

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«ШКОЛА КАК СУБЪЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИННОВАЦИЙ»
44.04.01 – Педагогическое образование
Программа подготовки «Педагогическая инноватика»
1 семестр

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование целостного представления о сущности и способах реализации возможностей школы как коллективного субъекта инновационных процессов в образовании, осмысление культурного потенциала школьного образования в условиях инициированных ей инновационных процессов; совершенствование способности магистранта к инновационной деятельности как интегральной характеристики личности современного педагога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части *блока 1 «Дисциплины (модули)»*. Ее изучение опирается на компетентности и базовую часть *блока 1 «Дисциплины (модули)»* с дисциплинами *Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования*, а также на его вариативную часть с дисциплинами *Государственная политика в области образования, Сравнительные исследования школьного образования*.

Дисциплина «Школа как субъект образовательных инноваций» содержательно-методически тесно связана с дисциплиной базовой части *блока 1 «Дисциплины (модули)» Инновационные процессы в образовании*, которая направлена на формирование знаний и умений обучающихся, обеспечивающих их способность к теоретико-методологическому анализу возможностей школы как субъекта инновационной образовательной деятельности.

В совокупности изучение этих дисциплин готовит обучающихся как к различным видам практической педагогической деятельности, так и к научно-теоретической, исследовательской деятельности в рамках *блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа»*.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В процессе освоения дисциплины «Школа как субъект образовательных инноваций» формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции обучающихся: ОК-4; ПК-2.

В результате освоения дисциплины магистр должен:

знать: современные тенденции функционирования школы как субъекта образовательных инноваций; типы инновационных школ; способы использования возможностей образовательной среды школы для проектирования и реализации инновационных процессов в целях обеспечения качества современного образования; критерии инновационных процессов в школьном образовании; принципы формирования ресурсно-информационных баз в целях развития в школе инновационных процессов;

уметь: выделять сущностные характеристики инновационной школы определенного типа; определять факторы, условия и направления реализации возможностей школы как субъекта образовательных инноваций; анализировать имеющиеся ресурсы образовательной системы школы с позиций их направленности на инновационное развитие; накапливать, анализировать и систематизировать опыт развития школы как субъекта образовательных инноваций; использовать ресурсно-информационную базу школы для выбора направления реализации целей инновационного развития школы; осуществлять оценку качества инновационных идеи на основе существующих критериев; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с ориентацией на включение в инновационные

образовательные процессы в школе; оценивать инновационный потенциал образовательной среды школы;

владеть: способами идентификации варианта устройства школы с имеющейся типологией инновационных школ; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению стратегий локальных, модульных, системных изменений в условиях инновационной образовательной деятельности школы; способами разработки ресурсного обеспечения инновационной образовательной деятельности школы; системой показателей эффективности инновационной деятельности школы; принципами отслеживания эффективности инновационных процессов в образовательной деятельности школы; подходами к анализу степени влияния инновационной образовательной среды на ход и результаты образовательного процесса школы; способами изучения и передачи опыта инновационной работы школы.

4. Содержание дисциплины

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих вопросов: педагогическая инноватика как самостоятельная область научного знания; инновационный образовательный процесс; инновационная образовательная деятельность; социокультурные предпосылки инновационной образовательной деятельности школы; теоретические предпосылки инновационной образовательной деятельности школы; компетентностный подход как эволюционный этап развития теории содержания образования и инновационной образовательной практики; инновационная школа как научная понятие и как явление образовательного процесса; пути формирования инновационной образовательной системы школы; инновации в учебно-воспитательной деятельности современной школы; попечительский совет как механизм государственно-общественного управления инновационной школой; внутрифирменная подготовка учителей в условиях инновационной школы; самообразование учителя как необходимое условие реализации инновационной образовательной деятельности школы.

5. Вид аттестации: по итогам 1-го семестра проводится зачет.

6. Количество зачетных единиц: общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Составитель: д.п.н., профессор

Е.Н. Селиверстова

Заведующий кафедрой педагогики: д.п.н., профессор

Е.Н. Селиверстова

Председатель учебно-методической
комиссии направления
«Педагогическое образование»



М.В. Артамонова

Директор Педагогического института:

М.В. Артамонова

Дата: 12.02.2015г.