

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕТСТВА И МОЛОДЕЖИ

(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки (специальность)	44.04.01 – «Педагогическое образование»
Направленность (профиль) подготовки	Педагогическая инноватика
Цель освоения дисциплины	<p>Целью освоения дисциплины является содействие формированию системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность магистра к решению основных профессиональных задач в области педагогической деятельности на всех уровнях образовательной системы.</p> <p>Содержание теоретического и практического материала направлено на создание условий для осмысления и анализа магистрами своего эмпирического опыта в педагогическом процессе, создание условий для освоения будущими педагогами базовых концептуальных позиций и теорий в области описания и объяснения фактов, механизмов и законов психического развития и развития личности человека на разных этапах онтогенеза, расширения и уточнения образа профессий, личности педагога и себя, как специалиста, формирование интереса к исследованиям в области образования в процессе решения профессиональных задач.</p>
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108 ч.)
Форма промежуточной аттестации	зачет
Краткое содержание дисциплины:	<p>Детство как культурно-исторический феномен. Исторический анализ понятия детство. Исследования Ф. Ариеса. Психоистория Л. Демозо. Парадоксы детства по Д.Б. Эльконину. Особенности современного Детства по Д.И. Фельдштейну. Кризис детства.</p> <p>Возрастные периодизации отечественной и зарубежной психологии. Возраст как единица анализа возрастной психологии. Психологический возраст. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности, основные новообразования. Сензитивные периоды.</p> <p>Периодизация психического развития человека, принципы выделения возрастных периодов (Л.С. Выготский, З. Фрейд, Э. Эриксон, Ж. Пиаже, Л. Колберг и др.). Периодизация детского развития по Д.Б. Эльконину. Периодизация Д.Б. Бромлей. Периодизация развития субъективной реальности в онтогенезе В.И. Слободчикова и Е.И. Исаева. Периодизация видов общения со взрослыми и сверстниками по М.И. Лисиной.</p> <p>Основные теории развития психики ребенка. Общие представления о психическом развитии ребенка. Условия, источники и движущие силы психического развития человека в биологизаторском, социологизаторском и двухфакторном</p>

подходе. Концепция рекапитуляции Ст. Холла. Теория психоанализа З. Фрейда. Представления о развитии психики у различных представителей неопрейдизма (К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, Э. Фромм, М. Кляйн, А. Фрейд, М. Малер и др.). Теория объектных отношений В. Файрберна и Д. Винникота. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Концепция научения в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Эд. Торндайк, Б. Скиннер). Теория трех ступеней детского развития К. Бюлера. Концепция конвергенции двух факторов детского развития В. Штерна. Теория привязанности М. Эйнсворд и Дж. Боулби. Концепция психического развития ребенка А. Валлона. Генетическая теория Ж. Пиаже. Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского.

Перинатальная психология и психологические особенности развития в младенческом возрасте. Предмет и актуальность перинатальной психологии. Вклад психоанализа в развитие перинатальной психологии. Значение периода родов (интернатального) во взглядах С. Грофа. Закономерности психического развития, обусловленные новыми феноменами, связанным с репродукцией человека (ЭКО, суррогатное материнство, партнерские роды).

Основные потребности младенческого возраста. Психофизическое благополучие матери и ребенка. Формирование базового доверия к миру (чувство свободы и защищенности). Линии психического развития в младенческом возрасте. Кризис 1 года. Особенности депривации психического развития. Перинатальная педагогика. Системы раннего развития Г. Домана, Л. Сесиль.

Психологические особенности развития в раннем и дошкольном возрастах. Проблемы детей раннего возраста. Охрана нервной системы, обеспечение развивающей деятельности, обеспечение возрастной самостоятельности. Основные категории жалоб родителей на поведение детей раннего возраста (Дж. Лешли). Кризис 3 лет. Проблема некомпетентности родителей.

Типичные проблемы детей дошкольного возраста. Психология игры по Д.Б. Эльконину. Трансформация игровой деятельности. Межличностные отношения дошкольников в группе сверстников: проблемы и пути коррекции. Развитие психических процессов у дошкольника. Характеристика кризиса семи лет.

Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Компоненты мотивационной готовности. Приемы создания ситуации успеха как условие развития мотивации к обучению. Теория выученной беспомощности М. Селигмана.

Психологические особенности развития в младшем школьном и подростковом возрастах. Проблемы детей младшего школьного возраста. Коррекция возрастного развития в младшем школьном возрасте. Адаптация к школе. Коррекция трудностей в обучении (Э.М. Александровская, М.Г. Параманова, Е.Е. Кравцова, Р. Гарднер). Понятие и

проявления гиперактивности. Работа с родителями гиперактивного ребенка. Коррекционная работа с гиперактивными детьми. Кризис перехода в среднее звено. Система работы школы по преемственности между начальной и средней школой.

Анатомо-физиологические особенности и их психологические следствия у подростков. «Чувство взрослости» как показатель основного новообразования подросткового возраста и как форма самосознания. Общество сверстников в школе и вне ее. Субъективное одиночество. Неудовлетворительное состояние современных социальных институтов воспитания и обучения детей и подростков.

Школьная адаптация подростков (А.Я. Варламова). Психологическое сопровождение подростков в школе, психопрофилактика (Э.М. Александровская). Типология проблем развития нормотипического ребенка. Проблемы здоровья детей в современных социально-экономических условиях. Социально-психологические проблемы детей и подростков: проблема социальной адаптации, проблемы социальной интеграции, проблемы свободы выбора и социального творчества. Психическое и психологическое здоровье. Создание условий для обеспечения психологического здоровья ребенка в школе и дома. Проблемы низкостатусных детей и работа педагога по преодолению отверженности. Система психолого-педагогического сопровождения по профилактике школьной дезадаптации.

