

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« 12 » 02 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МОДЕРНИЗМ, АВАНГАРД И НЕОТРАДИЦИОНАЛИЗМ
В ЛИТЕРАТУРЕ XX ВЕКА»

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки «Литературное образование»

Уровень высшего образования магистратура

Форма обучения очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	4 ЗЕД, 144 ч.	-	36	-	72	Экзамен, 36 ч.
Итого	4, 144	-	36	-	72	Экзамен, 36 ч.

Владимир, 2015

А.А.Панфилов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Модернизм, авангард и неотрадиционализм в литературе XX века» углубляет и расширяет представление магистрантов о логике художественного процесса в XX веке.

В соответствии с основными тенденциями, характерными для литературы в XX – начале XXI века, курс «Модернизм, авангард и неотрадиционализм в литературе XX века» делится на три части, представляющие модернистский и авангардный (контркультурный) и неотрадиционалистский способы художественного мышления. Ко времени изучения курса студентами уже усвоены основные литературоведческие термины и понятия, представление о сути литературного процесса в целом сформировано. Много материала подлежит самостоятельному изучению. В особенности это касается анализа литературных произведений, изучения деклараций и анализа исследовательских подходов, определяющих векторы развития литературы. Во многих случаях студент сам выбирает для анализа на экзамене конкретное произведение, иллюстрирующее то или иное явление литературы XX века и современного литературного процесса, а также особенности творчества того или иного писателя. Помимо историко-литературных сведений, курс включает анализ живого литературного процесса, что определяет его специфику.

Предметом изучения являются произведения, а также основные литературные течения и школы, репрезентирующие обозначенный период в истории литературы и позволяющие освоить понятия «модерн», «авангард» и «неотрадиционализм». Значительная часть курса посвящена современной литературной теории.

Целью изучения курса «Модернизм, авангард и неотрадиционализм в литературе XX века» является подготовка магистрантов к будущей профессиональной деятельности в качестве современного преподавателя литературы, знающего основные тенденции литературы XX века, владеющего навыками анализа и интерпретации художественных явлений современной литературы.

Задачи курса «Модернизм, авангард и неотрадиционализм в литературе XX века»:

- усвоение основных особенностей литературного процесса XX века;
- критическое освоение литературоведческих концепций, описывающих литературный процесс;
- закрепление навыков литературоведческого анализа текста;
- освоение навыков самостоятельного анализа культурного явления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина относится к разделу Б1.В.ДВ.4.2 учебного плана, является обязательной дисциплиной для обучающихся по направлению подготовки ВО 44.04.01 – «Педагогическое образование» магистерской программы «Литературное образование».

Дисциплина «Модернизм, авангард и неотрадиционализм в литературе XX века» – историко-литературный курс, который призван детализировать картину литературной жизни XX века, представив взаимосвязи отечественной и западной литературной традиции. Курс строится таким образом, чтобы представить не только наиболее значимые для современного состояния культуры идеи, но и современные исследовательские концепции.

Ознакомление с курсом предполагает, что студент изучил основные понятия и термины в теоретическом курсе «Литературоведение», имеет общее представление о специфике литературы XX века.

Особое место при изучении предмета уделяется теоретическим основам современного литературоведения и культурологии.

Составление полной картины развития современной словесности невозможно без обращения к материалам курсов «Культурология» и «История философии».

Курс изучается в 3 семестре, трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕТ, 144 ч., что включает в себя 36 ч. практических занятий и 72 ч. самостоятельной работы студентов, изучение данной дисциплины завершается экзаменом (36 ч.) как итоговой формой контроля.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10).

В результате освоения учебной дисциплины магистрант должен

знать:

- современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения.

уметь:

- использовать новые методы исследования;
- формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;
- анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

владеть:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- навыками проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕД, 144 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контрольные работы	СРС			КП / КР
1.	Историко-теоретические подходы к определению модернизма	3	1.			2			4		1 (50%)	
2.	Авангард как историко-теоретическая проблема	3	2.			2			4		1 (50%)	
3.	Гипотезы о неорационализме в литературе первой половины XX века..	3	3.			2			6		1 (50%)	
4.	Немецкий экспрессионизм как авангардное течение.	3	4.			2			4		1 (50%)	
5.	Русский поэтический авангард. Наследие футуризма и авангардистская поэтика.	3	5.			2			4		1 (50%)	Рейтинг-контроль 1

