

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль/программа подготовки Педагогическая инноватика

Уровень высшего образования МАГИСТРАТУРА

3, 4 семестры

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

формирование у магистрантов системы компетенций, связанных с формированием, становлением, реализацией альтернативных моделей школьного образования, сосуществующих в современном образовательном пространстве России, а также подготовка к практической педагогической и управленческой деятельности по формированию школьной образовательной системы на базе одной из существующих моделей школьного образования либо на базе интеграции нескольких таких моделей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Относится к блоку 1 «Дисциплины (модули), базовая часть».

Пререквизиты: дисциплины «Педагогика» (уровень высшего образования «Бакалавриат»), «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Школа как субъект образовательных инноваций» (уровень высшего образования «Магистратура»).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОК-4: знать понятие модели школьного образования, историко-педагогические основы классификации моделей школьного образования как основу их систематизации, уметь классифицировать современные модели школьного образования и соотносить их с историко-педагогическим наследием; владеть основами поиска и характеристики моделей с помощью различных ресурсно-информационных баз.

ПК-1: знать технологии организации диагностики и оценивания в модели школы, реализующей ФГОС; уметь ориентироваться в особенностях технологий и методик диагностики в различных моделях школьного образования, владеть подходами к отбору технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

ПК-4: знать об особенностях отбора методик, технологий и приемов обучения в зависимости от модели школьного образования, уметь соотносить технологию обучения с моделью школьного образования, владеть подходами к разработке и реализации методик, технологий, приемов обучения в зависимости от модели школьного образования.

Магистрант также готовится к выполнению обобщенной трудовой функции Профессионального стандарта педагога: *«педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»*¹, к выполнению трудового действия: *«участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды»*².

¹ Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)». – Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013. №1115н.

² Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)». – Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013. №1115н.

4. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** Понятие модели в науке. Модель образования как интеллектуально преобразованная и воссозданная система, отражающая тот или иной подход к образованию, взгляд на его роль в жизни человека и общества. Традиционная, рационалистическая, гуманистическая (феноменологическая), компетентностная, неинституциональная модели образования. Их характеристики, тенденции развития и взаимодействия. Понятие педагогического моделирования. Современные модели школьного образования в свете образовательной политики России XXI века.

Модель школьного образования: понятия, подходы, проблемы управления. Модели гимназического и лицейского образования: история и современность. Модель современной школы полного дня: дидактический и воспитательный аспекты. Формирование универсальных учебных действий в современной модели школьного образования. Диагностика и оценивание в рамках различных моделей школьного образования. Авторские модели современного школьного образования. Модель «Школы здоровья» за рубежом и в России. Модели школы для одаренных детей, инклюзивного образования. Модель школы с разделным обучением мальчиков и девочек. Модель «Русская школа». Разновозрастная модель школьного обучения.

5. **ВИД АТТЕСТАЦИИ – зачет (3 семестр), экзамен (4 семестр)**

6. **КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 6 / 216**

Составитель:

С. И. Дорошенко

Заведующий кафедрой педагогики:

Е. Н. Селиверстова

Председатель

учебно-методической комиссии направления

М. В. Артамонова

Директор НИ

М. В. Артамонова

Дата: 30.08.2019 г.

