

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности

А.А. Панфилов

« 29 » _____ 20 16 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
**«ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ
И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Математическое образование**

Уровень высшего образования – **магистратура**

Форма обучения – **очная**

Владимир 2016

Вид практики – производственная

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Целями практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является закрепление и углубление теоретической подготовки магистрантов, приобретение ими базовых профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области математического образования, формирование готовности к самостоятельной постановке и решению исследовательских задач в инновационных условиях современного образовательного процесса.

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Задачами учебной практики являются:

– обеспечение благоприятных организационно-педагогических условий для реализации тесного единства между научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов к профессиональной деятельности в условиях предпрофильного и профильного обучения математике, реализуемых в образовательных организациях общего образования;

– создание условий для становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них чёткого представления об основных типах исследовательских задач и способах их решения в условиях инновационного образовательного процесса;

– формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных теоретических и эмпирических данных, необходимых для осуществления исследовательской деятельности педагога, отражающей специфику современного образовательного процесса как инновационного;

– формирование готовности к профессиональному самосовершенствованию в ходе накопления опыта самостоятельной постановки, формулирования и решения задач, возникающих при осуществлении инновационного образовательного процесса в современной школе и требующих углубленной теоретической и практической профессиональной подготовки.

3. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика является выездной и проводится на базе образовательных организаций общего образования г. Владимира и Владимирской области с учётом интересов магистранта

(часто по его основному месту работы).

Общее руководство практикой магистрантов осуществляется руководителем научным содержанием программы магистратуры, который решает важнейшие вопросы её организации. Руководство практикой от кафедры осуществляется ведущим преподавателем программы магистратуры.

Содержание и форма прохождения практики магистрантов определяется руководителем практики от кафедры при непосредственном участии научного руководителя магистранта. Руководитель практики:

- разрабатывает и выдает студентам программу практики (задания);
- определяет место проведения практики;
- отвечает за соблюдение студентами трудовой дисциплины и правил техники безопасности;
- проводит консультации и оказывает индивидуальную помощь;
- контролирует ход выполнения заданий практики;
- проверяет отчётную документацию и выставляет оценку.

4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В соответствии с графиком учебного процесса практика проводится в рассредоточенной форме параллельно с учебным процессом.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

В процессе прохождения учебной практики формируются следующие компетенции обучающихся.

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
ОК-4	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Знать: <ul style="list-style-type: none">- основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации;- принципы формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в области математического образования;- современные требования к формированию ресурсно-информационной базы исследования в процессе изучения актуальных проблем математического образования;

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; - подбирать основные литературные источники, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования; - накапливать, анализировать и систематизировать научные идеи и положения по проблематике магистерской диссертации; - оформлять списки научной литературы в соответствии с существующими требованиями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами сбора и анализа информации в сфере педагогической проблематики; - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - навыками аннотирования и реферирования на русском языке отечественных и зарубежных печатных материалов в рамках проблематики магистерской диссертации.
ОПК-3	<p>готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и правила взаимодействия субъектов образовательного процесса; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в команде при решении профессиональных задач в области математического образования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимым и достаточным уровнем развития предметно-познавательной и коммуникативной компетентности.
ПК-4	<p>готовность к разработке и реализации методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные математические и методические идеи, дидактические единицы (понятия, утверждения и др.) профильного уровня математики, наиболее трудные для усвоения программные вопросы; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно использовать инновационные методики, технологии и приёмы обучения математике в условиях профильной школы; - видеть природу трудностей для усвоения программных вопросов (содержательную, психологическую, методическую и т. д.), использовать эффективные приёмы для их преодоления; - критически осмысливать современные технологии, адаптировать их к собственной деятельности по применению и разработке методики проведения различных типов уроков и разнообразных форм внеурочной работы;

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей единого образовательного пространства.
ПК-5	<p>способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные идеи и методы в предметной области науки; - теоретические основы методологии научного исследования в области математического образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в области математического образования; - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам научного исследования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами осмысления, критического анализа и оценки различных теорий, концепций, подходов по теме магистерского исследования; - приёмами и методами систематизации и обобщения теоретического материала и практического опыта; - способами научной интерпретации философских, психологических, педагогических идей и положений с точки зрения проблематики магистерской диссертации.

6. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к блоку Б 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа» вариативной части учебного плана программы магистратуры «Математическое образование» и является обязательной составной частью учебного процесса. Практика непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку магистрантов и связана с освоением базового опыта научно-исследовательской работы в области математического образования.

Учебная практика базируется на освоении магистрантами как теоретической, так и практико-ориентированной составляющих подготовки, приобретаемой в процессе изучения учебных дисциплин базовой и вариативной частей блока 1 «Дисциплины (модули)», и готовит магистрантов к постановке и решению исследовательских задач в ходе педагогической и научно-исследовательской деятельности, а также к написанию выпускной

квалификационной работы в ходе научно-исследовательской работы (1-4 семестры) и преддипломной практики (4 семестр).

7. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится в образовательных организациях общего образования г. Владимира и Владимирской области, реализующих программы предпрофильной и профильной подготовки обучающихся.

Сроки проведения учебной практики – 2 семестр.

8. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЁТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ ИЛИ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачётных единиц, 324 часа (6 недель).

9. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студента и трудоемкость (в часах)	Форма текущего контроля
1.	Подготовительный	Проводятся следующие виды работ: - инструктаж по общим вопросам; - инструктаж по процедуре сбора, обработки и систематизации практического и теоретического материала; - составление индивидуального плана работы на период практики. Всего по этапу: 12 часов.	Утверждение индивидуального плана работы. Подпись руководителя магистранта в дневнике прохождения практики.
2.	Основной (практический и научно-исследовательский)	Проводятся следующие виды работ: - проектирование и проведение системы уроков математики в рамках предпрофильной и профильной подготовки учащихся; - проведение мониторинга учебных достижений учащихся профильного класса; - подготовка и защита методической разработки по избранной теме; - подготовка рецензии на программу элективного курса по математике, составленную учителем профильного класса; - проведение лекции для учителей по проблемам школьного математического образования; - составление обзора статей по направлению программы магистратуры «Математическое образование», изданных за последние 10 лет в педагогической периодике;	Собеседования. Проверка научным руководителем подготовленных материалов. Подпись руководителя в дневнике прохождения практики.

		<ul style="list-style-type: none"> - обоснование актуальности выбранной темы исследования; - определение проблемы, объекта и предмета исследования; - формулирование цели и задач исследования; - определение комплекса методов исследования; - подбор необходимых источников по теме; - теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, - формулирование рабочей гипотезы; - выбор базы проведения исследования; - выполнение научно-исследовательского задания по самостоятельно выбранной теме (рекомендуется в соответствии с темой магистерской диссертации); - подготовка публикации(ий) научной статьи о промежуточных результатах выполнения магистерской диссертации. <p>Магистранты работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультируются с научным руководителем и преподавателями.</p> <p>Всего по этапу: 300 часов</p>	
3.	Заключительный	<p>Проводятся следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка отчёта по итогам практики; - защита отчета по итогам практики; - оформление характеристики научного руководителя. <p>Всего по этапу: 12 часов</p>	<p>Подпись руководителя в дневнике прохождения практики.</p> <p>Предоставление отчёта по итогам практики</p>

10. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По итогам практики обучающиеся сдают:

1. Дневник практики (формат дневника см. Приложение 1).
2. Отчёт по учебной практике (образец титульного листа см. Приложение 2), в котором фиксируются практический и научно-исследовательский аспекты выполненных заданий.
3. Отзыв научного руководителя (форма отзыва научного руководителя см. Приложение 3).

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Примерные задания для подготовительного этапа практики

1. Сформулируйте цели и задачи практики.
2. Обоснуйте целесообразность выбора места прохождения практики.
3. Составьте перечень необходимых на практике процедур сбора практического и теоретического материала.
4. Составьте перечень необходимых на практике процедур обработки и систематизации практического и теоретического материала.

