

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
**Направление подготовки: 44.04.01 – Педагогическое образование**  
**Программа подготовки: «Педагогическая инноватика»**

1. **ЦЕЛЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** является формирование у магистрантов системы общекультурных и профессионально-педагогических компетенций в ходе работы над проблематикой сравнительной педагогики, что обеспечит овладение целостным представлением о мировой практике организации школьного обучения и его реформирования. Это будет содействовать становлению базовой профессиональной компетентности магистра для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию зарубежного опыта организации школьного дела для модернизации отечественного образования.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Сравнительные исследования школьного образования» опирается на компетентности и вариативную часть ОПОП по направлению «Педагогическое образование». Она находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами «Современные проблемы науки и образования», «Современные модели школьного образования», «Инновационные образовательные технологии». Достижение целей изучения дисциплины обеспечивается связью с программами подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование», а также дисциплинами общенаучного цикла «Методология научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Международные исследования в образовании», «Международные организации и развитие образования в мире». Изучается в первом семестре.

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- **способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)**

**знать** этапы становления сравнительной педагогики, её функции и методы;

**уметь** классифицировать частные школы, сопоставлять отечественный и зарубежный опыт организации частных школ, академической школы, альтернативных моделей школ в поликультурном мире

**владеть** способностью анализировать системы школьного образования в разных странах мира;

- **способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться базовыми культурными ценностями (ОК-3);**

**знать** магистральные направления реформ школьных систем и входящих в них типов учреждений;

**уметь** оценивать эффективность образовательных реформ в разных странах;

**владеть** методами получения современного знания в области сравнительной педагогики;

- **способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4):**

**знать** основные тенденции в развитии школьного образования в современном поликультурном мире;

**уметь** осуществлять самостоятельный поиск информации для подготовки презентации по сравнительному анализу систем образования в различных странах мира;

**владеть** методикой информационного поиска и описания источников при подготовке собственного творческого проекта по сравнительной педагогике;

- **готовность использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2):**

**знать** современную проблематику науки и образования за рубежом  
**уметь** применять зарубежный ценный опыт организации альтернативных школ в реформировании отечественной системы образования  
**владеть** способностью изучать и применять ценный зарубежный опыт в оценке результатов обучения;

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Современный статус сравнительной педагогики в системе педагогических наук (этапы, проблемное поле, предмет, задачи, методы); Образование в XXI веке. Тенденции развития образования в современном поликультурном мире. Крупномасштабные реформы в образовании второй половины XX века Характеристика первого этапа (60 – 70-е гг. XX в.) Особенности второго этапа (80 – 90-е годы XX в.). Школа как феномен культуры. Школа в восточных странах (Япония, Китай). Школьные системы европейских стран. Школа в Латинской Америке. Академическая школа как международный феномен (лицей и гимназия). Альтернативные школы: история и современность (Школа С.Френе, Р.Штайнера, М.Монтессори и современные альтернативные модели организации школьного дела). Частная школа как международный феномен. Высшая школа в сравнительной перспективе (многоуровневая система подготовки: бакалавриат и магистратура в США и Европе). Школы европейской элиты (Оксфорд, Кембридж). Педагогическое образование в разных странах мира.

**5. ВИД АТТЕСТАЦИИ** – зачет в 1 семестре

**6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ** - 2 (72 часа)

Составитель:

д.п.н., профессор

Е.Ю.Рогачева

Заведующий кафедрой педагогики:

д.п.н., профессор

Е.Н. Селиверстова

Председатель учебно-методической комиссии

Направления 44.04.01 – «Педагогическое образование»

М.В. Артамонова

Директор Педагогического института:

К.филол.н., доцент

М.В. Артамонова

Дата: 18.02.2015г.

