

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
А.А.Панфилов
« 10 » 02 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»
Направленность (профиль): Изобразительное искусство
Уровень высшего образования: магистратура
Форма обучения: очная

| Семестр | Трудоем- кость зач. ед, час. | Лек- ций, час. | Практич. занятий, час. | Лаборат. работ, час. | СРС, час. | Форма промежуточного контроля (экз./зачет) |
|---------|---------------------------------------|----------------------|------------------------------|----------------------------|--------------|--|
| 1 | 3 / 108 | | 18 | 18 | 36 | Экзамен, (36 часов) |
| Итого | 3 / 108 | | 18 | 18 | 36 | Экзамен, (36 часов) |

Владимир, 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» являются ориентация на подготовку студента к выполнению основных видов профессиональной деятельности: научно-исследовательская и педагогическая (п.4.3 ФГОС ВО), ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

в области научно-исследовательской деятельности:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий (п.4.4 ФГОС ВО);

в области педагогической деятельности:

осуществление профессионального самообразования и личностного роста

Цель изучения дисциплины «Методология и методы научного исследования» - развитие методологической культуры магистра образования соотносится с общей целью основной образовательной программы, отражает квалификационную характеристику выпускника и виды профессиональной деятельности, установленных ФГОС ВО п.4.4.

Задачи дисциплины «Методология и методы научного исследования» конкретизируют типовые задачи профессиональной деятельности.

К ним относятся задачи дисциплины в области теории:

- освоение методолого-теоретических основ психолого-педагогических исследований;

- развитие способностей для проведения методологического анализа достижений гуманитарных наук;

задачи дисциплины в области применения теоретических знаний

- формирование теоретических навыков разработки программы педагогических исследований;

- формирование навыков работы с источниками научного исследования задачи дисциплины в области формирования практических навыков

- планирование и организация опытно-экспериментальной работы, обработки результатов и их оформления;

- апробация материалов педагогических исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к Базовой части Блока Б1. ОПОП для студентов-магистров по направлению «44.04.01 – Педагогическое образование» по ФГОС ВО и входит в состав учебного плана под индексом Б1.Б2.

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» изучается в контексте современного состояния информационного общества, поэтому её преподавание предполагает использование всего многообразия способов и форм получения информации. Изучение строится на применении различных образовательных технологий, в том числе на использовании ролевых и ситуационных игр, обсуждении конкретных педагогических ситуаций, кейс-технологии, «мозгового штурма», работы в малых группах. В соответствии с учебным планом дисциплина «Методология и методы научного исследования» является обязательной дисциплиной подготовки студентов-магистров по направлению «44.04.01 – Педагогическое образование», предполагая последующее написание магистерской диссертации как научного исследования.

Дисциплина опирается на компетентности и базовую часть профессионального цикла ОПОП по направлению «Педагогическое образование».

Достижение целей изучения дисциплины обеспечивается связью с программами профессионального цикла подготовки бакалавров по направлению: «Педагогическое образование», а также такими дисциплинами как «Инновационные процессы в образовании», «Современные проблемы науки и образования».

Дисциплина изучается в первом семестре и завершается экзаменом.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01.- Педагогическое образование (квалификация (степень) "магистр") (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 21 ноября 2014 г. N 1505) и соответствующими требованиями к компетенции педагога.

Изучение дисциплины позволит сформировать следующие компетенции:

ОК-3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

ПК – 3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся;

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

знать:

- методологию педагогических исследований (ОК-3)
- теоретические основы педагогических исследований; классификацию методов исследования и условия их применения в научном исследовании; (ОК-3);
- теоретические основы организации научно-исследовательской работы; (ПК-3);

уметь:

- выполнять научно-исследовательскую работу; проводить опытно-экспериментальную работу в учреждениях образования; составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных (ПК – 3);

- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности, адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу (ПК-4).

