

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
Направление подготовки: 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Программа подготовки: Педагогическая инноватика
Уровень высшего образования МАГИСТРАТУРА
2-3 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Современные модели школьного образования» является формирование у магистрантов системы компетенций при освоении знаний и способов деятельности, связанных с формированием, становлением, реализацией альтернативных моделей школьного образования, сосуществующих в современном образовательном пространстве России.

Целью изучения дисциплины является также подготовка к практической педагогической и управленческой деятельности в общеобразовательной школе, формирование историко-педагогической и теоретической базы знаний по генезису моделей школьного образования, преемственности и инновационности в становлении этих моделей, по формированию школьной образовательной системы на базе одной из существующих моделей школьного образования либо на базе интеграции нескольких таких моделей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Современные модели школьного образования» входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)», в число обязательных дисциплин подготовки студентов-магистрантов по направлению «44.04.01 – Педагогическое образование», магистерской программе «Педагогическая инноватика».

Дисциплина требует подготовленности по педагогике на уровне бакалавриата в сфере истории педагогики и образования, образовательных систем и технологий, теории и методики воспитания.

Дисциплина «Современные модели школьного образования» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Школа как субъект образовательных инноваций».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- *способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);*
- *способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);*
- *готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).*

Магистрант также готовится к выполнению обобщенной трудовой функции Профессионального стандарта педагога: *«педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»¹*, к

¹ Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)». – Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013. №1115н.

выполнению трудового действия: «участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды»².

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Понятие модели в науке. Модель образования как интеллектуально преобразованная и воссозданная система, отражающая тот или иной подход к образованию, взгляд на его роль в жизни человека и общества. Традиционная, рационалистическая, гуманистическая (феноменологическая), компетентностная, неинституциональная модели образования. Их характеристики, тенденции развития и взаимодействия. Понятие педагогического моделирования. Современные модели школьного образования в свете образовательной политики России XXI века.

Модель школьного образования: понятия, подходы, проблемы управления. Модели гимназического и лицейского образования: история и современность. Модель современной школы полного дня: дидактический и воспитательный аспекты. Формирование универсальных учебных действий в современной модели школьного образования. Диагностика и оценивание в рамках различных моделей школьного образования. Авторские модели современного школьного образования. Модель «Школы здоровья» за рубежом и в России. Модели школы для одаренных детей, инклюзивного образования. Модель школы с раздельным обучением мальчиков и девочек. Модель «Русская школа». Разновозрастная модель школьного обучения.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – экзамен (2 семестр), экзамен (3 семестр).

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 4.

Составитель: профессор Дорошенко Светлана Ивановна

Заведующий кафедрой педагогики

Селиверстова Е.Н.

Председатель
учебно-методической комиссии направления

Артамонова М.В.

Директор института
Печать института

М.В. Артамонова

Дата: 18.02.2015

² Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)». – Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013. №11115н.