

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
«ВлГУ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР  
А.А. Панфилов

" 12 " / *Ad* 2015 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности**

**Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»**

(с изменениями 20 \_\_, 20 \_\_, 20 \_\_ гг.)

**Направленность (профиль)  
«Литературное образование»**

---

**Квалификация (степень)  
магистр**

---

**Владимир, 2015**

Программа производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающихся в ФГБОУ ВПО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ)» по направлению подготовки «Педагогическое образование», направленности (профилю) «Литературное образование». Она разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления 44.04.01 «Педагогическое образование» (квалификация - магистр), утверждённого приказом от 21.11.2014 № 1505, а также нормативными документами ВлГУ.

## 1. Общие положения

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», направленности (профилю) «Литературное образование» обучающиеся за время обучения должны пройти производственную практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическую).

## 2. Цель и задачи практики

**Цель** производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - формирование у магистрантов целостного представления о современной образовательной организации литературного образования и воспитателе как субъекте педагогического процесса на основе овладения общекультурными и профессиональными компетенциями в учебно-воспитательном процессе.

**Задачи** производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

1. формирование и развитие у обучающихся профессионального интереса к педагогической деятельности;
2. создание у обучающихся адекватных представлений о деятельности современной системы литературного образования в образовательных организациях (специфике школьных образовательных программ, направлениях деятельности педагогического коллектива, функциональных обязанностях административных и педагогических работников, традициях и инновациях в организации работы);
3. овладение прикладными навыками и умениями психолого-педагогических исследований, проектирования созидательной педагогической деятельности, направленной на развитие личности и коллектива в контексте учёта ими индивидуальных и возрастных особенностей детей;
4. развитие у обучающихся педагогических способностей, а также профессионально значимых качеств личности педагога (эмпатия, расположенность к детям, самообладание, педагогический такт, справедливость и др.);
5. развитие у магистрантов общекультурных и профессиональных компетенций, способствующих решению выпускниками функциональных задач

## 3. Вид практики, способы и формы её проведения

**Вид практики:** производственной практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является частью основной профессиональной



образовательной программы подготовки магистра по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», относится к Блоку Б2. (П.1) вариативной части программы «Практики» учебного плана, содержащей производственные практики, и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно направленных на профессионально-педагогическую подготовку обучающихся. В целом производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) представляет собой организованный комплекс мероприятий, который направлен на закрепление знаний, формирование и развитие навыков и умений педагогической деятельности выпускников в сфере образования в России.

**Способы и формы** проведения производственной практики по получению умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая): стационарная или выездная.

**Виды профессиональной деятельности**, на которые ориентирует производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая): педагогическая деятельность.

#### **4. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Место практики в структуре образовательной программы: данная практика входит в раздел «Б2.П (1) - Практики» учебного плана, является обязательным этапом обучения магистранта. Ей предшествует изучение учебных дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Инновационные процессы в образовании».

**Объем практики в зачётных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах** определяются учебным планом в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование». Общая трудоёмкость производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по каждой форме обучения составляет **3 зачетные единицы (108 часов)**.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности продолжается **две недели (2 курс, 1 семестр)**, проводится рассредоточенно, параллельно с изучением дисциплин учебного плана, выполнением магистрантами научно-исследовательской работы и завершается зачётом с оценкой как промежуточной формой контроля.

Форма контроля – **зачёт с оценкой**.

План прохождения педагогической практики разрабатывается научным руководителем совместно с магистрантом. Конкретное содержание работы определяется планом производственной (педагогической) практики магистранта. Учебно-методическое руководство педагогической практикой магистрантов осуществляют кафедра и научный руководитель.

#### **5. Планируемые результаты обучения при прохождении производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень ОК-1;



- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам ПК-1;
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики ПК-2;
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся ПК-3;
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование ПК-5;
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта ПК-9.

