

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по учебно-методической работе



А.А.Панфилов

« 12 » 02 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«НОВЕЙШАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Направление подготовки - 44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) - «Литературное образование»

Уровень высшего образования - магистр

Форма обучения - очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточног о контроля (экз./зачет)
1	5 ЗЕТ 180 ч.	18	18	-	108	Экзамен, 36 ч.
Итого	5 ЗЕТ 180 ч.	18	18	-	108	Экзамен, 36 ч.

Владимир 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины – обеспечить высокий уровень профессиональной теоретической и практической подготовки, на базе освоенной ранее русской литературы 20 века проследить основные тенденции новейшей литературы конца 20-начала 21 вв.

Задачи:

- выявить важнейшие направления в новейшей литературе;
- раскрыть художественное своеобразие основных литературных произведений рубежа 20-21 веков;
- подготовить к самостоятельной научно-исследовательской работе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Новейшая отечественная литература» продолжает процесс изучения русской литературы, начиная с русского фольклора и древнерусской литературы. Для освоения дисциплины магистранты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов профессионального цикла на предыдущем уровне образования.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследований, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их для решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-10);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) **Знать:** основные тенденции развития русской литературы конца 20 - начала 21 вв, важнейшие произведения курса в контексте мировой и отечественной литературы, владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; знать новые методы исследований (ОК-1, ОК-3, ОК-4);

2) **Уметь:** анализировать художественные произведения в единстве формы и содержания с учетом мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем (ПК-1, ПК-5);

применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

анализировать результаты научных исследований, применять их для решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-3);

работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-3);

быть способным к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-1);

3) **Владеть** следующими профессиональными компетенциями:

осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотиваций к осуществлению профессиональной деятельности (ОК-1);

способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания при решении социальных и профессиональных задач (ПК-5);

разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ОК-3);

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕТ, 180 ч.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы,	СРС	КП / КР		
1	Итоги литературного развития 20 века. Проблема традиций и поиски нового стиля в русской литературе конца 20-начала 21 века. Последние произведения «деревенской прозы». Споры о реализме и постмодернизме	1	2,4	4				8		1 (25%)	
2	Анализ литературоведческих статей о современном состоянии литературы и основных тенденциях литературного процесса		2		2			4		1(50%)	
3	Литература «нового реализма» как явление 21 в., ее типологические черты. Полемика о «новом реализме» в современной		6	2				4		1(50%)	

	критике. Проблема героя и среды в произведениях З. Прилепина, Р. Сенчина, С. Шаргунова и др.									
4	Реалистическое направление в новейшей прозе. Произведения В. Распутина рубежа веков. Повесть В. Распутина «Дочь Ивана, мать Ивана» как итог развития «деревенской прозы»	4		2			4		2(100%)	Рейтинг- контроль 1
5	Популярность жанра литературной биографии на рубеже веков и традиции русской и мировой литературы. Причины обращения к этому жанру. Основные черты жанра. Романы- биографии А. Варламова, П. Басинского, Д. Быкова и др.	8	2				4			
6	Герой и время в произведениях литературы «нового реализма». Роман З. Прилепина «Обитель»	6,8		4			8		2(50%)	
7	Военная тема в отечественной литературе 21 века. Произведения	10	2				4			

	В. Маканина, А. Проханова, З. Прилепина и др. Переосмысление традиций военной прозы 19-20 вв. в современной баталистике.									
8	Образ Мастера в романе А. Варламова «Михаил Булгаков»	10		2			4			Рейтинг- контроль 2
9	Литература постмодернизма и современный литературный процесс. Принципы постмодернизма и их воплощение в отечественной литературе. Творчество В. Пелевина, В. Маканина, В. Сорокина и др.	12	2				4			
10	Новейшая военная проза.	12		2			4			
11	Тенденции развития современной «женской» прозы. Произведения Л. Петрушевской, Т. Толстой, Л. Улицкой, М. Кучерской и др.	14	2				4			
12	Литература постмодернизма. Философия и поэтика новейших постмодернистск их произведений	14		2			4			

