 79 стран, принявших участие в исследовании, Российская Федерация занимает 31-е место по читательской грамотности, 30-е место по математической грамотности и 33-е место по естественно-научной грамотности. По всем направлениям наблюдается небольшое сниже-

ние результатов по сравнению с предыдущим циклом исследования. По читательской грамотности средний балл снизился на 16 баллов, по математике – на 6, по естествознанию – на 9, что не признается на международном уровне статистически значимым [20].

Среди перечисленных исследований PISA охватывает наиболее широкий спектр различных направлений подготовки обучающихся и в наибольшей степени соотносит образовательные результаты с успешностью выпускника в будущей реальной жизни. С другой стороны, именно в исследовании PISA Россия не входит в десятку стран-лидеров, показывая результаты, лишь незначительно превышающие средние показатели для стран – участниц исследования. Поэтому в рамках реализации задач федерального проекта «Современная школа», связанных с ежегодным расчетом показателя «Средневзвешенный результат Российской Федерации в группе международных исследований, средневзвешенное место Российской Федерации (не ниже)», а также проведения в субъектах Российской Федерации оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях Российской Федерации проводятся следующие мероприятия.

1. Ежегодный мониторинг динамики показателей России в исследовании PISA. Целью данного мероприятия является оценка эффективности предпринимаемых мер по повышению результатов России в международных исследованиях.

2. Однократное участие каждого региона в проведении исследования по модели PISA на представительной выборке данного региона. Цель данного мероприятия – предоставление системе образования каждого субъекта Российской Федерации дополнительных данных для анализа всех аспектов функционирования региональной системы образования с учетом необходимости повышения качества подготовки в соответствии с требованиями ФГОС, одновременно являющимися отражением ключевых требований МСИ. Анализ результативности участников из конкретного субъекта Российской Федерации в исследовании по модели PISA в сочетании с анализом всех особенностей региональной системы повышения квалификации, организации методической работы, развития таланта и других содержательных аспек-

тов функционирования региональной системы образования дает возможность для ее совершенствования.

Проведение исследований по модели PISA основано на технологиях и решениях проекта PISA For Schools, ключевые особенности которого следующие:

- выполнение участниками исследований заданий на компьютере, что характерно для всех последних этапов перечисленных выше МСИ и является приоритетной перспективной задачей для реализации в процедурах государственной итоговой аттестации Российской Федерации;
- возможность использования банка заданий PISA, что является важным условием анализа содержательных аспектов обучения на основе данных мониторинга, а также позволит поддержать направленность на развитие метапредметных и предметных умений, навыков и способов деятельности, заложенную в обновленном ФГОС;
- возможность получения результатов в привязке к единой шкале PISA, используемой во всех циклах исследования, начиная с самого первого.

Последнее условие не предоставляет возможности попадания региона-участника в международный рейтинг, но обеспечивает возможность получения достаточно достоверной оценки балла по шкале PISA и проведения большой аналитической работы [19].

1.3.2. Конкурентоспособность образовательных организаций высшего образования

Проект повышения конкурентоспособности ведущих университетов Российской Федерации среди ведущих мировых научно-образовательных центров реализуется во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 октября 2012 г. № 2006-р «Об утверждении плана мероприятий по развитию ведущих университетов, обеспечивающих повышение их конкурентоспособности среди ведущих мировых научно-образовательных центров» и постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2013 г. № 211 «О мерах государственной поддержки ведущих университетов Российской Федерации в целях

повышения их конкурентоспособности среди ведущих мировых научно-образовательных центров».

Как известно, по Указу № 599 к 2020 году должно быть обеспечено вхождение не менее пяти российских университетов в первую сотню ведущих мировых университетов согласно мировому рейтингу университетов. С 2019 года Проект 5-100 реализуется в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы» НПО. По результатам проведенных ранее двух конкурсных отборов в Проекте 5-100 принял участие 21 университет из 13 субъектов Российской Федерации 6 федеральных округов: 15 университетов были отобраны в 2013 году, еще 6 – в 2015 году. 19 университетов являются подведомственными Минобрнауки России, учредителем одного университета выступает Правительство Российской Федерации, еще одного – Минздрав России. Значительная часть университетов – участников Проекта 5-100 имеет статус национальных исследовательских университетов (12 вузов) и федеральных университетов (5 вузов). В 2019 году осуществлялась поддержка 21 университета – участника Проекта 5-100. В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 февраля 2019 г. № 179-р в 2019 году из федерального бюджета была выделена субсидия на государственную поддержку университетов – участников Проекта 5-100 в целях повышения их конкурентоспособности среди ведущих мировых научно-образовательных центров в размере 9,9 млрд рублей.

В 2019 году университетами – участниками Проекта 5-100 основные усилия были сконцентрированы на следующих направлениях: ориентация исследований на глобальные вызовы и актуальные задачи научно-технологического развития России; развитие международных исследовательских команд с привлечением ведущих ученых; кооперация с институтами Российской академии наук; формирование стратегических партнерств с высокотехнологичными компаниями и предприятиями, играющими системную роль в развитии российской экономики; модернизация образовательного процесса: обеспечение индивидуализации обучения, расширение научно-исследовательских и проектных компонентов, развитие онлайн-обучения, внедрение совместных образовательных программ с ведущими российскими и зарубежными научно-образовательными центрами, программ на иностранных (преимущественно английском) языках; работа с талантлив-

выми абитуриентами и школьниками: сетевая работа со школами в разных регионах России, совместная работа с центрами для одаренных детей и детскими технопарками «Кванториум», активное участие в олимпиадном движении, в том числе в проведении международных олимпиад; повышение кадрового потенциала, реализация программ по привлечению талантливых молодых исследователей и преподавателей, по международному рекрутингу и возвращению ученых-соотечественников; трансформация системы управления и академической среды: развитие междисциплинарных научно-образовательных подразделений, внедрение системы стимулов, нацеленных на повышение научной продуктивности при сохранении высокого качества преподавания, развитие системы сервисов для студентов и научно-педагогических работников, цифровизация всех направлений деятельности университета [14; 19; 20].

В результате проделанной работы университеты – участники Проекта 5-100 обеспечили существенный вклад в развитие и укрепление международного авторитета отечественной науки: в 2019 году на их долю приходилось около половины высокоцитируемых российских публикаций, входящих в 1 % лучших публикаций и 10 % лучших публикаций (соответственно топ-1 % и топ-10 %) в международной базе научного цитирования Scopus (51,8 % и 48,3 % соответственно).

С 2012 года университеты – участники Проекта 5-100 увеличили число высокоцитируемых публикаций в базе данных Scopus более чем в 7 раз (Россия в целом – в 2,5 и 3,3 раза соответственно в топ-1 % и в топ-10 %). Общее количество публикаций вузов – участников Проекта 5-100 в базах данных Scopus и Web of Science составило треть от общего числа российских публикаций в обозначенных базах данных. О вкладе университетов – участников Проекта 5-100 в продвижение российской системы высшего образования на международной арене свидетельствуют результаты ведущих мировых рейтингов ARWU (Academic Ranking of World Universities), QS (QS World University Rankings), THE (The Times Higher Education World University Rankings) [20].

Число российских университетов, представленных в ведущих мировых рейтингах, за период 2012 – 2019 годов расширилось с 15 вузов (в том числе 10 университетов – участников Проекта 5-100) до 48 университетов (в том числе 19 университетов – участников Проек-

та 5-100). По итогам 2018 года в институциональные, отраслевые и предметные рейтинги входило 47 российских университетов, в 2017 году – 40 вузов. При этом продвижение и расширение присутствия российских университетов в ведущих мировых рейтингах отмечается как в институциональных, так и в отраслевых, предметных рейтингах. Если в 2012 году в институциональные рейтинги входило только 15 российских университетов, то по итогам 2019 года уже 41 университет. При этом происходит не только количественное увеличение российских университетов в институциональных рейтингах, но и их перераспределение в более высокие рейтинговые диапазоны. По итогам 2019 года в топ-500 институциональных рейтингов входит 16 российских университетов (в том числе 12 университетов – участников Проекта 5-100), в топ-400 – 13 и 9 университетов, в топ-300 – 7 и 4 университета [20].

Расширение представительства российских университетов в сравнении с 2018 годом в топ-500, топ-400 и топ-300 институциональных рейтингов произошло только за счет университетов – участников Проекта 5-100:

- в топ-500 впервые вошел Национальный исследовательский университет «ИТМО»;
- в топ-400 – Казанский (Приволжский) федеральный университет, Российский университет дружбы народов и УрФУ;
- в топ-300 – ВШЭ.

Существенное расширение представительства российских университетов в сравнении с 2012 годом отмечается и в высших рейтинговых диапазонах отраслевых и предметных рейтингов. Если в 2012 году только один российский университет входил в топ-100 отраслевых и предметных рейтингов, то по итогам 2019 года таких университетов уже 14, в том числе 8 университетов – участников Проекта 5-100. Показатель 2018 года – 11 университетов, в том числе 6 университетов – участников Проекта 5-100. В 2019 году впервые в топ-100 предметных рейтингов вошли:

- Казанский (Приволжский) федеральный университет (в рейтинг THE «Образование»),
- Национальный исследовательский Томский политехнический университет (рейтинг ARWU «Машиностроение») (участники Проекта 5-100),

- Московская государственная академия хореографии (рейтинг QS «Исполнительские виды искусства»).

Если в 2012 году российские университеты были представлены только в традиционно сильной для России научной области – математике, то в настоящее время они входят в число мировых лидеров, в том числе и по тем направлениям, где Россия ранее не имела достаточно сильных позиций: социология, политика и международные отношения, экономика и эконометрика, информатика и информационные технологии, горные науки и горное дело (инженерное дело в горной промышленности и добыче полезных ископаемых), машиностроение, автоматизация и управление, образование и т. д. [20].

Таким образом, по итогам 2019 года обозначенный в Указе № 599 плановый показатель – вхождение не менее пяти российских университетов в первую сотню ведущих мировых университетов согласно мировому рейтингу университетов – перевыполнен: в топ-100 ведущих мировых рейтингов ARWU, QS, THE (институциональных, отраслевых, предметных) представлено 14 российских университетов, в том числе 8 университетов – участников Проекта 5-100 [Там же].

1.3.3. Федеральные проекты «Опорный вуз» и «Национальный исследовательский университет»

Наряду с поддержкой ведущих университетов-лидеров, конкурирующих на глобальном рынке высшего образования, осуществляется работа по формированию группы конкурентоспособных на национальном уровне университетов, ориентированных на качественную подготовку востребованных на региональном рынке труда специалистов.

В 2016 году запущен проект по развитию сети опорных университетов, которые нацелены на поддержку социально-экономического развития субъекта Российской Федерации посредством обеспечения местного рынка труда высококвалифицированными специалистами, решения актуальных задач региональной экономики, а также реализации совместно с регионом и его предприятиями образовательных и инновационных проектов, ориентированных на развитие городской среды и удержание талантливой молодежи в субъекте Российской Федерации [74; 79; 80].

По результатам проведенных конкурсов определено 33 опорных вуза из 32 субъектов Российской Федерации. Опорные университеты созданы во всех федеральных округах, кроме Дальневосточного федерального округа, в Самарской области действует два опорных университета – Самарский государственный технический университет и Тольяттинский государственный университет.

Для проведения конкурсных отборов опорных университетов и оценки эффективности реализации их программ развития при Минобрнауки России создан постоянно действующий совещательный орган – Совет по реализации программ развития опорных университетов, имеющих ключевое значение для промышленного и социально-экономического развития субъектов Российской Федерации.

Оценка результативности деятельности опорных университетов осуществляется по трем блокам показателей:

- оценка динамики прироста значений ключевых показателей результативности деятельности опорного университета;
- оценка значимости внешних эффектов деятельности опорного университета;
- экспертная оценка реализации программ развития.

Сводная интегральная оценка результативности деятельности опорных университетов формируется на основе рекомендаций Совета по установлению весовых соотношений между блоками показателей, вошедшими в итоговую оценку. Для участия в конкурсах не допускались вузы, в отношении которых установлены категории «федеральный университет» и «национальный исследовательский университет», вузы – участники Проекта 5-100, а также вузы, расположенные в Москве и Московской области, Санкт-Петербурге и Ленинградской области [20].

Для реализации программ развития опорных университетов предусмотрено три года финансирования за счет средств федерального бюджета, а также других источников, а еще два года финансирования программ развития предусматривается только за счет средств, привлеченных опорными университетами непосредственно из региона и от ключевых индустриальных партнеров.

На реализацию мероприятий программ развития опорных университетов в 2019 году выделена государственная поддержка в объеме 1,027 млрд рублей. Сегодня опорные университеты – это крупные

центры интеллектуального притяжения субъектов Российской Федерации, обеспечивающие сохранение и развитие интеллектуального потенциала регионов. Вместе с тем в целях повышения качества отраслевой подготовки назрела необходимость придания отдельным вузам статуса базовых отраслевых, на которые будет возложена функция совершенствования качества подготовки специалистов отрасли.

Федеральным проектом «Молодые профессионалы» НПО предусмотрено проведение с 2020 года нового конкурсного отбора на поддержку опорных университетов. Новый этап реализации проекта предусматривает расширение охвата как вузов-участников, так и регионов: должны быть отобраны не менее 80 вузов из не менее 40 регионов. В настоящее время Минобрнауки России завершена разработка проекта, а также определение его целевой модели. Задачами опорных университетов станут разработка совместно с партнерами из реального сектора экономики современных и гибких образовательных программ, непрерывное профессиональное развитие своих сотрудников, интенсивное и результативное развитие сферы исследований и разработок, использование современных финансовых механизмов управления, в частности через формирование фондов целевого капитала, эффективное взаимодействие с региональными партнерами в интересах развития экономики и сохранения стабильной социальной ситуации. При проведении нового конкурсного отбора будет важна как роль университета в развитии экономики субъекта Российской Федерации, так и в развитии конкретной отрасли промышленности [74].

Опыт работы опорных университетов в течение последних лет использован при разработке моделей региональных университетов, обеспечивающих подготовку кадров для базовых отраслей экономики регионов и социальной сферы.

Продолжается реализация масштабного проекта по созданию национальных исследовательских университетов, старт которому дал Указ Президента Российской Федерации от 7 октября 2008 г. № 1448 «О реализации пилотного проекта по созданию национальных исследовательских университетов». Статус НИУ в качестве пилотных проектов был присвоен двум университетам – Национальному исследовательскому ядерному университету «МИФИ» и Национальному исследовательскому технологическому университету «МИСиС», по

итогах двух этапов конкурсного отбора – еще 17 университетам. Установленный период реализации программ развития НИУ – 10 лет, сроки их завершения – 2017 – 2019 годы. В целом реализация программ развития НИУ (2008 – 2019 годы) показала успешность этого проекта.

Среди наиболее значимых результатов НИУ:

- существенный вклад в общее количество российских научных статей, входящих в базы данных WoS и Scopus (почти 30 % без учета фракционности) и в число цитирований (35 % без учета фракционности);
- вхождение в топ-100 предметных рейтингов ведущих международных рейтинговых агентств THE, QS, ARWU: Московский физико-технологический университет, МИСиС, Новосибирский государственный университет, ВШЭ, МИФИ, ИТМО, Национальный исследовательский Томский политехнический университет [20].

В период реализации программ развития НИУ были достигнуты также следующие ключевые результаты. В части совершенствования и модернизации образовательной деятельности: результаты ЕГЭ выросли на 11 баллов (с 68,4 до 79,4), доля внешних обучающихся в магистратуре и аспирантуре увеличилась на 7 % (с 34,4 до 41,4 %); рост числа выпускников НИУ – магистров и аспирантов составил от 21 до 25 %. В части совершенствования и модернизации научно-исследовательской и инновационной деятельности: обеспечен значительный рост публикационной активности (в 4 – 5 раз) и показателей цитируемости научных статей (в 8 – 9 раз) по результатам исследований, проведенных в университетах самостоятельно и в сотрудничестве с зарубежными и российскими научными центрами; существенно активизировался процесс создания объектов интеллектуальной собственности: в ряде НИУ до 70 объектов в год ставится на хозяйственный учет в качестве нематериальных активов по приоритетным направлениям развития университетов; обеспечивается значительный вклад НИУ в рамках реализации целевых показателей результативности национального проекта «Наука»: в общем количестве российских статей в международной базе данных Scopus она составляет 28,3 %, в журналах первого квартиля – 35 %. В части интеграции университета в мировое научно-образовательное пространство, а также улучшения его позиционирования на международном уровне: удельный вес ино-

иностранцев увеличился в два раза, удельный вес иностранных преподавателей – в среднем в пять раз; число научных подразделений, созданных совместно с зарубежными организациями, выросло в два раза, а число статей, подготовленных совместно с зарубежными организациями, – в 1,5 раза; обеспечивается значительный вклад НИУ в реализацию целевого показателя НПО по вхождению в топ-500: из российских университетов (по данным SciVal), входящих в QS-500, 62 % составляют НИУ (10 из 16), в THE-500 НИУ – 80 % (4 из 5), в ARWU-500 – 50 % (2 из 4). В части повышения квалификации и профессиональной переподготовки научно-педагогических работников: активно формируется кадровый потенциал для научных исследований и разработок; во всех НИУ реализуются мероприятия в рамках академической мобильности; в ряде НИУ реализуется система непрерывного многоуровневого профессионального образования. В части реализации молодежной политики в университете: все НИУ уделяют большое внимание развитию студенческого самоуправления, во всех НИУ функционируют советы обучающихся; проводятся всероссийские и международные фестивали, конкурсы и олимпиады [20].

