


Министерство образования и науки Российской Федерации
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования**
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

**Педагогический институт
Кафедра педагогики**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

 Е.Н. Селиверстова

«06» 02 2015 г.

Основание:
решение кафедры
от «06» 02 2015 г.
протокол № 5

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАНИИ»

наименование дисциплины

44.04.01 « Педагогическое образование»
(код и наименование направления подготовки)

«Литературное образование»
наименование профиля подготовки

магистр
квалификация (степень) выпускника

Владимир 2015

СОДЕРЖАНИЕ

1. **Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Опытно-экспериментальная работа в образовании»**
2. **Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
 - 2.1. Формируемые компетенции
 - 2.2. Процесс формирования компетенций
3. **Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**
 - 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
 - 3.1.1. Основные оценочные средства:
 - коллоквиум
 - контрольные задания
 - контрольные вопросы рейтинг-контроля
 - 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:
 - участия в коллоквиуме
 - результаты выполнения контрольных заданий
 - рейтинг-контроль
 - **Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации**
 - 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете
 - 3.3. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Опытно-экспериментальная работа в образовании»

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»,
Профили подготовки: «Литературное образование»
Дисциплина: «Организация опытно-экспериментальной работы в школе»
Форма промежуточной аттестации: зачет (3 семестр)

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

2.1. Формируемые компетенции

ОК-1- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

ПК-1- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;

ПК-2- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК-8- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

ПК-9 – способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий с учетом отечественного и зарубежного опыта.

В процессе изучения дисциплины обучающиеся должны:

ОК-1

знать: сущность, методы и средства познания; совокупность формально-логических, языковых, содержательно-методологических требований и норм, предъявляемых к интеллектуальной деятельности человека; сущность и структуру основных логических операций (анализ, синтез, сравнение, др.) ;

уметь: применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; применять основные логические операции в научной и практической деятельности; вступать в научную дискуссию с аргументированной защитой отстаиваемой позиции;

владеть: культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения, навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении);

ПК-1

знать: основные теоретические положения технологического подхода в образовании; суть компетентностного подхода в современном образовании; основные классификации современных педагогических технологий и их основания; принципы формирования ресурсно-информационной базы инновационных образовательных технологий для решения профессиональных задач;

уметь: описывать и анализировать педагогические возможности различных инновационных образовательных технологий, видеть в них положительные и проблемные стороны;

владеть: приемами анализа педагогических возможностей инновационных образовательных технологий, используемых для организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях.

ПК-2

знать: принципы использования инновационных образовательных технологий в целях обеспечения качества современного образования; особенности взаимодействия педагога и учащихся в процессе использования инновационных образовательных технологий.

уметь: формировать организационно-педагогические условия для разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, для анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; уметь применять современные технологии обучения для решения локальных задач образовательного процесса.

владеть: готовностью планировать инновационный образовательный процесс в аспекте его технологического оснащения.

ПК-8

знать: основные характеристики, принципы, алгоритм и область применения педагогического проектирования как инновационной педагогической деятельности; педагогические возможности и условия использования конкретных инновационных образовательных технологий на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях.

уметь: проектировать содержание образования, образовательные программы, специфичные образовательные маршруты с использованием различных инновационных образовательных технологий; анализировать и осваивать технологические ресурсы инновационных образовательных процессов в целях формирования ресурсно-информационной базы для решения профессиональных задач.

владеть: готовностью планировать инновационный образовательный процесс в аспекте его технологического оснащения; методиками проектирования и конструирования базовых инновационных образовательных технологий

ПК-9

знать: критерии инновационности образовательных технологий в школьном образовании; классификации контрольно-измерительных материалов; принципы проектирования форм и методов контроля качества образования.

уметь: анализировать и диагностировать педагогические возможности образовательных технологий, обеспечивающих реализацию образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; оценивать эффективность применения инновационных образовательных технологий; отбирать и проектировать контрольно-измерительные материалы, в том числе с использованием информационных технологий.

владеть: способами анализа и критической оценки результатов использования технологий и приемов обучения на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; способами адаптации современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса к различным образовательным ступеням в различных образовательных учреждениях; способами создания организационно-педагогические условия для результативного применения современных форм и методов контроля качества.