13	Литературные итоги последнего десятилетия. Главные литературные премии России, их лауреаты.	16, 18	4				8			
14	Новейшая женская проза. Проблемы, героини и сюжеты. Поэтика.	16, 18		4			8			Рейтинг-контроль 3
	Итого		18	18			108	9 ч. (25 %)		Экзамен, 36 ч.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Сходство литературной ситуации конца 19-начала 20 века и конца 20-начала 21 века. Утверждение идеи о конце реализма или его глубоком кризисе и возникновение модернизма как якобы единственной альтернативы литературному кризису в конце 19 столетия. Зарождение в русской литературе конца 19 века символизма, импрессионизма, экспрессионизма и прочих модернистских течений и школ. Возникновение аналогичной ситуации в конце 20-начале 21 века. Полемика о конце реализма и даже литературы как вида искусства. Возвращение целого пласта запрещенной ранее литературы, «расцвет» постмодернизма (идеи относительности всех ценностей, игрового способа существования, тотальной карнавальности, интертекстуальности и проч. Примеры: произведения В. Ерофеева, В. Сорокина, А. Королева, А. Шарова, Ю. Буйды, В. Пелевина, В. Пьецуха и т. д). Наиболее известные произведения нереалистического направления 90-х годов 20 века («Время ночь» и рассказы Л. Петрушевской, «Чапаев и Пустота», «Омон Ра», «Желтая стрела» В. Пелевина, «Андеграунд, или Герой нашего времени» В. Маканина, роман «Кысь» и рассказы Т. Толстой и проч.).

Возвращение интереса к реалистической литературе в начале 21 века (новые термины: постреализм, новый реализм). Последние произведения «деревенской прозы», творчество В. Распутина («Дочь Ивана, мать Ивана»). Творчество Л. Бородин (автобиографический роман «Без выбора», повесть - сказка «Год чуда и печали»). «Леонид Бородин – один из самых выдающихся русских прозаиков второй половины века минувшего и начала века нынешнего. Один из последних русских романтиков и вместе с тем мастеров социально-

психологической прозы, то есть той прозы, в которой именно русское Слово достигло высочайших вершин Искусства» (П. Басинский).

Противоречивый характер новой литературной ситуации в русской литературе в начале 21 века, споры о месте литературы в обществе, о литературоцентризме как парадигме русской культуры. Доминирующее место романа в новейшей отечественной литературе как проявление стремления к восстановлению целостности бытия. Современная критика о романе. Рефлексивный характер новейшей прозы. Интерес к минувшим эпохам (дореволюционная Россия, советский период).

Дискуссия о «новом реализме» в литературной критике в начале XXI века. Статья писателя С. Шаргунова «Отрицание траура» как манифест новой литературы. «Новые реалисты» - З. Прилепин, Р. Сенчин, С. Шаргунов, Г. Садулаев и другие. Произведения: романы «Санькя» и «Обитель» Захара Прилепина, «Елтышевы» и «Зона затопления» Р. Сенчина, «Шалинский рейд» Г. Садулаева, «Каменный мост» Александра Терехова и др.

Проблема биографического жанра в современной литературе. Возрождение интереса к жанру романа – биографии в начале XXI столетия. Примеры: романы «Горький» П. Басинского, «Шолохов» В. Осипова, «Пастернак» Д. Быкова, «Набоков» А. Зверева и др. Романы А. Варламова о М. Пришвине, А. Грине, А.Н. Толстом, М.А. Булгакове, А. Платонове, В. Шукшине. А. Варламов как последователь и сторонник почвеннического, классического направления в литературе. Присуждение А. Варламову премии А.И. Солженицына (2006г.) за «тонкое отслеживание в художественной прозе силы и хрупкости человеческой души, ее судьбы в современном мире; за осмысление путей литературы XX века в жанре писательских биографий». Соединение в его жизнеописаниях черт документального исследования и романа. Роман о М. Булгакове как одно из лучших произведений подобного жанра. Традиции русской биографической литературы (Б. Зайцев) в его творчестве.

Интерес к военной прозе в новейшей литературе представителей разных поколений и разных эстетических, поэтических принципов: А. Проханов («Чеченский блюз», «Идущие в ночи»), В. Маканин («Кавказский пленный», «Асан»), З. Прилепин («Патологии»), И. Бояшов («Танкист, или Белый тигр»). Произведения О. Павлова, О. Ермакова, А. Сегеня, А. Карасева и др. Концептуальная и стилистическая неоднородность произведений современной баталистики: продолжение традиций Л. Толстого, М. Шолохова, Ю. Бондарева, В. Некрасова и одновременно их преодоление. Роман В. Маканина «Асан» (2008) как характерный пример синтеза традиционного реализма и отечественного постмодернизма и неомифологизма, мотив абсурдности человеческого бытия в целом и войны в частности как основной в романе. Близость к литературе «потерянного поколения» и к культуре постмодернизма с ее восприятием мира как хаоса, как текста и т.д.

