

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ И РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В
МИРЕ»**

Направление подготовки (специальность)	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки	Педагогическая инноватика
Цель освоения дисциплины	<p>содействовать становлению базовой профессиональной компетентности магистра для теоретического осмысления актуальных проблем поликультурного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовить к организации процесса обучения и воспитания в образовании с учетом современных тенденций развития школьного образования в мировом контексте; <ul style="list-style-type: none"> - подготовить к конструктивно-критическому осмыслению и использованию рационального опыта зарубежных стран в решении актуальных педагогических проблем в контексте мультикультурного образования. - осуществление профессионального образования и личностного роста в ходе формирования у магистров теоретических знаний, навыков и компетенций при решении задач поликультурного образования. – освоение современных научных подходов к оценке тенденций развития образования в современном поликультурном мире. – освоение культуры межнационального общения в рамках педагогики межнационального общения; - анализ ценного зарубежного опыта в контексте поликультурного образования; <ul style="list-style-type: none"> -- активизация самостоятельной деятельности, включение в исследовательскую работу.
Общая трудоемкость дисциплины	составляет 1 зачетных единиц, 36 часов
Форма промежуточной аттестации	зачет
Краткое содержание дисциплины:	<p style="text-align: center;">Лекция1.</p> <p>Тема 1 Международные организации в сфере образования. Роль международных организаций, таких, как ЮНЕСКО, Совет Европы, Европейский союз в образовании. Программа деятельности СЕ в области образования. Лиссабонская декларация. Лиссабонская конвенция как попытка создания модели некоторой всемирной конвенции о признании курсов обучения, дипломов и степеней высшего образования. Конвенция Совета Европы и ЮНЕСКО о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе, подписанная в Лиссабоне в 1997 г. Сорбонская и Болонская декларации. Международные образовательные программы "Сократ", "Леонардо", "Темпус". Проекты в рамках программы "Темпус». Международная организация IRIS и развитие женского образования в мире. <u>Эразмус</u> - некоммерческая программа <u>Европейского союза по обмену студентами и преподавателями между университетами стран- членов <u>Евросоюза</u></u>. Программа Эразмус Мундус.</p> <p style="text-align: center;">Лекция№2.</p> <p>Тема 2. Международный опыт развития дошкольного образования.</p>

Обогащение теории дошкольного образования на разных этапах развития. Реформы в области школьного образования и особенности её последнего этапа. «Предшкольная ступень» как специальное связующее дошкольное и школьное образование звено, ориентирующее их не только на преемственность, но и на интеграцию. Сравнительный анализ систем дошкольного воспитания в разных странах. Мировая общеобразовательная школа на рубеже XX-XXI веков. Структура общего образования в разных странах в сравнительной перспективе.

Лекция №3

Тема 3. Системы профессионального общего и среднего образования в разных странах мира. Сравнительный анализ состояния и тенденций развития в России, США, Великобритании, Франции, Китае, Японии. Проблемы управления и финансирования. Номенклатура учебных программ. Сходства и отличия программ и методов общего образования. Компенсирующее обучение в мировой педагогике. Обучение неуспевающих и «детей риска». Сравнительный анализ опыта России, США и Западной Европы.

Лекция №4

Тема 4. Реализация поликультурного образования в разных странах Европы. Опыт США в контексте поликультурного образования. Поддержка иммигрантов в разных странах. Мультикультурный учитель и его подготовка. Модель английского педагога Т.Е.Келли. Опыт США по подготовки мультикультурного учителя. Варианты моделей ориентации содержания высшего образования на мультикультурную подготовку. Сущность парциальной модели, модульной и интегративной (Ю.С.Давыдов, Л.Л.Супрунова). Трудности в решении проблемы подготовки мультикультурного учителя и пути их преодоления. Международный опыт биллингвального обучения в мировой педагогике. Сравнительный анализ опыта организации биллингвального обучения в России, США, Канаде, Западной Европе.

Лекция №5

Тема 5. Приоритеты воспитания в мировой педагогике. Религиозное воспитание в современном мире (опыт разных стран). Взаимодействие государства, церкви и школы в разных странах: опыт России, США, Западной Европы, восточных стран. Физическое воспитание в разных странах мира. Новые стандарты (2012) физического образования в России и их особенности. Физическое воспитание в Западной Европе. Опыт Японии в области физического воспитания. Экологическое воспитание в разных странах мира. Опыт США, Франции, Германии и др. стран. Программы экологического воспитания в России. Гендерное воспитание в мировой педагогике. Толкование понятия «гендерное воспитание». Программы гендерного воспитания в Великобритании. Опыт США по гендерному воспитанию

Лекция №6.

Тема 6. Гражданское воспитание в разных странах мира. Сущность понятия «гражданское образование». Опыт гражданского воспитания в России, США и Западной Европе. Анализ граждановедческих знаний школьников в Западной Европе по данным международного мониторинга. Воспитание граждан в Японии. Роль курсов «граждановедения» в японских школах.

Лекция №7.

Тема 7. Взаимодействие семьи и школы в разных странах мира. Опыт России, США, Великобритании, Франции, Японии. Вовлеченность родителей в организацию образовательного процесса в моделях частных школ (история и современность). Взаимодействие семьи и школы в контексте дистанционного обучения.

Лекция №8.

Тема 8. Инновации и образовательные технологии в педагогике и школе

	<p>разных стран мира. Пересмотр классно-урочных методов обучения. Опыт альтернативных и «открытых школ». Новейшие информационные технологии в образовании. Дистанционное обучение и его возможности: отечественный и зарубежный опыт..</p> <p style="text-align: center;">Лекция №9.</p> <p>Тема 9. Система оценки достижений студентов в высшей школе: международный опыт. Проблема поддержания качества, повышения эффективности высшего образования как одна из ключевых в школьной политике ведущих стран мира. Международные мониторинги качества вузов. Интернационализация высшего образования.</p> <p>1.</p>
--	--

Аннотацию рабочей программы составил Рогачева Е.Ю. профессор каф. педагогики, д.пед.н.



(ФИО, должность, подпись)