В части обеспечения социально-экономической эффективности программы развития университета: в 1,5 раза выросли доходы НИУ из всех источников, возрастает почти в два раза объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ на одного научно-педагогического работника; анализ структуры доходов НИУ от НИОКР показывает, что, обладая значительным научным потенциалом и развитой инновационной инфраструктурой, они успешно конкурируют в конкурсных процедурах и имеют долю бюджетных ресурсов для исследований и разработок около 50 %; в 1,5 раза возрастает количество договоров с региональными промышленными предприятиями в сфере трудоустройства, в среднем на 14 % возрастает число организаций, с которыми заключены договоры на сетевые программы; все НИУ реализуют право самостоятельно разрабатывать и утверждать образовательные стандарты по всем уровням высшего образования; с 2017 года 14 из 29 НИУ получили право на самостоятельное присуждение ученых степеней [Там же].

Разработка новых программ развития НИУ и требований к ним будет осуществляться с учетом реализации федеральных проектов в рамках национальных проектов «Образование» и «Наука», в том чис-

ле на основании результатов реализации текущих программ развития НИУ с учетом рекомендаций Совета по оценке эффективности реализации программ развития образовательных организаций высшего образования, в отношении которых установлена категория «национальный исследовательский университет» [74; 77].

Также важным направлением государственной политики в сфере высшего образования в части обеспечения конкурентоспособности отечественного образования является разработка ФГОС высшего образования [78].

В 2019 году обучение по направлениям подготовки (бакалавриат, магистратура) и специальностям специалитета осуществлялось в соответствии с 511 действующими ФГОС высшего образования, при этом 259 из них сопряжены с соответствующими профессиональными стандартами. Следует отметить, что в настоящее время образовательные организации одновременно реализуют три разные редакции ФГОС (так называемые ФГОС-3, ФГОС-3+ и ФГОС-3++) с различными требованиями к результатам освоения, структуре и условиям реализации образовательных программ [20; 78].

Между тем наиболее ценным для большинства студентов в получении высшего образования становится не «получение профессии», а обретение способности быстро осваивать необходимый для конкретного вида деятельности набор компетенций. В основе кадровой модели будущего – набор междисциплинарных компетенций и гибкая система оценки квалификаций. Это связано с высокой скоростью устаревания знаний, наличием спроса на рынке труда на специалистов, обладающих несколькими смежными профессиями, а также большой долей выпускников, работающих не по специальности либо меняющих профессию. Развитие проектного обучения и персонализация траекторий обучения наблюдается в основном в вузах, имеющих право на разработку собственных образовательных стандартов, в то время как большая часть университетов продолжает осуществлять массовую подготовку по образовательным программам, строго следуя требованиям действующих ФГОС высшего образования [20, с. 112 – 122].

1.3.4. Инновационные научно-образовательные центры

Научно-образовательные математические центры (далее – НОМЦ) созданы в соответствии с п. 31 Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, а также Концепцией развития математического образования в Российской Федерации. К реализации проекта по созданию НОМЦ Минобрнауки России приступило в 2017 году. Его основные цели:

- обеспечение развития исследований и подготовки специалистов в области математики и ее приложений как основы реализации приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации;
- достижение передовых позиций в мировом математическом образовании;
- преодоление негативных тенденций падения числа специалистов и защит на соискание ученых степеней [20, с. 133].

По инициативе Российского союза ректоров и МГУ разработана и реализуется программа создания научно-образовательных консорциумов «Вернадский», интегрирующих возможности ведущих университетов, академических институтов, научных организаций, высокотехнологичных компаний в целях социально-экономического и инновационного развития регионов, эффективного использования передовых достижений в области образования, науки и техники. Программа предусматривает реализацию мероприятий в партнерстве с региональными вузами и научными институтами, направленных на повышение качества образовательного процесса на всех уровнях образования в регионах, а также развитие компетенций участников консорциумов в сфере научных исследований:

- создание совместных кафедр и научных лабораторий;
- создание и развитие совместной научной и инновационной инфраструктуры, включая центры коллективного пользования, уникальные научные установки, базы данных и другую передовую инфраструктуру научных исследований и разработок, а также инновационной деятельности;

- обеспечение возможности использовать региональными вузами инновационную и научную инфраструктуру ведущих вузов (в том числе суперкомпьютерный комплекс);
- проведение совместных научных исследований по направлениям деятельности консорциумов;
- создание и реализация совместных образовательных программ и интеграция онлайн-образовательных форматов в учебный процесс университетов консорциума;
- создание региональных центров непрерывной подготовки кадров по модели «школа – СПО – вуз»;
- формирование региональных центров компетенций и дополнительного профессионального образования в целях обеспечения непрерывной подготовки кадров и обновления работающими гражданами профессиональных компетенций;
- создание региональных ресурсных центров по работе с талантливой молодежью, совместное проведение олимпиад и других интеллектуальных мероприятий;
- создание региональных центров непрерывного педагогического образования с целью повышения квалификации ППС и научных сотрудников региональных партнеров [20, с. 134 – 135].

Проект по созданию центров молодежного инновационного творчества (далее – ЦМИТ) стартовал в 2012 году по инициативе общественной организации «Молодая инновационная Россия». Его цель – обеспечить детям и молодежи бесплатный доступ к высокотехнологичному оборудованию для приобретения навыков, которые будут востребованы в ближайшем будущем. Субсидии на реализацию проекта предоставляются в рамках конкурса «Поддержка центров молодежного инновационного творчества (ЦМИТ)». Заявки на участие в конкурсе принимает Фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере (Фонд содействия инновациям). По данным сайта <https://cmit.online/>, за время реализации проекта (с 2012 года) было создано 285 ЦМИТ в 40 субъектах Российской Федерации. Услугами ЦМИТ воспользовалось более 41 тыс. человек, проведено более 700 мероприятий [20].

При этом в университетах, подведомственных Минобрнауки России, действует 107 технопарков, в том числе детских (данные ана-

литического отчета Северо-Западного научно-методического центра СПбГЭУ «ЛЭТИ» им. В. И. Ульянова (Ленина)»). Запланировано решение следующих задач по развитию высшего образования в рамках реализации федеральных проектов «Молодые профессионалы», «Экспорт образования» НПО:

- поддержка и развитие лидерской группы российских университетов, обеспечение присутствия в глобальных рейтингах конкурентоспособных университетов, поддержка образовательных организаций высшего образования, обеспечивающих подготовку кадров для базовых отраслей экономики и социальной сферы;
- достижение целевого показателя места России в мире по присутствию университетов в ТОП-500 глобальных рейтингов – 13-е место к 2021 году, 10 – место к 2024 году;
- поддержка региональных университетов, имеющих существенный научно-образовательный потенциал и включенных в стратегическую повестку развития своих регионов;
- сохранение единства системы научной аттестации, коллегиальности взаимодействия на общероссийских экспертных площадках научной аттестации, создание возможности для конкуренции и объективной оценки научных достижений в рамках общего правового и аттестационного пространства;
- оценка первых итогов внедрения новой модели аттестации, изучение опыта складывающихся практик реализации организациями права самостоятельного присуждения ученых степеней, подготовка обоснованных выводов, модельных рекомендаций, совершенствование нормативного правового обеспечения дальнейшего развития системы государственной научной аттестации;
- актуализация методики мониторинга трудоустройства выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, с учетом самозанятости в специфических сегментах рынка труда, учитывающего удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников;

- создание в рамках национального проекта «Наука» к 2024 году 15 научно-образовательных центров мирового уровня, четырех НОМЦ, трех центров геномных исследований мирового уровня, трех научных центров мирового уровня, выполняющих исследования и разработки по приоритетам научно-технологического развития; обеспечение функционирования трех национальных сетевых биоресурсных центров, 250 новых лабораторий, 30 % из которых руководят молодые перспективные исследователи;
- запуск не менее 1500 научных проектов по приоритетам научно-технологического развития, не менее 50 % из которых руководят молодые перспективные исследователи;
- увеличение численности иностранных студентов в российских образовательных организациях высшего образования к 2024 году до 445 тыс. человек [20, с. 133 – 136].

Глава 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ»

2.1. Образовательная политика в современном мире

2.1.1. Образование в России в условиях цифровой экономики

Актуализация знания

Развитие современного общества характеризуется быстрыми и глубокими изменениями. На эти изменения существенно влияют общецивилизационные трансформации, обусловленные как глобальными процессами – распадом и образованием новых государств, столкновением новых ценностей, быстрым развитием науки и прорывных/сквозных технологий, так и существенным расширением возможностей и потребностей человека в индивидуальном, личном развитии. Динамические трансформационные процессы охватили и национальные системы образования. Конкуренция национальных систем образования стала ключевым элементом глобальной конкуренции, требующей постоянного обновления технологий, ускоренного освоения инноваций, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира. Одновременно возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан, решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности, т. е. определяющим фактором политической, социально-экономической, культурной и научной жизнедеятельности общества и одновременно – стратегическим ресурсом улучшения благосостояния людей, обеспечения национальных интересов, укрепления авторитета и конкурентоспособности государства на международной арене [33]. Тезис о государственной поддержке в сфере образования развивается и, в частности, распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 687-р о выделении бюджетных денежных ассигнований для развития вычислительных ресурсов и научных исследований в сфере технологий искусственного интеллекта, что предполагает осу-

ществование закупок товаров, работ и услуг, связанных с созданием исследовательского аппаратно-программного комплекса, специальной архитектуры.

Важность ознакомления с подходами к пониманию современного общества, их интерпретациями теоретиками современности и вычленением коррелятивной связи между этими конструктами и реальными процессами, связанными с появлением новых информационно-коммуникационных технологий, репрезентирующих формальную сторону их будущей деятельности, обусловлена потребностью углубления знаний о социальной реальности для педагога.

Вопросы для обсуждения

1. Понятия «информационное», «сетевое», «цифровое» общество: сравнительный анализ. Образование как объект государственного и муниципального управления.

2. Нормативно-правовые акты РФ в сфере образовательного права.

3. Мировые образовательные тренды: обзор социальных изменений в поведении субъектов.

4. Образование и его цифровизация: виртуальная среда и развитие социального капитала.

5. Факторы функционирования виртуального образовательного сообщества: социальный контекст, общие цели обучения, развитие знаний и опыта взаимодействия, IT-технологии.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте мультимедийную презентацию с применением цифровых инструментов экосистемы Google на тему: «Концепция образовательного кодекса для стран СНГ».

2. Концепция постиндустриального общества Д. Белла [27].

Для обсуждения концепции Д. Белла предлагаются следующие вопросы по тексту первоисточника:

- Назовите три аспекта постиндустриального общества, необходимые для понимания телекоммуникационной революции. Приведите переменные постиндустриального общества.

- Приведите определение понятия «интеллектуальная технология».
- Что является инструментом управления массовым обществом по Д. Беллу?
- Назовите три формы коммуникации по Д. Беллу.
- Выделите три типа инфраструктур по Беллу и объясните назначение каждой. Какова судьба этих инфраструктур в будущем?
- Какие последствия возможны при развитии инфраструктуры, возникшей вследствие смешения компьютерной и коммуникационной технологий?
- Как, по мнению Д. Белла, можно избежать угрозы наблюдения за индивидами с использованием новой информационной техники?
- Поворотные пункты современной истории и их влияние на ее ход.
- Когда впервые был употреблен термин «постиндустриальное общество»?

3. Проведите энциклопедический анализ роли информации в современном обществе.

4. Культура сетевого общества как «системный беспорядок». Интернет как «электронная агора». Принцип сети, его параметры и их влияние на человека.

2.1.2. Национальные образовательные системы: ведущие тенденции современного мирового образования

Актуализация знания

Политика в сфере науки и образования имеет универсальный характер, что ставит её априори вне границ отдельного государства. Учитывая вызовы, с которыми общество сталкивается сегодня в сфере экономики, политика в области науки и инноваций должна стать важным приоритетом стратегического развития общества. Современный этап развития науки и образования, сложность вызовов, стоящих перед обществом, глобальность их характера практически во всех сферах существенно снижают эффективность отдельной страны в их решении. Этот принцип заложен в концепцию европейского научного

пространства – объединение усилий разных стран для совместного решения проблем в различных направлениях науки.

Соглашение о партнёрстве и сотрудничестве (СПС) Евросоюза и России было подписано в 1994 году. В 2005 году на саммите Россия – ЕС в Москве была поставлена задача формирования «общего пространства науки и образования, включая культурные аспекты». Институциональную основу научно-технологического сотрудничества России и ЕС составляет комплекс соглашений.

В настоящее время не привнесено ничего нового в двусторонние отношения, кроме ужесточения риторики и мер сдерживания российской угрозы. Эскалация напряженности вокруг Украины после присоединения к России Крыма привела к свертыванию почти всего практического сотрудничества РФ и ЕС и взаимной санкционной войне, которая больно ударила не только по экономическим связям, но и по политическим отношениям. Были заморожены переговоры по новому Договору о стратегическом партнерстве между Россией и Евросоюзом, отменены саммиты Россия – ЕС. На Западе демонтированное основание двустороннего сотрудничества заменили многочисленные «принципы отношений с Россией» («Независимая газета». URL: https://www.ng.ru/dipkurer/2021-10-03/9_10_8267_russia_eu.h).

Основу системы образовательного законодательства составляют международные правовые обязательства Российской Федерации и конституционные нормы, определяющие социальный характер российской государственности [4, ст. 7].

Исследователи отмечают, что целями в сфере образования российским законодательством провозглашаются «гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности»; «воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье» [9, ст. 2], что соответствует нормам международного права.

В ст. 105 «Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования» [Там же] определены цели международного сотрудничества в сфере образования:

– расширение возможностей граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства для получения доступа к образованию;

– координация взаимодействия Российской Федерации с иностранными государствами и международными организациями по развитию образования;

– совершенствование международных и внутригосударственных механизмов развития образования.

Законодательством закреплено сотрудничество государств на двустороннем уровне (на примере стран СНГ). Международные стандарты права на образование в государствах – участниках СНГ закрепляются в межгосударственных соглашениях, в частности в Соглашении о сотрудничестве в области повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов государств – участников Содружества Независимых Государств (2007).

Федеральным законодательством провозглашается, что Российская Федерация содействует развитию сотрудничества российских и иностранных образовательных организаций, международной академической мобильности обучающихся, педагогических, научных и иных работников системы образования, привлечению иностранных граждан к обучению в российских организациях, осуществляющих образовательную деятельность, обеспечению взаимного признания образования и (или) квалификации, участвует в соответствии с международными договорами Российской Федерации в деятельности различных международных организаций в сфере образования.

Федеральные органы исполнительной власти и органы государственной власти субъектов Российской Федерации осуществляют взаимодействие в сфере образования с международными организациями, иностранными государственными органами, а также иностранными неправительственными организациями в пределах своей компетенции в порядке, установленном законодательством Российской Федерации [9, ст. 105].

Отмечается, что организации, входящие в систему образования, принимают участие в международном сотрудничестве в сфере образования посредством заключения договоров по вопросам образования с иностранными организациями и гражданами в соответствии с зако-

подательством Российской Федерации и в иных формах, предусмотренных настоящим Федеральным законом и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, в частности по следующим направлениям:

1) разработка и реализация образовательных программ и научных программ в сфере образования совместно с международными или иностранными организациями;

2) направление обучающихся, педагогических и научных работников российских организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в иностранные образовательные организации, которое включает в себя предоставление обучающимся специальных стипендий для обучения за рубежом, а также прием иностранных обучающихся, педагогических и научных работников в российские организации, осуществляющие образовательную деятельность, в целях обучения, повышения квалификации и совершенствования научной и образовательной деятельности, в том числе в рамках международного академического обмена;

3) проведение совместных научных исследований, осуществление фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования, совместное осуществление инновационной деятельности;

4) участие в сетевой форме реализации образовательных программ;

5) участие в деятельности международных организаций и проведении международных образовательных, научно-исследовательских и научно-технических проектов, конгрессов, симпозиумов, конференций, семинаров или самостоятельное проведение указанных мероприятий, а также обмен учебно-научной литературой на двусторонней и многосторонней основе.

Вопросы для обсуждения

На основе изучения федеральных, региональных и локальных нормативно-правовых документов подготовьтесь к обсуждению следующих вопросов:

1. Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования.

2. Обновление содержания образования. Структурные изменения образовательных систем.

3. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка).

4. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Документы ЮНЕСКО (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендация о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендация МОТ/ЮНЕСКО о положении учителей, Рекомендация о статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования).

5. Нормативно-правовые акты систем образования стран СНГ.

6. Проблемы соотнесения образовательных систем стран СНГ и российской образовательной системы.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте мультимедийную презентацию с применением цифровых инструментов, используя образовательный потенциал экосистем Google и Microsoft, на одну из предложенных тем:

- Основные задачи модернизации педагогического образования. Обновление нормативно-правового, научного и учебно-методического обеспечения педагогического образования.

- Цели и задачи модернизации образования в РФ.

- Сравнительный анализ подготовки педагогических кадров и их материального обеспечения в России и других странах.

- Роль международных организаций (Совета Европы, ЮНЕСКО, ОЭСР и др.) в развитии образования. Европейская ассоциация свободных обменов (AELE).

