

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки (специальность)	44.04.01 – Педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки	Педагогическая инноватика
Цель освоения дисциплины	Подготовка магистранта к выполнению основных видов профессиональной деятельности: научно-исследовательская и педагогическая, овладение научными основами педагогической деятельности и умением самоорганизации и саморазвития, а также формирование системы универсальных и профессиональных компетенций при освоении знаний и способов деятельности, связанных с менеджментом в образовании в свете современных образовательных реформ, подготовка магистрантов к практической педагогической и управленческой деятельности в образовательном учреждении, формирование теоретической базы знаний по созданию школьной образовательной системы на основе современных управленческих документов и теоретико-педагогических достижений.
Общая трудоемкость дисциплины	144 часа, 4 з.е.
Форма промежуточной аттестации	зачет
Краткое содержание дисциплины:	<p>Тема 1. Образовательный процесс как социальная и деятельностьная система. Суммативные (интегративные) системы, деятельностьные системы, естественные и искусственные системы, открытые и закрытые системы, абстрактные и конкретные системы, статичные и динамичные системы, простые и сложные системы, биологические, социальные и технические системы, закон доминирования асимметрии в системе, педагогический менеджмент, гендерные различия.</p> <p>Тема 2. Научные основы управления образовательными системами. Образовательный процесс, учебно-воспитательный процесс, педагогический менеджмент, экономические методы управления в образовании, административные методы управления, свобода личности, качество знаний, степень обученности, «перенос», формализм в управлении, формализм в воспитании, НОТ в управленческой деятельности.</p> <p>Тема 3. Опыт планирования в различных видах образовательных организаций. Планирование в образовательных системах, эффективность планирования, формы планирования, комплексный подход к планированию, учебная работа, руководство, контроль, управление.</p> <p>Тема 4. Характеристика и диагностика личности и деятельности преподавателя. Профессиограмма, «идеальный» преподаватель «нормальный» преподаватель, «аномальный» преподаватель, аттестация, переаттестация,</p>

	<p>межличностные отношения преподавателя, стиль взаимодействия, стили управления, коммуникабельность, адаптация.</p> <p>Тема 5. Оценка личности и диагностика деятельности обучающихся. Акцентуации характера, повышенный уровень развития, мотивация, установка в учебно-познавательной деятельности, одаренность, способности, доминирующий орган чувств, визуалы, аудиалы, кинестетики.</p> <p>Тема 6. Учебные занятия как система деятельности преподавателя и обучаемых. Педагогическое мастерство, речь преподавателя, стиль взаимодействия, невербальные средства общения, принципы отбора содержания учебного материала, дискуссионность в обучении, эффективность методов обучения, эстетика занятия.</p> <p>Тема 7. Оценка эффективности и качества учебно-воспитательного процесса. Содержание балльной оценки, девальвация балльной оценки, различные системы оценки, трехбалльная («пятибалльная») система, структура ЗУН, компетенции, показатель степени обученности, суррогатные шкалы, десятибалльная шкала, качества устного ответа.</p> <p>Тема 8. Научно-исследовательская и методическая работа в образовательных организациях. Интеллектуальный продукт, открытие, закон, принцип, факт, эффект, явление, идея, гипотеза, концепция, теория, формула, прогноз, изобретение, модель, проект, методика, алгоритм, технология.</p> <p>Тема 9. Конфликты в педагогическом коллективе. Конфликт в коллективе, быстротечный конфликт, динамичный конфликт, статичный конфликт, дистанция в общении, алгоритм разрешения конфликта.</p>
--	--

Аннотацию рабочей программы составил Смаковская Н.И., доцент, к.пс.н.