Роман Захара Прилепина «Патологии» (2004) о чеченской войне. Автор об истории создания романа «Патологии»: «Мне, как человеку, видевшему эту войну изнутри, захотелось оставить какие-то заметки. Работая над книжкой, я перечитал «Кавказские повести» Льва Толстого. Они великолепны. Но сейчас, спустя сто пятьдесят лет, все уже происходит иначе. Люди стали другими. Я попытался отразить самоощущение современного человека в кризисной ситуации». Высокая оценка критикой романа. С точки зрения Ю. Козлова, «Патологии» - лучшее на сегодняшний день произведение о новейшей Кавказской войне. Причем лучшее не в плане изображения тайных пружин этой войны, но в плане проникновения в «черноробочую» плоть и душу войны. Захару Прилепину удалось сделать почти невозможное: показать Россию и Чечню через мировосприятие молодых, ежедневно рискующих жизнью людей». Роман З. Прилепина и лучшие произведениями военной, «лейтенантской прозы»: ранняя фронтовая проза Ю. Бондарева и В. Быкова, К. Воробьева и В. Астафьева.

Споры о литературе постмодернизма в современной критике. Неоднозначность формулировок и принципов принадлежности писателей к этому направлению: В. Ерофеев, В. Сорокин, В. Пелевин, В. Шаров, Ю. Мамлеев, М. Елизаров, А. Проханов и др. Черты литературной теории и практики постмодернизма: «мир как хаос», «мир как текст», «кризис авторитетов», пастиш, эссеизм повествования, эклектизм, тотальная ирония, «обнажение приема». Готовность к языковым играм, к лексическим новациям, к бесконечным сюжетным трансформациям; свобода от классических ритуалов, от реализма как формы служения жизни и искусству; увлечённость эпатажем и возможностью смешения всего и вся в новых сочетаниях, соответствующих духу пустотности, виртуальности каждого образа. Борхес как один из самых востребованных мифов современной литературы, популярность внедренных им литературных принципов: «интерес ко всем без исключения эстетическим образам и духовным идеям без признания приоритета и доминирования одного образа или идеи. Умение создавать симулякрные личности – даже не героев, а повествовательные инстанции, которые могут сходить с ума, гореть и сгорать на виду у спокойного, слегка ироничного автора. Накаченность знаниями, виртуозное владение архетипами, которые вступают в причудливые отношения, составляют немислимые сочетания. Стремление к экономичности и лаконизму, мечта о сжатии текста в притчу, анекдот или коан, которые при необходимости свободно трансформируются в роман солидного объёма. Недоверие к канонам и нескрываема увлечённость апокрифами, версиями, которые способны пересоздать знакомое, сделать его иным, соответствующим другим логикам. Потенциально многожанровая природа произведения, соединяющего миф и статью, эссе и религиозное исповедание, новеллу и стихотворение. Мысль о том, что всё есть литература (даже богословие), что все великие сюжеты уже созданы, но бесконечность новых сочетаний

рождённых слов всё-таки оставляет надежду» (А. Татаринов). Обзор творчества отечественных постмодернистов: роман «Ампир В» В. Пелевина, «Теллурия» В. Сорокина, произведения А. Проханова, Ю. Мамлеева, В. Ерофеева, П. Крусанова, М. Шишкина и др.

Тенденции развития современной «женской» прозы. Возникновение термина в конце 80-х годов 20 века. История возникновения «женской прозы» в русской и мировой литературе, ее предопределенность социальными явлениями. Обусловленность выделения «женской прозы» в контексте современной литературы несколькими факторами: автор – женщина, центральная героиня – женщина, проблематика так или иначе связана с женской судьбой, взгляд на окружающую действительность с женской точки зрения, с учетом особенностей женской психологии. Официальное признание «женской прозы» как литературного явления в конце XX века. Концептуальные и стилистические различия в новейшей женской прозе. Проблематика, сюжеты, героини. Вопросы семьи, воспитания детей, поиска личного счастья как наиболее актуальные. Мелодраматизм как характерная черта «дамского романа» (произведения В. Токаревой, Г. Щербаковой), тяготение к исповедальности. Архетипы «женской прозы», устойчивые женские культурно-исторические типы. Поток сознания как универсальный прием некоторых произведений этой литературы (проза М. Палей, О. Славниковой). Черты реализма и постмодернизма в произведениях указанного направления. Произведения Л. Петрушевской, С. Василенко, М. Вишневецкой, М. Палей, И. Полянской, Н. Садур, О. Славниковой, Г. Щербаковой, Т. Толстой, Л. Улицкой, Д. Рубиной, О. Николаевой, М. Кучерской, К. Букши, В. Галактионовой, Л. Сычевой и др.