2.2. Процесс формирования компетенций

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Последовательность (этапы) формирования компетенций				
		ОК-1	ПК-1	ПК-2	ПК-8	ПК-9
1.	Экспериментальная работа – составная часть педагогического исследования	+	+			
2.	Передовой педагогический опыт, опытная работа и педагогический эксперимент в	+	+	+		

	школе					
3.	Подготовка учителя к проведению опытно-экспериментальной работы в школе	+	+	+		
4.	Переход школы от опытно-поисковой деятельности к исследованию	+	+	+	+	
5.	Нормативно-правовые основания опытно-экспериментальной и инновационной деятельности образовательного учреждения	+	+	+	+	
6.	Разработка варианта программы опытно-экспериментальной работы школы. Экспертиза школьной программы опытно-экспериментальной работы	+		+	+	+
7.	Диагностический инструментарий опытно-экспериментальной работы школы. Критерии оценки результатов.	+			+	+

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. ВИДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств (max – 60 баллов в течение семестра)
1.	Экспериментальная работа – составная часть педагогического исследования	ОК -1, ПК-1;	Коллоквиум 1 Контрольные задания
2.	Передовой педагогический опыт, опытная работа и педагогический эксперимент в школе	ОК -1, ПК-1; ПК-2;	Коллоквиум 2 Контрольные задания
3.	Подготовка учителя к проведению опытно-экспериментальной работы в школе	ОК -1, ПК-1; ПК-2;	Рейтинг-контроль №1
4.	Переход школы от опытно-поисковой деятельности к исследованию	ОК -1, ПК-1; ПК-2;	Коллоквиум 3 Контрольные задания
5.	Нормативно-правовые основания опытно-экспериментальной и инновационной деятельности образовательного учреждения	ОК -1, ПК-1; ПК-2; ПК-8;	Коллоквиум 4 Рейтинг-контроль №2
6.	Разработка варианта программы опытно-экспериментальной работы школы. Экспертиза школьной программы опытно-экспериментальной работы	ОК -1, ПК-2; ПК-8; ПК-9	Коллоквиум 5 Контрольные задания
7.	Диагностический инструментарий опытно-экспериментальной работы школы. Критерии оценки результатов.	ОК -1, ПК-8; ПК-9	Коллоквиум 5 Рейтинг-контроль №3

3.1.1. ОСНОВНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Вопросы для коллоквиумов

	Тема коллоквиума	Вопросы к коллоквиуму
1.	Сущность экспериментальной педагогической работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели современного образования и основные направления экспериментальной работы в условиях модернизации образования. 2. Эксперимент – составная часть и основной метод педагогического исследования. 3. Составляющие эксперимента 4. Механизмы творческой деятельности в условиях педагогического эксперимента. 5. Понятие экспериментальной площадки. Функции экспериментальной площадки в современном образовании.
2.	Передовой педагогический опыт, опытная работа и педагогический эксперимент в школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Критерии и компоненты передового педагогического опыта и их характеристика. 2. Классификации передового педагогического опыта. 3. Сравнительный анализ возможностей опытной и экспериментальной работы в образовании. 4. Характеристика разновидностей эксперимента по целям его проведения. 5. Состав компонентов эксперимента. Понятие гипотезы эксперимента, ее роль в организации экспериментальной работы. 6. План-программа эксперимента: сущность и функции в процессе экспериментальной работы.
3.	Подготовка учителя к проведению опытно-экспериментальной работы в школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование как деятельность учителя в условиях опытно-экспериментальной работы школы. Характеристика основных затруднений учителя-экспериментатора. 2. Сопротивление и актуализация инновационного поведения. 3. Особенности мотивационной готовности учителя к экспериментальной педагогической деятельности. 4. Научно-педагогическое мышление: сущность и основные признаки. Творческие способности педагога. 5. Содержание внутришкольной программы подготовки учителя к научно-исследовательской деятельности.
4.	Переход школы от опытно-поисковой деятельности к исследованию	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровни перехода педагогического коллектива школы к осуществлению исследовательской деятельности. 2. Функциональная характеристика различных этапов эксперимента. 3. Способы стимулирования педагогической деятельности учителей на различных этапах эксперимента.

