МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)
Педагогический институт

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____ А.А. Панфилов
"12" 04 2015 г.

Программа производственной практики

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки - *44.04.01 «Педагогическое образование»*

направленность (профиль) *«Литературное образование»*

Квалификация (степень) выпускника
Магистр
Форма обучения – *очная*

г. Владимир

2015 год

Вид практики – производственная

1. Цели практики

Целями производственной преддипломной практики являются создание условий для введения студентов в сферу профессиональной деятельности современного учителя русского языка и литературы и формирования у них необходимых практических умений и профессиональных компетенций, подготовка студентов к самостоятельной педагогической деятельности и качественному выполнению всех профессиональных функций, в том числе организации учебно-исследовательской работы учащихся, а также для апробации результатов исследований, проводимых студентами в ходе подготовки к защите выпускной квалификационной работы.

2. Задачи практики

Задачи производственной преддипломной практики:

1) способствовать развитию профессиональной культуры будущего преподавателя литературы в средней школе;

2) подготовить студентов к будущей работе преподавателя;

3) ознакомить с методическим инструментарием учителя литературы (общеобразовательными стандартами, примерными программами, календарно-тематическим планированием, основной и дополнительной методической литературой и профессиональными журналами);

3) способствовать овладению студентами знаниями и умениями применять на практике весь комплекс средств обучения литературе;

4) развить у студентов интерес к научно-исследовательской и методической работе;

5) формировать личностные качества будущего преподавателя литературы, стремление творчески подходить к решению стандартных и нестандартных профессиональных задач;

6) инициировать интерес к педагогической деятельности и профессии учителя, апробация методических приёмов, методов и технологий обучения литературе, связанных с темой выпускной квалификационной работы.

3. Способы проведения – стационарная, выездная.

4. Формы проведения – непрерывная, педагогическая (школьная).

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенции	Результаты освоения ООП *Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;	Знать: – основные нормативные документы в области преподавания литературы в средней школе и вузе, Государственный образовательном стандарт в области образования; – содержание и требования программ по литературе в школе, – основную учебную и учебно-методическую и научную литературу по курсам; – должностную инструкцию учителя; – методику проведения уроков различных типов; – существующие УМК по литературным курсам; - современные подходы, формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной работы. Уметь: – самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал по литературе, обоснованно выбирать методы и методические приемы; – самостоятельно планировать изучение разделов и тем курса по литературе, циклы аудиторных занятий и отдельные аудиторные занятия, внеаудиторные мероприятия, проводить их; – соотносить и связывать материал по методике преподавания литературы со знаниями по педагогике, психологии, языкознанию, литературоведению, с конкретными методическими приемами, обнаруживать закономерности психической деятельности, развития и воспитания;
ПК-1	Способность применять современные методики и технологии в организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;	
ПК-2	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;	
ПК-3	Способность руководить исследовательской работой обучающихся;	
ПК-5	Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;	
ПК-9	Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе использованием информационных технологий с учетом отечественного и зарубежного опыта.	

		– изучать передовой педагогический опыт, применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса; – руководить учебно-исследовательской работой учащихся; – применять различные формы, методы и цели организации учебной и воспитательной работы, методику проведения уроков различных типов; – использовать основные нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность в средних общеобразовательных учебных заведениях; - использовать результаты научных исследований по литературе и методике обучения литературе для решения исследовательских задач и осуществления самостоятельного научного исследования. Владеть: – навыками самостоятельной работы с современной лингвистической и лингводидактической и литературоведческой литературой по изучаемым вопросам; – способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса; – способностью проектировать различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий; – культурой мышления, способностью к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; – базовыми навыками сбора и анализа литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; – осуществлять организацию и проведение учебной и внеурочной

		деятельности с детьми среднего и старшего школьного возраста; – подбирать и применять в рамках практической работы адекватные поставленным задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения, воспитания и организационные приемы работы с обучающимися; – определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения; – анализировать собственную педагогическую деятельность за период практики, а также её результаты.

6. Место преддипломной практики в структуре ОПОП магистратуры

Преддипломная практика студентов является составной частью образовательной программы профессионального высшего образования в вузе, готовящем учительские кадры, входит в раздел производственных практик профессионального цикла обучения и соответствует требованиям направления подготовки «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Литературное образование», квалификации (степени) выпускника «магистр».

Производственная преддипломная практика является важнейшим этапом как профессионального, так и личностного развития будущих учителей и специалистов сферы образования; она опирается на знания по психологии и педагогике, возрастной анатомии и физиологии.

