

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ»**

Направление подготовки (специальность)	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки	Педагогическая инноватика 44.04.01 Педагогическое образование
Цель освоения дисциплины	<p>содействовать становлению базовой профессиональной компетентности магистра для теоретического осмысления актуальных проблем поликультурного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовить к организации процесса обучения и воспитания в образовании с учетом современных тенденций развития школьного образования в мировом контексте; <ul style="list-style-type: none"> - подготовить к конструктивно-критическому осмыслению и использованию рационального опыта зарубежных стран в решении актуальных педагогических проблем в контексте мультикультурного образования. - осуществление профессионального образования и личностного роста в ходе формирования у магистров теоретических знаний, навыков и компетенций при решении задач поликультурного образования. – освоение современных научных подходов к оценке тенденций развития образования в современном поликультурном мире. – освоение культуры межнационального общения в рамках педагогики межнационального общения; - анализ ценного зарубежного опыта в контексте поликультурного образования; <ul style="list-style-type: none"> -- активизация самостоятельной деятельности, включение в исследовательскую работу.
Общая трудоемкость дисциплины	составляет 3 зачетных единиц, 108 часов
Форма промежуточной аттестации	зачет
Краткое содержание дисциплины:	<p style="text-align: center;">1/Лекция 1.</p> <p>Тема № 1. Толерантность в образовании (психолого-педагогический аспект. Национальная толерантность в биполярном отечественном образовании. Значения понятия «толерантность» в разных языках. Актуальность идей Вольтера и его "Трактата о веротерпимости" (1763) в современном поликультурном мире. Сущность понятия «толерантность» (терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению; уважение человеческого достоинства; принятие другого таким, какой он есть; прощение; милосердие; уважение прав других; сострадание; сотрудничество, дух партнёрства).</p> <p style="text-align: center;">Лекция №2</p> <p>Тема № 2. Толерантность как важная составляющая современной культуры. Трёхкомпонентная структура толерантности: когнитивная, эмоциональная, деятельностная. Четыре аспекта толерантности по А.Г. Асмолову: филогенетический, социогенетический, педагогический и толерантность в индивидуальном развитии каждого человека Сравнительная характеристика толерантной и интолерантной личности. Декларация принципов толерантности (1995г. ЮНЕСКО) и её составляющие.</p> <p style="text-align: center;">Лекция 3.</p> <p>Тема3. Педагогика межнационального общения и её задачи в контексте поликультурного образования. Педагогика межнационального общения: предмет, задачи и место в системе педагогического знания. Традиции и обычаи народов мира.</p> <p style="text-align: center;">Лекция 4.</p>

Тема 4. Преодоление стереотипов в восприятии Другого.

Этнос как социокультурная реальность: менталитет и социокультурные доминанты Востока и Запада. Социокультурные доминанты разных народов. Культура межнационального общения. Роль этнопедагогики в формировании культуры межнационального общения. Этническая идентичность, этнические стереотипы, межкультурное взаимодействие, границы межкультурного понимания. Поликультурный социум. Поликультурное образование. Диалог культур. Кросс-культурная грамотность.

Лекция 5.

Тема 5 Особенности национального общения в эпоху глобализации.

Национальное коммуникативное поведение как феномен межнационального общения. Понятие «культурный шок». Национальные особенности речевого этикета. Вербальные и невербальные средства общения в разных национальных культурах.

Лекция 6.

Тема 6. Мультикультурализм и сравнительная педагогика.

Состояние и тенденции развития поликультурного образования в современном мире. Теоретические основы поликультурного образования. Сущность поликультурного образования. Его цели, принципы, функции и средства. Субъекты образования в мультикультурном социуме. Идеи этноцентризма и этнокультурного образования. Поликультурная направленность современных образовательных программ в системе общеобразовательной и высшей школы. Поддержка иммигрантов в разных странах.

Лекция 7.

Тема. Концепции диалога культур.

Сущность концепции интеркультурного(кросс-культурного) образования, концепции мультикультурного образования **Школа диалога культур В.Библера.** Методологические основания школы диалога культур. Содержание образования в логике диалога культур. Примерные программы по гуманитарным дисциплинам(история, иностранный язык, литература и др.)

Лекция 8.

Тема 8 Гендерная толерантность.

Гендерная толерантность через призму двуединства психологической готовности как внутреннего состояния, мотивации и способности положительного отношения к другому человеку и психолого-педагогической подготовленности как практического умения коммуникации и понимания, умения разбираться в людях и поступках. Признание индивидуальности и пластичности гендерных различий. Многообразие гендерного поведения и гендерных ролей. Проблемы формирования толерантной личности в семье. Возможности школьной системы в формировании гендерной толерантности как ценности и неотъемлемого свойства личности.

Лекция 9.

Тема 9. Возможности школьной системы в формировании толерантности как ценности и неотъемлемого свойства личности.

Интеграция урочной и внеклассной деятельности по формированию толерантности в школе. Диагностика толерантности. Практические разработки учителей по проблеме толерантности(на материале периодики).

1.

Аннотацию рабочей программы составил Рогачева Е.Ю. профессор каф. педагогики, д.пед.н.

(ФИО, должность, подпись)