

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ
МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ»**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Математическое образование

2 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Главной целью учебной дисциплины «Современные средства оценивания математической деятельности учащихся» является углублённое изучение современных технологий оценивания учебных достижений, знакомство с альтернативными средствами оценивания математической деятельности учащихся, методологическими и теоретическими основами тестирования в новых образовательных условиях, базовая подготовка магистрантов к практической деятельности по использованию современных средств оценивания математической деятельности учащихся с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Изучение дисциплины призвано способствовать профессионально-личностному становлению, развитию и саморазвитию будущих учителей математики, формированию у них методического стиля мышления, стремления к творческой самостоятельности в реализации контрольно-оценочной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Современные средства оценивания математической деятельности учащихся» относится к вариативной части учебного плана и изучается во 2-ом семестре. Основой для овладения методическими знаниями, умениями и компетенциями является предшествующая психолого-педагогическая и математическая подготовка, полученная на первой ступени высшего образования – «бакалавриат». Поэтому изучение дисциплины предполагает наличие у магистрантов фундаментальных математических знаний и умений, которые получены при изучении курсов «Алгебра и теория чисел», «Математический анализ», «Геометрия», «Теория вероятностей» и других математических курсов, а также базовых компетенций по методике обучения математике.

Развитие компетенций по современным средствам оценивания математической деятельности учащихся будет осуществляться при освоении учебной дисциплины «Методика проектирования и реализации образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов при обучении математике» (4-ый семестр).

Интегрирующий характер дисциплины в системе профессионально-педагогической подготовки учителя математики способствует усилению междисциплинарных связей различных областей знания (психологии, педагогики, математики, информатики, методики обучения математике и др.) и определяет её роль и место в образовательном процессе.

Освоенные знания и умения систематизируются, конкретизируются и используются при решении методических проблем обучения, воспитания и развития учащихся на учебном материале по математике, что обуславливает их реальное воплощение в определённые методики и технологии оценивания математической деятельности учащихся, применяемые в ходе учебной педагогической практики в общеобразовательных организациях, в процессе написания курсовых работ по методике профильного обучения математике в общеобразовательных организациях, методике обучения решению олимпиадных задач по математике, и дальнейшее использование при подготовке выпускной квалификационной работы.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины направлено на формирование и развитие у студентов в соответствии с целями и задачами курса следующих компетенций:

общекультурных (ОК):

- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

общепрофессиональных (ОПК):

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

профессиональных (ПК):

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учётом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества образования: стратегии и перспективы. Качество образования – приоритетное направление деятельности современной школы. Оценка качества образования: стратегии и перспективы. Исследования образовательных достижений учащихся: TIMSS и PIRLS. Системы оценивания и цели современного образования. Характеристика общероссийской системы оценки качества образования (ОСОКО).

Инновационные подходы к оцениванию в российской школе. Оценивание (функции, цели, задачи), школьная система оценивания качества образования. Современные подходы к оцениванию образовательных достижений учащихся. Подходы к определению уровней освоения учебного материала. Таксономия Б. Блума и её использование при оценивании математической деятельности учащихся. Критериальное оценивание (сущность, принципы, модель). Формирующее оценивание (сущность, принципы, модель). Основные направления измерения качества образования на примере общеобразовательной школы.

Оценивание математической деятельности учащихся в условиях введения и реализации ФГОС. Проблемы и тенденции оценивания в условиях введения и реализации ФГОС ООО. Планируемые результаты обучения математике в предметно-деятельностной форме. Модель оценивания качества образовательных результатов. Математическая деятельность учащихся в контексте деятельностного подхода к обучению (сущность, признаки, компоненты). Развитие компонентов математической деятельности учащихся на уроках математики. Ошибки в математической деятельности учащихся (методическое содержание понятия «ошибка», ошибки в математических рассуждениях, типичные ошибки, причины и пути их предупреждения, анализ ошибок). Готовность учителя математики к формированию математической деятельности учащихся.

Использование инновационных оценочных средств в современных образовательных условиях. Объективное измерение – путь к новому качеству образования. Проблема выбора показателей и индикаторов содержания оценки оценочной линейки (шкалы). Контрольно-оценочная деятельность учителя и учащихся. Инновационные оценочные средства (тестирование, монито-

ринг, диагностика и др.). Портфолио как аутентичное средство оценивания результатов обучения математике. Средства оценивания математической деятельности в различных системах обучения (традиционное, развивающее, личностно ориентированное, обогащающее). Оценивание проектной деятельности на уроках математики и во внеклассной деятельности (краткосрочные и долгосрочные учебные проекты). Современная теория конструирования тестов. Математические модели современной теории тестов. Принципы создания личностно ориентированных контрольно-измерительных материалов. Личностно ориентированная технология подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации. Разработка пакета контрольно-измерительных материалов по темам школьного курса математики.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – экзамен.

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 4.

Составитель: доцент Е. В. Лопаткина



Заведующий кафедрой математического анализа: В. В. Жиков

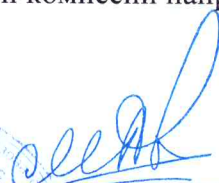


Председатель

учебно-методической комиссии направления М. В. Артамонова



Директор института



М. В. Артамонова

Дата: 29.08.2016.

Печать института

