

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«КАЧЕСТВО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
**44.04.01 – Педагогическое образование**  
**Программа подготовки «Педагогическая инноватика»**  
**3 и 4 семестры**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины является овладение целостным представлением о сущности и способах практического осуществления процедуры оценки качества современного образования, что составляет основу для совершенствования опыта инновационной деятельности в школе и позволяет формировать готовность к решению профессиональных задач в рамках педагогической и научно-исследовательской деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)». Она находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами базовой части блока 1, как *Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования, Инновационные процессы в образовании*, а также с дисциплинами вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» *Школа как субъект образовательных инноваций, Современные модели школьного образования, Инновационные образовательные технологии и др.*

Дисциплина «Качество школьного образования» изучается параллельно с дисциплинами вариативной части блока 1 *Организация опытно-экспериментальной работы в школе и Инновационные образовательные технологии*, что позволяет, используя возможности междисциплинарного взаимодействия, сосредоточить внимание на формировании у магистрантов комплекса компетенций и базового опыта, обеспечивающего продуктивность профессиональной педагогической деятельности в условиях современных инновационных образовательных процессов.

В совокупности изучение этих дисциплин создает базу для научно-теоретической и исследовательской деятельности студентов-магистрантов в рамках блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа», осуществляя тем самым подготовку обучающихся к решению профессиональных задач в различных видах практической профессиональной деятельности – педагогической и научно-исследовательской.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В процессе освоения дисциплины «Школа как субъект образовательных инноваций» формируются следующие профессиональные компетенции обучающихся: ПК-1; ПК-4; ПК-5.

*В результате освоения дисциплины магистр должен:*

*знать:* основные теоретические положения, раскрывающие сущность понятия «качество школьного образования», и подходы к его диагностике; содержание нормативно-правовой базы, определяющей подходы к оценке качества современного школьного образования на российском, региональном, муниципальном и школьном уровнях; методологические основы и современные критерии оценки качества школьного образования; цели, задачи, этапы и условия осуществления мониторинговых исследований, направленных на анализ качества школьного образования; педагогические возможности и принципы использования диагностических процедур, методов и методик, а также индикаторов для оценки качества образования в условиях самостоятельного решения исследовательских задач;

*уметь:* описывать и анализировать педагогические возможности различных методик диагностики и оценки качества школьного образования, а также оценивать эффективность их применения; создавать организационно-педагогические условия для формирования школьной системы оценки качества образования; применять комплекс

необходимых диагностических процедур и методик с целью определения качества школьного образования; самостоятельно разрабатывать комплекс диагностических процедур и методик, обеспечивающих оценку качества достигнутых обучающимися образовательных результатов в условиях решения исследовательских задач;

*владеть:* приемами оценки качества образовательных результатов в условиях реализации ФГОС; принципами разработки внутришкольной модели управления качеством образования; принципами выбора измеряемых величин в процессе проведения мониторинга, а также методиками оценки качества образования по его различным показателям; способами адаптации разработанных методик диагностики качества образования к решению исследовательских задач; принципами выбора критериев и показателей, по которым можно судить о степени достижения планируемых образовательных результатов в процессе самостоятельного решения исследовательских задач; способами использования тестов и других измерительных инструментов в процессе решения исследовательских задач.

#### **4. Содержание дисциплины**

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих вопросов: качество образования как ключевая проблема современного российского и мирового образования; историческая ретроспектива проблемы изменения качества образования в российской школе; современная школьная реформа и проблемы качества образования; характеристика международных программ исследования качества образования; компетенция как новая размерность качества образования; квалиметрия как теоретическая база оценки качества образования; учитель как основной субъект достижения качества образования; управление качеством образования; оценка качества образования; мониторинг качества образования в школе; методологические основы создания школьной системы оценки качества образования; механизмы оценки качества образования в общеобразовательной школе; модель внутренней системы оценки качества школьного образования.

**5. Вид аттестации:** по итогам 3-го и 4-го семестров соответственно проводятся зачет и экзамен.

**6. Количество зачетных единиц:** общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единицы (252 часа).

Составитель: д.п.н., профессор

Е.Н. Селиверстова

Заведующий кафедрой педагогики: д.п.н., профессор

Е.Н. Селиверстова

Председатель учебно-методической  
комиссии направления  
«Педагогическое образование»

Директор Педагогического института:



М.В. Артамонова

М.В. Артамонова

Дата: 12.02.2015