Примерные вопросы и задания для основного этапа практики

1. Проведите сравнительный анализ практической и научно-исследовательской педагогической деятельности. Результаты оформите в виде таблицы.
2. Проанализируйте причины выбора вами темы выпускной квалификационной работы.
3. Опишите процедуру подбора необходимых источников по теме магистерской диссертации.
4. Опишите последовательность своих действий в процессе обоснования актуальности темы ВКР.
5. Сформулируйте проблему своего исследования. Какого соотношение между проблемой и темой исследования?
6. Какими методологическими идеями вы будете руководствоваться при формулировании объекта и предмета исследования? Какова связь между этими методологическими характеристиками исследования?
7. Сформулируйте цель и задачи своего исследования. С какими возможными трудностями сталкивается исследователь при формулировании цели и задач исследования? Каковы возможные пути преодоления этих трудностей?
8. Опишите процедуру формулирования гипотезы исследования. Сформулируйте гипотезу своего исследования и обоснуйте продуктивность выбранного способа.
9. Составьте библиографический список по проблеме вашей магистерской диссертации. Каковы часто встречающиеся трудности оформления этого списка?
10. Проанализируйте современное состояние изучаемой вами проблемы. Результаты оформите в виде текста.
11. Опишите свои впечатления от участия в работе студенческой научной конференции. Оцените качество своего участия. Результаты оформите в виде эссе.

Примерные вопросы и задания для заключительного этапа практики

1. Проанализируйте, каковы результаты вашей практики: какие достижения вы получили; какие проблемы вам не удалось преодолеть; какие дальнейшие задачи вы ставите перед собой в написании выпускной квалификационной работы. Результаты анализа зафиксируйте в дневнике практики.

2. Какие уроки вы извлекли из прохождения учебной практики? Свои выводы зафиксируйте в дневнике практики.

3. Подготовьте текст выступления для публичной защиты своего отчета по итогам практики и разработайте презентацию, которая будет сопровождать вашу защиту.

4. Сравните содержание отзыва вашего научного руководителя и ваше собственное впечатление об итогах практики. Какие выводы вы сделаете по результатам проведенного сравнения?

Критерии оценки сформированности компетенций на зачёте

Оценка	Критерии оценки
«зачтено»	Магистрант полностью выполнил предусмотренные программой практики задания, продемонстрировал компетентность в вопросах методологического, теоретического и информационно-ресурсного обеспечения темы выпускной квалификационной работы, не допускал нарушений трудовой дисциплины, участвовал во всех проводимых в период практики общих мероприятиях, вовремя предоставил отчетную документацию, в установленные сроки прошёл аттестацию по итогам практики.
«не зачтено»	Магистрант не полностью или некачественно выполнил предусмотренные программой практики задания, допустил существенные сбои в вопросах методологического, теоретического и информационно-ресурсного обеспечения темы магистерской диссертации, допускал нарушения трудовой дисциплины, без уважительной причины участвовал не во всех проводимых в период практики общих мероприятиях, не вовремя предоставил отчетную документацию, в установленные сроки не прошёл аттестацию по итогам практики.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности используются следующие научно-исследовательские и информационные технологии:

Образовательные технологии: семинары в диалоговом режиме с элементами дискуссии, выступления с научными докладами, разбор конкретных ситуаций.

Научно-исследовательские технологии: структурно-логические технологии, представляющие собой поэтапную организацию постановки дидактических задач, выбора способа их решения, диагностики и оценки полученных результатов, *проектные технологии,* направленные на формирование критического и творческого мышления, умения работать с информацией и реализовывать собственные проекты в рамках магистерской диссертации, *диагностические технологии,* позволяющие выявить проблему, обосновать её актуальность, провести предварительную оценку применения комплекса исследовательских методов и их возможностей для решения конкретных научно-исследовательских задач.

Мультимедийные технологии: ознакомительные лекции и инструктаж студентов проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором и компьютером, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объём.

Кроме этого магистрантами осваивается практическая деятельность учителя профильного обучения, что требует активного использования данных технологий при обучении математике на старшей ступени средней школы.

Компьютерные технологии и программные продукты: применяются для сбора и систематизации теоретико-педагогической и эмпирической информации, разработки планов, проведения требуемых программой практики расчётов (при обработке результатов педагогической диагностики) и т.д.

Технология развития критического мышления через чтение и письмо: сбор, изучение и анализ материалов по теме ВКР; обоснование цели и задач исследования и подготовка развернутого плана работы на основе обработки, интерпретации и обобщения изученного материала; разработка методологических и теоретических основ исследования (актуальность, научная и практическая значимость, принципы и методы работы); составление библиографического списка источников, используемых в подготовке текста исследования; подбор и структурирование материалов для написания текста магистерской диссертации.

