

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Системные изменения школьного образования в условиях инновационных процессов»

Направление подготовки: 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Программа подготовки: Педагогическая инноватика

Уровень высшего образования МАГИСТРАТУРА

4 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Системные изменения школьного образования в условиях инновационных процессов» является формирование у магистрантов системы общекультурных и профессионально-педагогических компетенций при освоении знаний и способов деятельности, связанных с системным изменением школьного образования в свете современных образовательных реформ, подготовка магистрантов к практической педагогической и управленческой деятельности в общеобразовательной школе, формирование теоретической базы знаний по формированию школьной образовательной системы на базе современных управленческих документов и теоретико-педагогических достижений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Системные изменения школьного образования в условиях инновационных процессов» входит в число дисциплин по выбору блока 1 «Дисциплины (модули) подготовки по направлению «44.04.01 – Педагогическое образование», магистерской программе «Педагогическая инноватика».

Дисциплина требует подготовки по предметам «Школа как субъект образовательных инноваций), «Инновационные процессы в образовании». Она находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами «Современные модели школьного образования», «Междисциплинарные проекты в школьном образовании», «Государственная политика в области образования».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

В соответствии с **профессиональным стандартом педагога** курс формирует следующие знания: «История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества»¹, «Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных

¹ Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель))». – Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013. №1115н.

государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства»².

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Системные изменения школьного образования в связи с инновационными процессами развития воспитательной системы отдельной школы, с реформированием на региональном, государственном уровне. Важнейшие вехи становления отечественной системы школьного образования.

Системные изменения в школьном образовании, связанные с реализацией ФГОС. Уровни новизны в инновационных процессах. Дихотомия традиции и инновационной деятельности с позиции системных изменений в школьном образовании. Управленческий аспект осуществления системных изменений школьного образования.

Воспитательный потенциал и смысл метапредметных результатов образования. Реализация концепции духовно-нравственного воспитания личности в процессе современной модернизации образования. Роль внеучебной деятельности в процессе осуществления системных изменений школьного образования. Обучение в современной модернизирующейся школе как инновационный процесс. Предметные, надпредметные и метапредметные результаты обучения; их роль в формировании новой системы школьного образования. Компетентностный подход как методологическая основа системных изменений школьного образования. Личность учителя: вечные ценности и современные требования. Профессиональный стандарт. Личность учителя с позиций педагогической акмеологии.

Закон об образовании РФ: правовое поле реализации системных изменений в школьном образовании. Стандартизация в профессиональной подготовке в целом и в системе педагогического образования. Процесс стандартизации по предметным сферам: потенциал реализации инновационных идей. Системные изменения в диагностике результатов образовательной деятельности, в подготовке, переподготовке, повышении квалификации, самообразовании учителя.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – экзамен (4 семестр).

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 3.

Составитель: профессор Дорошенко Светлана Ивановна

Заведующий кафедрой педагогики

Селиверстова Е.Н.

Председатель

учебно-методической комиссии направления

Артамонова М.В.

Директор института

М.В. Артамонова

Дата: 12.02.2015

Печать института



² Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)». – Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013. №1115н.