- Методология изучения международными организациями проблемы качества образования. Ежегодные доклады Всемирного банка, ЮНЕСКО, ОЭСР о развитии образования.

- Международные конференции и семинары по вопросам образования. Критический системный анализ результатов международной деятельности в сфере образования в динамике как имеющая ценность информация при модернизации системы образования России и принятии решений управляющими структурами.

2. Разработайте матрицу SWOTT-анализа «Преимущества и угрозы дистанционного образования».

Матрица SWOT-анализа

Положительные стороны	Слабые стороны
1. 2. n...	1. 2. n...
Возможности	Угрозы
1. 2. n...	1. 2. n...

3. На основе изучения международных и федеральных нормативно-правовых документов подготовьте аналитическое сообщение (3 – 4 страницы) по представленным далее темам (на выбор) (работа в микрогруппах):

- Интеграция образования Российской Федерации в мировую образовательную систему.
- Нормативно-правовая поддержка вхождения Российской Федерации в Болонский процесс.
- Социально-правовой статус учителей в странах Западной Европы.
- Социально-правовой статус учителей в США.
- Социально-правовой статус учителей в странах Азии.
- Социально-правовой статус учителей в странах Латинской Америки.
- Социально-правовой статус учителей в Китае.

2.1.3. Культурологические и этические аспекты педагогической деятельности

Актуализация знания

Возникновение первых профессионально-этических кодексов. Профессиональная этика: понятие и предназначение. Этика как неотъемлемая часть профессиональной деятельности педагога. Ко-

декс профессиональной этики учителя, источники и программы формирования этики педагогического профессионализма. Этические заповеди современного учителя.

Психологический климат образовательной организации не могут отличать только позитивные отношения, нередко они приобретают диаметрально противоположный характер.

Под педагогическим общением понимают профессиональное общение преподавателя с учащимися в процессе обучения и воспитания, имеющее определенные педагогические функции и направленное на создание благоприятного психологического климата, а также на другого рода психологическую оптимизацию учебной деятельности и взаимоотношений между педагогом и учащимся (по мысли выдающегося российского психолога А. А. Леонтьева).

Отсутствие взаимопонимания в коллективе порождает конфликтную зону и создает гнетущую атмосферу. К числу факторов, препятствующих формированию положительного психологического климата, относятся конфликты, или «климатические возмущения», в педагогическом коллективе. Социально-психологический конфликт большинством специалистов рассматривается как резкое обострение противоречий, возникающих в сфере непосредственного общения людей. Конфликты, возникающие в педагогических коллективах, по своей природе являются конфликтами межличностными, так как отражают ситуации взаимодействия людей, при которых они или преследуют несовместимые цели деятельности, или по-разному понимают способы и средства их достижения.

Логика разрешения конфликтов складывается из такой последовательности действий: предупреждение конфликта; управление конфликтом, если он уже возник; принятие оптимальных решений в конфликтной ситуации; разрешение конфликта. На этапе предупреждения конфликта важно выяснить, почему данный человек поступает именно таким образом.

Руководителю педагогического коллектива нельзя оставаться безразличным к намечающемуся конфликту, поэтому он может вывести участников конфликта на открытый контакт, на совместный анализ и обсуждение сложившейся ситуации. На этапе управления конфликтом руководитель проводит индивидуальные беседы, обеспечи-

вает психологическую подготовку каждого участника конфликта к предстоящей встрече, общению.

Если конфликт не удастся остановить на начальном этапе, разрабатывается тактика и стратегия его разрешения. Это осуществляют директор школы или его заместители, при необходимости принимается коллективное решение. Оно может быть связано с тем, что конфликтующим членам коллектива создаются такие условия, чтобы они некоторое время не контактировали между собой или эти контакты были ограничены. Конфликты профессиональные, ролевого ожидания устраняются путем изменения условий труда, организации учебно-воспитательного процесса, внесения коррективов в режим работы школы и др. Сложнее устраняются конфликты личностной несовместимости. В таких случаях руководители избирают такие пути разрешения конфликтов, при которых конфликтующие стороны вынуждены признать факт существования другой точки зрения, другого подхода, проявления индивидуальных особенностей.

Всем членам коллектива образовательной организации необходимо сформировать представления о конфликте как естественном явлении, возникающем во взаимодействии и стратегиях поведения в конфликте.

Задачи профессиональной деятельности педагога:

- осознание персонального отношения к конфликту и стратегии поведения в конфликте;
- отработка техник регуляции эмоционального состояния в конфликте;
- знакомство с алгоритмом разрешения конфликтной ситуации;
- принятие идей сотрудничества и доверия.

Профессионализм – особое свойство людей систематически, эффективно и надежно выполнять сложную деятельность в самых разнообразных условиях. В понятии «профессионализм» отражается такая степень овладения человеком психологической структурой профессиональной деятельности, которая соответствует существующим в обществе стандартам и объективным требованиям.

Соотнося профессионализм с различными аспектами зрелости специалиста, А. К. Маркова своей работе «Психология профессионализма» (Маркова А. К. Психология профессионализма. М. : Между-

нар. гуманитар. фонд «Знание», 1996. 308 с.) выделяет четыре вида профессиональной компетентности: специальную, социальную, личностную, индивидуальную.

1. Специальная, или деятельностная, профессиональная компетентность характеризует владение деятельностью на высоком профессиональном уровне и включает не только наличие специальных знаний, но и умение применить их на практике.

2. Социальная профессиональная компетентность характеризует владение способами совместной профессиональной деятельности и сотрудничества, принятыми в профессиональном сообществе, а также приемами профессионального общения.

3. Личностная профессиональная компетентность характеризует владение способами самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональной деформации. Сюда же относят способность специалиста планировать свою профессиональную деятельность, самостоятельно принимать решения, видеть проблему.

4. Индивидуальная профессиональная компетентность характеризует владение приемами саморегуляции, готовность к профессиональному росту, неподверженность профессиональному старению, наличие устойчивой профессиональной мотивации.

В качестве одной из важнейших составляющих профессиональной компетентности А. К. Маркова называет способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, а также использовать их в практической деятельности.

Вопросы для обсуждения

1. В чем состоит сущность понятия «конфликт»?
2. Из чего складываются причины возникновения конфликта?
3. Каковы особенности возникновения конфликта в образовательной организации?
4. Каковы структура и динамика конфликта?
5. Какие стратегии и способы разрешения конфликта существуют?
6. В чем сущность технологии управления конфликтами в коллективе (педагогическом, классном)?

7. Каковы особенности организации этапов прогнозирования, профилактики, предупреждения и конструктивного разрешения конфликта?

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте в микрогруппах аналитическое сообщение (3 – 5 страниц, шрифт 14, межстрочный интервал – 1,5). Примерные темы представлены далее. Для подготовки можно воспользоваться интернет-ресурсами (материалами официальных сайтов и иными, в том числе электронными, ресурсами).

Темы сообщений:

- Корпоративная культура педагогического коллектива как система социокультурных связей и отношений.

- Имидж современного учителя.

2. Подготовьте мультимедийную презентацию на одну из тем:

- Цифровой этикет в образовательной деятельности.

- Цифровая педагогика: «за» и «против».

3. Проанализируйте следующие ситуации.

Ситуация 1. На перемене двое учеников, мальчик и девочка, громко спорят. Подошедший педагог узнает, что мальчик разбил новый плеер девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый плеер. Педагог отчитала девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперь его же и обвиняет.

Ситуация 2. Идет урок, на крыльце школы стоит ученик 11-го класса и курит. Вдруг он видит директора, который идет в школу. К сожалению, он замечает его поздно, и директор видел, что он курил. Не дойдя до крыльца, директор начинает кричать: «Опять ты, Петров! Почему не на уроке?» Петров отвечает вызывающим тоном: «А у меня сейчас физкультура. Я от нее освобожден». Директор: «Так значит курить без верхней одежды в мороз ты можешь, а на физкультуру не ходишь!» С этими словами, он буквально затаскивает ученика в школу и отчитывает в коридоре. Попадает также и охраннику, который его выпустил на улицу. Директор: «Я вызову маму в школу, а вам (охраннику) объявлю выговор за нарушение устава школы».

Ситуация 3. К уроку истории Древнего мира ученикам было задано сделать иллюстрацию к одной из поэм Гомера. Начался урок, и педагог стала проверять домашнее задание. Обнаружив, что у Петрова Васи нет рисунка, она поставила ему «два». Однако при устном опросе, когда Вася поднял руку, учительница вызвала его и поставила «пятерку» за ответ.

Ситуация 4. Заканчивая последний урок, педагог просит дежурных остаться и убрать класс (аудиторию). Дежурные отказываются под предлогом занятости сразу после уроков на тренировке. Педагог настаивает. Назревает конфликт. Что делать?

Ситуация 5. Старшеклассники (учащиеся выпускной группы), недовольные качеством преподавания предмета, откровенно говорят об этом на уроках. Вымотанная претензиями молодой педагог находит выход. «Хорошо, – говорит она, – следующий урок вы проведёте сами. Выберите себе дублирующего учителя, и посмотрим, что у вас получится». Удачен ли такой вариант и что в такой ситуации лучше предложить? (Сборник педагогических ситуаций и задач / сост.: Т. А. Наумова, Е. Е. Мухачева, А. Е. Причинин [Электронный ресурс]. URL: 100balnik).

4. Представьте аналитический обзор содержания нормативно-правовых документов по вопросам:

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки педагогов.
- Модернизация педагогического образования как основа совершенствования системы общего образования с учетом новых социальных требований к образовательной системе.
- Обновление структуры и содержания общего образования, использование эффективных методов воспитания и обучения.

5. Составьте собственную педагогическую копилку способов и приемов разрешения конфликтов.

2.2. Нормативно-правовые основы образовательной политики в Российской Федерации

2.2.1. Правовая регламентация образовательной деятельности

Актуализация знания

Законодательную базу в области образования составляют международные и российские законодательные акты. К ним относятся Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и другие нормативные правовые документы.

Всеобщая декларация прав человека провозглашает право каждого человека на образование, причем образование должно быть бесплатным, по меньшей мере в том, что касается начального и общего образования; начальное образование должно быть обязательным; техническое и профессиональное образование должно быть общедоступным; высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого.

Конституцией Российской Федерации (ст. 43) гарантируется право каждого гражданина на образование, общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

В ст. 5 (пп. 1 – 3) «Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации» ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г., ред. от 24.03.2021 г.) гарантируется право каждого человека на образование. Данное право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

В Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными об-

разовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (последняя редакция) устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, в целях создания правовых, социально-экономических условий для реализации прав и законных интересов ребенка. Государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности.

Вопросы для обсуждения

1. Каков потенциал норм международного образовательного права в повышении статуса учителя в современном мире?

2. Каковы основные положения Всеобщей декларации прав человека?

3. Является ли Конституция РФ основой правового регулирования в сфере образования?

4. В чем заключается сущность основных положений Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»?

5. Каково содержание Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»?

6. Какие существуют смежные законодательные и подзаконные нормативные акты, затрагивающие область образования?

7. Каково содержание следующих нормативно-правовых документов: Трудовой кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ, Налоговый кодекс РФ?

Задания для самостоятельной работы

1. Представьте основные международные и российские нормативно-правовые документы в области образования в хронологическом порядке.

2. Составьте краткую нормативно-правовую характеристику представленных документов по следующим параметрам: цель, задачи документа, обзор отдельных статей.

3. Заполните таблицу, перечислив основные полномочия в рамках компетенции Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области управления образованием на основе анализа норм Закона «Об образовании в Российской Федерации» (не менее 10 позиций в каждой графе):

Субъект компетенции	Основные полномочия в рамках компетенции Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления
1. Российская Федерация	
2. Субъекты Российской Федерации	
3. Органы местного самоуправления	

2.2.2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений

Актуализация знания

Государственная политика в области образования. Основные документы, в которых отражена государственная образовательная политика. Ответственность государства за настоящее и будущее отечественного образования – «Национальная доктрина образования в Российской Федерации». Национальный проект «Образование».

Государственная политика в области образования – это комплекс законодательных актов и практических мероприятий в сфере образования и воспитания подрастающего поколения, а также образования взрослых, которые являются выражением курса правительства в образовании и определяют его главные приоритеты, принципы и основополагающие ценности, отражают общенациональные интересы

в сфере образования, учитывая основные тенденции мирового развития.

В ст. 43 Конституции РФ государство провозглашает: «Каждый имеет право на образование» (п. 1). Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях (п. 2).

Принципы образовательной политики в РФ, закрепленные в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 213 – ФЗ), следующие:

- 1) признание приоритетности образования;
- 2) обеспечение права каждого человека на образование;
- 3) гуманистический характер образования;
- 4) единство образовательного пространства на территории РФ;
- 5) создание благоприятных условий для интеграции системы образования;
- 6) светский характер образования;
- 7) свобода выбора получения образования;
- 8) обеспечение права на образование в течение всей жизни;
- 9) автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся;
- 10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;
- 11) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;
- 12) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

Цели национального проекта «Образование»:

- войти в десятку стран, лидирующих по качеству образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Образовательное учреждение является сложной целостной системой, активно взаимодействующее с внешней средой (такие системы называют открытыми). Отдельное образовательное учреждение

входит в более широкие образовательные системы, являясь составной частью муниципального, регионального и федерального образовательных комплексов.

Образовательной называется некоммерческая организация, которая осуществляет на основании лицензии в качестве основного вида образовательную деятельность в соответствии со своими уставными целями, т. е. реализует одну и (или) несколько образовательных программ (ст. 2 Федерального закона «Об образовании в РФ»).

В соответствии со ст. 2, 21, 31, 32 Федерального закона «Об образовании в РФ» образовательной деятельностью на территории Российской Федерации вправе заниматься организации, осуществляющие образовательную деятельность (образовательные организации и организации, осуществляющие обучение); индивидуальные предприниматели.

Организация, осуществляющая обучение, – это юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности (п. 19 ст. 2 Федерального закона «Об образовании в РФ»). Для осуществления образовательной деятельности организацией, осуществляющей обучение, в ее структуре создается специализированное структурное образовательное подразделение.

Статья 25 «Устав образовательной организации» Федерального закона «Об образовании в РФ» определяет, что образовательная организация действует на основании устава, утвержденного в порядке, установленном законодательством Российской Федерации (п. 1). В уставе образовательной организации должна содержаться, наряду с информацией, предусмотренной законодательством Российской Федерации, следующая информация:

- тип образовательной организации;
- учредитель или учредители образовательной организации;
- виды реализуемых образовательных программ с указанием уровня образования и (или) направленности;
- структура и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок их формирования и сроки полномочий (п. 2). Уточняется, что в образовательной организации должны быть созданы условия для ознакомления всех работников, обучающихся,

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с ее уставом (п. 3).

Программа «Развитие системы образования города Владимира» сформирована во взаимосвязи с государственной программой Владимирской области «Развитие образования», утвержденной постановлением администрации Владимирской области от 31.01.2019 № 48 «Об утверждении Государственной программы Владимирской области “Развитие образования”».

Главная задача системы образования города – обеспечение равного доступа детей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями независимо от материального достатка семьи, места проживания, национальной принадлежности и состояния здоровья (Постановление администрации города Владимира от 28.12.2019 № 3600 «Об утверждении муниципальной программы “Развитие системы образования города Владимира”»).

Вопросы для обсуждения

На основе изучения нормативно-правовых актов Российской Федерации в сфере образования подготовьтесь к обсуждению следующих вопросов.

1. Принципы государственной образовательной политики.
2. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение.
3. Государственные гарантии приоритетности образования.
4. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования.
5. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования.
6. Понятие и признаки образовательных отношений. Отношения в сфере образования.
7. Правовой статус образовательных учреждений.
8. Филиалы, отделения, структурные подразделения образовательных учреждений, объединения, союзы, ассоциации. Регламентация их деятельности.
9. Учредительные документы, регистрация, лицензирование, аттестация, аккредитация образовательных учреждений.
10. Автономия образовательных учреждений.

11. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений. Требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус.

12. Учредители образовательных учреждений и организаций. Определение правоотношений между учредителем и образовательным учреждением или образовательной организацией.

13. Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством. Контроль за соответствием деятельности образовательного учреждения целям, предусмотренным его уставом.

14. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования в семье.

15. Муниципальная программа «Развитие системы образования города Владимира» (от 28.12.2019 № 3600): основные положения, обобщение результатов.

16. Правовое регулирование отношений, связанных с образованием и воспитанием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

17. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте мультимедийную презентацию на тему (по выбору):

- Приоритетный национальный проект «Образование».
- Муниципальная программа «Развитие системы образования города Владимира» (от 28.12.2019 № 3600): основные положения, обобщение результатов (vladimir-city.ru/economics/strategy/targets).

Решите задачи:

Задача 1. Экспертная комиссия по лицензированию, проводя экспертизу в лицее № 1 г. ХХХ, потребовала у администрации лицея предоставления следующих документов: реализуемые образовательные программы, учебные планы, заключения, выданные в установленном порядке органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор, заверенные руководителем копии штатного расписания.

Какие из перечисленных документов не подлежат экспертизе в ходе осуществления лицензирования и почему? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

Задача 2. Имеют ли право органы местного самоуправления проверять деятельность муниципального образовательного учреждения по использованию имущества, закрепленного за ним в оперативное управление?

Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

Задача 3. Общеобразовательное учреждение № 334 г. ХХХ внесло изменения в устав, не уведомив учредителя. Учредитель потребовал отмены данных изменений, указав на незаконность действий учреждения.

Правомерно ли требование учредителя? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

2.2.3. Государственные образовательные стандарты в Российской Федерации

Актуализация знания

В соответствии со ст. 2 «Основные понятия, используемые в настоящем ФЗ» и гл. 2 «Система образования» (Закон «Об образовании в РФ») представим базовые понятия темы.

Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определённого уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования.

Образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определёнными настоящим Федеральным законом или Указом Президента Российской Федерации.

Федеральные государственные требования – обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с настоящим Федеральным законом уполномоченными федеральными органами исполнительной власти.

Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:

- единство образовательного пространства Российской Федерации;
- преемственность основных образовательных программ;
- вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения (ст. 11. «Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты» с изменениями от 01.07.2020).

Вопросы для обсуждения

На основе изучения федеральных, региональных и локальных нормативно-правовых документов подготовьтесь к обсуждению следующих вопросов.

1. Структура и содержание ФГОС основного общего образования третьего поколения.
2. Особенности ФГОС основного общего образования третьего поколения.
3. Структура и содержание ФГОС ВО 3 ++.
4. Организация учебного процесса и формы обучения по стандарту ФГОС ВО 3 ++.
5. Профессиональный и образовательный стандарт: содержание, структура, взаимосвязь.

Задания для самостоятельной работы

В процессе самостоятельной работы над темой рекомендуем применить материалы ст. 11. «Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты» закона «Об образовании в РФ» с изменениями от 01.09.2021: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).

1. Подготовьте аналитическое сообщение на тему: «Педагогическая практика как условие и этап развития субъектности будущего педагога» (по желанию студента).

2. Создайте мультимедийную презентацию на одну из тем:

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

- Оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки педагогов.

- Модернизация педагогического образования как основа совершенствования системы общего образования с учетом новых социальных требований к образовательной системе.

- Обновление структуры и содержания общего образования, использование эффективных методов воспитания и обучения.

3. На основе законов РФ «Об образовании в Российской Федерации» и «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» рассмотрите представленную ниже ситуацию и сделайте выбор. Подтвердите свой выбор соответствующими статьями законов.

Ситуация. Учитель решил применять в своей деятельности новую методику, предусматривающую практические занятия, в ходе которых требуется выполнение обучающимися определенных трудовых функций. Каким образом он должен обеспечить внедрение этой методики? Сделайте выбор из предложенного списка:

а) включить практические занятия в свой рабочий план и потребовать от обучающихся обязательного выполнения предусмотренных этим планом трудовых функций;

б) согласовать этот вопрос с заместителем директора и проводить эти практические занятия в обычном порядке;

в) обратиться к руководителям образовательной организации с просьбой о включении этих занятий в образовательную программу и учебный план, и после включения приступить к этим занятиям;

г) проведение занятий, требующих от обучающихся выполнения определенных трудовых функций, не допускается.

2.2.4. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования

Актуализация знания

Эффективность правового регулирования трудовых отношений с участием педагогических работников сказывается на осуществлении образовательной деятельности, обеспечивая ее экономическую и социальную составляющую, что в конечном итоге обуславливает инновационное развитие системы образования и эффективность целенаправленного процесса воспитания и обучения, являющегося общественно значимым благом и осуществляемым в интересах человека, семьи, общества и государства.

Конституция Российской Федерации в числе основных прав и свобод человека, неотчуждаемых и принадлежащих каждому от рождения, признает свободу труда, право каждого свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию (ст. 17, ч. 1 и 2; ст. 37, ч. 1). В соответствии с Конституцией Российской Федерации (ст. 18) права и свободы гражданина определяют смысл, содержание и применение законов, деятельность законодательной и исполнительной власти, местного самоуправления.

Трудовым кодексом Российской Федерации закреплены и гарантированы права педагогических работников, в частности:

- право на занятие педагогической деятельностью (ст. 331);
- особенности отстранения от работы педагогических работников (ст. 331.1);
- продолжительность рабочего времени педагогических работников (ст. 333);
- ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск (ст. 334);
- длительный отпуск педагогических работников (ст. 335).

В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закреплены следующие трудовые права и социальные гарантии (ст. 47):

- на сокращенную продолжительность рабочего времени;
- дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года;
- ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск;
- длительный отпуск сроком до одного года не реже чем через каждые десять лет непрерывной педагогической работы;
- досрочное назначение страховой пенсии по старости в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- предоставление педагогическим работникам, состоящим на учете в качестве нуждающихся в жилых помещениях, вне очереди жилых помещений по договорам социального найма, жилых помещений специализированного жилищного фонда;
- справедливый режим рабочего времени;
- отдых;
- предоставление компенсации расходов на оплату жилых помещений, отопления и освещения педагогическим работникам, проживающим и работающим в сельских населенных пунктах, рабочих поселках (поселках городского типа), а также связанных с участием в проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в рабочее время и освобожденным от основной работы на период проведения указанной государственной итоговой аттестации.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучите следующие нормативно-правовые документы:
 - Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (URL: <http://www.consultant.ru>);
 - Статьи Трудового кодекса РФ, касающиеся организации трудовой деятельности педагогов.
2. Проанализируйте ситуации и ответьте на вопросы:

Ситуация 1. В средней общеобразовательной школе № 5 родителям учеников 6 «А» класса классный руководитель объявил, что они должны оплатить посещение детьми спортивного кружка, организованного в школе.

Ситуация 2. Учительница математики в свободное от работы время оказывала репетиторские услуги трём учащимся лица по своему предмету. Она гарантировала поступление учащихся в вузы. Один из её учеников подал результаты ЕГЭ в три вуза и не прошёл по конкурсу. Его родители обратились с иском в суд и потребовали возмещения произведённых затрат.

Ситуация 3. Учитель выложила в социальной сети свои фотографии с летнего отдыха на море. На одной из фотографий женщина была запечатлена в купальнике. По завершении отпуска администрация школы предложила педагогу написать заявление об увольнении по собственному желанию, женщина отказалась. В итоге педагога уволили по приказу администрации.

Ситуация 4. Нередко родители учащихся пишут жалобы на учителей в вышестоящие инстанции. Можно ли уволить учителя за жалобы родителей?

1. Как вы оцениваете то, что произошло в предложенной вам ситуации?
2. Насколько она типична?
3. Приходилось ли вам сталкиваться с подобными явлениями?
4. Какие ошибки и кем были допущены в данной ситуации?
5. Какова причина этих ошибок?
6. Какие нормы, правила, законы нарушены?
7. Какими директивными документами или нормативными актами должны были руководствоваться участники данной ситуации?
8. Что посоветовали бы вы участникам данной ситуации?
9. Какие решения, действия, шаги предприняли бы вы в данных обстоятельствах, если бы оказались непосредственным участником описываемых событий?

3. Выполните тест:

1. Трудовые отношения основаны:

- а) на договоре личного найма;
- б) трудовом договоре;
- в) договоре подряда.

2. Принципы трудового права перечислены:

- а) в ТК РФ;
- б) заимствованы из ГК РФ с учетом специфики трудовых отношений;
- в) только в Конституции РФ и иных федеральных законах и нормативно-правовых актах федеральных органов исполнительной власти, содержащих нормы трудового права.

3. Действующий Трудовой кодекс вступил в действие ...

- а) 1 февраля 2002 г.;
- б) 1 января 2002 г.;
- в) 1 февраля 2003 г.;
- г) 1 января 2003 г.

4. Локальные нормативные акты распространяют свое действие...

- а) на всей территории Российской Федерации;
- б) в пределах организации, в которой был принят локальный акт;
- в) на все коммерческие организации;
- г) на все государственные учреждения.

5. Целями трудового права (законодательства) являются:

- а) установление минимальных гарантий трудовых прав граждан и создание условий для всеобщей занятости населения;
- б) согласование интересов работников и работодателей и обеспечение трудовых прав и свобод граждан;
- в) установление государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан, создание благоприятных условий труда, защита прав и интересов работников и работодателей.

6. Сторонами трудового договора являются:

- а) гражданин и организация;
- б) подрядчик и заказчик;
- в) работник и работодатель.

7. Заключение трудового договора по общему правилу допускается ...

- а) с 18 лет;
- б) 16 лет;
- в) 21 года;
- г) 25 лет.

8. Физическое лицо может быть работодателем?

- а) да;
- б) нет.

9. Основные права и обязанности работника определены:

- а) ТК РФ;
- б) Указом Президента РФ «Об ответственности за нарушение трудовых прав граждан»;
- в) федеральными законами и локальными нормативными актами.

10. Работодатель обязан ...

- а) принимать локальные акты;
- б) поощрять работников;
- в) соблюдать законы;
- г) применять дисциплинарные взыскания к работникам.

11. Работодатель имеет право ...

- а) привлекать работников к дисциплинарной ответственности;
- б) выплачивать заработную плату;
- в) обеспечивать бытовые нужды работников, связанные с работой;
- г) соблюдать законы.

12. При приеме на работу по общему правилу испытательный срок не должен превышать ...

- а) 12 месяцев;
- б) 14 месяцев;
- в) 3 месяцев;
- г) 9 месяцев.

13. Дополнительные условия трудового договора ...

- а) неразглашение коммерческой тайны
- б) место работы;
- в) оплата труда;
- г) режим труда.

14. Срочный трудовой договор заключается не более чем ...
- а) на 5 лет;
 - б) 3 года;
 - в) 1 год;
 - г) 6 месяцев.
15. Основным документом о трудовой деятельности является ...
- а) трудовая книжка;
 - б) личное дело;
 - в) приказ о приеме на работу;
 - г) приказ об увольнении.
16. Обязательное условие трудового договора ...
- а) испытательный срок;
 - б) место работы;
 - в) неразглашение коммерческой тайны;
 - г) повышение квалификации.
17. Срок предупреждения работодателя об увольнении по собственному желанию ...
- а) 3 дня;
 - б) 2 недели;
 - в) 1 неделя;
 - г) 7 дней.
18. Заключение трудового договора по общему правилу допускается ...
- а) с 18 лет;
 - б) 16 лет;
 - в) 21 года;
 - г) 25 лет.
19. При трудоустройстве трудовой договор заключается ...
- а) в обязательном порядке;
 - б) по усмотрению сторон;
 - в) по желанию работодателя;
 - г) по решению профсоюза.
20. Фактическое допущение к работе считается заключением трудового договора?
- а) да;
 - б) да, но в течение трех дней должен быть заключен договор;
 - в) да, но в течение пяти дней должен быть заключен договор;
 - г) нет.

21. Прогул – это отсутствие работника без уважительной причины на рабочем месте ...

- а) более четырех часов подряд в течение рабочего дня;
- б) более четырех часов в течение рабочего дня;
- в) более пяти часов подряд в течение рабочего дня;
- г) три часа в течение рабочего дня.

22. Сторонами трудового договора являются:

- а) гражданин и организация;
- б) подрядчик и заказчик;
- в) работник и работодатель.

23. Условия трудового договора подразделяются по ТК РФ:

- а) на существенные и несущественные;
- б) обязательные и дополнительные;
- в) основные и необязательные.

24. Если в трудовом договоре не оговорен срок его действия, то договор считается заключенным:

- а) на неопределенный срок;
- б) на пять лет;
- в) с нарушением закона.

25. Трудовой договор вступает в силу:

а) со дня подписания работником и работодателем, если иное не установлено федеральными законами, иными нормативными актами РФ или трудовым договором, либо со дня фактического допущения работника к работе с ведома или по поручению работодателя (его представителя);

б) с момента издания приказа (распоряжения) работодателя на основании заключенного трудового договора;

в) на следующий день после подписания работником и работодателем, если иное не установлено федеральными законами, иными нормативными актами РФ или трудовым договором, либо со дня фактического допущения работника к работе с ведома или по поручению работодателя (его представителя).

26. Предварительному медицинскому освидетельствованию при заключении трудового договора подлежат лица:

- а) не достигшие 18 лет;
- б) достигшие 18 лет;
- в) все независимо от возраста.

2.3. Научно-исследовательская и инновационная деятельность образовательного учреждения как важнейшее направление государственной политики Российской Федерации в области образования

2.3.1. Инновационная деятельность образовательного учреждения. Инновационные образовательные центры

Актуализация знания

Экспериментальная и инновационная деятельность образовательного учреждения направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов и осуществляется в форме экспериментов, порядок и условия проведения которых определяются законодательством РФ и постановлениями Правительства Российской Федерации [9, ст. 20].

Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями. При реализации инновационного проекта, программы должно быть обеспечено соблюдение прав и законных интересов участников образовательных отношений, предоставление и получение образования, уровень и качество которого не могут быть ниже требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, федеральными государственными требованиями, образовательным стандартом.

Для выделения особенностей научной деятельности необходимо сформировать теоретико-познавательный эталон науки, дифференцировав науку как целостное образование, связав ее с определенным типом рациональности и способом духовного производства; рассмотреть реализованные в истории познавательные формы, выявив их соответствие или несоответствие выработанному эталону науки; провести идентификацию реально существующих форм познания с этим эталоном.

С целью выработки эталона выделим основные признаки науки.

1. Наука есть особый вид знания, отличающийся от мифа. Рациональность (понятийность, логичность), систематичность, демонстративность, доказательность – черты науки как особого вида знания.

2. Наука – это особого рода деятельность по получению знания, предполагающая особые методы и наличие профессиональной группы людей. Заметим, что эта деятельность стала возможной вследствие освобождения группы лиц из материального производства, энергия которых стала использоваться в сфере духовного производства. Следовательно, наука не могла возникнуть раньше, чем возникло разделение умственного и физического труда. Для осуществления этой деятельности необходимы: а) субъекты знания; б) материальная основа (инструменты, приборы); в) методическая база (средства обучения и контроля); г) письменность как средство фиксации результатов.

3. Наука – это социальный институт, возникший в ответ на формирующуюся общественную потребность добывания нового знания.

4. Составляющая науки как социального института – научное сообщество, предполагающее формирование системы ценностей и определенной иерархии, организующей это сообщество изнутри, правила функционирования которого есть граница, отгораживающая его от общества.

5. Образование, будучи социальным институтом, есть средство воспроизводства науки, стимул систематизации знаний.

Федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, в рамках своих полномочий создают условия для реализации инновационных образовательных проектов, программ и внедрения их результатов в практику.

Проект «Опорный вуз» направлен на повышение качества российского высшего образования. Система опорных университетов была создана в 2016 году. Он реализуется совместно государством и региональными университетами для более качественного уровня подготовки кадров. Вузы этой категории имеют постоянный контакт с ведущими предприятиями регионов, а также проводят профориентацию выпускников школ.

Опорный вуз – это университет, который создан объединением нескольких высших учебных заведений региона. В настоящее время

не имеет официального правового статуса. Основная цель опорных вузов – создание во всех регионах России высших учебных заведений, которые смогут быть конкурентами столичных вузов, и в то же время обеспечение регионального рынка труда профессиональными кадрами по тем направлениям, в которых нуждается регион. Для этого опорные вузы получают бюджетное финансирование.

Чтобы получить статус опорного вуза, необходимо представить в Министерство науки и высшего образования 5-летнюю стратегию развития учебного заведения. В ней должны быть отражены следующие аспекты: предлагаемые нововведения в образовательный процесс и систему управления вузом; развитие кадровых возможностей; направление модернизации научно-исследовательских работ и инновационной деятельности; развитие коммуникаций с местными работодателями, городской администрацией и всей региональной средой.

В настоящее время Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых является опорным вузом Российской Федерации [79].

Вопросы для обсуждения

1. Рассмотрите направления повышения конкурентоспособности ведущих университетов Российской Федерации среди ведущих мировых научно-образовательных центров на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 октября 2012 г. № 2006-р «Об утверждении плана мероприятий по развитию ведущих университетов, обеспечивающих повышение их конкурентоспособности среди ведущих мировых научных образовательных центров»; постановления Правительства Российской Федерации от 16 марта 2013 г. № 211 «О мерах государственной поддержки ведущих университетов Российской Федерации в целях повышения их конкурентоспособности среди ведущих мировых научно-образовательных центров».

2. Инновационная деятельность как важнейшее направление государственной политики Российской Федерации в области образования.

3. Экспериментальная и инновационная деятельность в структуре деятельности учреждения высшего образования.
4. Экспериментальная и инновационная деятельность в структуре деятельности учреждения общего образования.
5. Инновационная деятельность в структуре деятельности учреждения дополнительного образования.
6. Федеральный проект «Экспорт образования»: цели, задачи.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте мультимедийную презентацию на одну из тем (по выбору):

- Муниципальная программа «Развитие системы образования города Владимира» (от 28.12.2019 № 3600): основные положения, обобщение результатов (vladimir-city.ru/economics/strategy/targets).
- Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых – опорный вуз в РФ (URL: <https://www.vlsu.ru/>).
- Инновационная деятельность образовательного учреждения.

2. Работа в микрогруппах – снимите видеоролик-интервью на платформе ZOOM, SKYPE, WEBINAR.RU (на выбор) на тему «Согласны ли вы с позицией автора в определении новации в свете норм и традиций; «несвоевременных открытий» в науке на основе изучения научной монографии: Чернявская В. Е. Коммуникация в науке: нормативное и девиантное : лингвистический и социокультурный анализ. – М. : URSS, 2011. – 238 с.