Прохождение данной практики базируется на освоении следующих професссиональных дисциплин: «Инновационные процессы в литературном образовании», «Новейшая отечественная литература», «Литературоведческие школы и концепции 19-20 вв.», «Библейские основы русской культуры», «Сравнительное литературоведение», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные образовательные технологии», «Опытно-экспериментальная работа в образовании».

Требования к *«входным»* знаниям, умениям и готовности студентов к преддипломной практике являются:

- знание правовых норм реализации педагогической деятельности и образования, сущности и структуры образовательных процессов, теории и технологии обучения и воспитания ребенка, содержание преподаваемого предмета;

- умения использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач, ориентироваться в профессиональных источниках информации, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

- умение организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

- высокая культуроведческая, коммуникативная и лингвистическая компетенция в области русского языка и литературы;

- умение работать с техническими средствами, необходимыми для проведения занятий по русскому языку и литературе.

Производственная преддипломная практика готовит студентов к будущей профессиональной деятельности, а также призвана помочь в апробации результатов исследования, проводимого в рамках темы выпускной квалификационной работы.

7. Место и время проведения педагогической практики

Практика проводится в 4 семестре (с 20 апреля по 3 мая) на базе средних общеобразовательных учреждений г. Владимира и Владимирской области.

8. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях или академических часах

Общая трудоемкость производственной практики составляет

3 зачетные единицы

108 часов (2 недели)

9. Структура и содержание практики

Практика содержит ряд ключевых этапов:

1. Теоретическая и техническая подготовка студентов (подготовительный этап).
2. Проведение учебных занятий и внеурочных мероприятий с учащимися (под руководством методиста) по литературе.
3. Организация учебно-исследовательской работы учащихся, в том числе и проектов по предмету «Литература», а также по различным направлениям воспитательной работы.
4. Оформление отчётной документации по практике.

№	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Вид работы	Всего часов	Ауд.	СРС	
1.	Теоретическая и техническая подготовка студентов (подготовительный этап): инструктаж по ознакомлению студентов с видами деятельности на практике, формами промежуточных и итоговых заданий и формах контроля, инструктаж по технике безопасности	Установочная конференция	2	2		
		Занятия консультационного типа с методистами	10	2	8	Собеседование
2.	А) Сбор необходимой информации по полученным заданиям. Анализ литературных источников по методике преподавания литературы, изучение школьной документации и документации учителя-предметника. Обработка, анализ и систематизация полученной информации	Работа с документацией школы, с литературой по методике	30		30	Собеседование, текущие консультации с методистами
	В) Проведение учебных занятий и внеурочных	Самостоятельное составление конспектов уроков различных типов,	78			Проведение занятий и внеурочных мероприятий,

	мероприятий с учениками	проведение занятий и внеурочных мероприятий			78	составление конспектов уроков и внеурочных мероприятий
	Г) Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся	Выбор и обоснование тем УИР, руководство учащимися на всех этапах работы	50		50	Представление работ учащихся
	Научно-исследовательская работа студентов	Проведение исследований по заданиям в области методики, педагогики и психологии	30		30	Спецвопрос по указанным дисциплинам, публикация статей по результатам исследования.
3.	Подготовка отчета по практике и необходимой документации		10		10	Отчет по практике, сдача документации
4.	Завершающий этап	Итоговая конференция	6	2	4	Презентации, сообщения об итогах работы
5.	Итого		216	6	210	

10. Формы отчетности по практике

Во время педагогической практики студенты

- исследуют систему методов и приёмов обучения литературе, их эффективность,
- анализируют свою деятельность за период практики;
- организуют планирование своей деятельности на период прохождения практики;
- производят целеполагание различных форм работы;
- проводят учебные занятия и внеурочные мероприятия с учащимися. За время преддипломной практики студенты обязаны провести не менее 10 уроков (различных типов, одного внеурочного мероприятия по предмету (1 час), одного воспитательного мероприятия (1 час), организовать УИР учащихся старших классов.

Руководитель практики и методисты, назначаемые вузом, контролируют прохождение практики и по мере необходимости оказывают помощь студентам.

По результатам практики составляется отчет в формах, предусмотренных рабочими программами подразделения, отвечающего за практику.

По окончании педагогической практики студент представляет руководителю

практики следующие документы:

1) письменный отчёт по практике;
2) дневник педагогической практики;
3) конспект одного проведённого урока;
4) конспект внеклассного мероприятия по предмету;
5) отчёт об организованной УИР учащихся;
6) спецвопрос, связанный с результатами апробации выпускной квалификационной работы.