		4. Повышение уровня профессиональной подготовки педагогического коллектива и администрации школы как основа перехода школы к исследовательской деятельности.
5.	Разработка варианта программы опытно-экспериментальной работы школы. Экспертиза школьной программы опытно-экспериментальной работы	<p>1. Сущность кризиса «инновационного движения» в российских школах. Критерии инновационности программы развития</p> <p>2. Рефлексивный анализ организационно-образовательной системы школы. Приоритеты выбора актуального направления работы, связанной с современной образовательной парадигмой.</p> <p>3. Система внутреннего мониторинга качества образования как деятельность по аналитико - информационному обеспечению управления образовательным учреждением.</p> <p>4. Качество образования как интегральная характеристика системы образования.</p> <p>5. Источники данных для оценки качества образования. Цели системы внутреннего мониторинга качества образования.</p> <p>6. Критерии оценки качества образования.</p>

Контрольные задания для текущего контроля

1. Изучить и описать специфику подходов к организации опытно-экспериментальной работы в конкретном образовательном учреждении России.
2. Изучить и описать специфику подходов к организации опытно-экспериментальной работы в конкретном образовательном учреждении Владимирской области.
3. Ориентируясь на особенности конкретного образовательного учреждения, разработать проект организации деятельности педагогического коллектива школы на диагностическом этапе эксперимента.
4. Ориентируясь на конкретную тему экспериментальной деятельности, разработать проект организации деятельности педагогического коллектива школы на прогностическом этапе эксперимента.
5. Ориентируясь на конкретную тему экспериментальной деятельности, разработать проект организации деятельности педагогического коллектива школы на организационно-подготовительном этапе эксперимента.
6. Ориентируясь на конкретную тему экспериментальной деятельности, разработать проект организации деятельности педагогического коллектива школы на практическом этапе эксперимента.
7. Ориентируясь на конкретную тему экспериментальной деятельности, разработать проект организации деятельности педагогического коллектива школы на обобщающем этапе эксперимента.
8. Ориентируясь на конкретную тему экспериментальной деятельности, разработать проект организации деятельности педагогического коллектива школы на внедренческом этапе эксперимента.
9. Ориентируясь на особенности конкретного образовательного учреждения, разработать варианты стимулирования педагогической деятельности учителей на различных этапах эксперимента с учетом специфики этих этапов.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЯ

Рейтинг-контроль № 1

1. Особенности и функции фундаментальных, прикладных исследований и исследований-разработок в педагогике.
2. Специфика эмпирического, теоретического и нормативного педагогического знания.
3. Цели современного образования и основные направления экспериментальной работы в условиях модернизации образования.
4. Эксперимент – составная часть и основной метод педагогического исследования.
5. Характерные черты эксперимента. Характеристика разновидностей эксперимента по целям его проведения.
6. Понятие экспериментальной площадки. Функции экспериментальной площадки в современном образовании.
7. Классификации передового педагогического опыта. Характеристика различных групп источников изучения передового педагогического опыта.
8. Опытная работа как нестрогий поставленный педагогический эксперимент.
9. Состав компонентов эксперимента: объект и предмет, зависимые и независимые переменные, гипотеза эксперимента, технология преобразования зависимых переменных, диагностика и методы диагностики результатов влияния независимых переменных на зависимые переменные.
10. Схемы проведения эксперимента: линейная, параллельная, перекрестная.

Рейтинг-контроль № 2

1. Специфика эксперимента как метода педагогического исследования и его характерные черты.
2. Сравнительный анализ передового педагогического опыта, опытной работы и педагогического эксперимента как различных методов педагогического исследования.
3. Этапы комплексного эксперимента и содержание деятельности на каждом из них.
4. Характеристика основных затруднений учителя-экспериментатора. Сопротивление и актуализация инновационного поведения.
5. Особенности мотивационной готовности учителя к экспериментальной педагогической деятельности. Научно-педагогическое мышление. Исследовательская компетентность как основной компонент профессионализма учителя современной школы.
6. Внутришкольная программа подготовки учителя к научно-исследовательской деятельности и подходы к ее разработке.
7. Уровни перехода педагогического коллектива школы к осуществлению исследовательской деятельности.
8. Этапы экспериментальной работы.
9. Сущность, диагностика и развитие организационно-образовательной инновационной модели школы.
10. Формирование передового педагогического опыта как предпосылка для перехода школы к исследованию.

Рейтинг-контроль № 3

1. Основные направления организации опытно-экспериментальной работы в современной школе.
2. Последовательность основных этапов перевода образовательного учреждения в режим развития.
3. Специфика подходов к повышению уровня профессиональной подготовки педагогического коллектива и администрации школы, осуществляющей опытно-экспериментальную работу.

