

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Инновационные процессы в образовании»

### 44.04.01 – «Педагогическое образование»

#### Профиль / программа подготовки: Педагогическая инноватика

#### 1 семестр

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «**«Инновационные процессы в образовании»**» является формирование у магистрантов системы универсальных (общекультурных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций при освоении знаний и способов деятельности, связанных с государственной политикой в области образования в свете современных образовательных реформ, подготовка магистрантов к практической педагогической и управленческой деятельности в общеобразовательной школе, формирование теоретической базы знаний по формированию школьной образовательной системы на основе современных управленческих документов и теоретико-педагогических достижений.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана в дисциплинах по выбору.

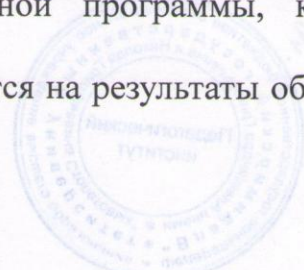
Она находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами базовой части блока 1, такими, как «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные тенденции развития педагогики и образования».

Дисциплина формирует мотивацию к инновационной деятельности в образовательной школе с учетом государственной политики в области образования, структурирует и систематизирует представления обучающихся об управлении школьным образованием.

Изучение дисциплины «Инновационные процессы в образовании» способствует созданию базы для научно-теоретической и исследовательской деятельности студентов-магистрантов в рамках Блока 2 «Практики» и «Государственной итоговой аттестации» (предполагающей написание магистерской диссертации), осуществляя тем самым подготовку обучаемых к решению профессиональных задач в рамках различных видов практической профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО.

В целом, дисциплина «Инновационные процессы в образовании» способствует развитию общей гуманитарной, философской, методической культуры магистрантов за счет осуществления интегративных связей между большинством дисциплин образовательной программы, которую осваивают будущие магистры.

Пререквизиты дисциплины: опирается на результаты обучения дисциплины «Педагогика и психология».



### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ» формируются компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ПК-1. Способен организовывать и реализовывать процесс обучения в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Инновационные процессы в государственной образовательной политике. Отражение инновационных процессов в образовании в нормативных документах. Реализация инноваций в содержании образования, в методах обучения и воспитания, в средствах и форма организации образовательного процесса. Учитель и его инновационная деятельность. Роль системы профессионального педагогического образования в преодолении кризисных явлений в образовании. Требования общества к системе образования. Цели, задачи и содержание профессионального педагогического образования.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ: 1 семестр – зачет.

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 3 (108 ЧАСОВ).

Составитель:

канд. пед. наук, доц. кафедры педагогики *Измайлова* А.Б. Измайлова

Заведующий кафедрой педагогики

д.п.н. профессор *[подпись]* Е.Н. Селиверстова

Председатель

учебно-методической комиссии

направления «44.04.01 – Педагогическое образование» *[подпись]* М.В. Артамонова

Директор Педагогического института

к.ф.н. доцент *[подпись]* М.В. Артамонов

Дата: 30.08.2019г.