Использование сети Интернет (интернет-технологий): способствует индивидуализации учебного процесса и обращению к принципиально новым познавательным средствам.

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

1. Галас, В. П. Организация и порядок проведения производственных практик студентов «Института инновационных технологий» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых» : [Электронный ресурс] : методическое руководство / В. П. Галас. – ВлГУ, 2015. – 36 с. URL: <http://e.lib.vlsu.ru/handle/123456789/4706>
2. Гончарова, М. А. Образовательные технологии в школьном обучении математике [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Гончарова, Н. В. Решетникова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 264 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-2222-1971-7. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222219717.html>.
3. Низамиева, Н. А. Шаг к новой дидактике: дифференцированная математическая подготовка с использованием мультимедийных технологий [Электронный ресурс] : монография / Л. Ю. Низамиева, Т. А. Старшинова. – Казань : Изд-во КНИТУ, 2012. – 203 с. – ISBN 978-5-7882-1259-3. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788212593.html>.
4. Федяев, Д. М. Проблема универсального в профессиональном образовании [Электронный ресурс] : монография / Д. М. Федяев, Л. В. Федяева. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 136 с. – ISBN 978-5-9765-1220-7. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512207.html>.

б) дополнительная литература:

1. Голованова, И. И. Практики интерактивного обучения [Электронный ресурс] : метод. пособие / И. И. Голованова, Е. В. Асафова, Н. В. Телегина. – Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2014. – 288 с. – ISBN 978-5-00019-185-9. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000191859.html>.
2. Дорофеев, А. В. Компетентностная модель математической подготовки будущего педагога [Электронный ресурс] : монография / А. В. Дорофеев. 2-е изд., стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2011. – 240 с. – ISBN 978-5-9765-0888-0. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508880.html>.
3. Кузнецов, А. А. Учебник в составе новой информационно-коммуникационной образовательной среды [Электронный ресурс] : методическое пособие / А. А. Кузнецов, С. В. Зенкина. – М. : БИНОМ, 2015. – 66 с. – (Информатизация образования). – ISBN 978-5-9963-2969-4. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996329694.html>.

4. Фирстова, Н. И. Эстетическое воспитание при обучении математике в средней школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. И. Фирстова. – М. : Прометей, 2013. – 128 с. – ISBN 978-5-7042-2469-3. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224693.html>.
5. Чошанов, М. А. Дидактика и инженерия [Электронный ресурс] / М. А. Чошанов. – М. : БИНОМ, 2015. – 251 с. – (Педагогическое образование). URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996329939.html>.
6. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс: учеб. пособие. - 2-е изд., стер. / Н. Ф. Яковлева. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 144 с. – ISBN 978-5-9765-1895-7. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518957.html>.

в) периодические издания:

«Педагогика», «Народное образование», «Вопросы образования», «Педагогическое образование и наука», Вестник ВлГУ. Серия «Педагогические и психологические науки», «Школьные технологии», «Учитель», «Учительская газета», «Инновации в образовании», «Инновационные проекты и программы в образовании», «Эксперимент и инновации в школе», «Муниципальное образование: инновации и эксперимент», «Математика в школе», «Математика».

г) интернет-ресурсы:

1. www.mon.gov.ru/ Министерство образования и науки РФ.
2. <http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный портал.
3. <http://www.school.edu.ru/> Российский общеобразовательный портал.
4. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
5. <http://www.psychology.ru/> Крупнейший отечественный психологический портал.
6. <http://pedsovet.org/> Всероссийский интернет-педсовет.
7. <http://www.openclass.ru> Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества.
8. <http://www.eidos.ru/> Интернет-журнал «Эйдос».
9. <http://www.eurekanet.ru> Инновационная образовательная сеть «Эврика».
10. <http://www.schoolpress.ru/> Издательство Школьная пресса. Математика в школе.
11. <http://methmath.chat.ru/> Методика преподавания математики.
12. <http://www.mathedu.ru> Математическое образование: прошлое и настоящее.
13. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
14. <http://www.emissia.org/offline/2009/1367.htm> Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал.

15. <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
16. <http://periodika.websib.ru/> Каталог статей российской образовательной прессы.
17. www.sciam.ru Журнал «В мире науки».