6.	Сюрреалистический образ и новое представление о природе творчества во французской поэзии первой половины XX века	3	6.		2		4		1 (50%)	
7.	Вопрос об авангарде в поэзии англоязычного мира первой половины XX века	3	7.		2		4		1 (50%)	
8	Авангардный театр до Второй Мировой войны.	3	8		2		4		1 (50%)	
9	Проблема смысла художественного произведения. Дадаизм.	3	9		2		4			
10	Антимодернистские авангардные практики в 10-30-х годов. Дада и сюрреализм	3	10		2		4		1 (50%)	
11	Контркультура и театральный авангард второй половины XX века. Ангажированный авангард.	3	11		2		4		1 (50%)	Рейтинг-контроль 2
12	Концептуальная литература и традиции довоенного авангарда	3	12		2		4			
13	Судьбы романа в 50-60-е годы. «Новый роман» и смена художественных парадигм.	3	13		2		4		1 (50%)	

14	Полемика Джеймисона и Иглтона о модернизме и постмодернизме.	3	1 4		2		6		1 (50%)	
15	Неомодернизм в поэзии второй половины XX века.	3	1 5		2		4			
16	Первые подходы к описанию неотрадиционализма. Гипотеза о постреализме	3	1 6		2		4		1 (50%)	
17	Постмодерн и неотрадионализм	3	1 7, 1 8		4		4			Рейтинг-контроль 3
Всего:					36		72		15 ч. (40% от количества аудиторных часов)	Экзамен, 36 ч.

Содержание курса

Историко-теоретические подходы к определению модернизма. Теоретики модернизма. Художественные направления модернизма.

Авангард как историко-теоретическая проблема. Авангардистская парадигма художественности. Основные составляющие поэтики авангардистского текста. Понятие «радикального авангарда». Хронология авангарда.

Гипотезы о неотрадиционализме в литературе первой половины XX века. Комплекс идей В. Жирмунского, касающихся постсимволистской формации в русской поэзии, идеи Е. Замятина о «неореализме» и «синтетизме», концепция «русской семантической поэтики». Концепция «неотрадиционализма» В. Тютю.

Немецкий экспрессионизм как авангардное течение. Экспрессионистский образ. Экспрессионистская драма. «Левый экспрессионизм». Брехт.

Русский поэтический авангард. Наследие футуризма и авангардистская поэтика.

Сюрреалистический образ и новое представление о природе творчества во французской поэзии первой половины XX века.

Вопрос об авангарде в поэзии англоязычного мира первой половины XX века. Проза Г. Стайн. ээ каммингс и др.

Авангардный театр до Второй Мировой войны. Драматургия А. Жарри. Театр ОБЭРИУ. Театральная эстетика А. Арто.

Проблема смысла художественного произведения. Дадаизм. Манифесты Т. Тцары.

Антимодернистские авангардные практики в 10-30-х годов. Дада и сюрреализм. Художественная практика сюрреализма. Манифесты сюрреалистов.

Контркультура и театральный авангард второй половины XX века. Театр С. Беккета. «Антидрама» Э. Ионеско. Ангажированный авангард. Поздние пьесы Ионеско. Театр абсурда в восточной Европе.

Концептуальная литература и традиции довоенного авангарда. Московский концептуализм. Концептуализм на Западе. Различия в понимании концептуального искусства.

Судьбы романа в 50-60-е годы. «Новый роман» и смена художественных парадигм. Теория «нового романа». Переосмысление принципов монтажной композиции в романе А. Роб-Грийе «Прошлым летом в Мариенбаде». «Новый роман» и постмодерн. Полемика Джеймисона и Иглтона о модернизме и постмодернизме. Неомодернизм в поэзии второй половины XX века. Первые подходы к описанию неотрадиционализма. Гипотеза о постреализме Н. Лейдермана и М. Липовецкого. Постмодерн и неотрадиционализм.

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Историко-теоретические подходы к определению модернизма
2. Авангард как историко-теоретическая проблема
3. Гипотезы о неотрадиционализме в литературе первой половины XX века..
4. Немецкий экспрессионизм как авангардное течение.
5. Русский поэтический авангард. Наследие футуризма и авангардистская поэтика.
6. Сюрреалистический образ и новое представление о природе творчества во французской поэзии первой половины XX века
7. Вопрос об авангарде в поэзии англоязычного мира первой половины XX века
8. Авангардный театр до Второй Мировой войны.
9. Проблема смысла художественного произведения. Дадаизм.
10. Антимодернистские авангардные практики в 10-30-х годов. Дада и сюрреализм
11. Контркультура и театральный авангард второй половины XX века. Ангажированный авангард.
12. Концептуальная литература и традиции довоенного авангарда
13. Судьбы романа в 50-60-е годы. «Новый роман» и смена художественных парадигм.
14. Полемика Джеймисона и Иглтона о модернизме и постмодернизме.
15. Неомодернизм в поэзии второй половины XX века.
16. Первые подходы к описанию неотрадиционализма. Гипотеза о постреализме
17. Постмодерн и неотрадиционализм (4 часа).