3. Решите ситуационные задачи. В процессе работы рекомендуем применить материалы: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

Задача 1. Петрова И. И., мать 14-летнего Петрова Ивана, обратилась в общеобразовательную школу, где обучался её сын, с заявлением о том, чтобы её сын оставил школу, так как семья находится в трудном материальном положении и необходимо, чтобы он пошёл работать. Заявление было удовлетворено, так как Петров редко посещал школу, имел замечания из-за плохого поведения.

Правомерны ли действия администрации школы? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача 2. В среднюю общеобразовательную школу обратилась Николаева В. А., мать обучающейся в этой школе в 8-м классе Николаевой А. Н. Она подала заявление о том, чтобы её дочь была переведена на семейную форму обучения с одновременным посещением школы для освоения отдельных предметов. Однако администрация школы ей отказала.

Правомерны ли действия администрации школы? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача 3. В среднее специальное учебное заведение «Строительный колледж» г. Курска не были приняты выпускники детского дома № 7 Иванов И. И. и Петров П. П. Приёмная комиссия колледжа обосновала свой отказ тем, что набор прекращен в связи с полным набором контингента обучающихся.

К какой категории лиц относятся Иванов И. И. и Петров П. П.? Нарушены ли их права? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

2.3.2. Повышение конкурентоспособности вузов России среди ведущих мировых научно-образовательных центров

Актуализация знания

«Дорожные карты» повышения конкурентоспособности вузов России среди ведущих мировых научно-образовательных центров. Совершенствование системы управления университетом, в том числе путем привлечения специалистов международного уровня в органы управления университетом.

Включение российских научных журналов в базы данных Web of Science и Scopus.

На сегодняшний день международные наукометрические базы данных играют огромную роль для развития науки и технологий. Они служат основным источником информации для ученых любого возраста – от студентов до профессоров и членов научных организаций. На платформах можно найти важные сведения о самых значительных научных и технологических достижениях, а также ценные материалы из ведущих мировых журналов и других изданий из области науки.

Ключевыми международными площадками являются две – Web of Science и Scopus.

Наукометрическая база Web of Science – старейшая в мире, она существует с 1961 г. Она охватывает более 50 млн работ из научных изданий, патентов, монографий, книг, более 120 тыс. записей конференций из области естественных, общественных, технических наук, мира искусств, которые написаны авторитетными учеными и изданы в ведущих международных журналах, содержит знания по 250 тыс. тематическим направлениям (URL: <https://научныепереводы.рф/web-of-science-ili-scopus/>).

Scopus – это одна из самых значимых наукометрических систем, в базе которой собрано более 27 млн статей и 50 тыс. научных изданий. На ресурсе можно быстро и легко следить за цитируемостью материалов, публикуемых в научных издательствах. В международной базе данных собраны научные труды по самым разным тематикам – это статьи из журналов, тексты конференций, издания книг, рефераты и другие работы. Из них более 50 % относится к публикациям европейских изданий, на долю российских журналов, переведенных на английский язык, приходится около 350 (не считая текстов, переведенных частично и входящих в другие издания) (URL: <https://научныепереводы.рф/web-of-science-ili-scopus/>).

План мероприятий по развитию ведущих университетов России, предусматривающих повышение их конкурентоспособности среди ведущих мировых научно-образовательных центров.

Национальные проекты «Образование», «Наука», «Наука и университеты»: паспорт, основные положения, цели, задачи.

Вопросы для обсуждения

1. Развитие конкурсного и олимпиадного движения в системе школьного образования (URL: <http://government.ru/info/15283/>).

2. Развитие конкурсного и олимпиадного движения в системе среднего профессионального образования (URL: <http://government.ru/info/15283/>).

3. Национальный проект «Наука»: паспорт, основные положения, цели, задачи (URL: <http://government.ru/info/35565/>).

4. Национальный проект «Наука и университеты»: паспорт, основные положения, цели, задачи (URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_327296/054e0b76294f64ca72a552a501d914b8479301a6/).

Задания для самостоятельной работы

1. Сделайте аналитический обзор информационного контента официального сайта Министерства науки и высшего образования и программ грантовой поддержки проектов и исследовательских программ по отдельным направлениям научной деятельности университетов (URL: <https://minobrnauki.gov.ru/>)

2. Сделайте аналитический обзор информационного контента официального сайта Министерства просвещения РФ (URL: <https://edu.gov.ru/>).

2.3.3. Практика проведения международных сравнительных исследований в условиях глобального цифрового сообщества

Актуализация знания

Международные исследования «образовательных достижений» PISA, TIMSS, PIRLS. Структура системы международных индикаторов образования. Международная стандартная классификация образования, методологические основы сравнительного анализа национальных образовательных систем. Классическое сравнительное исследование образовательных систем.

ARWU – академический рейтинг университетов мира (Academic Ranking of World Universities);

THE – рейтинг университетов мира Таймс (The Times Higher Education World University Rankings);

QS – всемирный рейтинг университетов (QS World University Rankings).

Сводные индикаторы рейтингования университетов по рейтингам THE, AWUR и QS.

TIMSS – международное мониторинговое исследование математического и естественно-научного образования.

PISA – международная программа по оценке учебных достижений.

TALIS – международное исследование учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения.

PIRLS – международные исследования качества чтения и понимания текста.

PIAAC – международное исследование ключевых компетенций и навыков работы с информацией у взрослого населения и использования данных навыков на работе, дома и в других ситуациях (2021 год).

Задания для самостоятельной работы

1. В процессе работы над темой рассмотрите материалы ст. 105 «Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования» (ФЗ № 273-ФЗ ред. от 24.03.2021) [9].

2. Подготовьте в микрогруппах SWOT-анализ на тему «Проблемы соотнесения образовательных систем стран СНГ и российской образовательной системы». Заполните таблицу.

Матрица SWOT-анализа

Положительные стороны	Слабые стороны
1.	1.
2.	2.
п...	п...
Возможности	Угрозы
1.	1.
2.	2.
п...	п...

3. Выполните представленные далее практические задания. В процессе самостоятельной работы рекомендуем применить материалы: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

Задание 1. Что в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» является основой объективной оценки подготовки выпускников, освоивших основные образовательные программы?

а) государственная аттестация выпускников, проводимая независимой от органов управления образования государственной аттестационно-диагностической службой;

б) федеральные государственные образовательные стандарты;

в) общественно-государственный контроль деятельности образовательных организаций;

г) основа объективной оценки подготовки выпускников в законе не определена.

Задание 2. Примерная основная образовательная программа – это:

а) примерный учебный план;

б) примерный календарный учебный график;

в) примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин и иных компонентов;

г) учебно-методическая документация, включающая все выше-названные компоненты.

Задание 3. Какое решение директора школы следует считать правильным с точки зрения закона по поводу выпускника 9-го класса, имевшего отличную успеваемость по математике на протяжении всей учебы, но отказавшегося сдавать его на выпускном экзамене?

а) выдать вместо аттестата справку об обучении установленного образца;

б) всеми возможными и невозможными способами заставить его явиться на экзамен, так как итоговая аттестация после окончания основной школы является обязательной;

в) аттестовать с учетом оценок промежуточных аттестаций и неявки на экзамен;

г) ничего не предпринимать, возложив ответственность на родителей (законных представителей) выпускника.

4. На основе изучения презентационных материалов (Малыгина А. Ю. Международные сравнительные исследования (URL: <https://aосоко.ru/omko/miko/>) ; Денисенко И. С. Опыт участия России в международных сравнительных исследованиях (URL: https://viro.edu.ru/attachments/article/9312/1_denisenko.pdf) ; «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» : приказ Мини-

стерства просвещения РФ от 6.05.2019 г. (URL: https://prosv.ru/_data/pages/107/prikaz_po_pize.pdf) выполните задания:

- обозначьте методологию и критерии оценки качества общего образования на основе практики МСИ;
- представьте структуру системы международных индикаторов образования.

2.3.4. Научная коммуникация: современные нормативные требования к цитированию. Цифровизация научной коммуникации

Актуализация знания

Р. К. Мертон об этосе науки как эмоционально насыщенном комплексе ценностей и норм, разделяемых учеными. Универсализм, коллективизм, бескорыстность, организованный скептицизм в качестве нормативных регулятивов науки по Р. К. Мертоу.

Роль норм, регулирующих поведение научного сообщества, играют так называемые императивы научного сообщества, сформулированные Р. К. Мертоном в статье «Этос науки» (1942).

Формирование ценностей большой науки. Р. К. Мертон выделил следующие ценности:

1) *универсализм*: результаты независимы от того, как они получены; отношение к открытию безотносительно к тому, какого пола, возраста, какой расы автор научного открытия – надличностный надындивидуальный характер научного познания относительно объективно существующих явлений;

2) *коммуитаризм (или коллективизм)*: то, что я сделал, становится общим достоянием. Все сообщество становится совладельцем моих результатов – руководствоваться доказательностью, обоснованностью, рациональностью, не следовать чужому авторитету, готовность к критическому отношению со стороны сообщества – задача ученого;

3) *незаинтересованность, (бескорыстие)*: когда я занимаюсь исследованием, то цель занятия – получение нового знания, без опоры на иные интересы;

4) *организованный скептицизм*: опора на уже полученные результаты исследований. Но тем не менее я несу ответственность за те

результаты, которые я использую. И свои собственные результаты я должен подвергать сомнению.

5) «амбивалентность ученого»: существуют нормы, но есть еще контрнормы. Я не должен сообщать, публиковать, покуда не убедился, что мои выводы правильные.

Научная система – это по существу *кооперативная деятельность*: очень много основано на доверии. Невозможна реальная научная деятельность без доверия. Ей свойственны следующие черты:

1) изменение сферы образования под влиянием быстро меняющихся информационно-коммуникативных технологий;

2) влияние на процесс обучения современного студента происходящей интеграции цифровых технологий в научно-исследовательской и образовательной сферах;

3) потенциальные возможности Интернета как условие технологического обеспечения научно-исследовательской деятельности ученого.

Цифровизация – это внедрение цифровых технологий в разные сферы жизни для повышения её качества и развития экономики. Она помогает выполнять рутинные задачи и принимать решения без участия человека.

Цифровизация – это интеграция цифровых технологий в повседневную жизнь путем оцифровки всего, что можно оцифровать, и это одна из наиболее заметных тенденций текущего времени. Как показывает практика, на пути цифровизации – антропологические и коммуникативные проблемы. «Процесс коммуникации определяется технологией коммуникации, характеристиками отправителя и получателей информации, их культурными кодами и протоколами коммуникаций, а также рамками коммуникационного процесса» [71, с. 73; 80] Изменение повседневности под влиянием интеграции в нее технологий порождает немало проблем, связанных с интерпретацией самого понятия «технология».

Цифровизация пришла на смену информатизации и компьютеризации, характерным чертам информационного общества, когда речь шла в основном об использовании вычислительной техники, компьютеров и информационных технологий для решения отдельных экономических задач. Большие возможности цифрового представления информации приводят к тому, что цифровизация формирует уже це-

лостные технологические «среды обитания» (экосистемы, платформы), в рамках которых пользователь может создавать для себя нужное ему дружественное окружение (технологическое, инструментальное, методическое, документальное, партнерское), с тем чтобы решать уже целые классы задач.

При использовании цифровых технологий аналоговая информация на основе использования двоичной системы исчисления сразу кодируется, а затем передается по каналам связи пакетами в виде цифровых рядов. Уже на выходе она снова дешифруется из цифровой в аналоговую. Особенности цифровой информации состоят в том, что свойства информации, представленной в цифровом формате, – это возможность использования разнообразных физических принципов ее представления, запоминания и передачи информации, в том числе возможность зашифровать сообщение, передать его в такой форме, а потом снова дешифровать; возможность передачи информации с использованием различных материальных носителей; копирование и распространение информации без потери ее точности; многократное увеличение плотности ее записи и скорости передачи, а также «неуменьшение» и «неисчезновение» ее при потреблении; ее алгебраические свойства способствовали созданию цифровых технологий, более эффективных по сравнению с аналоговыми.

Особые свойства цифровой информации обусловили появление целого научного направления *digital economics*, включающего математические методы и модели, основанные на цифровом формате представления информации и на ее свойствах. Примеры – технологии, используемые в логистике, геотехнологии, технологии обеспечения информационной безопасности.

Плагиат как этическая проблема современной науки. Контроль плагиата – система «Антиплагиат». Плагиат и рост информационного хаоса, «знаковое загрязнение» – по Ж. Бодрийяру (Бодрийяр Ж. «Система вещей». М. : РУДОМИНО, 1999). Этическое самосознание научного сообщества.

Норма – это «руководящее начало, правило, образец, установленный эталон, стандарт для оценок уже существующих и создания новых объектов. Нормы есть там, где есть человеческие потребности и, соответственно, цели. В природе, не включенной в человеческую деятельность, норм нет. Норма задает границы количественных изме-

нений объекта» [71, с. 10]. Норма предполагает вариативность существования и функционирования объектов. Нормативность задает рамочное пространство для действия закрепленных стандартов и проявления творческой свободы субъекта деятельности.

Результат научной деятельности – научный текст, у которого свои отношения с нормой. Оппозиция индивидуального *vs* коллективного творческого и подчиненного социально-речевым стандартам – в научно-познавательной деятельности.

Критерии научности – это «правила продуктов познания; это теоретико-методологические принципы, нормы, эталоны, по которым пробное знание (т. е. корпус идей: гипотезы, теории, допущения, факты) и деятельность (корпус познавательных актов) ...расцениваются как научные» (Ильин В. В. Критерии научности знания : монография. М. : Высш. шк., 1989. С. 23).

Критерии научности подразделяются на качественно различные группы.

1. *Универсальные критерии*, отделяющие науку от ненауки относительно к ее предметно-методологической дифференциации. Это: а) *формальная непротиворечивость*, б) *причинно-следственная связь*, в) *опытная проверяемость*, г) *рациональность*, д) *воспроизводимось*, е) *интерсубъективность*. Упразднение какого-либо критерия грозит распадом науки как способа освоения действительности (Ильин В. В. Критерии научности.). Рациональность – сущностный критерий науки, особый тип рациональности. Понимание науки как особого типа рациональности базируется на таких сущностных признаках как: а) *прогрессизм* (нетривиальность), б) *истинность* (объективность, достоверность), в) *критицизм*, г) *доказательность*, д) *опытная обоснованность*.

2. *Группа исторически преходящих нормативов*, определяющих культурно-стилистическую размеренность мышления ученых, они ориентированы на исследовательские программы, идеалы (картины мира, гипотезы, гносеологические допущения).

3. *Группа дисциплинарных критериев научности*, предъявляемых к предметно расчлененным массивам знания. Это инструмент аттестации частных видов знания. Это горизонтальные унификации науки. Научное знание – это глубинное единство гипотез, понятий, фактов.

Вопросы для обсуждения

1. Научная публикация – наукометрический индикатор, инструмент оценки и измерения меры вклада исследователя в общенаучное развитие. Публикация как зафиксированная в знаковой форме единица научного знания (Прайс Д. Little science, big science. 1963).

2. Библиометрический объем публикаций как товар и индикатор успеха ученого. Объем текстов *vs* объем нового приращенного знания. «Квант знания» как гносеологическая единица *vs* «научная публикация» как библиометрическая единица.

3. Ученый как субъект научного творчества и коммуникативной деятельности.

4. Девиация как нарушение коммуникативных и текстообразовательных моделей – через системное понимание природы науки.

5. Плагиат как этическая проблема современной науки. Антиплагиат.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте презентацию на тему «Современные цифровые инструменты в научной коммуникации» на платформах Zoom, Skype, WEBINAR.RU

2. В процессе самостоятельной работы над темой рекомендуем обратиться к научной монографии: Чернявская В. Е. Коммуникация в науке: нормативное и девиантное: лингвистический и социокультурный анализ. М. : URSS, 2011. 238 с.

Вопросы для обсуждений:

1. Нормы и девиация в научном понимании автора.
2. Качество научного знания как объекта общественной оценки.
3. Императивы научного этоса.
4. Элита как социальный феномен.
5. Научная элита: проблемы идентификации.
6. Научный текст как вербализованное знание.
7. Плагиат *vs* научная этика.

ТЕСТЫ, ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ И СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ*

1. Предмет регулирования Федерального закона «Об образовании в РФ» – это:

- а) реализация права на образование;
- б) общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.

2. Сопоставьте определения.

- 1. Федеральный государственный образовательный стандарт.
- 2. Образовательная программа.
- 3. Учебный план.
- 4. Квалификация.
- 5. Образование.

а) комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации;

б) учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях примерная рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и

* По материалам Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022).

(или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

в) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

г) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

д) документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

е) учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

ж) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функ-

ции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования;

и) уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

1	2	3	4	5

3. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» определил следующие принципы государственной политики в области образования:

а) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, родине, семье;

б) единство федерального культурного и образовательного пространства;

в) общедоступность образования;

г) светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;

д) свобода и плюрализм в образовании;

е) демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Автономность образовательных учреждений.

4. Исключите лишнее.

Основными задачами правового регулирования отношений в сфере образования являются:

а) обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование;

б) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

в) создание правовых, экономических и финансовых условий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации;

г) создание правовых гарантий для согласования интересов участников отношений в сфере образования;

д) определение правового положения участников отношений в сфере образования.

