


**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

<b>Направление подготовки (специальность)</b>	<b>44.04.01 Педагогическое образование</b>
<b>Направленность (профиль) подготовки</b>	<b>Педагогическая инноватика</b>
<b>Цель освоения дисциплины</b>	Целью освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» является подготовка студента к выполнению основных видов профессиональной деятельности: научно-исследовательская и педагогическая (ФГОС ВО), овладение научными основами педагогической деятельности и умением самоорганизации и саморазвития; развитие методологической культуры магистра образования, которая соотносится с общей целью основной образовательной программы, отражает квалификационную характеристику выпускника и виды профессиональной деятельности, установленные профессиональным стандартом.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>3 зет, 108 часов</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен
<b>Краткое содержание дисциплины:</b>	<p align="center"><b><i>Раздел 1. Общие представления о методологии науки</i></b></p> <p><b>Тема 1. Научоведческие основы методологии</b> Научно-исследовательская деятельность ВлГУ Методология науки: определение, задачи, уровни и функции. Методологические принципы научного исследования.</p> <p><b>Тема 2. Теория, метод и методика, их взаимосвязь</b> Теория как форма знания. Функции теории (систематизация, объяснение, описание). Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Понятие «методика». Проблема взаимосвязи теории, метода и методики.</p> <p><b>Тема 3. Логическая структура научного исследования.</b> <b>Методологические подходы в педагогике.</b> Общенаучная, частная и конкретная методология. Основные методологические подходы (системный, синергетический, антропологический, аксиологический, культурологический и деятельностный).</p> <p align="center"><b><i>Раздел 2. Методология научного исследования.</i></b></p> <p><b>Тема 4. Логика психолого-педагогического исследования. Взаимосвязь предмета и метода. Исследование и диагностика.</b> Сущность исследования. Специфика исследования в педагогике. Методологический аппарат научного исследования. Актуальность темы. Противоречие. Формулировка проблемы исследования. Объект. Предмет. Цель и задачи. Разработка гипотезы.</p>

	<p>Выбор методов. Этапы исследования. Структура педагогического исследования, вариативность его построения.</p> <p><b>Тема 5. Логическая структура педагогического исследования. Общая характеристика методов научно-педагогических исследований. Методика научного исследования.</b></p> <p>Метод как способ исследования. Принципы выбора методов исследования. Виды классификации методов исследования. Классификация методов исследования на теоретические и эмпирические. Классификация методов исследования на общие, общенаучные и методы конкретных наук.</p> <p><b>Тема 6. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Способы представления данных</b></p> <p>Табличное представление данных. Основные элементы таблицы. Графическое представление данных. Гистограмма. Диаграмма.</p> <p><b>Раздел 3. Организация психолого-педагогического исследования.</b></p> <p><b>Тема 7. Методы статистической обработки данных</b></p> <p>Роль статистических методов. Общая характеристика методов статистической обработки данных.</p> <p><b>Тема 8. Процедура и технология использования различных методов научно-педагогического исследования</b></p> <p>Опрос как метод получения социологической и психолого-педагогической информации. Виды опросных методов исследования (беседа, интервью, анкетирование).</p> <p>Наблюдение. Сущность наблюдения. Требования к научному наблюдению. Виды наблюдения.</p> <p>Эксперимент и его виды. Сущность эксперимента. Методология и методика эксперимента.</p> <p>Метод анализа результатов деятельности. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования</p> <p><b>Тема 9. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования</b></p> <p>Технология открытия экспериментальной площадки на базе общеобразовательного учреждения. Разработка Программы эксперимента. Технологии внедрения результатов исследования в практику. Формы представления результатов эксперимента.</p>
--	--

Аннотацию рабочей программы составил  Богомолова Л.И., доц., к.п.н.  
(ФИО, должность, подпись)