Итоги последнего литературного десятилетия. Финалисты ведущих литературных премий («Национальный бестселлер», «Большая книга», «Русский Букер», «Ясная Поляна») – романы «Обитель» З. Прилепина, «Теллурия» В. Сорокина, «Завод «Свобода» К. Букши, «Возвращение в Египет» В. Шарова, «Воля вольная» В. Ремизова, роман «Крым» А. Проханова, «Мысленный волк» А. Варламова, «Зона затопления» Р. Сенчина, «Фигурные скобки» С. Носова, «Вера» А. Снегирева, «Гумилев, сын Гумилева» С. Белякова, «Лавр» Е. Водолазкина, «Немцы» А. Терехова, «1993» С. Шаргунова и др.

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Анализ литературоведческих статей о современном состоянии литературы и основных тенденциях литературного процесса – 2 часа
2. Реалистическое направление в новейшей прозе. Произведения В. Распутина рубежа веков. Повесть В. Распутина «Дочь Ивана, мать Ивана» как итог развития «деревенской прозы» – 2 часа

- 3-4. Герой и время в произведениях литературы «нового реализма». Роман З. Прилепина «Обитель» – 4 часа
5. Образ Мастера в романе А. Варламова «Михаил Булгаков» – 2 часа
6. Новейшая военная проза – 2 часа
7. Литература постмодернизма. Философия и поэтика новейших постмодернистских произведений – 2 часа
- 8-9. Новейшая женская проза. Проблемы, героини и сюжеты. Поэтика – 4 часа

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В реализации видов учебной работы по курсу «Новейшая отечественная литература» практические занятия составляют 18 ч., удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 9 часов (25% от аудиторных занятий).

В рамках реализации данной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- 1) знаково-контекстное обучение, направленное на формирование речевой профессиональной культуры;
- 2) проблемное обучение, направленное на активизацию творческой деятельности учащихся;
- 3) игровое обучение, повышающее мотивацию студентов к овладению знаниями и умениями, формируемыми в ходе изучения данной дисциплины.

Образовательные технологии, используемые в курсе преподавания дисциплины «Новейшая отечественная литература», предполагают помимо традиционных (практическое занятие) следующие формы занятий: занятие-дискуссия, командная игра, занятие-эксперимент, занятие-исследование.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

Тесты для проверки текущей успеваемости на первом рейтинг-контроле

1. Какие литературные направления существовали в конце 20-начале 21 века?
- Реализм, экспрессионизм, символизм, неонатурализм, акмеизм, постмодернизм.
2. Кто из названных писателей не имеет отношения к «деревенской прозе»?
- В. Пелевин, В. Астафьев, Б. Акунин, В. Белов, В. Распутин, Т. Толстая.
3. Какое из перечисленных произведений является лишним в следующем списке и почему?
- «Время ночь», «Бессмертная любовь», «Новые Робинзоны», «Желтая стрела».
4. Кто является автором следующих произведений:

- «Лаз», «Андеграунд, или Герой нашего времени», «Кавказский пленный», «Асан»?
5. Кто из перечисленных писателей имеет отношение к литературе постмодернизма?
- Л. Бородин, Л. Петрушевская, В. Шаров, А. Королев, Б. Екимов.

6. Традиции какого писателя проявились в литературе постмодернизма?

- Л. Леонов, А. Платонов, В. Набоков, М. Булгаков, И. Шмелев.

Задания для рейтинг-контроля-2

1. Кто из перечисленных писателей является автором первого манифеста о «новом реализме» в начале 21 века?

- З. Прилепин, Г. Садулаев, А. Иличевский, М. Шишкин, С. Шаргунов.

2. Назовите автора следующих произведений

- «Грех», «Восьмерка», «Я пришел из России», «Черная обезьяна».