5. Право на образование в Российской Федерации:

а) гарантируется на уровне общеобразовательных учреждений;

б) зависит от гендерной и религиозной принадлежности;

в) не сопровождается обязанностью получить определенный уровень образования;

г) обеспечивается в течение всей жизни гражданина в соответствии с его потребностями.

6. Согласно ст. 6 Закона «Об образовании в Российской Федерации» к полномочиям федеральных органов государственной власти в сфере образования относятся:

а) разработка и проведение единой государственной политики в сфере образования;

б) утверждение федеральных государственных образовательных стандартов, установление федеральных государственных требований;

в) обеспечение осуществления мониторинга в системе образования на федеральном уровне;

г) создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в государственных образовательных организациях субъектов Российской Федерации;

д) организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации;

е) создание, реорганизация, ликвидация федеральных государственных образовательных организаций, осуществление функций и полномочий учредителя федеральных государственных образовательных организаций.

7. Дополните предлагаемые предложения.

К полномочиям Российской Федерации в сфере образования, переданным для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации, относятся следующие полномочия:

а) государственный _____ в сфере образования за деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории субъекта Российской Федерации, а также органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования на соответствующей территории;

б) _____ образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории субъекта Российской Федерации, а также расположенных в других субъектах Российской Федерации филиалов указанных организаций;

в) государственная _____ образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории субъекта Российской Федерации, а также расположенных в других субъектах Российской Федерации филиалов указанных организаций.

8. К исключительным полномочиям органов государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования относятся:

а) обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а

также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях посредством выделения субвенций местным бюджетам в размере, необходимом для реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с нормативами, установленными законами субъектов Российской Федерации;

б) установление форм и порядка проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, в том числе единого государственного экзамена, порядка проверки экзаменационных работ и системы оценки результатов, а также порядка подачи и рассмотрения апелляций;

в) установление перечня олимпиад школьников и порядка их проведения;

г) все ответы правильные.

9. К исключительным полномочиям органов местного самоуправления в сфере образования относятся:

а) учет детей, подлежащих обязательному обучению в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;

б) организация предоставления дополнительного образования детям (за исключением предоставления дополнительного образования детям в учреждениях регионального значения) и общедоступного бесплатного дошкольного образования;

в) обеспечение содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных учреждений, обустройство прилегающих к ним территорий;

г) все ответы правильные.

10. Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессии), называется:

а) дополнительное образование;

б) профессиональное обучение;

в) общее образование.

11. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования (выбрать несколько ответов):

- а) дошкольное образование;
- б) высшее образование;
- в) начальное общее образование;
- г) основное общее образование;
- д) среднее общее образование.

12. Вставьте пропущенные слова.

Образование подразделяется на _____, _____, _____ и _____, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование).

13. Вставьте верные понятия.

В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются федеральные государственные образовательные _____ образования указанных лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования.

14. К дополнительным образовательным программам относятся:

а) дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы;

б) дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки;

в) образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена.

15. Вставьте правильное понятие.

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, _____ обучение.

16. В Российской Федерации образование может быть получено:
- а) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
 - б) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования);
 - в) на различных курсах.

17. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:

- а) среднее профессиональное образование;
- б) высшее образование – бакалавриат;
- в) начальное профессиональное образование;
- г) среднее общее образование;
- д) высшее образование – специалитет, магистратура;
- е) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации.

18. Дополните предложение.

Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают (допишите еще один подпункт):

- а) преемственность основных образовательных программ;
- б) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- в) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

Ответ: _____

19. Вставьте пропущенные слова.

Порядок разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений устанавливается _____.

20. Вставьте пропущенные слова.

Образование может быть получено на _____ в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

21. Отметьте типы образовательных организаций, которые предусмотрены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»:

- а) дошкольная образовательная организация;
- б) профессиональная образовательная организация;
- в) образовательная организация профессионального обучения;
- г) образовательная организация высшего образования;
- д) осуществляющая обучение научная организация;
- е) осуществляющая обучение организация для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- ж) все вышеперечисленные.

22. Устав образовательной организации утверждается:

- а) учредителем;
- б) учредителем после принятия его образовательной организацией;
- в) учредителем после одобрения проекта устава конференцией (общим собранием) работников образовательной организации;
- г) учредителем по согласованию с высшим органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации или муниципального образования.

23. Эффективный контракт – это:

а) трудовой договор, предусматривающий повышенные обязательства педагогического работника;

б) трудовой договор, предусматривающий оплату труда педагогического работника в размере средней заработной платы по экономике региона;

в) трудовой договор с педагогическим работником, в котором установлены условия о выплате оклада (ставки) заработной платы в зависимости от учебной нагрузки педагогического работника;

г) трудовой договор с педагогическим работником, в котором конкретно указаны должностные обязанности, условия оплаты труда, показатели для назначения стимулирующих выплат и меры социальной поддержки.

24. Конкретные должностные обязанности педагогического работника, которые он выполняет в соответствии с занимаемой должностью, определяются:

а) Трудовым кодексом РФ и иными законодательными актами;

б) должностной инструкцией, утвержденной на основе квалификационной характеристики, и трудовым договором;

в) единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих;

г) приказом Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогических работников за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

25. Образовательная организация несет ответственность:

а) за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции;

б) реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом;

в) жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации;

г) все вышеперечисленное.

26. Управление образовательной организацией должно осуществляться на основе сочетания принципов:

а) демократизма и гласности;

б) централизма и делегирования;

в) единоначалия и коллегиальности;

г) справедливости и равенства.

27. Вставьте пропущенные понятия:

а) _____ являются ведущими классическими университетами Российской Федерации. Особенности правового статуса Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова и Санкт-Петербургского государственного университета определяются _____.

б) В Российской Федерации в отношении образовательных организаций высшего образования Правительством Российской Федерации могут устанавливаться категории _____ и _____. При установлении образовательной организации высшего образования категории _____ или _____ в наименование такой организации включается указание на установленную категорию.

в) Категория «национальный исследовательский университет» устанавливается _____ образования по результатам конкурсного отбора программ развития образовательных организаций высшего образования, направленных на кадровое обеспечение приоритетных направлений развития науки, технологий, техники, отраслей экономики, социальной сферы, на развитие и внедрение в производство высоких технологий. Порядок конкурсного отбора программ развития образовательных организаций высшего образования (в том числе условия их финансового обеспечения) устанавливается _____.

г) Перечень показателей, критерии и периодичность оценки эффективности реализации программ развития национальных исследовательских университетов устанавливаются _____, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования.

28. Отметьте НЕПРАВИЛЬНЫЙ ответ.

Право педагогического работника на участие в управлении образовательной организацией означает:

- а) право присутствовать и выступать на совещаниях администрации, заседаниях коллегиальных органов управления организации;
- б) право вносить инициативные предложения в администрацию и в коллегиальные органы управления образовательной организации;
- в) возможность быть избранным в коллегиальные органы управления образовательной организации и профсоюзные органы;
- г) право участвовать в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности образовательной организации в случаях, когда такие вопросы выносятся на обсуждение коллектива.

29. Кто может осуществлять образовательную деятельность?

- а) индивидуальные предприниматели;
- б) организации, осуществляющие обучение;
- в) образовательные организации;
- г) все ответы верные.

30. Назовите все существующие типы образовательных организаций и дайте им определение.

- а)..... б)..... в)..... г).....

31. К обучающимся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы, формы обучения, режима пребывания в образовательной организации НЕ относятся ...

- а) адъюнкты;

- б) слушатели;
- в) магистранты;
- г) ординаторы.

32. В Российской Федерации устанавливаются следующие виды стипендий:

а) государственная академическая стипендия студентам; государственная социальная стипендия студентам; государственные стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам; именные стипендии; стипендии обучающимся, назначаемые юридическими лицами или физическими лицами, в том числе направившими их на обучение;

б) государственная академическая стипендия студентам; государственная социальная стипендия студентам; государственные стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам; стипендии Президента Российской Федерации и стипендии Правительства Российской Федерации; именные стипендии; стипендии обучающимся, назначаемые юридическими лицами или физическими лицами, в том числе направившими их на обучение; стипендии слушателям подготовительных отделений в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом.

33. Верно ли данное суждение?

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе устанавливать требования к одежде обучающихся, в том числе требования к ее общему виду, цвету, фасону, видам одежды обучающихся, знакам отличия, и правила ее ношения, если иное не установлено настоящей статьей.

- а) верно
- б) неверно

34. Охрана здоровья обучающихся включает в себя:

- а) транспортное обеспечение;
- б) предоставление жилых помещений в общежитиях;
- в) организацию питания обучающихся.

35. Расписание занятий не обязано предусматривать перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся.

- а) верно
- б) неверно

36. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:

а) выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

б) уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;

в) защищать права и законные интересы обучающихся.

37. Обучающиеся обязаны:

а) заботиться о сохранении и укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию;

б) принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации;

в) знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями.

38. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя только психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников и комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий?

- а) да
- б) нет

39. К обучающимся каких учреждений не применяются меры дисциплинарного взыскания?

- а) дошкольных учреждений;
- б) начального общего образования;
- в) дошкольного, начального общего образования, а также к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).

40. Порядок определения размера платы за коммунальные услуги, вносимой нанимателями жилых помещений в общежитиях, входящих в жилищный фонд организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по договорам найма жилого помещения в общежитии, устанавливается Государственной Думой Российской Федерации?

- а) верно
- б) неверно

41. Кто утверждает номенклатуру должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций?

- а) Правительство РФ;
- б) Государственная Дума РФ;
- в) Президент РФ.

42. Вставьте верное определение.

_____ – совокупность прав и свобод (в том числе академических прав и свобод), трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, которые установлены законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации.

43. Педагогические работники имеют право:

а) свободно выражать свое мнение, на свободу от вмешательства в профессиональную деятельность;

б) на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины;

в) участвовать в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков;

г) все вышеперечисленное.

44. Педагогические работники имеют право на длительный отпуск сроком до одного года не реже чем через каждые _____ лет непрерывной педагогической работы.

а) 3 года;

б) 5 лет;

в) 7 лет;

г) 10 лет.

45. Решите задачу.

Учительница английского языка обратилась к классу со следующим заявлением: «Кто не будет участвовать в платном Всероссийском конкурсе по английскому языку “British Bulldog”, тот хорошей оценки за четверть может не ждать». В связи с этим ученик 9-го класса, идущий на красный аттестат, был вынужден принести 69 рублей на участие в данной работе. Правомерны ли действия учителя?

а) не правомерны;

б) правомерны.

46. Решите задачу.

Во время перемены ученик 8-го класса ударил портфелем по голове своего одноклассника после того, как услышал оскорбительные слова в свой адрес. Второй позже ощутил головные боли и тошноту, о чем рассказал директору. Далее руководитель образовательной орга-

низацией сделал выговор первому и побеседовал с его классным руководителем. В ходе беседы было выявлено, что в последнее время ученик начал отставать в изучении учебной программы: снизилась способность к запоминанию информации, речь стала менее логичной. Через некоторое время выяснилось, что у учащегося с недавних пор возникло развитие деменции. Правомерны ли были действия директора по отношению к первому ученику?

- а) правомерны;
- б) не правомерны.

47. Решите задачу.

Студенты педагогического института решили провести в некоторой школе анонимное психологическое обследование 8-х классов с целью установления степени суицидальных склонностей у подростков и составления списка их девиаций. Администрация школы моментально дала согласие на проведение данного мероприятия. Чье право было нарушено?

- а) учащихся;
- б) родителей учащихся;
- в) администрации школы;
- г) студентов педагогического института.

48. Решите задачу.

В 7-м классе есть ученик, который несколько глуховат. В связи с этим на всех уроках учителя стали громче говорить и стараться визуализировать всю информацию. Какое право ученика они реализуют в данной ситуации?

а) право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития учащегося и его состояния здоровья;

б) право на уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья;

- в) право на обучение по индивидуальному учебному плану;
- г) право на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, учебной, производственной, научной базой образовательной организации.

49. Решите задачу.

Студент 1-го курса, посетив студенческую поликлинику, обнаружил у себя признаки онкологического заболевания, которые подтвердились при дальнейшем обследовании. Далее он стал проходить курс лечения, в связи с чем не мог посещать занятия в вузе, о чем уведомил деканат в заявлении с просьбой об отчислении. По прошествии трех лет, так как лечение прошло успешно, у студента появилась возможность продолжить обучение. Далее он обратился в учебную часть, куда он обращался ранее с заявлением об отчислении по состоянию здоровья, с просьбой о восстановлении его на прежний уровень обучения по той же специальности. Но деканат отклоняет эту просьбу, так как мест на данный курс обучения по его направлению в настоящий момент нет. Правомерны ли действия деканата?

- а) правомерны;
- б) не правомерны.

Правильные ответы:

45. а) (ст. 77, п. 2); 46. б) (ст. 43, п. 5); 47. б) (ст. 44, п. 3, ч. 6); 48. а) (ст. 34, п. 1, ч. 2); 49. а) (ст. 62, п. 1).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время в России сложилась социально-экономическая и социально-психологическая ситуация, эффективное функционирование которой отражает отношение каждого члена общества к праву, степень усвоения и использования им правовых начал государственной и социальной жизни, законов и иных нормативно-правовых актов, преобразование личностью своих способностей и социальных качеств на основе правового опыта, т. е. предполагает развитие высокого уровня правовой культуры у профессиональной личности.

Государственная политика в области образования в Российской Федерации определяется как деятельность государства и его институтов, органов местного самоуправления по законодательному, финансовому, организационному, кадровому обеспечению функционирования и развития сферы образования. Являясь составной частью общегосударственной политики, государственная политика в области образования включает совокупность системы целей, задач, принципов, программ и основных направлений деятельности органов управления образованием по их выполнению, направленных на организацию научно-методического и внедренческого сопровождения стратегии развития образования. Государственная политика в области образования и государственное управление образованием взаимосвязаны. Государственное управление является средством (механизмом, инструментом) осуществления государственной политики в области образования.

Правовая культура, несомненно, является важным полифункциональным компонентом системы профессионального целеполагания педагога, способного обеспечить как успешное выполнение им профессионально-педагогической деятельности, так и активно проявлять свою социально-правовую позицию в обществе.

Специфика педагогической деятельности, как известно, характеризуется высоким уровнем ответственности и значительной эмоциональной и физической затратой энергии и сил, связанных с процессом обучения и воспитания подрастающего поколения, предполагает существование ряда особенностей регулирования труда педагогических работников. К ним относятся дополнительные требования при заключении трудового договора, установление льготного режима рабочего времени и времени отдыха, дифференцированный подход к нормированию и оплате труда, другие вопросы.

Исходя из специфики и особенностей профессиональной деятельности в сфере образования подчеркнем, что нормативно-правовая база, регулирующая взаимоотношения всех субъектов образовательного права, сферу труда работников образовательных организаций, механизмы международной интеграции в сфере образования, постоянно модернизируется и корректируется в соответствии с актуальными запросами социальной практики.

Несомненно, достичь необходимого уровня осмысления роли государственной политики в области образования педагогам, специалистам и руководителям образовательных организаций поможет систематическое освоение всего комплекса международных и отечественных нормативно-правовых актов в сфере образования; Гражданского, Административного, Трудового кодексов, локальных документов. В содержании предлагаемого учебного пособия представлен обзор лишь базовых законодательных документов. Однако мы надеемся, что современный пытливым и мобильным читателем сможет преодолеть данные ограничения, осуществляя регулярный мониторинг изменений в мире современной отечественной и международной образовательной информации.

СПИСОК БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ССЫЛОК

1. Всеобщая декларация прав человека (принята на 3-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 дек. 1948 г.) [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/ (дата обращения: 01.08.2021).

2. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (с изм. от 13.05.2004) [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_29160/ (дата обращения: 11.09.2021).

3. Конвенция о правах ребенка : одобрена Ген. Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990 [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/ (дата обращения: 11.08.2021).

4. Конституция Российской Федерации : принята всенародн. голосованием 12.12.1993 : с изм., одобренными в ходе общероссийск. голосования от 01.07.2020 № 11-ФКЗ [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 01.10.2021).

5. Гражданский кодекс Российской Федерации : в 4 ч. : федер. закон : принят Гос. Думой 21 окт. 1994 г. : одобр. Советом Федерации 2 нояб. 1994 г.: по сост. на 10 мая 2010 г. [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ (дата обращения: 12.10.2021).

6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 97-ФЗ (ред. от 05.04.2021 года) : федер. закон : принят Гос. Думой 21 декаб. 2001 г. : одобр. Советом Федерации 26 дек. 2001 г. : по состоянию на 1 марта 2010 г. [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 01.10.2021).

7. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу охраны здоровья граждан от последствий потребления никотинсодержащей продукции : федер. закон

от 31 июля 2020 г. № 303-ФЗ [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74351960/> (дата обращения: 11.11.2021).

8. Об уполномоченных по правам ребенка в Российской Федерации : федер. закон от 27.12.2018 № 501-ФЗ [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_314643/ (дата обращения: 11.10.2021).

9. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 11.08.2021).

10. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию: федер. закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (с изменениями и дополнениями 05.04.2021 г.) [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 12.09.2021).

11. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации : федер. закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 01.09.2021).

12. О некоммерческих организациях : федер. закон от 12.01.1996 № 7-З (ред. от 30.12.2020) [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8824/ (дата обращения: 12.08.2021).