По итогам прохождения практики обучающийся должен продемонстрировать результаты обучения (знания, умения, владения)

**знать:**

- сущность, назначение, способы осуществления основных мыслительных (операций) человека (анализ, синтез, обобщение и др.);
- современные способы совершенствования и развития своего интеллекта и общекультурного уровня;
- современные методики и технологии организации образовательной деятельности в школьном образовании;
- современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса в школьной образовательной организации по различным образовательным программам;
- способы формирования предметно-развивающей, активной и интерактивной образовательной среды в школьной образовательной организации;
- задачи инновационной образовательной политики государства и общества в сфере школьного образования;
- сущность, цели, задачи и способы руководства исследовательской работой обучающихся в образовательной организации школьного образования;
- способы разработки методик, технологий и приёмов обучения в педагогической деятельности с детьми в школьном образовании;
- порядок анализа результатов процесса использования методик, технологий и приёмов обучения в образовательной организации школьного образования;
- алгоритм реализации методик, технологий и приёмов обучения, анализа результатов данного процесса в школьном образовании;

**уметь:**

- применять на практике основные мыслительные действия (операции);
- реализовывать современные способы развития своего интеллекта и общекультурного уровня;
- осуществлять на практике современные методики и технологии организации образовательной деятельности в школьном образовании;
- применять методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса в школьной образовательной организации по различным образовательным программам;
- формировать предметно-развивающую образовательную среду в школьной образовательной организации;
- использовать свои профессиональные знания в решении задач инновационной образовательной политики государства и общества в сфере школьного образования;
- осуществлять на практике руководство исследовательской работой



обучающихся в образовательной организации школьного образования;

- разрабатывать методики, технологии и приемы обучения в педагогической деятельности;
- анализировать результаты процесса использования методик, технологий и приёмов обучения в системе литературного образования;
- реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализ результатов данного процесса в образовательной организации;

**владеть:**

- способами мышления, анализа, синтеза и др.;
- способами совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня;
- навыками самостоятельного применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности в школьных образовательных организациях;
- опытом реализации методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- способами формирования предметно-развивающей образовательной среды школьной образовательной организации;
- способами применения своих профессиональных знаний в решении задач инновационной образовательной политики государства и общества в сфере образования;
- способами руководства исследовательской работой обучающихся в образовательной организации;
- способами разработки методик, технологий и приёмов обучения в педагогической деятельности с детьми в школьном образовании;
- последовательностью анализа результатов процесса использования методик, технологий и приёмов обучения в образовательной организации;
- алгоритмом реализации методик, технологий и приёмов обучения, анализа результатов данного процесса в системе образования.

В результате прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности магистрант должен повысить уровень практических навыков и умений, общекультурных и профессиональных компетенций.

#### **6. Содержание производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Расширенное содержание производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, структурированное по разделам и видам работ с указанием основных действий и последовательности их выполнения, приведено в таблице.

№ п/п	Разделы практики (этапы)	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Содержание выполняемых работ (основные действия)	Форма контроля
1	Подготовительный	Ознакомительная лекция	Посещение ознакомительной лекции. Определение темы исследования	

2	Производственный	Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала	Работа в информационно поисковой и библиотечной системах университета (полнотекстовые базы данных)	Текст разделов отчёта по практике
			Поиск необходимой информации в сети Интернет	
			Сбор информации для написания выпускной квалификационной работы	
			Сбор материалов для проверки выдвигаемых предположений, гипотез	
			Индивидуальные консультации с руководителем практики	
3	Оценочно-результативный	Подготовка и защита отчёта по практике	Оформление отчёта по практике	Отчёт по практике
			Индивидуальные консультации с руководителем практики по вопросам оформления отчёта.	
			Публичная защита отчёта в назначенное кафедрой время	Оценка защиты отчёта

#### 7. Обязанности руководителя производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Руководитель производственной практики по получению профессиональных умений и опыта

профессиональной деятельности (педагогическая):

- устанавливает связь с руководителями практики от организации;
- принимает участие в распределении обучающихся по рабочим местам или перемещении их по видам работы;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков практики и ее содержанием;
- обеспечивает прохождение практики в строгом соответствии с учебными планами и рабочими программами практики (по направлению подготовки);
- осуществляет контроль за обеспечением условий труда практикантов;
- контролирует выполнение практикантами правил внутреннего распорядка;
- оказывает методическую помощь практикантам при выполнении ими индивидуальных заданий и сборе материалов для выполнения магистерской диссертации;
- оценивает результаты выполнения обучающимися программы практики; проверяет отчётную документацию (отчёт);
- выставляет оценку по практике.