3. Кто является автором римейка к повести В. Распутина «Прощание с Матерой» - повести «Зона затопления»?

- Д. Быков, О. Славникова, Л. Улицкая, М. Тарковский, Р. Сенчин.

4. Кто из писателей рубежа 20-21 вв. продолжил тему «Кавказского пленника» Л. Толстого?

- В. Астафьев, В. Пелевин, В. Маканин, Ю. Мамлеев.

5. Какое из названных произведений не имеет отношения к военной прозе?

- «Идущие в ночи», «Чеченский блюз», «Патологии», «Шалинский рейд», «Немцы».

6. Кто продолжил традиции Б. Зайцева в жанре беллетризованной биографии?

- Д. Быков, А. Варламов, Л. Сараскина, П. Басинский.

Задания для рейтинг-контроля-3

1. Назовите основную тему романа А. Варламова о М. Булгакове.

- Тема революции, тема любви, тема судьбы, тема противостояния власти.

2. Назовите автора первого романа-антиутопии в русской литературе 20 века.

- М. Горький, А. Толстой, А. Платонов, Е. Замятин, В. Набоков.

3. Кто из перечисленных писателей не обращался к лагерной теме?

- Ю. Домбровский, З. Прилепин, А. Солженицын, В. Шаламов, Р. Сенчин.

4. К какому жанру относятся следующие произведения А. Проханова

- «Крым», «Время золотое», «Господин Гексоген», «Политолог»?

5. Какое литературное направление характеризуется следующими принципами?

- «кризис авторитетов», пастиш, эссеизм повествования, эклектизм, тотальная ирония, «обнажение приема»?

6. Кто из перечисленных писателей не имеет отношения к фантастической литературе?
- Т. Толстая, С. Лукьяненко, А. Платонов, В. Сорокин, А. Рубанов

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Социальные и философские проблемы в позднем творчестве В. Распутина.
2. Роль женских образов в произведениях В. Распутина конца 20-начала 21 века.
3. Идеи и эстетические принципы литературы «нового реализма».
4. Герой времени в творчестве писателей «нового реализма».
5. Герой и мир в творчестве З. Прилепина.
6. Роман З. Прилепина «Обитель» и лагерная проза 20 века. Традиция и ее преодоление.
7. Россия начала 90-х в творчестве С. Шаргунова (роман «1993»).
8. «Зона затопления» Р. Сенчина и «Прощание с Матерой» В. Распутина. Продолжение сюжета.
9. Жанр жизнеописания в русской литературе рубежа 20-21 вв. и его типологические принципы. Примеры.
10. А. Варламов как продолжатель традиций жанра беллетризованной биографии в творчестве Б. Зайцева.
11. Образ М. Булгакова в одноименном романе А. Варламова. Роль документа в структуре текста.
12. Мотив судьбы в романе А. Варламова «Михаил Булгаков».
13. Специфика современной военной прозы и отечественная литературная традиция.
14. Роман З. Прилепина «Патологии» как образец новейшей военной литературы. Концепция войны в романе. Образ героя.
15. Мифологический характер изображения Великой Отечественной войны в романе И. Бояшова «Танкист, или Белый тигр».
16. Философия и поэтика литературы постмодернизма. Литература русского постмодернизма конца 20-начала 21 века.
17. Полемика о русском постмодернизме в современной отечественной критике.
18. Анализ одного из постмодернистских произведений на выбор.
19. Новейшая «женская проза», ее типологические принципы и литературная практика. Литературная критика о «женской прозе» как феномене литературного процесса.
20. Героини в современной «женской прозе» (на примере произведений Л. Петрушевской, Т. Толстой, Л. Улицкой и др. - по выбору).
21. Жанр антиутопии в новейшей прозе и ее генезис.
22. Характеристика литературной жизни начала 21 века. Ведущие тенденции, наиболее значительные произведения.

СПИСОК ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ.

