

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Математическое образование

2 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Главной целью учебной дисциплины «Научное исследование в деятельности учителя математики» является углубление знаний магистрантов по методологическим проблемам методики обучения математике, развитие их интереса к исследовательской деятельности по методической проблематике, ознакомление с основными компонентами научно-методического исследования и логикой его построения, изучение основных методов научно-методических исследований, формирование умения их практического использования; формирование представления о различных типах научно-методических исследований и требований к их оформлению.

Изучение дисциплины призвано способствовать профессионально-личностному становлению, развитию и саморазвитию будущих учителей-исследователей, формированию у них исследовательского типа мышления, стремления к научно-исследовательской деятельности в области методики обучения математике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Научное исследование в деятельности учителя математики» относится к вариативной части учебного плана и изучается во 2-ом семестре. Основой для овладения методологическими знаниями, умениями и компетенциями является предшествующая психолого-педагогическая и методическая подготовка магистрантов. Поэтому изучение дисциплины предполагает наличие базовых компетенций по таким дисциплинам, как «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Интерактивные технологии обучения математике» и «Методика профильного обучения математике», полученных в 1-ом семестре.

Особая тесная связь данной дисциплины прослеживается с курсом «Методология и методы научного исследования» и является содержательной базой изучения специфики научно-методических исследований, рассмотрения конкретных тем научных исследований в деятельности учителя математики.

Дисциплина является основой для осуществления научно-исследовательской работы, прохождения учебной педагогической практики и написании выпускной квалификационной работы.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины направлено на формирование и развитие у студентов в соответствии с целями и задачами курса следующих компетенций:

общекультурных (ОК):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

общепрофессиональных (ОПК):

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

профессиональных (ПК):

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методология, методы и логика педагогического исследования. Педагогическая наука и практика. Инновационная и научная деятельность учителя математики. Учитель-исследователь и его самообразовательная деятельность. Научно-методическая деятельность учителя математики. Научно-методическое сопровождение деятельности учителя-исследователя. Переход педагога от практической деятельности к научной. Рационализация и праксеологизация исследовательской деятельности учителя математики. Научно-методическое исследование: его сущность и особенности. Виды исследований (диагностические, проектировочные, поисково-рефлексивные, научное педагогическое, научно-методическое). Тематика методических исследований. Структура научного исследования. Методы, используемые в методических исследованиях. Логика процесса научно-методического исследования (понятия логики процесса, теоретический этап и уровень исследования, методический замысел исследования и его основные этапы, формулировка гипотезы и применение методики, структура и содержание этапов исследовательского процесса).

Методика работы с источниками информации. Информационная интерактивная среда как ресурс исследовательской деятельности учителя математики. Источники информации (печатные, электронные, интернет ресурсы) и виды их анализа (терминологический, контент-анализ, дидактический, методический, метод экспертных оценок). Подбор и систематизации исходных источников информации. Работа с научной литературой. Чтение научной литературы. Отбор и оценка фактического материала. Сбор первичной научной информации. Научная деятельность учителя математики в сети.

Научно-исследовательская деятельность учителя математики. Модель научно-исследовательской деятельности как условие управления развитием педагога. Опытнo-экспериментальная работа учителя математики (сущность, этапы, планирование и проведение, обработка и описание результатов). Формы представления результатов научно-исследовательской деятельности учителя математики (мастер-классы, научные семинары, научно-практические и научно-методические конференции). Научный текст и его категории. Основные виды изложения результатов исследования (сообщение, доклад, научный отчёт, статья, рецензия, брошюра, методические рекомендации, диссертация).

Подготовка текста педагогического исследования. Организационные и технологические аспекты работы над диссертацией. Требования, предъявляемые к магистерской диссертации. Работа над рукописью (замысел и композиция научного произведения, рубрикация текста, приёмы изложения научных материалов, язык и стиль научной работы). Структура и содержание магистерской диссертации. Подготовка основной части диссертации. Персональный компьютер при подготовке текста (подготовка текста в программе Microsoft Word, использование возможностей программы). Оформление структурных частей научных работ (общие требования, нумерация страниц, оформление разделов, подразделов и пунктов, оглавления и содержания, библиографии, составление приложений и примечаний). Оформление текстовой части работы (представление отдельных видов текстового материала, правила оформления иллюстративного материала, оформление таблиц).

Особенности подготовки научного исследования к защите. Процедура защиты магистерской диссертации. Подготовка текста выступления. Практические рекомендации по написанию текста доклада. Правила подготовки презентации. Подготовка к докладу.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – зачет.

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 3.

Составитель: доцент Е. В. Лопаткина



Заведующий кафедрой математического анализа: В. В. Жиков



Председатель

учебно-методической комиссии направления М. В. Артамонова



Директор института



М. В. Артамонова

Дата: 29.08.2016г.

Печать института