Руководитель практики от организации организует, направляет и создаёт должные условия обучающемуся в успешном прохождении практики

#### 8. Обязанности магистрантов производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

**До начала практики:**

магистранту предоставляется право самостоятельно выбрать базу практики.

**Магистранту также необходимо:**

- согласовать с руководителем организации характер деятельности при прохождении практики;
- своевременно (за один месяц) уведомить о месте прохождения практики руководителя практики;



- уточнить особенности проведения практики у руководителя практики, получить индивидуальное задание с учетом места и содержания практики;
- принять участие в инструктивном совещании по практике, задать уточняющие вопросы по содержанию практики, выполнению конкретных заданий, составлению отчёта.

**Во время практики:**

- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности;
- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики, в соответствии с направлением подготовки и видом организации (базой практики);
- ежедневно вести дневник с фиксацией результатов выполненной работы, фактических материалов, наблюдений, оценок и выводов как фрагментов будущего отчёта;
- получить по месту проведения практики отзыв о проделанной работе, подписанный руководителем соответствующей организации и заверенный печатью.

**После окончания практики:**

- составить отчёт о практике по установленной форме, представить его руководителю практики для проверки;
- принять участие в итоговой конференции для оценки результативности практики;
- отработать программу практики в другие сроки в случае болезни или других объективных причин.

**9. Методические требования к порядку прохождения и формам, содержанию отчёта по итогам прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

По результатам производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составляется отчёт, который заслушивается на заседании кафедры. Контроль на промежуточных этапах осуществляется в форме собеседования руководителя практики с магистрантом, в ходе которого осуществляется не только проверка теоретических навыков, но и разбор недостатков проведённых магистрантом занятий.

Комплект отчётных документов магистранта включает:

1. Индивидуальный план производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности с отметкой о выполнении запланированной работы, индивидуальных заданий, подписанный магистрантом, научным руководителем и заведующим кафедрой.
2. Конспекты проведённых аудиторных занятий с приложением презентаций, дидактических и контрольно-измерительных материалов к занятиям.
3. Письменный отчёт магистранта о производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.
4. Отзыв руководителя практики, согласованного с заведующим кафедрой.

**Формы отчётности по практике:**

- отзыв о прохождении практики, составленный руководителем практики. Для составления отзыва используются данные анализа деятельности обучающегося во время практики, результаты выполнения заданий и заключений специалистов-экспертов (при необходимости). В отзыве руководителя практики от предприятия по месту прохождения практики необходимо дать оценку отношению практиканта к работе (с подписью ответственного лица), поставить дату завершения практики и круглую печать предприятия;
- отчёт о прохождении практики, составленный по утверждённой форме. По итогам аттестации прохождения практики оформляется рецензия на отчёт по практике.



Рекомендуется последние пять дней практики посвятить составлению электронного отчёта в формате Microsoft Word, оформленного в соответствии с методическими указаниями руководителя практики.

#### **Требования к содержанию отчёта**

##### **Введение:**

- вид практики, цель, место, сроки ее прохождения;
- перечень основных ознакомительных мероприятий, работ и заданий.

##### **Основная часть:**

- основные сведения о предприятии (образовательном учреждении, организации), являющимся местом прохождения практики: полное и сокращенное наименование организации; организационно-правовая форма и форма собственности (государственное, муниципальное и т.д.); организационная структура управления, миссия и основные задачи организации; специфика организации, сфера, виды и масштабы деятельности;
- краткое описание и анализ нормативно-правовой документации;
- анализ направлений образовательной деятельности организации;
- информация о виде деятельности, порученной практиканту;
- описание организации работы в процессе практики;
- описание практических задач, решаемых магистрантом за время прохождения практики.

В процессе деятельности должны быть установлены и отражены в отчёте функциональные обязанности практиканта и методы его взаимодействия с коллегами. Должно быть получено мнение (интервью, анкеты) коллег и руководителей о функциях и методах работы, сформированы и изложены собственные критические замечания (самоанализ выполнения определённых видов деятельности).