13. О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки : указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129346/ (дата обращения: 12.11.2021).

14. О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы : указ Президента РФ от 9 мая 2017 года № 203 [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129346/ (дата обращения: 01.08.2021).

15. Об утверждении Порядка предоставления педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность, длительного отпуска сроком до одного года (зарегистрир. в Минюсте России 15.06.2016 № 42532) : приказ Минобрнауки России от 31.05.2016 № 644 (ред. от 29.06.2020) [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_199754/ (дата обращения: 01.10.2021).

16. Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ : приказ Минобрнауки РФ от 23 авг. 2017 г. № 816 [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/71770012/> (дата обращения: 11.11.2021).

17. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистр. в Минюсте России 06.12.2013 № 30550) : приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ (дата обращения: 01.11.2021).

18. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования : приказ Министерства просвещения РФ от 28 авг. 2020 г. № 442 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74621198/> (дата обращения: 28.08.2021).

19. Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся : приказ Министерства просвещения РФ от 6 мая 2019 года [Электронный ресурс]. URL: https://prosv.ru/_data/pages/107/prikaz_po_pripe.pdf (дата обращения: 01.08.2021).

20. О реализации государственной политики в сфере образования : доклад Правительства РФ Федеральному Собранию Российской

Федерации [Электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/info/15283/> (дата обращения: 05.08.2021).

21. О направлении методических рекомендаций : письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант-Плюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_348133/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/ (дата обращения: 01.08.2021).

22. Аманацкий Ю. В. Современное отечественное образование в системе национальной безопасности России // Юридическая наука: история и современность. 2017. № 3. С. 88 – 95.

23. Андреева Т. А. Модернизация системы образования в России // Вестник факультета управления СПбГЭУ. 2017. № 1 – 2. С. 438 – 444.

24. Байденко В. И. Образовательный стандарт = Educational standard : монография. Новгород : Новгор. гос. ун-т, 1999. 440 с.

25. Байденко В. И., Зантвоорт ван Д. Новые подходы к разработке образовательных стандартов в сфере начального и среднего профессионального образования // Университетское управление: практика и анализ. 2000. № 1 (12). С. 19 – 22.

26. Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. М. : ПрогрессТрадиция, 2000. 384 с.

27. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования : пер. с англ. М. : Академия, 2004. 788 с.

28. Ведерникова О. Ювенальная юстиция: исторический опыт и перспективы // Российская юстиция. М. : Юридическая литература, 2000, № 7. С. 51 – 52.

29. Гэлбрейт Дж. Новое индустриальное общество. М. : АСТ, 2008.

30. Данилова В. А. Право на получение квалифицированной юридической помощи как гарантия реализации конституционных прав и свобод несовершеннолетних в Российской Федерации : автореф. ... канд. юрид. наук : 12.00.02. М., 2013. 24 с.

31. Джурицкий А. Н. Развитие образования в современном мире : учеб. пособие для вузов. М. : Владос, 1999. 200 с.

32. Дюркгейм Э. Социология, ее предмет, метод, предназначение. М. : Терра-Книжный клуб, 2008. 400 с.

33. Индекс глобальной конкурентоспособности [Электронный ресурс] / Гуманитарная энциклопедия: исследования // Центр гуманитарных технологий, 2006 – 2021 (последняя ред. 18.01.2021). URL: <https://gtmarket.ru/ratings/global-competitiveness-index> (дата обращения: 18.08.2021).

34. Кастельс М. Информационная эпоха. М. : ГУ ВШЭ, 2000. 608 с.

35. Кастельс М. Власть коммуникации : учеб. пособие ; пер. Н. М. Тылевич ; под науч. ред. А. И. Черных. М. : Изд-во ВЭШ, 2016. 564 с.

36. Кирилловых А. А. Комментарий к федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (постатейный) [Электронный ресурс]. 2-е изд. М. : Книжный мир, 2014. 352 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274645> (дата обращения: 01.08.2021).

37. Кузьмин А. Е. Метод прогнозирования в разработке сценариев развития государственной политики в области образования // Экономика и управление. 2011. № 12. С. 123 – 127.

38. Кузык Б. Н., Яковец Ю. В. Россия – 2050. Стратегия инновационного прорыва. М. : Экономика, 2014.

39. Матвеев В. Ю. Правовое регулирование среднего профессионального образования [Электронный ресурс] : учеб. для вузов // ЭБС Юрайт. М. : Юрайт, 2021. URL: <https://urait.ru/bcode/476741> (дата обращения: 26.03.2021).

40. Менеджмент в образовании : учеб. и практикум для вузов [Электронный ресурс] ; под ред. С. Ю. Трапицына // ЭБС Юрайт. М. : Юрайт, 2020. 413 с. URL: <https://urait.ru/bcode/450776> (дата обращения: 22.03.2021).

41. С. А. Беляков, Т. Л. Клячко. Методология оценки вклада образования в социально-экономическое развитие Российской Федерации и ее субъектов : пособие. М. : Дело РАНХиГС, 2015. 60 с.

42. А. А. Климов, В. В. Галкин, Д. С. Зуева. Модернизация российского образования: вызовы нового десятилетия / под ред. А. А. Климова М. : Дело РАНХиГС, 2016. 104 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542494> (дата обращения: 01.08.2021).

43. Мухудадаев М. О. Образование: Введение в дискурс социальной политики. СПб. : Изд. дом С.-Петербур. гос. ун-та, 2005.

44. Новиков А. М. Постиндустриальное образование. М. : Эгвес, 2008. 136 с.

45. Клячко Т. Л. Образование в России: основные проблемы и возможные решения [Электронный ресурс]. М. : Дело : РАНХиГС, 2013. 48 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=791710> (дата обращения: 01.08.2021).

46. А. И. Рожков [и др.] Образовательное право [Электронный ресурс] : учеб. для вузов ; под ред. А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. 4-е изд., перераб. и доп. // ЭБС Юрайт. М. : Юрайт, 2021. 376 с. URL: <https://urait.ru/bcode/468854> (дата обращения: 26.04.2021).

47. Образовательное право: учеб. пособие для бакалавров ; под общ. ред. Д. А. Аксеновой. М. : Книгодел, 2016. 312 с.

48. Андреев А. Л. Образование и образованность в социальной истории России: от Средневековья к Новому времени [Электронный ресурс] : монография. М. : ВГИК, 2014. 219 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=961535> (дата обращения: 01.08.2021).

49. Одинцова О. В. Профессиональная этика : учеб. для студентов учреждений высш. образования. М. : Академия, 2014. 144 с.

50. Парсонс Т. О структуре социального действия. М. : Академический проект, 2000. 879 с.

51. *Его же*. О социальных системах. М. : Академический проект, 2014. 260 с.

52. Петров М. К. Язык, знак, культура. М. : Едиториал, 2004. 328 с.

53. Пономарев Р. Е. Образовательное пространство : монография. М. : МАКС Пресс, 2014. 100 с.

54. Понявина М. Б. Политика в сфере образования в СССР и современной России (политологический анализ) [Электронный ресурс] : монография. М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. 126 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=953453> (дата обращения: 01.08.2021).

55. Правовое регулирование системы образования. М. : МПГУ, 2004. 216 с.

56. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс] : практикум ; сост. А. А. Чуприна.

Ставрополь: СКФУ, 2018. 94 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494789> (дата обращения: 07.10.2020).

57. Рейтинг эффективности национальных систем образования. Центр гуманитарных технологий, информационно-политический портал [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gtmarket.ru/ratings/educationindex/education-index-info.ru> (дата обращения: 01.08.2021).

58. Румынина В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учеб. М. : Академия, 2014. 224 с.

59. Саймон Б. Общество и образование. М. : Прогресс, 1989. 198 с.

60. Сизганова Е. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб. пособие. Орск : Изд-во ОГТИ, 2011. 207 с.

61. Система образования как важнейшее условие поступательного развития национальной экономики [Электронный ресурс] // Вестник Удмуртского университета. Сер. 2. Экономика и право. Вып. 4. 2010. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=525363> (дата обращения: 01.08.2021).

62. Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе [Электронный ресурс] : учеб. пособие. М., 2013. URL: http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=8609162 (дата обращения: 27.01.2021).

63. Смаковская Н. И. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие. Владимир : Изд-во ВлГУ, 2021 163 с. URL: <http://dspace.www1.vlsu.ru/bitstream/123456789/8926/1/02150.pdf> (дата обращения: 21.08.2021).

64. Тимонина И. В. Профессиональная этика педагога : учеб.-метод. пособие. Кемерово, 2018. 203 с.

65. Тоффлер Э. Третья волна. М. : АСТ, 2004. 781 с.

66. Федорова М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб. пособие. 2-е изд., стер. М. : Академия, 2009. 192 с.

67. А. В. Багаев [и др.]. Философские проблемы науки и техники. Н. Новгород, 2017. Гл. V. «Проблема “начала” и “конца” науки». С. 75 – 100.

68. Форрестер Д. Мировая динамика. М. : АСТ, 2003. 379 с.

69. Фомина О. И. Особенности стратегии развития высшего образования в США в современных условиях [Электронный ресурс] // Образование и наука. 2014. № 10 (119). С. 118 – 130. URL:

<https://doi.org/10.17853/1994-5639-2014-10-118-130> (дата обращения: 28.03.2021).

70. Черник Б. П. Эффективное участие в образовательных выставках. Новосибирск, 2001. 199 с.

71. Чернявская В. Е. Коммуникация в науке: нормативное и девиантное : лингвистический и социокультурный анализ. М. : URSS, 2011. 238 с.

72. Altbach P. G., Reisberg L., Rumbley L. E. Trends in Global Higher Education: Tracking an Academic Revolution. Rotterdam, Netherlands : Sense, 2010.

73. Министерство просвещения Российской Федерации [официальный сайт]. URL: <https://edu.gov.ru/> (дата обращения: 25.08.2021).

74. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [официальный сайт]. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 25.08.2021).

75. Образовательная социальная сеть [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki> (дата обращения 11.08.2021).

76. Библиотека материалов для учителей [официальный сайт]. URL: <http://infourok.ru/material> (дата обращения 11.08.2021).

77. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс]. URL: <https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyy-proekt-obrazovanie> (дата обращения: 25.08.2021).

78. ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт [офиц. сайт]. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 25.08.2021).

79. Владимирский государственный университет им. А. Г. и Н. Г. Столетовых [офиц. сайт]. URL: <https://www.vlsu.ru/> (дата обращения: 25.08.2021).

80. Электронный фонд нормативных и правовых документов [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/902029769> (дата обращения: 05.08.2021).

РЕКОМЕНДАТЕЛЬНЫЙ БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Конвенция о правах ребенка: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990. [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/ (дата обращения: 05.08.2021).

2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования от 01.07.2020 № 11-ФКЗ). [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 05.08.2021).

3. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция). [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 05.08.2021).

4. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию : федер. закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (с изм. и допол. 05.04.2021 г.). [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 05.08.2021).

5. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации : федер. закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ. » [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 05.08.2021).

6. Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся: приказ Министерства просвещения РФ от 6 мая 2019 года [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». – URL: https://prosv.ru/_data/pages/107/prikaz_po_pize.pdf (дата обращения: 05.08.2021).

7. О реализации государственной политики в сфере образования : доклад Правительства РФ Федеральному Собранию Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <http://government.ru/info/15283/> (дата обращения: 05.08.2021).

8. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550) : приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ (дата обращения: 05.08.2021).

9. О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы : указ Президента РФ от 9 мая 2017 года № 203 [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129346/ (дата обращения: 05.08.2021).

10. Об утверждении Порядка предоставления педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность, длительного отпуска сроком до одного года (зарегистрировано в Минюсте России 15.06.2016 № 42532) : приказ Минобрнауки России от 31.05.2016 № 644 (ред. от 29.06.2020) [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_199754/ (дата обращения: 05.08.2021).

11. Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ : приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_278297/ (дата обращения: 05.08.2021).

12. Белл, Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования : пер. с англ. / Д. Белл. – М. : Академия, 2004. – 788 с. – ISBN 5-87444-203-0.

13. Индекс глобальной конкурентоспособности [Электронный ресурс] // Гуманитарная энциклопедия : исследования / Центр гуманитарных технологий, 2006 – 2021 (последняя ред.: 18.01.2021). – URL: <https://gtmarket.ru/ratings/global-competitiveness-index> (дата обращения: 05.08.2021).

14. Кастельс, М. Информационная эпоха : экономика, общество и культура / М. Кастельс ; пер. с англ., под науч. ред. О. И. Шкаратана. – М. : ГУ ВШЭ, 2000. – 608 с. – ISBN 5-7598-0069-8.

15. Образовательное право [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под ред. А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева // ЭБС Юрайт. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2021. – 376 с. – ISBN 978-5-534-12877-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/468854> (дата обращения: 26.04.2021).

16. Новиков, А. М. Постиндустриальное образование / А. М. Новиков. – М. : Эгвес, 2008. – 136 с. – ISBN 5-85449-105-2.

17. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс] : практикум / сост. А. А. Чуприна. – Ставрополь : СКФУ, 2018. – 94 с. – ISBN 2227-8397. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494789> (дата обращения: 07.10.2021).

18. Слободчиков, В. И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – М. : Изд-во ПСТГУ, 2013. – 395 с. – ISBN 978-5-7429-0732-9. – URL: http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=8609162 (дата обращения: 27.01.2021).

19. Чернявская, В. Е. Коммуникация в науке: нормативное и девиантное : лингвистический и социокультурный анализ / В. Е. Чернявская. – М. : URSS, 2011. – 238 с. – ISBN 978-5-397-02035-0.

20. Национального проекта «Образование» : официальный сайт. – URL: <https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyy-proekt-obrazovanie> (дата обращения: 25.03.2021).

21. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : офиц. сайт. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 25.03.2021).

22. Электронный фонд нормативных и правовых документов [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/902029769> (дата обращения: 05.10.2021).

ПРИЛОЖЕНИЕ

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

Педагогический институт

(Наименование института)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

ФИО

« ____ » _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность
44.04.01 – Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Педагогическая инноватика

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир
2022 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Государственная политика в области образования» является формирование у магистрантов комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций как теоретико-методологической системы знаний по осмыслению государственной политики РФ в области образования, ключевых проблем современного образования, подготовке магистрантов к управленческой и педагогической деятельности в общеобразовательном учреждении, а также развития социально-правовой культуры педагога.

Задачи:

- сформировать у магистрантов систему представлений о государственной политике в области образования и ее реализации в школьном образовании в условиях инновационных образовательных процессов;

- обобщить и систематизировать у магистрантов знания норм законодательства РФ, международного законодательства в сфере обеспечения права человека на образование, а также современными тенденциями регулирования образовательных отношений;

- способствовать практическому усвоению магистрантами морально-этических норм инновационной деятельности будущих педагогов в сфере образования, овладению магистрантами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать в соответствии с пониманием основных положений государственной политики РФ в области образования;

- развитие педагогического и управленческого мышления у профессиональной личности, способности к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов инновационной деятельности с учетом государственной политики в области образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Государственная политика в области образования» относится к обязательной части ОПОП «Педагогическая инноватика» для магистрантов.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемая компетенция (код, содержание компетенции)	Планируемый результат обучения по дисциплине в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач</p> <p>УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</p> <p>УК-1.3. Владеет методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий</p>	<p>Знает особенности и специфику проблемной ситуации, этапы и способы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</p> <p>Умеет выявлять проблему в процессе критического анализа ситуации, предлагать варианты ее решения на основе системного подхода</p> <p>Владеет способностью аргументированно, грамотно, логично формулировать собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий, оценивать ее преимущества и риски; определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>	Тестовые вопросы Ситуационные задачи Реферат/презентация

Окончание таблицы

Формируемая компетенция (код, содержание компетенции)	Планируемый результат обучения по дисциплине в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине	
ПК-1 Способен организовывать и реализовывать процесс обучения в образовательной организации соответствующего уровня образования	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знания базовых нормативно-правовых актов и образовательных концепций, регулирующих процесс обучения в образовательной организации соответствующего уровня образования</p> <p>ПК-1.2. Способен осуществлять целесообразный отбор учебного содержания для построения процесса обучения в образовательной организации соответствующего уровня образования</p> <p>ПК-1.3. Владеет методами и технологиями реализации современного образовательного процесса в организации соответствующего уровня образования</p>	<p>Знает концептуальные положения и требования к организации нормативно-правового сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях соответствующих уровней образования</p> <p>Умеет характеризовать процесс обучения как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения предмету и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора предметного содержания образования; проектировать предметную образовательную среду</p> <p>Владеет методикой обучения в образовательном учреждении общего образования и вузе; современными технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня</p>	<p>Ситуационные задачи</p> <p>Практико-ориентированное задание</p>

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет три зачетные единицы, 108 часов.

Тематический план (форма обучения – очная)

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником			Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия ¹	Лабораторные работы в форме практической подготовки ²		
1.	Раздел 1. Образовательная политика в современном мире Тема 1.1. Образование в России в условиях цифровой экономики	1	1		2		10	
2.	Тема 1.2. Национальные образовательные системы: ведущие тенденции современного мирового образования	1	3		2		10	
3.	Тема 1.3. Культурологические и этические аспекты педагогической деятельности	1	5				12	Рейтинг-контроль 1
4.	Раздел 2. Нормативно-правовые основы образовательной политики в Российской Федерации Тема 2.1. Правовая регламентация образовательной деятельности	1	7		2		10	

¹ Распределение общего числа часов, указанных на практические занятия в УП, с учетом часов на КП/КР.