владеть:

- способами осмысления и критического анализа научной информации, методами, приёмами и способами организации и проведения педагогических исследований; обработкой, анализом и интерпретацией результатов исследования (ОК-3);

- современными методами научного исследования в предметной сфере; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала (ПК-3).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %) | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----------|--|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|-------------|-----|---------|---|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольные | СРС | КП / КР | | |
| 1 | Общие представления о методологии науки Философский уровень методологии. Структура, формы и методы эмпи- | 1 | 1-3 | | 4 | 4 | | 6 | | 4/50% | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|-------|---|---|--|---|-------|---------------------|--|
| | рического и теоретического познания. Современные методологические подходы в педагогике | | | | | | | | |
| 2 | Теория, методология и методика, их взаимосвязь | 4-7 | | | | 6 | | | |
| 3 | Основные категории и язык педагогики | 8-10 | 4 | | | 6 | 2/50% | Рейтинг-контроль 1. | |
| 4 | Взаимосвязь предмета и метода. Исследование в педагогике: сущность, методологический аппарат Методология научно-педагогического исследования. | 11-13 | 4 | 6 | | 6 | 2/25% | | |
| 5 | Методы научно-педагогического исследования Классификация методов исследования Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик | 14-15 | 4 | 4 | | 4 | 4/50% | Рейтинг-контроль 2. | |
| 6 | Процедура и технология использования различных методов научно-педагогического | 16 | 2 | | | 4 | | | |

(принципы, законы, модели). Сущность и содержание классической парадигмы науки. Специфические особенности постклассической парадигмы науки.

Тема 4. Основные категории и язык педагогики

Понятие «категории». Категориальная структура научного мышления. Абсолютные категории как свойства объектов. Система абсолютных категорий.

Сравнительные категории как отношения между объектами. Система сравнительных категорий. Отношения между абсолютными и сравнительными категориями.

Язык науки как система понятий, знаков, символов. Специфика языка науки (точность, ясность, понятность). Основные категории и понятия психологии и педагогики. Их взаимосвязь и отличие.

Методика научного исследования. Методы научного исследования

Тема 5. Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов исследования. Исследование и диагностика

Понятие «предмета». Метод как способ исследования. Принципы выбора методов исследования. Понятие «классификация». Виды классификации методов исследования. Классификация методов исследования на теоретические и эмпирические. Классификация методов исследования на общие, общенаучные и методы конкретных наук. Общие методы (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и др.). Общенаучные методы (наблюдение, моделирование, эксперимент, индуктивный метод, гипотетико-дедуктивный, измерение и др.). Методы конкретных наук. Исследовательские возможности различных методов.

Сущность исследования. Специфика исследования в психологии. Виды исследований. Программа научного исследования. Методологический аппарат научного исследования. Актуальность темы. Противоречие. Формулировка проблемы исследования. Объект. Предмет. Цель и задачи. Разработка гипотезы. Выбор методов. Этапы исследования. Структура педагогического исследования, вариативность его построения.

Сущность диагностики. Требования к психолого-педагогическим диагностическим методам. Метод тестов. Психолого-педагогические тесты. Виды тестов. Функциональные пробы. Технология создания и адаптации тестовых методик. Требования к процедуре тестирования. Использование психолого-педагогических диагностических методик в педагогическом исследовании.

Тема 6. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Способы представления данных

Табличное представление данных. Статистическая и социологическая таблицы. Виды таблиц (линейные, групповые, комбинационные). Правила конструирования таблиц. Основные элементы таблицы. Техника создания и редактирования таблиц. Графическое представление данных. Гистограмма. Диаграмма.

Тема 7. Методы статистической обработки данных

Роль статистических методов. Общая характеристика методов статистической обработки данных. Корреляционный анализ. Факторный анализ. Таксономические процедуры. Дисперсионный анализ. Латентно-структурный анализ. Детерминационный анализ.

| | | | | | | | | | | | |
|-------|--|--|---------------|--|----|----|--|----|--|--------|---------------------|
| | исследования Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования. Оформление и представление итогов научной работы | | | | | | | | | | |
| 7 | Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования | | 17 - 18 | | | 4 | | 4 | | 2/50% | Рейтинг-контроль 3. |
| Итого | | | | | 18 | 18 | | 36 | | 14/40% | Экзамен 36ч. |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение. Научно-исследовательская деятельность ВлГУ

Характеристика научно-исследовательской деятельности ВлГУ. Научные школы Ф.А. Фрадкина, А.В. Плеханова и др. Научные интересы факультетов и кафедры педагогики. Характеристика научных лабораторий кафедры.

Тема 1. Общие представления о методологии науки

Методология науки: определение, задачи, уровни и функции. Методологические принципы научного исследования.

Методологизм и антиметодологизм. Общенаучная, частная и конкретная методология. Основные методологические подходы (системный, синергетический, антропологический, аксиологический, культурологический и деятельностный).