##### **Заключение:**

- оценка содержания и объёма работы, выполненной практикантом, ее результативности, сопоставление с работой опытных коллег;
- обязательное проведение проверки овладения практикантом каждой из предусмотренных ФГОС компетенций и по каждой приведение примеров их достижения, изложение критической оценки набора стандартных компетенций, их необходимости в практической деятельности, сопоставление с реальными функциями персонала; разработка предложений по возможным направлениям более полного использования потенциала предприятия и повышения компетентности персонала;
- высказать предложения по совершенствованию организации и проведения практики;
- сделать выводы о характере и направленности данного вида практики.

### **10. Фонд оценочных средств для проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

В качестве показателей освоения компетенций используются знания, умения, навыки.

Код компетенции по ФГОС	Компетенция по ФГОС, определяющаяся	Планируемые результаты
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и	<b>Знать:</b> основные типы научного знания с целью определения главных целей и задач объекта исследования ( $Z^1$ ); основные направления, теории и методы философских познаний, необходимых для структуризации исследования( $Z^2$ ). <b>Уметь:</b> устанавливать причинно-следственные



	общекультурный уровень	<p>связи между событиями и явлениями в социально-научной парадигме и их ролью в исследуемом предприятии (<math>Y^1</math>); формулировать и обосновывать характерные особенности и последовательности развития научно-образовательной деятельности (<math>Y^2</math>); логично формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по предмету и объекту исследования (<math>Y^3</math>).</p> <p><b>Владеть:</b> навыком написания и научно-аналитического планирования исследовательских работ (<math>H^1</math>); набором наиболее распространённой терминологии и навыками ее точного и эффективного использования в устной и письменной речи (<math>H^2</math>); навыками поиска, отбора и обработки информации; навыками работы с научной литературой, справочниками (<math>H^3</math>).</p>
ПК-1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным программам	<p><b>Знать:</b> категориальный аппарат методологии образовательной деятельности (<math>Z^1</math>); специфику диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным программам (<math>Z^2</math>).</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, осуществлять диагностику и оценивания качества образовательного процесса по различным программам (<math>Y^1</math>).</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы в системе современных методик и технологии организации образовательной деятельности, навыками диагностики и навыками мониторинга оценивания качества образовательного процесса по различным программам (<math>H^1</math>).</p>
ПК-2	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<p><b>Знать:</b> условия организации образовательной среды, механизм реализации задач инновационной образовательной политики (<math>Z^1</math>); принципы систематизации инновационной образовательной политики (<math>Z^2</math>).</p> <p><b>Уметь:</b> применять профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (<math>Y^1</math>).</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы в образовательной среде и применения профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (<math>H^1</math>).</p>
ПК-3	Способность руководить исследовательской работой обучающихся	<p><b>Знать:</b> принципы организации исследовательской работой обучающихся (<math>Z^1</math>); механизм научно-исследовательской деятельности обучающихся (<math>Z^2</math>); принципы методологии научно-исследовательской</p>

		<p>деятельности обучающихся (<math>Z^3</math>).</p> <p><b>Уметь:</b> управлять исследовательской деятельностью обучающихся, регулировать процессы проведения этапов НИР обучающихся (<math>Y^1</math>).</p> <p><b>Владеть:</b> аналитическими методами для оценки эффективности научно-исследовательской деятельностью обучающихся (<math>H^1</math>).</p>
ПК-5	Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<p><b>Знать:</b> сущность, содержание, основные принципы, функции, методы и содержание процесса организации и проведения научно-исследовательской деятельности (<math>Z^1</math>).</p> <p><b>Уметь:</b> применять результаты мониторинга НИР при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования (<math>Y^1</math>).</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельной организации и проведения научно-исследовательской деятельности и навыками реализации основных научных открытий в сфере науки и образования (<math>H^1</math>).</p>
ПК-9	Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	<p><b>Знать:</b> сущность, содержание, основные принципы, функции, методы проектирования образовательной системы (<math>Z^1</math>); формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта. цели и стратегии проектирования форм и методов контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (<math>Z^2</math>).</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных технологий (<math>Y^1</math>).</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки стратегий проектирования мониторинга контроля качества образования (<math>H^1</math>); навыки структурирования различных видов контрольно-измерительных технологий (<math>H^2</math>).</p>

### Процесс формирования компетенций

Компетенция по ФГОС, определяющаяся	Код компетенции по ФГО	Последовательность (этапы) формирования компетенций
-------------------------------------	------------------------	---



