

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

(наименование дисциплины)

(наименование дисциплины)

Направление подготовки (специальность)	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки	Педагогическая инноватика
Цель освоения дисциплины	<p>содействовать становлению базовой профессиональной компетентности магистра для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию зарубежного опыта организации школьного дела для модернизации отечественного образования;</p> <p>- подготовить к организации процесса обучения и воспитания в образовании с учетом современных тенденций развития школьного образования в мировом контексте;</p> <p>- подготовить к конструктивно-критическому осмыслению и использованию рационального опыта зарубежных альтернативных школ для развития инновационных процессов в отечественном образовании в период реформирования школьной системы.</p> <p>Задачи:</p> <p>- осуществление профессионального образования и личностного роста в ходе формирования у магистров теоретических знаний, навыков и компетенций при решении современных проблем, связанных с оценением и мониторингом результатов дошкольного и начального образования;</p> <p>– ознакомление с инструментами оценивания и мониторинга;</p> <p>– выяснение общего и особенного в подходах к оцениванию результатов обучения в дошкольном блоке и начальной школе в разных странах, как в государственном, так и частном секторе.</p> <p>-- активизация самостоятельной деятельности, включение в исследовательскую работу.</p>
Общая трудоемкость дисциплины	составляет 4 зачетных единиц, 144 часа
Форма промежуточной аттестации	зачет
Краткое содержание дисциплины:	<p style="text-align: center;">Практическое занятие 1.</p> <p style="text-align: center;">Тема № 1. Современный статус сравнительной педагогики в системе педагогических наук (этапы, проблемное поле, предмет, задачи, методы).</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1..Сравнительная педагогика как область педагогической науки и ее специфика. Введение в научный оборот термина «сравнительная педагогика» (1817 г.) и различные подходы к его толкованию в отечественной и зарубежной педагогике. Научная дискуссия по определению предмета сравнительной педагогики (Н. Хэнк, Г. Ноа, Б. Холмс, А.Н. Джуринский, Б.Л. Вульфсон, Дж. Лоурейс и др.).</p> <p>2. Этапы развития сравнительной педагогики.</p> <p>3. Функции сравнительной педагогики.</p> <p>3. Методы сравнительно-педагогического исследования</p> <p>4. Проблемное поле современной компаративистики.</p> <p>5.. Выдающиеся педагоги компаративисты прошлого и настоящего.</p> <p style="text-align: center;">Практическое занятие №2</p> <p>Тема № 2. Образование в XXI веке.</p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <p>1. Тенденции развития дошкольного, начального и среднего образования в современном поликультурном мире.</p> <p>2. Крупномасштабные реформы в образовании второй половины XX века</p>

Характеристика первого этапа (60 – 70-е гг. XX в.) Особенности второго этапа (80 – 90-е годы XX в.).

3. Совершенствование механизмов повышения качества образования, развитие образовательных систем в контексте школы разных ступеней. Исторические этапы становления и развития дошкольного образования в России. Повышение роли образования в жизни общества, формирование целостной гибкой перманентной системы обучения и воспитания, начиная с семьи, детского сада и заканчивая университетом и послевузовским образованием, сочетание традиционного и альтернативного образования, государственного и частного.
4. Дифференциация обучения. Программы работы с одаренными детьми. Дистанционное обучение в современном мире. Медиаобразование. Модернизация учебно-материальной базы, построение комплексов учебно-воспитательного процесса. Профессионализация обучающихся.
5. Демократизация и гуманизация организации и управления образованием, гуманитаризация учебных дисциплин. Развитие рынка образовательных услуг. Особенности образования XXI века. Переход большинства стран от элитарного к массовому образованию. Углубление межгосударственного сотрудничества в образовании. Превращение образования в сферу услуг. Реализация поликультурного образования в практике американской школы. Стадии поликультурного образования в Европе

Практическое занятие №3

Тема № 3. Школа как феномен культуры.

Вопросы для обсуждения:

1. История становления и развития японской педагогической культуры как пример верности традиции. Становление и развитие государственной системы образования в Японии. Детские сады и школы.
2. Сравнительный анализ систем образования в Европе.
3. Становление и развитие американской системы школьного образования.
4. Современная система высшего образования в мире. Школы европейской элиты (Оксфорд, Кембридж, университеты «Лиги плюща»).

Практическое занятие №4

Тема № 4. Частная школа как феномен международного порядка (частный детский сад, частные школы, частные университеты).