4. Инновационная комплексно-целевая программа развития школы как нормативная основа инновационной образовательной деятельности школы. Методологическое обоснование инновационных поисков школы.

5. Нормативно-правовые основания организации опытно-экспериментальной работы школы.

6. Структура управления инновационной школой. Анализ соответствия модели управленческой деятельности критериями эффективности.

7. Структура и содержание научно-методического сопровождения инновационной деятельности.

8. Сущность кризиса «инновационного движения» в российских школах. Ключевые противоречия развития школы.

9. Критерии инновационности программы развития

10. Технология SWOT -анализа актуального уровня развития учебного заведения. Обзор ресурсов, возможностей, критических точек.

11. Необходимость развития человеческого потенциала как фактора инновационного социально ориентированного развития региона; достижение современного качества образования, обеспечивающего реализацию актуальных и перспективных потребностей личности, общества и государства.

12. Формирование эффективных механизмов создания и продвижения инновационных разработок, обеспечивающих опережающее развитие сферы образования.

13. Система внутреннего мониторинга качества образования. Качество образования как интегральная характеристика системы образования.

14. Критерий как признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта. Критерии оценки качества образования.

15. Источники данных для оценки качества образования.

3.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.3.Критерии оценки сформированности компетенций

**Критерии оценки участия в коллоквиуме
(max – 4 балла за участие в одном коллоквиуме)**

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
4	Студент продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.
3	Студент продемонстрировал достаточный уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также способность отвечать на дополнительные вопросы.
2	Студент в основном продемонстрировал теоретическую подготовку, знание основных понятий дисциплины, однако имел затруднения в применении знаний на практике и ответах на дополнительные вопросы, не смог сформулировать собственную точку зрения и обосновать ее.
	Студент продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний,

1	невладение основными терминологическими дефинициями, не смог принять активное участие в дискуссии и допустил значительное количество ошибок при ответе на вопросы преподавателя.
----------	--

**Критерии оценки выполнения контрольных заданий
(max – 5 баллов за одно задание)**

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
5	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 1 ошибки при выполнении задания.
4	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 2 ошибок при выполнении заданий.
3	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по теме заданий; допускает не более 3 ошибок и выполняет не более 50% заданий.
1-2	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет менее 50% всех заданий, допустив 4 и более ошибок.

Критерии оценки участия в групповой дискуссии

Баллы рейтинговой оценки	Критерии
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – Высокая мотивация и активность участия – Демонстрация хорошо аргументированной и структурированной собственной точки зрения, подтвержденной знанием теоретического материала; – Уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. – Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. – Умение привести яркий практический пример, подтверждающий или опровергающий высказывания. – Демонстрация коммуникативной компетентности: умение выслушать оппонента, при необходимости уточняет свою позицию и позицию оппонента, задает дополнительные вопросы – Правильная грамотная речь.

«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – Высокая активность участия – Демонстрация собственной точки зрения, подтвержденной достаточным знанием теоретического материала; – Использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. – Предпочитает дать возможность предоставить выступление более активному участнику. – Демонстрация коммуникативной компетентности: умение выслушать оппонента, при необходимости уточняет свою позицию и позицию оппонента, задает дополнительные вопросы – Достаточно правильная грамотная речь.
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – Недостаточная активность участия – Собственная точка зрения недостаточно сформирована – Понимание категорий и терминов дисциплины, использование их в речи. – Коммуникативная компетентность сформирована на реактивном уровне – Выражает мысли на житейском уровне.
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – Низкая мотивация и активность участия – Коммуникативная компетентность сформирована на реактивном уровне – Выражает мысли на житейском уровне.

Критерии оценки реферативной работы

Критерий оценки	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудовл.
1. Наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами.)				
2. Степень завершения работы				
3. Объем и глубина содержания, использование междисциплинарных связей				
4. Авторская позиция, достоверность и обоснованность выводов				
5. Качественный теоретический анализ современных научных источников				
6. Наличие ссылок, списка литературы, оформленного в соответствии с требованиями				
7. Качество оформления работы (соблюдение требований к оформлению работы)				
8. Качество доклада (четкость, краткость, полнота)				
9. Культура речи, владение научной терминологией, манера общения, увлеченность				
10. Ответы на вопросы (полнота, аргументированность)				
Средний балл рейтинговой оценки				

