

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Международные исследования в образовании**

#### **44.04.01 – Педагогическое образование**

#### **Программа подготовки «Педагогическая инноватика»**

#### **2 семестр**

**1. ЦЕЛЬЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** является формирование у магистрантов системы общекультурных и профессионально-педагогических компетенций в ходе работы над актуальной проблематикой сравнительной педагогики. В сопоставительном ключе анализируется состояние, закономерности и тенденции развития мировой педагогики, выявляется общее и особенное, что позволяет лучше осознать как приоритеты отечественной науки в области педагогических исследований, так и отдельные слабые стороны.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «**Международные исследования в образовании**» опирается на компетентности и вариативную часть профессионального цикла ОПОП по направлению «Педагогическое образование». Она находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами «Современные проблемы науки и образования», «Современные модели школьного образования», «Инновационные образовательные технологии». Достижение целей изучения дисциплины обеспечивается связью с программами профессионального цикла подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование», а также дисциплинами общенаучного цикла «Методология научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Международные организации и развитие образования в мире», «Сравнительные исследования школьного образования». Курс читается во втором семестре и завершается экзаменом.

#### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- **Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1) -знать** актуальную проблематику международных исследований в образовании;

- **уметь** разбираться в теории и практике прогрессивного воспитания, профильного обучения, инклюзивного образования;

- **владеть** способностью анализировать понятийный аппарат в аспекте прогрессивного образования

- **способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4):**

- **знать** исторический аспект и основные тенденции развитию прогрессивного воспитания как предмета международных исследований, а также инклюзивного образования;

- **уметь** осуществлять самостоятельный поиск информации для подготовки презентации по сравнительному анализу профильного обучения, инклюзивного образования в различных странах мира;

- **владеть** методикой информационного поиска и описания источников при подготовке собственного творческого проекта по сравнительной педагогике;

- **готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);**

- **знать** понятийный аппарат в контексте инклюзивного образования и профильного обучения

- **уметь** анализировать опыт американских прогрессивных педагогов, разработавших идеи «педагогики активности», сопоставляя их опыт с отечественными работками теоретиков и практиков развивающего обучения;

- владеть методологией сравнительной педагогики;
- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- знать основные результаты международных исследований в области прогрессивного воспитания, профильного обучения, инклюзивного образования
- уметь сопоставлять результаты международных исследований и представлять это в виде сводной таблицы
- владеть способностью осуществлять собственное научное исследование в контексте проблематики сравнительной педагогики.

#### 4. Содержание дисциплины

Актуальные исследования в мировой педагогике. Глобализация и сравнительная педагогика. Сравнительный анализ основных педагогических парадигм. Международные исследования в области прогрессивного образования и демократизации школы. Педагогика американского прогрессивизма как предмет международных исследований в начале XXI века. Профильное обучение как предмет международных исследований. Инклюзивное образование как предмет международных исследований. Проблема обучения одарённых детей. Педагогическое образование как предмет международных исследований. Международные исследования в области медиаобразования.

5. Вид аттестации – во втором семестре – экзамен.

6. Количество зачетных единиц – 3 (108 часов).

Составитель: д.п.н., профессор

Е.Ю.Рогачева

Заведующий кафедрой педагогики:  
д.п.н., профессор

Е.Н. Селиверстова

Председатель учебно-методической комиссии  
Направления 44.04.01 – «Педагогическое образование»

М.В. Артамонова

Директор Педагогического института:  
к.филол. н., доцент

М.В. Артамонова



Дата: 12.02.2015г.