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Контроль деятельности осуществляется при проведении индивидуальных и групповых собеседований, защите проектов, отчетов по выполнению отдельных блоков портфолио и представлении итогового тематического портфолио, отображающем всю систему проведенной в течение практики работы.

Форма итогового контроля – зачет с оценкой – выставляется групповым руководителем, с учетом качества представленных материалов практики и итоговой оценки, выставленной методистом практики от учебного заведения, в котором проводилась практика.

Итогом практики является проведение уроков и внеаудиторных мероприятий с учащимися, организация учебно-исследовательской работы школьников. По результатам практики проводится итоговая конференция, на которой студенты представляют доклады и презентации с систематизацией опыта своей педагогической деятельности.

Практикант, не выполнивший программу практики или не предоставивший ее результаты в установленные сроки, считается не аттестованным.

Сроки сдачи документации устанавливаются деканатом института. Для получения зачета студент должен полностью выполнить все задания по практике, своевременно оформить текущую и итоговую документацию.

Преддипломая практика студентов оценивается по четырехбалльной системе и результат её заносится руководителем в ведомость и в зачётную книжку. К итоговой конференции студенты готовят отчётные материалы, выставки, фото-газеты, презентации. Отчётные материалы оформляются каждым (либо отдельными группами) в виде “портфолио”, в которых студенты представляют и оценивают собственную деятельность по формированию профессиональных умений и готовность к активной педагогической работе. Итоговая оценка всей деятельности по практике происходит в конце периода практики (март).

Оценка «5» выставляется, если студент своевременно и на высоком научно-методическом уровне провёл все запланированные уроки и мероприятия, в трёхдневный срок после окончания практики подготовил и сдал всю необходимую документацию, выступил на итоговой конференции с содержательным анализом своей работы в школе и получил оценку «отлично» руководителя практики от образовательного учреждения.

Оценка «4» выставляется, если студент своевременно провёл все запланированные уроки и мероприятия, в трёхдневный срок после окончания практики подготовил и сдал всю необходимую документацию, выступил на итоговой конференции с содержательным анализом своей работы в школе и получил оценку «хорошо» руководителя практики от образовательного учреждения, при этом имелись отдельные недочёты в проведении уроков и мероприятий или в представленных документах по практике.

Оценка «3» выставляется, если студент провёл все запланированные уроки и мероприятия, в трёхдневный срок после окончания практики подготовил и сдал всю необходимую документацию, получил оценку «удовлетворительно» руководителя практики от образовательного учреждения или руководителя практики от кафедры. При этом уроки проводились на недостаточно высоком научно-методическом уровне, что отмечено руководителями практики, студент не выступал на итоговой конференции, имеются недочёты в документации.

Оценка «2» выставляется, если студент не выполнил программу практики, не оформил необходимую документацию, имел неоднократные дисциплинарные взыскания со стороны руководителей практики от образовательного учреждения и от кафедры.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО целостная система подготовки учителя литературы предусматривает реализацию компетентностного подхода и должна исходить из широкого использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Соответственно, производственная практика ориентирована на организацию активной работы студентов, для чего предусматривается использование инновационных педагогических технологий и подходов: деятельностного подхода, игровых технологий путем проведения деловых и ролевых дидактических игр, использование преимуществ и достоинств новых информационно-коммуникативных технологий, метод портфолио (в том числе электронного портфолио), проектная деятельность в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Основными методами обучения студентов являются ознакомительно-репродуктивный, частично-поисковый и исследовательский, реализуемые через диалоговую форму общения, собеседования, инструкции и консультации, осуществление проектной деятельности, разработку тематического портфолио.

Совершенствование методов обучения основано на следующих факторах:

- широкое использование коллективных форм познавательной деятельности (индивидуальная и групповая работа при осуществлении проектной и исследовательской деятельности);
- применение различных форм и элементов деятельностного подхода;
- индивидуализация обучения при работе в группе и учет личностных характеристик при разработке индивидуальных заданий и выборе форм общения;
- стремление к результативности обучения и равномерному продвижению всех обучаемых в процессе познания независимо от исходного уровня их знаний и индивидуальных способностей;
- усиление межпредметных связей, формирование системного подхода к обучению и включение в аттестационные материалы вопросов и заданий, имеющих междисциплинарный характер;
- применение современных аудиовизуальных средств, технических и информационных средств обучения. При этом обязательно использовать интернет-сайты и образовательные порталы Министерства образования и науки РФ и Российской академии образования:
  1) http://rusacademedu.ru/;
  2) http://минобрнауки.рф/документы, в которых представлены основные нормативные документы, связанные с осуществлением педагогической деятельности.

13. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Логос, 2012. – Электронный ресурс. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046234.html

2. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс: учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. – Электронный ресурс. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru.

3. Методика обучения литературе [Электронный ресурс] : практикум / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева - М. : ФЛИНТА, 2012 - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511262.html.

б) дополнительная литература:

1. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности [Электронный ресурс] / Ермолаева М.Г. - СПб.: КАРО, 2011. – Электронный ресурс. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru.

2. Теория литературы. Чтение как творчество [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Кременцов Л.П. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012. – Электронный ресурс. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893494822.html.

3. Теория литературы: История русского и зарубежного литературоведения [Электронный ресурс] : хрестоматия / Сост. Н.П. Хрящева - М. : ФЛИНТА, 2011. – Электронный ресурс. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509603.html.

в) Интернет-ресурсы:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты: http://минобрнауки.рф/документы
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.: http://минобрнауки.рф/документы
3. www.rus.1september.ru
4. www.riash.ru
5. www.gramota.ru

14. Материально-техническое обеспечение практики

В качестве материально-технического обеспечения педагогической практики нужны библиотека и читальный зал университета, городская научная библиотека, компьютерная аудитория ФФ для выхода на интернет-сайты и образовательные порталы Министерства образования и науки РФ и Российской академии образования.

15. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича
Столетовых»

ДНЕВНИК

прохождения практики

_____
(фамилия)

_____
(имя и отчество)

магистранта _____ факультета

специальности _____

I, II курса _____ группы _____

ВЛАДИМИР 20_____

ПРОХОЖДЕНИЕ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ НА _____ КУРСЕ

Место практики _____

Срок практики с _____ 20___ г. по _____20 ___ г.

Руководитель практики

_____

(должность, фамилия, имя, отчество)

_____

Приступил к практике _____

(дата)

МП

Подпись руководителя практики_____

Календарный план		
Срок выполнения	**Краткое содержание**	**Отметка о выполнении**

Календарный план		
Дисциплина	**Оценка**	**Замечания**

№ п/п	**Наименование глав, параграфов**

	№	Дата	Тема проводимого занятия											

Тема научного направления _

_____

_____

ХАРАКТЕРИСТИКА ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

Руководитель практики _____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И ОЦЕНКА РУКОВОДИТЕЛЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Руководитель практики _____

ПРОХОЖДЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ НА _

Место практики _____

Срок практики с _____ 20___ г. по _____20 __

Руководитель практики

_____

(должность, фамилия, имя, отчество)

_____

Приступил к практике _____

(дата)

МП

Подпись руководителя практики_____

Календарный план прохождения практики

Месяц	Вид работ	Отметка о	Подпись

и число		выполнении	руководителя

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И ОЦЕНКА РУКОВОДИТЕЛЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Руководитель практики от университета _____

ХАРАКТЕРИСТИКА ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

Руководитель практики от предприятия _____

ПРОХОЖДЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ НА _____ КУРСЕ

Место практики _____

Срок практики с _____ 20___ г. по _____20 ___ г.

Руководитель практики от университета

_____

(должность, фамилия, имя, отчество)

_____

Прибыл на место практики _____

_____

(наименование предприятия и дата прибытия)

МП Подпись _____

Назначен _____

(место, должность)

приступил к работе _____

Руководитель практики от предприятия _____

_____

(должность, фамилия, имя, отчество)

_____

(подпись)

Откомандирован в ВлГУ _____

(дата)

МП Подпись

Календарный план прохождения практики

Месяц и число	Вид работ	Отметка о выполнении	Подпись руководителя

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И ОЦЕНКА РУКОВОДИТЕЛЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Руководитель практики _____

от университета

ХАРАКТЕРИСТИКА ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

Руководитель практики от предприятия _____

Программа производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению подготовки по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность *(профиль)* – «Литературное образование»

Рабочую программу составил кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии Костылева И. А._____

Рецензент – кандидат педагогических наук, проректор
по информатизации ВИРО им. Л. И .Новиковой

Полякова В.А._____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Ри ЗФ

протокол № 7 от 10 февраля 2015 г.

Заведующий кафедрой_____к.ф.н., доц. Мартьянова С.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления *«Педагогическое образование»*

протокол № 1 от 12 февраля 2015 г.

Председатель комиссии_____к.ф.н., доц., директор ПИ Артамонова М.В.

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой_____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой_____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой_____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой_____