² Данный пункт включается в рабочую программу только при формировании профессиональных компетенций.

Окончание таблицы

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
5.	Тема 2.2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений	1	9					12	
6.	Тема 2.3. Образовательные стандарты	1	11					12	Рейтинг-контроль 2
	Тема 2.4. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования	1	13		2				
7.	Раздел 3. Научно-исследовательская и инновационная деятельность образовательного учреждения Тема 3.1. Инновационная деятельность образовательного учреждения. Инновационные образовательные центры	1	13		2			10	
8.	Тема 3.2. Повышение конкурентоспособности вузов России среди мировых научно-образовательных центров	1	15		2			10	
9.	Тема 3.3. Практика проведения международных сравнительных исследований в условиях глобального цифрового сообщества	1	17		2			10	Рейтинг-контроль 3
	Тема 3.4. Научная коммуникация: современные нормативные требования к цитированию. Цифровизация научной коммуникации	1	17					12	
Всего за 1-й семестр:					18			90	
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине					18			90	

Содержание практических/лабораторных занятий по дисциплине

Раздел 1. Образовательная политика в современном мире

Тема 1.1. Образование в России в условиях цифровой экономики.

Образование как объект государственного и муниципального управления. Нормативно-правовые акты РФ в сфере образовательного права. Мировые образовательные тренды: обзор социальных изменений в поведении субъектов. Образование и его цифровизация: виртуальная среда и развитие социального капитала. Факторы функционирования виртуального образовательного сообщества: социальный контекст, общие цели обучения, развитие знаний и опыта взаимодействия, IT-технологии.

Тема 1.2. Национальные образовательные системы: ведущие тенденции современного мирового образования.

Национальные образовательные системы. Европейские системы образования и образовательная политика. Онлайн-обучение как международный образовательный тренд.

Американские традиции в образовании и образовательной политике. Образование и образовательная политика стран Азиатско-Тихоокеанского региона. Болонский процесс как феномен современной образовательной политики. Реализация идей Болонского процесса в Российской Федерации.

Обзор систем образования в Великобритании, Канаде, Австралии, Германии, Франции, Финляндии, Дании: основные положения и особенности.

Тема 1.3. Культурологические и этические аспекты педагогической деятельности (самостоятельная работа)

Возникновение первых профессионально-этических кодексов. Профессиональная этика: понятие и предназначение. Этика как неотъемлемая часть профессиональной деятельности педагога. Кодекс профессиональной этики учителя, источники и программы формирования этики педагогического профессионализма. Этика и этикет в дистанционном обучении. Этика цифровизации воспитания. Этические заповеди современного учителя.

Раздел 2. Нормативно-правовые основы образовательной политики в Российской Федерации.

Тема 2.1. Правовая регламентация образовательной деятельности.

Роль государства в становлении и развитии образования. Принципы государственной образовательной политики. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Основные понятия, используемые в сфере образования. Принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования. Уровни общего образования (дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование) и уровни профессионального образования (среднее профессиональное образование, высшее образование – бакалавриат; высшее образование – специалитет, магистратура; высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации). Круг субъектов, имеющих право на ведение образовательной деятельности. Принципы работы с информационными ресурсами. Национальные проекты РФ в сфере образования. Национальный проект «Образование».

Тема 2.2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.

Понятие «образовательное учреждение». Типы и виды образовательных учреждений. Права, обязанности, ответственность образовательных учреждений. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования. Особенности правового регулирования в сфере образования на различных его ступенях.

Правовой статус образовательных учреждений. Филиалы, отделения, структурные подразделения образовательных учреждений, объединения, союзы, ассоциации. Регламентация их деятельности. Учредительные документы, регистрация, лицензирование, аттестация, аккредитация образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений. Требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус. Учредители образовательных учреждений и организаций. Определение правоотношений между учредителем и образовательным учреждением или образовательной организацией. Защита прав и законных интересов образовательных учреждений. Ответственность образовательного учреждения перед

личностью, обществом, государством. Контроль за соответствием деятельности образовательного учреждения целям, предусмотренным его уставом. Органы управления образовательными учреждениями.

Тема 2.3. Государственные образовательные стандарты в РФ.

Роль государственных образовательных стандартов в сохранении единого образовательного пространства в условиях многообразия образовательных организаций и вариативности образовательных программ. Государственный образовательный стандарт: идеи и сущность. Характеристика образовательных уровней в Российской Федерации (начальное общее, основное общее, полное общее, среднее, высшее, послевузовское профессиональное образование).

Тема 2.4. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования (самостоятельная работа).

Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Правовой статус работников общеобразовательных учреждений. Проблемы профессионального роста работников. Специфика правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих отношений в образовательных учреждениях различных типов и видов. Оплата труда в сфере образования. Особенности правового регулирования трудовых отношений в области образования. Электронный документооборот. Формы защиты прав работников образовательных учреждений. Правовое регулирование общего, профессионального, дополнительного образования и профессионального обучения.

Раздел 3. Научно-исследовательская и инновационная деятельность образовательного учреждения как важнейшее направление государственной политики в области образования.

Тема 3.1. Инновационная деятельность образовательного учреждения. Инновационные образовательные центры.

Экспериментальная и инновационная деятельность образовательного учреждения как деятельность, направленная на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов и осуществляется в форме экспериментов, порядок и условия проведения которых определяются законодательством РФ и постановлениями правительства Российской Федерации. Инно-

вационная деятельность в системе совершенствования научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования. Инновационные проекты и программы. Эталон и признаки науки.

Тема 3.2. Повышение конкурентоспособности вузов России среди ведущих мировых научно-образовательных центров.

«Дорожные карты» повышения конкурентоспособности вузов России среди ведущих мировых научно-образовательных центров. Совершенствование системы управления университетом, в том числе путем привлечения специалистов международного уровня в органы управления университетом. Включение российских научных журналов в базы данных Web of Science и Scopus. План мероприятий по развитию ведущих университетов России, предусматривающих повышение их конкурентоспособности среди ведущих мировых научно-образовательных центров.

Национальные проекты «Образование», «Наука», «Наука и университеты»: паспорт, основные положения, цели, задачи.

Официальный сайт Министерства науки и высшего образования: обзор виртуального контента сайта. Программы грантовой поддержки проектов и исследовательских программ по отдельным направлениям научной деятельности университетов.

Тема 3.3. Практика проведения международных сравнительных исследований (самостоятельная работа).

Международные исследования «образовательных достижений» PISA, TIMSS, PIRLS. Структура системы международных индикаторов образования. Международная стандартная классификация образования, методологические основы сравнительного анализа национальных образовательных систем. Классическое сравнительное исследование образовательных систем. ARWU – академический рейтинг университетов мира (*Academic Ranking of World Universities*); THE – рейтинг университетов мира (*The Times Higher Education World University Rankings*); QS – всемирный рейтинг университетов (*QS World University Rankings*). Сводные индикаторы рейтингования университетов по рейтингам THE, AWRU и QS.

Тема 3.4. Научная коммуникация: современные нормативные требования к цитированию. Цифровизация научной коммуникации (самостоятельная работа).

Р. К. Мертон об этосе науки как эмоционально насыщенном комплексе ценностей и норм, разделяемых учеными. Универсализм, коллективизм, бескорыстность, организованный скептицизм в качестве нормативных регулятивов науки по Р. К. Мертону. Плагиат как этическая проблема современной науки. Контроль плагиата – система «Антиплагиат». Плагиат и рост информационного хаоса, «знаковое загрязнение» по Ж. Бодрийяру. Этическое самосознание научного сообщества.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Рейтинг-контроль 1

1. Подготовить презентации, посвященные национальным образовательным системам и государственной политике в области образования по темам практических занятий, используя образовательный потенциал экосистем Google и Microsoft.

- Цифровой этикет в образовательной деятельности.
- Цифровая педагогика: «за» и «против».

2. Выполнить контрольные задания, используя информационный потенциал http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

- Что является предметом регулирования ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»?
- Как определяется стандарт в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»?
- Назовите основные принципы государственной политики в области образования.

- Имеет ли право учитель как частное лицо оказывать платные образовательные услуги своим ученикам с целью получения дополнительного дохода?
- Прав ли директор школы, не допустивший к работе учителя, который отказался от очередного медицинского обследования?
- Обязывает ли ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» всех педагогических работников перейти на контрактную форму заключения трудового договора с обусловленным в нем сроком работы?
- Имеет ли право директор школы отказать учителю в приеме на работу на том основании, что у того имеется судимость?
- Какие виды аттестации обучающихся и выпускников предусмотрены ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»?
- В каких образовательных организациях допускается создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и объединений?
- Какие полномочия Российской Федерации в области образования переданы для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации?
- Кто обладает правом выбора образовательной организации и формы получения образования?

Рейтинг-контроль 2

1. Защитить творческую работу в виде презентации, посвященную сопоставительному изучению мировых образовательных систем, используя образовательный потенциал экосистем Google и Microsoft.

2. Ответить на контрольные вопросы:

- Как образование влияет на социально-экономический прогресс?
- Как кризис в сфере образования влияет на развитие страны? Приведите примеры.
- В чем заключается различие в формировании компетенций в отечественном и зарубежном образовании?
- В чем заключается проблемное поле Болонского процесса?

- Почему образовательную политику можно рассматривать как феномен современности?
- В чем особенности европейских систем образования и образовательной политики?
- Каковы американские традиции в образовании и образовательной политике?
- В чем преимущество системы образования и образовательной политики стран Азиатско-Тихоокеанского региона?
- Почему глобализация и интернационализация стали ведущими тенденциями современного мирового образования?
- В чем различие глобального и доглобального образования?
- В чем отличие развития образования в стабильных и переходных сообществах?
- Каково значение мирового образовательного опыта для реформ отечественной системы образования?
- Каковы особенности адаптации зарубежного опыта в образовательных организациях России?

Рейтинг-контроль 3

1. Подготовить мультимедийную презентацию, используя образовательный потенциал экосистемы Google, на тему Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (рекомендуем использовать информационный ресурс платформы http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).

2. Подготовить электронное портфолио, используя образовательный потенциал экосистемы Google, «Государственная политика в области образования» (на примере конкретной образовательной организации, в которой работает обучающийся). Используйте информационные материалы http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ и «Государственная политика в сфере образования в РФ» <http://www.imt-ishim.ru/images/nauch-metod/sertificat/> (pdf).

3. Используя образовательные цифровые инструменты экосистемы Google, создайте «облако понятий» по материалам обработки названий методических пособий Цифровой образовательная платформы «Юрайт» <https://urait.ru/book/cifrovye-navyki-dlya-distanta-materialy-vebinarov-besed-i-issledovaniy-yurayt-akademii-vypusk-1-2020-god-482713> на тему «Государственная политика в области образования».

5.2. Промежуточная аттестация (зачет)

Вопросы к зачету

1. Основные положения, принципы образовательной политики Российской Федерации.

2. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». Идеология. Основные положения.

3. Цифровизация как один из основных трендов образовательной политики в эпоху цифровой экономики.

4. Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности в условиях сетевого общества.

5. Единство федерального культурного и образовательного пространства.

6. Защита и развитие системой образования Российской Федерации национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства.

7. Общедоступность образования, адаптивность системы образования по уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников.

8. Светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных организациях; свобода и плюрализм в образовании, демократический характер образования.

9. Государственно-общественный характер управления образованием.

10. Автономность образовательных организаций.

11. Полномочия федеральных органов Российской Федерации в сфере образования.

12. Полномочия региональных органов Российской Федерации в сфере образования.

13. Полномочия органов местного самоуправления в сфере образования.

14. Компетенция образовательной организации.

15. Отношения собственности в системе образования.
16. Регламентация финансово-хозяйственной деятельности образовательных организаций.
17. Интеграция системы российского образования в международное образовательное пространство.
18. Продвижение образовательной организации в сети. Сайт организации как инструмент продвижения.
19. Образование и образовательная политика в зарубежных странах (по выбору).

Темы рефератов

1. Конституционные основы системы образования Российской Федерации.
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» как основа государственной политики в области образования.
3. Структура органов управления образованием в Российской Федерации.
4. Российская модель высшей школы.
5. Интеграция отечественной системы высшего образования с мировым образовательным пространством.
6. Реформа высшего образования в Европе (Болонский процесс).
7. Причины и этапы вступления России в Болонский процесс.
8. Кризис мировой системы образования и ее реформирование как один из путей выхода из кризиса.
9. Особенности реформирования и модернизации образования на рубеже XX – XXI веков.
10. Ведущие тенденции развития современного образования в России и за рубежом.
11. Диверсификационные процессы в системе образования.
12. Формирование европейского образовательного пространства.
13. Интеграция образования Российской Федерации в мировую образовательную систему.

14. Нормативно-правовая поддержка вхождения Российской Федерации в Болонский процесс.

15. Социально-правовой статус учителей в странах Западной Европы.

16. Социально-правовой статус учителей в странах Азии.

17. Социально-правовой статус учителей в странах Латинской Америки.

18. Права и свободы педагогических работников, гарантии и меры социальной поддержки.

19. Обязанности и ответственность педагогических работников.

20. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников.

21. Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждений дополнительного образования.

22. Особенности, элементы и правовые основы статуса образовательной организации.

23. Ювенальная юстиция в Российской Федерации: психолого-педагогический аспект.

24. Преподаватель как субъект права социального обеспечения: цифровой контент.

25. Развитие правовой культуры субъектов образовательного учреждения в условиях цифровизации образования.

26. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования в семье, с применением цифровых технологий.

27. Продвижение образовательного учреждения в цифровой среде.

28. Формы работы с родителями с применением Zoom/Skype-инструментов.

29. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования лицами с ограниченными возможностями здоровья в условиях дистанционного обучения.

30. Особенности реализации общеобразовательных программ дополнительного образования с применением цифровых технологий.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция).	2012	Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ .
2. Доклад Правительства РФ Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования [Электронный ресурс]	2020	URL: http://government.ru/info/15283/ https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=16469382873
3. Джуринский, А. Н Сравнительное образование. Вызовы XXI века [Электронный ресурс] / А. Н. Джуринский. – М. : Прометей, 2014. – 328 с.	2014	URL: http://www.iprbookshop.ru/23000
4. Смаковская, Н. И. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности : учеб. пособие / Н. И. Смаковская ; Влад. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2021 – 163 с. – ISBN 978-5-9984-1383-4	2021	URL: http://dspace.www1.vlsu.ru/bitstream/123456789/8926/1/02150.pdf
Дополнительная литература		
1. Образовательное право : учебник для вузов [Электронный ресурс] / А. И. Рожков [и др.] ; под ред. А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. – 4-е изд., перераб. и доп. // ЭБС Юрайт [сайт]. – М. : Юрайт, 2021. 376 с.	2021	URL: https://urait.ru/bcode/468854
2. Государственная политика в сфере образования в РФ (pdf)	2020	URL: http://www.imt-ishim.ru/images/nauch-metod/sertificat/
3. Чернявская В. Е. Коммуникация в науке: нормативное и девиантное: лингвистический и социокультурный анализ. – М. : URSS, 2011. – 238 с.	2011	

6.2. Периодические издания

1. «Народное образование» (рус.) : научн. электрон. журнал, включен в перечень ВАК. – URL: <http://narodное.org/>
2. «Образование и право» (рус.) : науч.-правовой электрон. журнал, включен в перечень ВАК. – URL: <https://education.law-books.ru/>
3. Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: «Педагогические и психологические науки». – URL: http://www.sci.vlsu.ru/main/izdanie/vak_vggu.aspx

6.3. Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». URL: <https://biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Консультант студента». URL: <http://www.studentlibrary.ru/>
3. ЭБС «IPRbooks». URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС «Znanium». URL: <http://www.znanium.com/>
5. Информационно-правовая платформа «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
6. Официальный сайт проекта Forbes «Образование за рубежом». URL: https://education.forbes.ru/authors/education_abroad
7. Цифровая образовательная платформа «Юрайт». URL: <https://urait.ru/book/cifrovye-navyki-dlya-distanta-materialy-vebinarov-besed-i-issledovaniy-yurayt-akademii-vypusk-1-2020-god-482713>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины указывается необходимое для обучения лицензионное программное обеспечение, оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, учебные фильмы, тренажеры, карты, плакаты, наглядные пособия; требования к аудиториям – компьютерные классы, специально оборудованные аудитории и лаборатории и т. д.

Рабочую программу составил _____
(ФИО, должность, подпись)

Рецензент (представитель работодателя) _____

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____

Протокол № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления _____

Протокол № _____ от _____ года

Председатель комиссии _____
(ФИО, должность, подпись)

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Учебное издание

СМАКОВСКАЯ Наталья Ивановна

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Правовые основы деятельности педагога

Учебное пособие

Редактор О. В. Балашова

Технические редакторы Ш. В. Абдуллаев, О. В. Балашова

Компьютерная верстка Л. В. Макаровой

Выпускающий редактор А. А. Амирсейидова

Подписано в печать 03.06.22.

Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 10,46. Тираж 57 экз.

Заказ

Издательство

Владимирского государственного университета
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых.
600000, Владимир, ул. Горького, 87.