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Программа учебной практики, библиотечные фонды, локальная сеть ВлГУ с доступом в Интернет, электронная библиотечная система (ЭБС) научных и образовательных ресурсов ВлГУ, персональные компьютеры, личный кабинет магистранта с доступом в ЭБС ВлГУ.

15. ПРАКТИКА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ ПРОВОДИТСЯ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ИХ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ

В случае наличия на курсе студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов содержание практики для них при необходимости определяется индивидуально с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, что находит отражение в корректировке заданий по педагогической деятельности в образовательной организации. Последнее ни в коей мере не должно отражаться на качестве проведения практики и выполнении ее программы. Возможна лишь замена проведения отдельных мероприятий в облегченной форме с учетом выше названных характерных особенностей обучаемых. Кроме того, им может быть предложено изменение места прохождения практики. Например, слабовидящие студенты могут пройти практику в специальной школе г. Владимира, студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата - в школах по месту жительства; студенты могут обучать учащихся на дому, дистанционно под контролем руководителей-учителей.

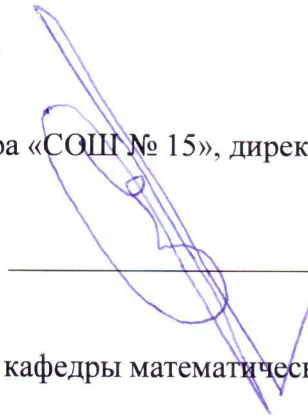
Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Направленность (профиль) Математическое образование.

Рабочую программу составил к. п. н., доцент Е. В. Лопаткина



Рецензент

(представитель работодателя) МБОУ г. Владимира «СОШ № 15», директор Е. Г. Алексеенко



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры математического анализа

Протокол № 9 от 16.05 2016 года.

Заведующий кафедрой

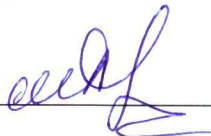


д. ф.-м. н., профессор В. В. Жиков

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.01. Педагогическое образование

Протокол № 5 от 29.08 2016 года.

Председатель комиссии



к. филол. н., доцент М. В. Артамонова

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт

ДНЕВНИК

прохождения практики

(фамилия)

(имя и отчество)

магистранта, обучающегося по направлению
44.04.01 Педагогическое образование профиль Математическое образование,
1-го курса группы МОм-116

ВЛАДИМИР 20_____

ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ НА 1-ОМ КУРСЕ

Место прохождения практики _____

Срок практики с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

Руководитель учебной практики

(должность, фамилия, имя, отчество)

Приступил к практике _____
(дата)
МП

Подпись руководителя учебной практики _____

Тема научного направления

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Руководитель практики от кафедры

(подпись)

(Ф.И.О.)

**ИТОГИ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ
И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ХАРАКТЕРИСТИКА НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Научный руководитель _____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ

Оценка за практику _____

Руководитель практики от кафедры _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Зав. кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Образец оформления титульного листа отчёта

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ФГБОУ ВПО «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт

ОТЧЕТ

о практике по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности

(фамилия)

(имя и отчество)

магистранта, обучающегося по направлению
44.04.01 Педагогическое образование профиль Математическое образование,
1-го курса группы МОм-116

Руководитель практики от кафедры _____

(Ф.И.О.)

Образец оформления отзыва
научного руководителя учебной практики

ОТЗЫВ
**научного руководителя практики по получению профессиональных умений
и опыта профессиональной деятельности**

Магистрант 1-го курса ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Математическое образование

(Фамилия, имя, отчество)

проходил с _____ по _____

практику по получению профессиональных умений
и опыта профессиональной деятельности в

(название образовательной организации)

1) указать уровень методологической и теоретической подготовки магистранта по теме исследования;

2) отметить достоинства / недостатки в работе магистранта над методологическим обоснованием исследования по теме ВКР, а также теоретическим анализом литературы и исследований по проблеме ВКР: актуальность, обоснование проблемы, объекта и предмета исследования, формулирование цели, задач и гипотезы, предполагаемую новизну, предполагаемую практическую значимость, составление библиографического списка по проблеме, теоретический анализ литературы и исследований по проблеме и т.п.;

3) указать сформированные компетенции;

4) подвести общий итог прохождения практики.

Рекомендуемая оценка: зачтено / не зачтено

Научный руководитель

_____ (подпись)

_____ (должность, Ф.И.О.)

М.П.