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В реализации видов учебной работы по курсу «Модернизм, авангард и неотрадиционализм в литературе XX века» практические занятия составляют 36 часов (100% от аудиторных занятий), удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 15 часов (40% от аудиторных занятий), что соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»).

В рамках аудиторных занятий используются следующие интерактивные методы обучения: проблемная лекция; лекция-визуализация; лекция-дискуссия; групповое решение творческих задач; тренинги; публичная защита конспектов уроков; посещение уроков учителя, создание презентаций, использование современных технологий.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания для текущего контроля успеваемости

Контрольная работа для проверки текущей успеваемости на первом рейтинговом контроле

1. В декабре 1912 г. вышел из печати альманах «В защиту нового искусства» с заголовком «Пощечина общественному вкусу». Рецензируя «Пощечину», критик А. Измайлов писал: «Серая бумага, в какую завертывают в мелочной лавке ваксу и крупу, обложка из парусины цвета «вши, упавшей в обморок», заглавие, тиснутое грязной кирпичной краской, - все это намеренно безвкусное, явно рассчитанное на ошеломление читателя. Мы хохотали недавно над выставкой «Союза молодежи», над этой смехотворной мазней кубических лиц, четырехугольных цветов и людей, точно свинченных из точеных стальных частей. В «Пощечине» - дана словесная мотивировка этих диких новшеств» (Биржевые ведомости. 1913). Говоря о «словесной мотивировке», А. Измайлов имеет в виду манифест с таким же названием «Пощечина общественному вкусу», подписанный Д. Бурлюком, А. Крученых, В. Маяковским, В. Хлебниковым. Какие именно положения декларируются? Кому и чему именно противопоставляется «наше Новое Первое Неожиданное»? Как можно интерпретировать название манифеста?

2. Известно, что авторы «Первого журнала русских футуристов» (М., 1914), собиравшие «Материалы для истории русских литературных нравов», так заявляли о своих истоках: «В 1910 году вышла книга «Садок Судей (1)» - в ней гениальный Виктор Хлебников встал во главе русской новой литературы. В этой книжечке, напечатанной на обоях, впервые был указан новый путь поэтического творчества». В 1913 г. появился новый выпуск альманаха «Садок судей II». Какие «новые принципы творчества» изложены в его манифесте-предисловии? Каким образом его авторы подчеркивают преемственность с целями 1-го «Садка судей»?

3. Пользуясь манифестами кубофутуристов («Пощечина общественному вкусу», «Садок судей II», «Пощечина общественному вкусу (Листовка)», «Декларация слова как такового», «Новые пути слова», «Освобождение слова», «Поэтические начала»), составьте сводную таблицу их основных положений, распределяя их по следующим критериям: цель творчества, отношение к миру, отношение к слову, особенности формы.

4. Сравните названия известных Вам сборников символистов с теми, которые дает своим книгам один из самых эпатажных поэтов- футуристов Алексей Крученых: «Мирсконца» (1912; в книгу были также включены стихи В. Хлебникова), «Взорваль» (1913), «Утиное гнездышко... дурных слов» (1913), «Тайные пороки академиков» (1916), «Заумная гнига» (1916), «Ожирение роз» (1918), «Лакированное трико» (1919), «Зудесник. Задутные зудеса» (1920).

Какие художественные принципы лежат в основе подобных названий?

Контрольная работа для проверки текущей успеваемости на втором рейтинг-контроле

1. Понятие новой драмы в современном литературоведении, его временные рамки.
2. Основные принципы ибсеновской драмы.
3. Основные принципы символистской драмы по М. Метерлинку (тотальный человек, принцип «второго диалога», «театр марионеток», «театр молчания»)
4. Что такое «аристотелевский театр»? В чем суть катарсиса? Что такое «неаристотелевский театр»?
5. Понятие «экспрессионистической драмы». «Ich-драма».
6. Принципы брехтовского театра (эпический, философский, феноменальный; очуждение).
7. Принципы драматургии абсурда.
8. Как соотносится теория «антидрамы» с предшествующими теориями театра?