	С	З			У			Н		
		З <sup>1</sup>	З <sup>2</sup>	З <sup>3</sup>	У <sub>1</sub>	У <sub>2</sub>	У <sub>3</sub>	Н <sub>1</sub>	Н <sub>2</sub>	Н <sub>3</sub>
Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	ОК-1	+	+		+	+	+	+	+	+
Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным программам	ПК-1	+	+		+			+		
Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК-2	+	+		+			+		
Способность руководить исследовательской работой обучающихся	ПК-3	+	+	+	+			+		
Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-5	+			+			+		
Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	ПК-9	+	+		+			+	+	

### Критерии оценки сформированности компетенций

№	Контролируемые компетенции	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств
1.	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	ОК-1	Выполнение индивидуального задания  Материалы отчёта
2.	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по	ПК-1	Выполнение индивидуального задания  Материалы отчёта

	различным программам		
3.	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК-2	Выполнение индивидуального задания  Собеседование с руководителем
4.	Способность руководить исследовательской работой обучающихся	ПК-3	Выполнение индивидуального задания
5.	Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-5	Выполнение индивидуального задания  Материалы отчёта
6.	Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	ПК-9	Выполнение индивидуального задания  Материалы отчёта

**Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания.** В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки магистранта, его профессиональные компетенции, входят:

- уровень готовности к осуществлению в процессе производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень освоения выпускником материала, предусмотренного рабочей программой производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности в процессе прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- обоснованность, чёткость, полнота изложения ответов на собеседовании по результатам производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- уровень информационной и коммуникативной культуры магистранта, проявленные в процессе прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Оценка ответа на вопрос (выполненного задания) выставляется руководителем практики. Оценки ставятся по четырехбалльной шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение испытания (в системе выполненного задания) производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.



## Тематика индивидуальных заданий на практику

Индивидуальное задание на производственную практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности выдаётся руководителем практики. Индивидуальное задание должно соответствовать области исследования по основной образовательной программе магистратуры **44.04.01 «Педагогическое образование»**, направленность (профиль) «Литературное образование» и соответствовать следующим профессиональным задачам ( в соотнесении с ОПОП):

### **в области педагогической деятельности:**

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнёрами, в том числе иностранными;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

### **в области научно-исследовательской деятельности:**

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путём применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

Индивидуальное задание формулируется руководителем практики в соответствии со спецификой интересов магистранта и уровнем его подготовленности.

**Примерные задания производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) для обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» (направленность (профиль):**

Задание 1. В процессе беседы с руководством школьной образовательной организации выясните специфику каждого из видов дошкольной образовательной организации.

Задание 2. Проанализируйте текущую документацию (календарный план, планы-конспекты занятий и др.).

Задание 3. Проведите наблюдение за игровой, трудовой деятельностью обучающихся в различных видах образовательных организаций.

Задание 4. Проведите наблюдение и анализ занятия в каждом из видов образовательных организаций (предопределённых практикой).

Задание 5. Проведите наблюдение и анализ процесса общения преподавателя с обучающимися.

Задание 6. Проведите педагогический формирующий эксперимент с целью углубления теоретических знаний.

Задание 7. Разработайте возможные методы интерактивного образовательного процесса исходя из специфики образовательной организации.

Задание 8. Определите положение обучающегося в системе личностных взаимоотношений в группе, его удовлетворённость в контакте со сверстниками.

Задание 9. Составьте индивидуальную психолого-педагогическую характеристику обучающегося в зависимости от его возрастных особенностей на основе комплексного экспериментального изучения уровня его развития.



Задание 10. Изучите дифференцированный подход к подбору содержания и формы методической работы: консультации, собеседование, обобщение и распространение передового педагогического опыта, конкурсы, повышение педагогического уровня и мастерства педагогов, коллективные просмотры.

