

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Формирование толерантности в образовании»
Направление подготовки: 44.04.01 – Педагогическое образование
Программа подготовки: «Педагогическая инноватика»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ связаны с осмыслением объективной данности XXI века – усложнением феномена мультикультурализма как вызова, на который необходимо искать ответы мировому педагогическому сообществу и формировать умения жить и общаться в поликультурном мире. Необходимо содействовать становлению базовой профессиональной компетентности магистра для теоретического осмысления актуальных проблем поликультурного образования; подготовить к организации процесса обучения и воспитания с учетом современных тенденций развития школьного образования в мировом контексте; к конструктивно-критическому осмыслению и использованию рационального опыта зарубежных стран в решении актуальных педагогических проблем в контексте мультикультурного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Формирование толерантности в образовании» опирается на компетентности и вариативную часть профессионального цикла ОПОП по направлению «Педагогическое образование», является курсом по выбору. Она находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами «Современные проблемы науки и образования», «Современные модели школьного образования», «Инновационные образовательные технологии». Достижение целей изучения дисциплины обеспечивается связью с программами подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование», а также дисциплинами общенаучного цикла «Методология научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Международные исследования в образовании», «Сравнительные исследования школьного образования».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- **готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);**

знать -особенности педагогического процесса в условиях мультикультурализма; **уметь** – пользоваться способами ориентации в профессиональных источниках информации; **владеть** анализом процесса влияния и взаимовлияния различных школьных систем;

- **готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);**

- **знать** проблемы, которые решает сравнительная педагогика при изучении мультикультурализма в образовании; **уметь** системно анализировать и выбирать педагогические концепции; учитывать социальный, культурный, национальный контекст обучения и воспитания; **владеть** навыками сравнительного анализа теории и практики образования;

- **способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);**

- **знать** сущность основных идей педагогики межнационального общения; этноцентризма и этнокультурного образования; **уметь** критически оценивать идеи и практику поликультурного образования в России и за рубежом; **владеть** умением работать в поликультурной группе, способностью изучать и передавать ценный зарубежный опыт организации школы.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Толерантность в образовании (психолого-педагогический аспект. Толерантность как важная составляющая современной культуры). Национальная толерантность в биполярном отечественном образовании. Декларация принципов толерантности (1995г. ЮНЕСКО); Педагогика межнационального общения: предмет, задачи и место в системе педагогического знания. Этнос как социокультурная реальность: менталитет и социокультурные доминанты Востока и Запада. Традиции и обычаи народов мира. Национальное коммуникативное поведение как феномен межнационального общения. Понятие «культурный шок». Национальные особенности речевого этикета. Вербальные и невербальные средства общения в разных национальных культурах. Мультикультурализм и сравнительная педагогика. Состояние и тенденции развития поликультурного образования в современном мире. Теоретические основы поликультурного образования. Сущность поликультурного образования. Сущность концепции интеркультурного(кросс-культурного) образования, концепции мультикультурного образования. Школа диалога культур В.Библера. Интернациональное воспитание. Интернационализация высшего образования на современном этапе. Проблемы гендерной толерантности. Возможности школьной системы в формировании толерантности как ценности и неотъемлемого свойства личности. Интеграция урочной и внеклассной деятельности по формированию толерантности в школе. Диагностика толерантности.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – во втором семестре зачет, в третьем семестре - зачет.

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 3 (108 часов).

Составитель:
д.п.н., профессор

Е.Ю.Рогачева

Заведующий кафедрой педагогики:
д.п.н., профессор

Е.Н. Селиверстова

Председатель учебно-методической комиссии
Направления 44.04.01 – «Педагогическое образование»

М.В. Артамонова

Директор Педагогического института:
к.фил.н., доцент

М.В. Артамонова



Дата: 12.02.2015г.