**4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
В РАМКАХ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (МАХ – 40 БАЛЛОВ)
4.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
НА ЗАЧЕТЕ**

Баллы рейтинговой оценки (max – 40)	Критерии оценки
31-40	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл экзаменационных вопросов; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 1 фактической ошибки при ответе, легко и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы.
21-30	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; в основном раскрывает смысл экзаменационных вопросов; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 2 ошибок при ответе, легко отвечает на дополнительные вопросы.
11-20	Студент излагает основные материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по предложенным вопросам; допускает не более 3 ошибок при ответе. Испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.
10 и менее	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; допускает 4 и более ошибок, на дополнительные вопросы не отвечает.

Вопросы к зачету по дисциплине " Опытно-экспериментальная работа в образовании "

1. Научное исследование как деятельность в сфере образования. Характеристика основных компонентов исследовательской деятельности.
2. Классификация образовательных инноваций. Опытно-экспериментальная работа – условие развития инновационной школы.
3. Методологическая культура учителя-исследователя. Основные функции исследователя в процессе научно-исследовательской деятельности и их характеристика.
4. Характеристика эмпирического, теоретического и нормативного педагогического знания. Специфика современного педагогического исследования как разновидности социально-гуманитарного.
5. Способы влияния педагогической науки на совершенствование педагогической практики. Формы взаимодействия педагогической науки и педагогической практики.
6. Особенности индивидуальной и коллективной научной педагогической деятельности.
7. Различные подходы к пониманию сущности эксперимента в педагогической практике.
8. Специфика эксперимента как метода педагогического исследования и его характерные черты. Сравнительный анализ педагогического эксперимента и педагогического наблюдения.
9. Специфика опытной работы в образовании. Сравнительный анализ возможностей опытной и экспериментальной работы в образовании.
10. Этапы комплексного эксперимента. Цели, функции и содержание деятельности

на каждом из этапов комплексного эксперимента. Взаимосвязь этапов эксперимента.

11. Методические основы организации линейного, параллельного и перекрестного эксперимента.

12. Этапы жизнедеятельности школы и их существенные особенности: становление, функционирование, развитие. Место и роль эксперимента в формировании новой образовательной практики.

13. Основные направления организации опытно-экспериментальной работы в современной школе. Региональные особенности опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях Владимирской области.

14. Исследовательские умения как составляющая педагогического опыта учителя-экспериментатора. Типология исследовательских умений учителя: операционные; организаторские; практические; коммуникативные.

15. Внутришкольная программа подготовки учителя к научно-исследовательской деятельности и подходы к ее разработке.

16. Различные уровни перехода педагогического коллектива школы к осуществлению исследовательской деятельности и их сравнительная характеристика.

17. Характеристика основных затруднений учителя-экспериментатора. Сопротивление и актуализация инновационного поведения.

18. Особенности мотивационной готовности учителя к экспериментальной педагогической деятельности. Научно-педагогическое мышление. Исследовательская компетентность как основной компонент профессионализма учителя современной школы.

19. Нормативно-правовые основания организации опытно-экспериментальной работы школы.

20. Структура управления инновационной школой. Анализ соответствия модели управленческой деятельности критериями эффективности.

21. Сущность кризиса «инновационного движения» в российских школах. Ключевые противоречия развития школы.

22. Критерии инновационности программы развития школы.

23. Технология SWOT -анализа актуального уровня развития учебного заведения как источник выбора направления опытно-экспериментальной деятельности.

24. Качество образования как интегральная характеристика системы образования. Система внутреннего мониторинга качества образования.

25. Критерий как признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта. Критерии оценки качества образования.

26. Источники данных для оценки качества образования.

4.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на зачете	Критерии оценки
---	---	------------------------

<p>91-100</p>	<p>«отлично»</p>	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом (Средний балл по основным и косвенным оценочным средствам составляет 5-4)</p>
<p>74-90</p>	<p>«хорошо»</p>	<p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом. (Средний балл по основным и косвенным оценочным средствам составляет 4-3)</p>
<p>61-73</p>	<p>«удовлетворительно»</p>	<p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. (Средний балл по основным и косвенным оценочным средствам составляет 3-2)</p>
<p>60 и менее</p>	<p>«неудовлетворительно»</p>	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным</p>

		материалом. (Средний балл по основным и косвенным оценочным средствам составляет менее 2)
--	--	---