- В. Распутин. В ту же землю. Видение. Нежданно-негаданно. Дочь Ивана, мать Ивана.
- А. Варламов. Михаил Булгаков. Мысленный волк.
- А. Проханов. Идущие в ночи. Крым.
- В. Маканин. Асан.
- В. Пелевин. Амфир В. Бубен верхнего мира. Хрустальный мир.
- А. Иванов. Географ глобус пропил. Сердце Пармы.
- З. Прилепин. Патологии. Санька. Обитель.
- Т. Толстая. Кысь. Рассказы.
- Л. Петрушевская. Время ночь. Новые Робинзоны. Бессмертная любовь.
- И. Бояшов. Танкист, или «Белый тигр».
- Р. Сенчин. Зона затопления.
- С. Носов. Фигурные скобки.
- А. Снегирев. Вера.
- С. Беляков. Гумилев сын Гумилева.
- Е. Водолазкин. Лавр. Авиатор.
- С. Шаргунов. 1993.
- А. Рубанов. Хлорофилия.
- М. Кучерская. Тетя Мотя.
- Л. Улицкая. Даниэль Штайн, переводчик.
- Д. Быков. Пастернак.
- П. Басинский. Горький. Лев Толстой: бегство из рая.

ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Темы для самостоятельной работы студентов и формы контроля СРС

1. Реалистическая проза конца 20 –начала 21 века. Творчество Л. Бородина рубежа веков.
2. Современный политический роман.
3. Творчество А. Иванова. Роман «Золото Пармы».
4. Творчество В. Маканина. Роман «Асан».
5. Жанр антиутопии в современной литературе. Роман А. Рубанова «Хлорофилия».
6. Жанр романа-биографии в творчестве П. Басинского.

Формы контроля СРС

№№	Тема	Срок выполнения	Форма контроля
1	Реалистическая проза конца 20 –начала 21 века. Творчество Л. Бородина рубежа веков.	сентябрь	коллоквиум
2	Современный политический роман.	октябрь	лектура
3	Творчество А. Иванова. Роман «Золото «Пармы»	октябрь	коллоквиум
4	Творчество В. Маканина. Роман «Асан»	ноябрь	лектура
5	Жанр антиутопии в современной литературе. Роман А. Рубанова «Хлорофилия»	ноябрь	коллоквиум
6	Жанр романа-биографии в творчестве П. Басинского	декабрь	лектура

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Современная традиционалистская проза: идеология и мифопоэтика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Ковтун. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015.
2. История русской литературы XX - начала XXI века: в 3-х частях. Часть III: 1991-2010-е годы [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Сост. и науч. ред. проф. В.И. Коровин. - М. : ВЛАДОС, 2014.
3. Русская литературная критика конца XIX - начала XX века : стратегии творческого поведения, социология литературы, жанры, поэтика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Н. Крылов. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 230 с. - ISBN 978-5-9765-1976-3.

Дополнительная литература

1. Крупчанов Л.М. Теория литературы [Электронный ресурс] : учебник / Крупчанов Л.М. - М. : ФЛИНТА, 2012. - 134с.
2. Литература русского зарубежья. - СПб: Филологический факультет СПбГУ, 2013.- 848с.
3. Русская литература XX века : учебное пособие / под ред.С. И. Тиминой. - М.: Академия, 2011 - 368 с.
4. Диарова А.А. Литература с основами литературоведения. Русская литература XX века: учебное пособие. - Москва: Академия, 2011.- 301 с.
5. От аллегории до ямба [Электронный ресурс] : терминологический словарь-тезаурус по литературоведению / Н.Ю. Русова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Гуманитарный проект «Ruthenia»: /www.ruthenia.ru
2. Некоммерческая электронная библиотека «Imwerden»: <http://imwerden.de>
3. Словарь литературоведческих терминов: www.slovar.lib.ru
4. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»:
www.feb-web.ru
5. Электронная версия «Православной энциклопедии»: www.pravenc.ru
6. Электронные каталоги Российской национальной библиотеки: www.nlr.ru
7. Литературные архивы в Интернете; aldebaran.ru, <http://glfr.ru/biblioteka>;
magazines.russ.ru; <http://www.zaharprilepin.ru> и др.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные и художественные фильмы, мультимедийные презентации

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Литературное образование».

Рабочую программу составил кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии Костылева И. А. _____

Рецензент – кандидат педагогических наук, проректор по информатизации ВИРО им. Л. И. Новиковой

Полякова В.А. _____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____ Рц 39P

протокол № 7 от 10 февраля 2015 г.

Заведующий кафедрой _____ к.ф.н., доц. Мартынова С. А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления «Педагогическое образование»

протокол № 1 от 12 февраля 2015 г.

Председатель комиссии _____ к.ф.н., доц., директор ПИ Артамонова М. В.