Психологические особенности развития в юношеском возрасте. Молодежь как половозрастная группа. Самоопределение профессиональное, личностное, социальное. Представления об идентичности в зарубежной и отечественной психологии. Персональная и социальная идентичность по Э. Фромму. Становление идентичности в эгопсихологии Э. Эриксона. Особенности становления идентичности современной личности. Этническая идентичность.

Проблемы нравственного самоопределения. Нравственное самосознание. Компоненты нравственного самоопределения по А.Б. Купрейченко Гражданская идентичность. Социальная зрелость.

Медико-биологические, психологические, демографические, этнографические и социокультурные особенности молодежи.

Профессиональное образование как этап профессионального самоопределения личности. Задачи профориентационной работы с учащимися учебных заведений. Адаптация студентов к учебному процессу. Работающее студенчество.

Трудоустройство выпускника учебного заведения, мотивы, способы и факторы ориентации при трудоустройстве. Производственная адаптация.

Проблемы занятости и трудоустройства молодежи в

современной России. Виды социальной активности. Молодёжные организации, неформальные объединения, молодежные субкультуры (позитивные и негативные).

Дифференциальная психология возрастного развития. Типологии смежных дисциплин: типология акцентуированной личности по К. Леонгарду, типология акцентуаций характера по А.Е. Личко. Типологии возрастных новообразований. Виды взрослости по Д.Б. Эльконину и Т.В. Драгуновой. Типология теоретического мышления по А.З. Заку. Типы отношения ребенка к учебной ситуации развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту А.Л. Венгера. Типы привязанности Дж. Боулби. Типы конкретно-операционального интеллекта в возрасте 6-12 лет Ж. Пиаже.

Синдромальный подход А.Л. Венгера. Основные психологические синдромы в дошкольном возрасте (тревожные дети, демонстративные дети, вербализм, уход от деятельности). Основные психологические синдромы в младшем школьном и подростковом возрастах. Особенности коррекционной работы с ребенком и его семьей.

Цели плохого поведения учащихся по Р. Дрейкурсу (привлечение внимания, борьба за власть, месть, избегание неудач). Приемы профилактики и экстренной помощи в педагогическом взаимодействии.

Проблема одаренности в детских возрастах. Рабочая концепция одаренности /под редакцией Д.Б. Богоявленской и В.Д. Шадрикова (1998). Принципы выявления и пути развития одаренных детей. Подходы к разработке содержания учебных программ.

Типология образовательных сред по Я. Корчаку. Психологическое сопровождение одаренных детей с дисгармоничным типом развития.

Методы психологического исследования современных детей и молодежи. Психологическая диагностика интеллектуальной, мотивационной, эмоционально-волевой, ценностно-смысловой сфер личности. Диагностические средства изучения проблемных переживаний, «Я-концепции», интересов, коммуникации в различные периоды онтогенеза. Диагностика профессиональных интересов, профессиональной направленности подростков и юношества. Социометрия как метод исследования психологической атмосферы в группе.

Особенности современной социализации. Содержание социализации: как инкультурация, как интернализация, как адаптация, как конструирование социальности. Особенности современной социализации. Цифровизация жизни: преимущества и риски. Навыки будущего и толерантность к неопределенности.

Влияние средств массовой информации. Информационное общество.

Семья как важнейший институт социализации. Проблемы родительства и детства. Современный кризис

семьи и института брака. Проблема детско-родительских отношений и благополучия в семье. Критерии гармоничной семьи. Жестокое (физическое и психологическое) обращение с ребенком в семье. Ювенальная юстиция. Возможности школы в работе с семьей. Диагностика детско-родительских отношений.

Система образования как второй ведущий институт социализации. Проблемы ребенка в школе. Психологическая безопасность образовательной среды. Проблема психологического насилия в образовательной среде. Школьный буллинг. Организация системы профилактики школьного буллинга. Диагностика безопасности образовательной среды.

Проблема дидактогенных неврозов и психоастении учащихся. Здоровьесберегающие технологии в современном образовании.

Адаптация детей-мигрантов. Этнологические основы современной теории миграционной педагогики. Особенности образования детей мигрантов и беженцев в условиях становления единого образовательного пространства.

Деформации социализации. Подростково-молодежные девиации. Природа девиаций. Основные подходы к изучению феномена девиации. Анализ форм и видов девиаций.

Типологии детей «группы риска»: типология детей с трудностями в обучении по Славиной Л.С., типы нарушений развития личности по Н.Л. Коноваловой, виды дезадаптации детей и подростков по С.А. Беличевой и В.А. Фокину, типология нарушений поведения у подростков по Ковалеву В.В.. Виды девиантного поведения по Е.В. Змановской. Система работы по формированию ценностей здорового образа жизни. Система работы с детьми группы риска.

Психокоррекционная работа с трудновоспитуемыми детьми и подростками. Психопрофилактика анти- и асоциального поведения. Нарушения пищевого поведения (булемия, анорексия). Причины и маркеры для родителей. Суицидальное поведение детей и подростков. Типология суицидальных мотивов. Специфика суицидального поведения в подростковом возрасте. Маркеры суицидального поведения для учителя и родителя. Кризисная интервенция. Система профилактики суицидов в ОУ.

Экстремизм в среде молодёжи. Социальные источники экстремизма. Виды и формы экстремизма в молодёжной среде. Экстремизм и терроризм. Проблемы экстремизма в молодёжной среде и его профилактики. Секты и деструктивные культы в молодёжной среде.

Аннотацию рабочей программы составил  Е.Н. Малова, ст. преподаватель

(ФИО, должность, подпись)