Тест для проверки текущей успеваемости на третьем рейтинг-контроле

1. Что такое метарассказ (метаповествование) в теории постмодернизма?
 - a) текст в тексте
 - b) текст о тексте
 - c) объясняющий текст

2. Теория постмодерна рассматривает пастиш как
 - a) нейтральную практику стилистической мимикрии
 - b) пародию
 - c) пародийную версию пасторального романа
3. Понятие ризома противопоставляется:
 - a) сюжету
 - b) принципу мимесиса
 - c) структуре
4. Понятие смерть автора описывает:
 - a) отказ от литературной деятельности
 - b) наступление «эпохи читателя»
 - c) анонимность как творческий принцип
5. Согласно Ю. Кристевой, интертекстуальность предполагает:
 - a) ориентацию на текст-образец или традицию
 - b) игровой безличный характер связи текстов
 - c) международное признание произведения
6. Какое из понятий не принадлежит теории постмодерна?
 - a) объективный коррелят
 - b) эпистемологическая неуверенность
 - c) симулякр

Вопросы к экзамену

1. Теоретическая разработка понятия «модернизм»
2. Манифесты модернистов. Эстетика литературного модернизма
3. Авангард как теоретико-литературная проблема
4. Периодизация авангардных течений
5. Понятие «неотрадиционализма». Теоретическая разработка концепции.
6. Авангардные течения в поэзии первой половины XX века
7. Авангард и нонконформизм. Авангард и принцип ангажированности
8. Авангардный театр первой половины XX века
9. Модернистский роман.
10. Литература экспрессионизма.
11. Творчество представителей группы ОБЭРИУ
12. Искусство и творчество в эстетике сюрреализма
13. Художественная практика дадаистов
14. «Антидрама» второй половины XX века.
15. Школа «нового романа»
16. Постмодернистская теория и литературная практика.
17. Концептуализм. Творчество отечественных концептуалистов. Традиции довоенного авангарда.
18. Постмодерн и неотрадиционализм
- 19.

В соответствии с особенностями курса одной из важнейших форм учебного процесса является самостоятельная работа студентов, включающая прочное усвоение материала лекций, подготовку к практическим занятиям, а также выполнение практических заданий с последующей их проверкой в аудитории. Прочное усвоение материала лекций предполагает чтение, изучение и конспектирование рекомендуемой литературы по пройденным темам. Для полноты получаемой информации студенты должны самостоятельно ознакомиться с материалом, представленным в нескольких источниках разных авторов, чтобы уметь ориентироваться в различных подходах к той или иной проблеме.

Для подготовки устного сообщения студентам необходимо тщательно проработать теоретический материал из всех указанных учебных пособий, проанализировать его, выделить основные моменты и составить конспект или план ответа, которым студенты могут пользоваться во время выступления.

После проработки теоретического материала студенты к каждому занятию самостоятельно выполняют устные и письменные практические задания по теме, направленные на его закрепление и усвоение, которые затем проверяются в процессе моделирования уроков литературы в аудитории, при этом допущенные ошибки тщательно анализируются и объясняются с опорой на рассмотренный теоретический материал.

	Тема	Виды деятельности	Формы контроля	Трудоемкость в часах
1	Историко-теоретические подходы к определению модернизма	Чтение и конспектирование работ	обсуждение на практическом занятии; ответ на экзамене	4
2	Авангард как историко-теоретическая проблема	Чтение и конспектирование	обсуждение на практическом занятии; ответ на экзамене	4
3	Гипотезы о неотрадиционализме в литературе первой половины XX века..	Чтение и конспектирование работ В. Жирмунского, Е. Замятина и др.	обсуждение на практическом занятии; ответ на экзамене	6
4	Немецкий экспрессионизм как авангардное течение.	Чтение и конспектирование манифестов	обсуждение на практическом занятии;; ответ на экзамене	4
5	Русский поэтический авангард. Наследие футуризма и авангардистская поэтика.	Подготовка к контрольной работе	контрольная работа; ответ на экзамене	4
6	Сюрреалистический образ и новое представление о природе творчества во французской поэзии первой половины XX века	Чтение и конспектирование манифестов	обсуждение на практическом занятии; ответ на экзамене	4