Вопросы для обсуждения:

1. Роль и место частной школы в системе образования. Толкование термина «частная школа» в научной и педагогической литературе.
2. Частная школа как институт образования. Классификации частных школ. Типология частных школ. Сущностная характеристика элитарной, конфессиональной, компенсирующей, конъюнктурной, национальной и альтернативной моделей частной школы.
3. Роль Европейского совета национальных ассоциаций независимых школ (ECNAIS – 1988) в деятельности частного сектора Европы.
4. Характеристика частной школы Западной Европы (Великобритания – Итон, Винчестер; Германия; Дания). Элитарная школа США. Престижные частные школы США. Частные вузы в Европе и США. Оксбридж (Великобритания), университеты «Лиги плюща» (Гарвард, Стэнфорд, Йель, Принстон и др.) История становления и развития Чикагского университета (проект Дж. Рокфеллера). Большие школы Франции. Понятия «элитарный университет» и «исследовательский университет». Характеристика исследовательского университета. Инновационный университет (немецкая модель). Особенности организации международных университетов.

Практическое занятие №5

Тема № 5 Академическая школа как феномен международного порядка.

Вопросы для обсуждения:

1. История возникновения академической школы. Сущность понятий

	<p>«предуниверситетская школа», «довузовские учебные заведения», «средняя школа II ступени», «старшая ступень средней школы».</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Гимназия и лицей как разновидности академической школы. 3. Особенности организации гимназического образования в Европе и России. Лицейское образование в сравнительном аспекте. 4. Академическая школа в США. 5. Практическое занятие № 1 <p style="text-align: center;">Практическое занятие № 6</p> <p>Тема № 6. Альтернативные школы в сравнительной ретроспективе.</p> <p>План.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные характеристики альтернативных школ в современном мире. 2. История становления и развития мирового движения вальдорфских школ. Антропософия Р. Штайнера как методологическая основа организации вальдорфской школы. Сущностные характеристики системы вальдорфской школы. Особая роль педагога и специфика его подготовки. Специфика организации языкового образования в системе вальдорфской школы. 3. Модель школы Селестена Френе в разных странах и её сущностные характеристики. 4. «Золотой дидактический материал» Марии Монтессори в дошкольном блоке и начальной школе в разных культурных контекстах. 5. Школа А.Тубельского и развитие демократической модели школы на современном этапе. Альтернативные модели школ в России. <p style="text-align: center;">Практическое занятие по теме № 7</p> <p>Тема №7. Школьный учитель и его подготовка в разных странах мира.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Становление системы педагогического образования в США и европейских странах (Германия, Франция, Англия и др.) Общее и особенное в подготовке учителя в разных странах мира. 2. Подготовка инклюзивного учителя для школы разных ступеней в современном мире. Актуальные проблемы инклюзивного образования и подготовка инклюзивного учителя в разных странах мира. 3. Реформы в системе педагогического образования на современном этапе. Компетентностный подход в педагогическом образовании и его реализация в разных странах. <p style="text-align: center;">Практическое занятие по теме №8</p> <p>Тема №8. Высшая школа в сравнительной перспективе (Реализация многоуровневой системы подготовки: бакалавриат и магистратура в США и Европе).</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности организации высшего образования на современном этапе развития мирового сообщества. Интернационализация высшего образования. Создание интернационального образовательного пространства. 2. Интернационализация высшего образования (ИВО) как объективное следствие глобализации и одновременно крупный ресурс культурной и педагогической интеграции, устранения национальной обособленности систем высшего образования Европы. Рыночная ориентация высшей школы. 3. Создание евроцентров и европрограмм. Многоступенчатая система подготовки студентов в ведущих странах Европы (Германия, Франция, Швеция). Специфика трехступенчатой основы подготовки кадров в США –(бакалавриат – магистратура – докторантура) – (Undergraduate level, Grad-uate level, Postgraduate level). 4. Интеграция в сфере высшего образования в логике Болонского процесса. Основные направления Болонского процесса, развитие сотрудничества в сфере обеспечения качества образования с целью разработки сопоставимых критериев и методологий. Реалии реализации стратегий Болонского процесса в системе высшего образования. Дистанционное образование за рубежом и в России.
--	---

	<p style="text-align: center;">Практическое занятие по теме № 9</p> <p>Тема № 9. Сравнительный анализ системы оценки достижений учащихся на разных ступенях обучения в разных странах.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Становление и развитие системы оценки достижений учащихся начальной школы.2. Опыт оценивания планируемых результатов в средней школе разных стран.3. Методика «Портфолио» на разных ступенях обучения.4. Оценивание в системе высшей школы..5. Международные системы оценивания достижений обучающихся в школе разных ступеней.
--	---

Аннотацию рабочей программы составил Рогачева Е.Ю. профессор каф. педагогики, д.пед.н.



(ФИО, должность, подпись)