

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**  
**44.04.01 – Педагогическое образование**  
**Программа подготовки «Педагогическая инноватика»**  
**2 и 3 семестры**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины является овладение целостным представлением о сущности, способах проектирования и принципах использования инновационных образовательных технологий, что составляет основу для совершенствования опыта осуществления инновационной деятельности в школе, позволяя формировать технологическую готовность к решению профессиональных задач в рамках педагогического и научно-исследовательского видов профессиональной деятельности педагога в условиях инновационного образовательного процесса.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)». Ее изучение опирается на компетентности и базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» с дисциплинами *Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования, Инновационные процессы в образовании, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Деловой иностранный язык*, а также на вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» с дисциплинами *Школа как субъект образовательных инноваций, Современные модели школьного образования*.

Дисциплина «Инновационные образовательные технологии» в содержательно-методическом отношении тесно связана с дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» *Инновационные процессы в образовании*, что позволяет, используя возможности междисциплинарного взаимодействия, сосредоточить внимание на формирование у магистрантов базового опыта, обеспечивающего разработку и применение технологий проведения опытно-экспериментальной работы в условиях инновационных образовательных процессов современной школы.

В совокупности изучение этих дисциплин готовит обучающихся как к различным видам практической педагогической деятельности, так и к научно-теоретической, исследовательской деятельности в рамках блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В процессе освоения дисциплины «Инновационные образовательные технологии» формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции обучающихся: ОК-4; ПК-1; ПК-4.

*В результате освоения дисциплины магистр должен:*

*знать:* основные теоретические положения технологического подхода в образовании; общую характеристику и описание инновационных образовательных технологий; суть компетентностного подхода в современном образовании; критерии инновационности образовательных технологий в школьном образовании; особенности взаимодействия педагога и учащихся в процессе использования инновационных образовательных технологий; область применения инновационных образовательных технологий; педагогические возможности и условия использования конкретных инновационных образовательных технологий; принципы формирования ресурсно-информационной базы инновационных образовательных технологий для решения профессиональных задач;

*уметь:* осуществлять комплексный поиск информации, связанной с педагогической проблематикой, ее анализ и использование в целях разработки инновационных образовательных технологий; описывать и анализировать педагогические возможности различных инновационных образовательных технологий, видеть в них положительные и

проблемные стороны; оценивать эффективность применения инновационных образовательных технологий; формировать организационно-педагогические условия для реализации инновационных образовательных технологий; анализировать и осваивать технологические ресурсы инновационных образовательных процессов в целях формирования ресурсно-информационной базы для решения профессиональных задач;

*владеть:* приемами анализа педагогических возможностей инновационных образовательных технологий, используемых в образовательном процессе на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; готовностью планировать инновационный образовательный процесс в аспекте его технологического оснащения; методиками проектирования и конструирования базовых инновационных образовательных технологий; способами систематизации фондов различных образовательных технологий в составе ресурсно-информационной базы, используемой для решения профессиональных педагогических задач; способами адаптации современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса к различным образовательным ступеням в различных образовательных учреждениях; способами анализа и критической оценки результатов использования технологий и приемов обучения на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; основами профессиональной рефлексии в условиях технологического подхода к инновационной образовательной деятельности.

#### **4. Содержание дисциплины**

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих вопросов: технологический подход в образовании; образовательные технологии как отражение инновационных процессов современной школы; классификации и описание базовых инновационных образовательных технологий; технологические особенности дидактических систем традиционного, развивающего и личностно-ориентированного обучения и их сравнительный анализ; гуманитарные педагогические технологии как отражение инновационных процессов в современном образовании; диалог как базовая гуманитарная технология обучения; технология обучения в сотрудничестве; технология организации групповой работы в школьном обучении; гуманитарный потенциал технологии модульного обучения; интерактивное обучение: кейс-технология, ее место в современной школе; технология проектного обучения; технология эвристического обучения.

**5. Вид аттестации:** по итогам 2-го и 3-го семестров проводятся экзамены.

**6. Количество зачетных единиц:** общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

Составитель: д.п.н., профессор

Е.Н. Селиверстова

Заведующий кафедрой педагогики: д.п.н., профессор

Е.Н. Селиверстова

Председатель учебно-методической  
комиссии направления  
«Педагогическое образование»



М.В. Артамонова

Директор Педагогического института:

М.В. Артамонова

Дата: 12.02.2015