### Примерные вопросы для собеседования с руководителем

- Какими нормативными документами руководствуется в своей работе педагог в системе школьного образования.
- Расшифруйте аббревиатуру ФГОС. Опишите виды ФГОС.
- Дайте определение понятию «стандарт».
- Образовательная программа основного общего образования по ФГОС ООО – это...
- Оценка индивидуального развития детей при реализации ООП ООО может проводиться в форме....
- Что является целью литературного образования?
- Что является целью эстетического воспитания? Как оно реализуется в системе литературного образования?
- Что является целью экологического воспитания в школе? Как оно реализуется в системе литературного образования?
- Какой вид деятельности относится к трудовой? Образовательной? Духовно-просветительской?
- Что такое сюжетно-ролевая игра? Возможно ли её использование в системе литературного образования? Как?
- Что отличает сюжетно-ролевую игру от других видов игр?
- Какие формы работы по активизации процесса чтения используются в работе с детьми школьного возраста?
- В какую образовательную область развития входит направление «Чтение художественной литературы»?
- Из каких режимных моментов состоит календарный план воспитательно-образовательной работы?

### ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ С ОЦЕНКОЙ

1. Педагогическое проектирование: понятие, основные этапы проектирования. Система подготовки учителя к занятиям по технологии.
2. Дидактические средства обучения. Выбор методов и средств обучения. Методика использования дидактических средств обучения на уроках литературы.
3. Состояние и перспективы литературного образования в общеобразовательной школе. Содержание и структура школьного курса литературы. Специфика формирования литературоведческого категориального аппарата (с учетом уровня образования).
4. Методические особенности организации и проведения уроков литературы. Методы и средства обучения на уроках литературы.
5. Актуальность проблемы формирования умения учиться в общеобразовательной школе. Сущность, характеристика общеинтеллектуальных и общедеятельностных умений, методика их формирования на уроках литературы.
6. Методика обучения учащихся литературному анализу художественного текста.
7. Основы методики организации и проведения внеклассной работы по литературе.
8. Система профессиональной ориентации и её основные компоненты. Роль уроков литературы в профессиональном самоопределении учащихся.
9. Педагогика как наука. Основные понятия педагогики. Связь методики обучения литературе с другими науками.



10. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности и требования к личности учителя. Самообразование учителя.
11. Понятие и сущность содержания образования. Государственный образовательный стандарт. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования (учебный план, учебный предмет и учебная программа).
12. Сущность процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Образовательная стратегия и принципы обучения литературе.
13. Современные технологии обучения литературоведческому анализу текста. Развивающее и личностно-ориентированное обучение. Проблемное обучение на уроках литературы.
14. Понятие о методах и приемах обучения литературному анализу. Классификация методов обучения.
15. Индивидуализация и дифференциация обучения: сущность, пути осуществления. Дифференцированный подход в обучении литературе.
16. Урок как основная форма обучения в классно-урочной системе. Типы и структура уроков литературы. Современные требования к уроку.
17. Воспитание как педагогический процесс. Закономерности и принципы воспитания. Интеграция моделей воспитательных систем на уроках литературы.
18. Современные формы и методы интерактивного и мультимедийного обучения на уроках литературы.
19. Специфика организации мониторинга знаний на занятиях по литературе. Особенности контроля и оценки знаний, практических умений и навыков в обучении литературе.
20. Методика использования современных информационных технологий в литературной подготовке школьников.
21. Изучение современного литературного процесса: современное состояние и перспективы.
22. Современные концепции литературоведческого анализа в системе школьного образования.
23. Современная литературная критика в образовательном процессе
24. Интегрированный урок как инновационный метод изучения литературы
25. Проблемы интернетизации преподавания литературы и формирования читательского вкуса.
26. Литературное образование как основа формирования критического мышления в системе изучения и анализа художественного текста.
27. Герменевтика как способ интерпретации художественного текста в системе подготовки школьников к литературоведческому анализу.
28. Стратегии внедрения принципов диалогизации в систему литературного образования и в методологию литературоведческого анализа как способ учебно-практической коммуникации.
29. Актуализация междисциплинарных форм обучения в изучении литературы.
30. Читательская рецепция и её учёт в процессе преподавания литературы как основа диалогических отношений.

## **ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

Промежуточная аттестация по дисциплине *«Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»* включает в себя теоретические задания (вопросы к собеседованию, вопросы к зачёту с оценкой), позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений (индивидуальные задания). Усвоенные знания и освоенные умения проверяются при проведении



собеседования, умения и владения проверяются в ходе подготовки доклада (отчета по практике).