7	Вопрос об авангарде в поэзии англоязычного мира первой половины XX века	Подготовить ответ по роману Г. Стайн «Три жизни»	обсуждение на практическом занятии; ответ на экзамене	4
8	Авангардный театр до Второй Мировой войны.	Подготовка к контрольной работе	Контрольная работа; ответ на экзамене	4
9	Проблема смысла художественного произведения. Дадаизм.	Чтение и конспектирование о дадаизме.	обсуждение на практическом занятии; ответ на экзамене	4
10	Антимодернистские авангардные практики в 10-30-х годов. Дада и сюрреализм	Чтение и анализ манифестов и деклараций сюрреалистов. Комментирование фильма «Андалузский пес»	обсуждение на практическом занятии; ответ на экзамене	4
11	Контркультура и театральные авангарды второй половины XX века. Ангажированный авангард.	Подготовка к контрольной работе	контрольная работа; ответ на экзамене	4
12	Концептуальная литература и традиции довоенного авангарда	Чтение и конспектирование работ о московском концептуализме (НЛО)	обсуждение на практическом занятии; ответ на экзамене	4
13	Судьбы романа в 50-60-е годы. «Новый роман» и смена художественных парадигм.	Чтение и конспектирование статей А. Роб-Грийе, М. Бланшо и др.	обсуждение на практическом занятии; ответ на экзамене	4
14	Полемика Джеймисона и Иглтона о модернизме и постмодернизме.	Чтение и конспектирование работ Ф. Джеймисона и Т. Иглтона	обсуждение на практическом занятии; ответ на экзамене	6
15	Неомодернизм в поэзии второй половины XX века.	Подготовить анализ творчества одного из современных поэтов	обсуждение на практическом занятии; ответ на экзамене	4
16	Первые подходы к описанию неотрадиционализма. Гипотеза о постреализме	Чтение и конспектирование работ В. Тюпы, О. Складорова, М. Липовецкого и Н. Лейдермана	обсуждение на практическом занятии; ответ на экзамене	4
17	Постмодерн и неотрадиционализм	Чтение и конспектирование работ теоретиков постмодерна	контрольная работа; ответ на экзамене	4
	Итого			72 часа

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Современная традиционалистская проза: идеология и мифопоэтика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Ковтун. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015 - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523050.html>;
2. Склизкова Т.А. Жанр романа в английской литературе второй половины XX века: учебное пособие. Владимир, 2015 - <http://e.lib.vlsu.ru/handle/123456789/4248>;
3. История русской литературы XX - начала XXI века: в 3-х частях. Часть III: 1991-2010-е годы [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Сост. и науч. ред. проф. В.И. Коровин. - М. : ВЛАДОС, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020322.html>.

б) Дополнительная литература:

1. Сравнительно-историческое литературоведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Я.В. Погребная. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011 - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511378.html>;
2. Основы литературоведения. Анализ романного текста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Я. Эсалнек. - 5-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012 - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495843.html>;
3. История русской литературы XX - начала XXI века: в 3-х частях: Часть II: 1925-1990 годы [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Сост. и науч. ред. проф. В.И. Коровин. - М. : ВЛАДОС, 2014 - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020292.html>;
4. История русской литературы XX - начала XXI века: в 3-х частях: Часть I: 1890-1925 годы [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Сост. и науч. ред. проф. В.И. Коровин. - М. : ВЛАДОС, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020278.html>;
5. Поэтика прозы Л.И. Бородина: диалог с культурным пространством: Монография / В.Д. Серафимова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%2020%20%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%B0#none>.

в) Интернет-ресурсы:

1. Гуманитарный проект «Ruthenia»: [/www.ruthenia.ru](http://www.ruthenia.ru)
2. Некоммерческая электронная библиотека «Imwerden»: <http://imwerden.de>
3. Словарь литературоведческих терминов: www.slovar.lib.ru
4. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: www.feb-web.ru
5. Электронная версия «Православной энциклопедии»: www.pravenc.ru
6. Электронные каталоги Российской национальной библиотеки: www.nlr.ru
7. Литературные архивы в Интернете; aldebaran.ru, <http://glfr.ru/biblioteka>; magazines.russ.ru; <http://www.zaharprilepin.ru> и др.

г) Периодические издания:

1. Иностранная литература: <http://magazines.russ.ru/inostran/>
2. Вопросы литературы: <http://magazines.russ.ru/voplit/>
3. Новое литературное обозрение: <http://magazines.russ.ru/nlo/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины предполагает наличие мультимедийных средств (компьютер, проектор, экран, интерактивная доска), учебных и художественных фильмов по изучаемым темам; интерактивных обучающих учебных программ по изучаемой дисциплине.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», программа подготовки «Литературное образование».

Рабочую программу составил кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии Соколов К.С. _____

Рецензент – кандидат педагогических наук, проректор по информатизации ВИРО им. Л.И.Новиковой

Полякова В.А. _____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____

протокол № 7 от 10 февраля 2015 г.

Заведующий кафедрой _____ к.ф.н., доц. Мартянова С.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления «Педагогическое образование»

протокол № 1 от 12 февраля 2015 г.

Председатель комиссии _____ к.ф.н., доц., директор ПИ Артамонова М.В.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____