

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ»
44.04.01 – Педагогическое образование
Программа подготовки «Педагогическая инноватика»
2 и 3 семестры

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является овладение целостным представлением о сущности, методологических, теоретических и технологических аспектах организации опытно-экспериментальной работы, что составляет основу для освоения выпускниками магистратуры компетенций активной преобразовательной деятельности в рамках проведения опытно-экспериментальной работы в школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)». Ее изучение опирается на компетентности и базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» с дисциплинами *Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования, Инновационные процессы в образовании*, а также на вариативную часть блока 1 с дисциплинами *Школа как субъект образовательных инноваций, Современные модели школьного образования*.

Дисциплина «Организация опытно-экспериментальной работы в школе» содержательно-методически тесно связана с дисциплиной вариативной части блока 1 – *Школа как субъект образовательных инноваций*, которая, будучи направлена на формирование у магистрантов целостного представления о сущности и способах реализации возможностей школы как коллективного субъекта инновационных процессов в образовании, выступает важной теоретической предпосылкой для овладения готовностью к проведению опытно-экспериментальной работы в школе.

В совокупности изучение этих дисциплин готовит обучающихся как к различным видам практической педагогической деятельности, так и к научно-теоретической, исследовательской деятельности в рамках блока 2 «*Практики, в том числе научно-исследовательская работа*».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В процессе освоения дисциплины «Инновационные образовательные технологии» формируются следующие профессиональные компетенции обучающихся: ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6.

В результате освоения дисциплины магистр должен:

знать: основные теоретические положения, раскрывающие сущность и способы организации опытно-экспериментальной работы в школе; основные направления и методы опытно-экспериментальной работы в школе; методику организации педагогического эксперимента, принципы и методы организации командной работы; формы и методы организации и реализации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в условиях опытно-экспериментальной работы в школе; принципы формирования образовательной среды опытно-экспериментальной школы с ориентацией на реализацию задач инновационной образовательной политики; ведущие научные педагогические идеи, обуславливающие целесообразность и продуктивность опытно-экспериментальной работы в школе; принципы разработки и реализации экспериментальных методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих опытно-экспериментальную работу;

уметь: анализировать, давать оценку педагогическим ситуациям, возникающим в ходе ОЭР в школе, четко формулировать собственную точку зрения, аргументировано ее отстаивать; реализовывать педагогические возможности сформированной образовательной среды ОЭР в школе в целях разработки и реализации методик,

технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях; анализировать результаты научных исследований и применять их при постановке и решении конкретных задач ОЭР в школе; планировать этапы подготовки и проведения ОЭР в образовательной организации; устанавливать целесообразность применения тех или иных методов ОЭР в школе; анализировать и объективно оценивать продуктивность хода и результатов ОЭР в школе; разрабатывать и реализовывать экспериментальные методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих ОЭР; применять современные методики и технологии организации и реализации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в условиях проведения ОЭР в школе.

владеть: профессиональной терминологией, раскрывающей проблематику ОЭР в образовании; культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению результатов научных исследований, применению их при постановке и решении задач ОЭР в образовательной организации; способами формирования образовательной среды ОЭР школы и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики; основами профессиональной рефлексии в условиях ОЭР в школе; базовым опытом разработки и реализации экспериментальных методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих ОЭР; способами самоорганизации и саморегуляции в решении задач ОЭР в школе; культурой применения современных методик и технологий организации и реализации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в условиях проведения в школе опытно-экспериментальной работы.

4. Содержание дисциплины

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих вопросов: методологические и теоретические ориентиры организации опытно-экспериментальной работы (ОЭР); перевод образовательной организации в режим развития; нормативно-правовые основания опытно-экспериментальной и инновационной деятельности школы; процедура подготовки и включения школы в ОЭР; программа и план ОЭР; экспертиза процесса и результатов ОЭР; диагностический инструментарий ОЭР; оформление результатов ОЭР; система контроля за ходом и результатами ОЭР в школе; принципы научной этики как основа взаимоотношений между участниками ОЭР.

5. Вид аттестации: по итогам 2-го и 3-го семестров соответственно проводятся зачет и экзамен.

6. Количество зачетных единиц: общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

Составитель: д.п.н., профессор

Е.Н. Селиверстова

Заведующий кафедрой педагогики: д.п.н., профессор

Е.Н. Селиверстова

Председатель учебно-методической
комиссии направления
«Педагогическое образование»



М.В. Артамонова

Директор Педагогического института:

М.В. Артамонова

Дата: 12.02.2015