Критерий оценивания	Примерные шкалы оценивания/показатели оценивания руководителем практики			
	«Зачтено (с оценкой «отлично»)»	«Зачтено (с оценкой «хорошо»)»	«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)»	«Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно»)»
Оценивание выполнения программы практики/ содержание отзыва руководителя	Обучающийся: – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе	Обучающийся: – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе	Обучающийся: – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности	Обучающийся: – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме
Оценивание содержания и оформления отчета по практике	Отчёт по практике выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями. Результативность практики представлена в количественной и качественной обработке,	Грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике. Чётко и полно излагает материал, но не всегда	Низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала. Низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией.	Документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями. Описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит



	продуктах деятельности. Материал изложен грамотно, доказательно. Свободно используются понятия, термины, формулировки. Обучающийся соотносит выполненные задания с формированием компетенций	последовательной. Описывает и анализирует выполненные задания, но не всегда четко соотносит выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции	Не умеет доказательно представить материал. Отчёт носит описательный характер, без элементов анализа. Низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций	фрагментарный характер
--	--	---	--	------------------------

Объем и качество освоения обучающимися дисциплины, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущих и промежуточной аттестаций **количественной оценкой**, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам. Сумма баллов, набранных студентом по дисциплине, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика уровня освоения дисциплины
от 91 до 100	«отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание материала практики, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой практики, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретёнными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям,



		студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

### 11. Образовательные и научно-исследовательские технологии, используемые при проведении педагогической практики

Для всестороннего изучения программы производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности используются учебники, таблицы, Интернет и другие технические информативные средства, инновационные педагогические технологии.

Современная актуализация компьютерных технологий в образовательном процессе сделала возможным достаточно широкое применение в стратегии данного курса информационных технологий, в том числе мультимедийных.

Для формирования практических умений магистранта используются интерактивные методы обучения, направленные на индивидуализацию и дифференциацию процесса обучения: проблемное обучение, модульная технология, проектная методика.

**Мультимедийные технологии:** установочная и итоговая конференции, занятия магистрантов проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Магистранты используют мультимедийное сопровождение (Powerpoint, Moodle) в организации самостоятельной работы студентов.

**Компьютерные технологии и программные продукты,** необходимые для сбора, обработки, систематизации научной информации, фактического языкового материала, разработки и оформления тестовых заданий, УММ, компонентов УМК и т.д.

**Коммуникативно-деятельностный подход** носит развивающий, функциональный и коммуникативный характер обучения, что способствует повышению познавательной активности в обучении. Данный подход ориентирован на формирование у магистрантов способности и потребности к рефлексии, саморазвитию и самоактуализации.

**Личностно-ориентированный подход** предусматривает многоуровневое вовлечение в процесс интерактивного обучения всех участников образовательной системы. Данный подход к обучению заключается в разработке содержания обучения, основанного не только на конкретных специализированных научных знаниях, но и на метазнаниях (приёмы и методы познания) и специальных форм взаимодействия участников образовательного процесса (обучающихся, преподавателей, магистрантов).

**Интегративный подход.** Технология образования должна воплощать в себе все признаки взаимодействия всех участников образовательного процесса: логичность процесса, взаимосвязанность, целостность её звеньев и системность.

**Интерактивный подход.** Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и магистранта. Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлечёнными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения



учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идёт обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причём, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

**Подход активного обучения** - совокупность педагогических действий и приёмов, направленных на организацию учебного процесса и процесса прохождения практики и создающего специальными средствами условия, мотивирующие магистрантов к самостоятельному, инициативному и творческому освоению материала педпрактики в процессе познавательной деятельности. Активное обучение представляет собой такую организацию и ведение учебного процесса, которая направлена на всемерную активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством широкого, желательно комплексного, использования как педагогических (дидактических), так и организационно-управленческих средств (В. Н. Кругликов, 1998). Активизация обучения может идти как посредством совершенствования форм и методов обучения, так и по пути совершенствования организации и управления учебным процессом или государственной системы образования.

**Проектное обучение** рассматривается как дидактическая система, а метод проектов – как компонент системы, как педагогическая технология, которая предусматривает не только интеграцию знаний, но и применение актуализированных знаний, приобретение новых. Для комплексного решения задач обучения используются различные методы, в том числе выполнение творческих проектов, целью которых является включение магистрантов в процесс преобразовательной деятельности от разработки идеи до ее осуществления.

**Стратегия практики** предполагает применение современных средств и методов в презентации информации – использование инновационных мультимедийных и информационных технологий в процессе прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

При прохождении производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности магистранты используют основную и дополнительную литературу, рекомендованную научным руководителем (*даются рекомендации по использованию в процессе практики: основной литературы; дополнительной литературы; программного обеспечения и Интернет-ресурсов*):

### **а) Основная литература:**

1. Бурцева Л.П. Методика профессионального обучения: учеб. пособие - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. – 160с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520547.html>.
2. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс: учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.
3. Методика обучения литературе [Электронный ресурс] : практикум / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева - М. : ФЛИНТА, 2012 - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511262.html>.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Теория литературы. Чтение как творчество : учеб. пособие / Кременцов Л.П. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012 - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893494822.html>.
2. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности [Электронный ресурс] / Ермолаева М.Г. - СПб.: КАРО, 2011. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.



3. Теория литературы. Чтение как творчество [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Кременцов Л.П. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893494822.html>.

4. Теория литературы: История русского и зарубежного литературоведения [Электронный ресурс] : хрестоматия / Сост. Н.П. Хрящева - М. : ФЛИНТА, 2011. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509603.html>.

**в) Интернет-ресурсы:**

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека-on-line». Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).

2. Электронная библиотека Института научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН. Режим доступа: <http://www.inion.ru>.

3. Электронная библиотека диссертаций РГБ. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>.

4. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор». Режим доступа: <http://www.imli.ru>.

5. Журнальный зал. Режим доступа: [www.magazines.russ.ru](http://www.magazines.russ.ru).

6. Электронная библиотека Гумер. Режим доступа: <http://www.gumer.info/>.

7. Сайт «1 сентября». Режим доступа: <http://lit.1september.ru/>.

8. Сайт «Методика преподавания литературы». Режим доступа: <http://www.mp-lit.ru/index.html>.

9. <http://elibrary.ru> - База данных Научной электронной библиотеки.

10. <http://www.lib.msu.su> - Каталог Научной библиотеки МГУ.

**г) Периодические издания:**

1. Журнал «Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки»: [http://www.sci.vlsu.ru/main/izdanie/vak\\_vggg.aspx/](http://www.sci.vlsu.ru/main/izdanie/vak_vggg.aspx/)

2. Журнал «Русская литература»: <http://www.pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=11282>.

3. Известия РАН Серия литературы и языка: <http://izvoifn.ru/index.php/journalA/issue/archive>.

4. Журнал «Русская словесность»: [http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?MAGAZINE\\_ID=49037&SECTION\\_ID=4](http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?MAGAZINE_ID=49037&SECTION_ID=4)

### 13. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Для проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на различных этапах используется материально-техническая база кафедр, включающая лекционные аудитории, компьютерные классы для проведения семинарских, практических и лабораторных занятий. Учебные аудитории должны быть оборудованы видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, иметь выход в Интернет.

Доступ к библиотечным фондам, в том числе к научным и лексикографическим источникам, обеспечен с помощью научной библиотеки ВлГУ.

Обучающиеся обладают возможностью оперативного обмена информацией с отечественными вузами, имеют доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам: электронным каталогам и библиотекам, словарям, электронным версиям литературных и научных журналов на иностранных языках.

Библиотека университета работает в сетевой автоматизированной информационно-библиотечной системе, все отделы библиотеки подключены в локальную библиотечную сеть, автоматизированы и реализованы на практике технологические процессы, связанные



с комплектованием, учетом, научной и технической обработкой документов, информационным и библиотечным обслуживанием читателей. Все фонды библиотеки отражены в Электронном каталоге (ЭК).

Программа производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению подготовки по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) – «Литературное образование»

Рабочую программу составил кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии Костылева И. А. 

Рецензент – кандидат педагогических наук, проректор по информатизации ВИРО им. Л. И. Новиковой

Полякова В.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры 

протокол № 7 от 10 февраля 2015 г.

Заведующий кафедрой  к.ф.н., доц. Мартыанова С.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления «Педагогическое образование»

протокол № 1 от 12 февраля 2015 г.

Председатель комиссии  к.ф.н., доц., директор ПИ Артамонова М.В.



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_