Тема 2. Теория, метод и методика, их взаимосвязь

Теория как форма знания. Функции теории (систематизация, объяснение, описание). Структура теории. Критерии истинности теории. Виды теорий. Принципы построения теории (принцип простоты, привычности, универсальности, красоты).

Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.

Понятие «методика». Выбор, модификация и разработка методики. Проблема взаимосвязи теории, метода и методики.

Тема 3. Классическая и постклассическая парадигма науки

Наука как особый род познавательной деятельности. Понятие «парадигма». Парадигма и научное сообщество. Роль парадигмы в научном познании. Структура парадигмы

Тема 8. Общая характеристика методов научно-педагогических исследований.
Процедура и технология использования различных методов научно-педагогического исследования (самостоятельная работа)

Опрос и его виды

Опрос как метод получения социологической и психолого-педагогической информации. Специфика опросных методов. Виды опросных методов исследования (беседа, интервью, анкетирование). Методология и технология интервью. Маркетинговое исследование. Экспертный опрос. Технология опроса.

Наблюдение

Сущность наблюдения. Требования к научному наблюдению. Виды наблюдения. Наблюдение и эксперимент: сходство и различие. Условия наблюдения. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Регистрация данных наблюдения. Достоинства и недостатки наблюдения. Обеспечение объективности данных наблюдения. Роль присутствия наблюдателя. Интроспекция как особый вид наблюдения. Роль интроспекции в исследовании.

Эксперимент и его виды

Сущность эксперимента. Методология и методика эксперимента. Экспериментальный факт. Типы психолого-педагогического эксперимента: лабораторный, естественный, констатирующий, формирующий. Процедура экспериментирования и требования к ней. Формирование групп в эксперименте. Обеспечение достоверности результатов, формы экспериментального контроля. Ошибки эксперимента. Достоверные выводы и артефакты экспериментального исследования. Влияние личности экспериментатора на результаты исследования.

Проективные методы

Понятие «проективные методы». Обоснование применения проективных методов. Виды проективных методов. Тест на завершение предложений. Метод карикатур. Метод интерпритации картин. Метод дидактических историй. Метод псевдоактуальных вопросов. Игровые методы. Ограничения применения проективных методов.

Метод анализа результатов в деятельности. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования

Обработка данных. Количественная и качественная обработка результатов исследования. Анализ данных. Виды анализа данных. Одномерный анализ. Анализ связи между двумя переменными. Метод уточнения анализа связи между переменными. Корреляция, частная корреляция, регрессия. Множественная регрессия. Интерпретация полученных данных. Виды интерпретаций.

Тема 9. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования

Технология открытия экспериментальной площадки на базе общеобразовательного учреждения. Положение об экспериментальной площадке. Оформление Заявки на присвоение статуса экспериментальной площадки. Договор о создании экспериментальной пло-

щадки. Паспорт экспериментальной площадки. Свидетельство о присвоении статуса экспериментальной площадки. Проведения аудита (самоаудита) экспериментальной площадки.

Разработка Программы эксперимента. Тема исследования. Направления работ по программе. Актуальность и новизна проблемы. Противоречия и проблема. Объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, концепция исследования, методы исследования. Тематический календарный план. Мониторинг процесса опытно-экспериментальной работы. Научная значимость. Практическая значимость. Этапы эксперимента (цель, задачи, содержание, планируемый результат). Ожидаемые результаты от реализации Программы. План экспериментальной работы. Ресурсы эксперимента. Методика проведения эксперимента.

Отчетность. Виды отчетов. Основные требования к оформлению результатов научной работы. Формы научных сообщений. Научный отчет.

Технологии внедрения результатов исследования в практику. Формы представления результатов эксперимента. Разработка доклада на научно-практическую конференцию, подготовка к публикации научных статей, учебно-методических материалов.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: семинары разных типов (семинар-конференция, семинар-игра, деловая игра); семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм и методов проведения занятий: групповые дискуссии, мозговой штурм, групповое проектирование, проблемные беседы, деловые игры, имитационное моделирование, анализ конкретных ситуаций, ролевое разыгрывание, тренинги.

Создание развивающего образовательного пространства обеспечивается следующими технологиями:

- Практические занятия: семинар-дискуссия, разбор конкретных ситуаций, обсуждение результатов группового исследования, творческие задания, анализ периодики по отдельной теме.
- Лабораторно-практические занятия: «кейс»-метод, разбор конкретных ситуаций, обсуждение результатов группового исследования, творческие задания, проектная методика.

В интерактивной форме проводится 40% занятий.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Учебные задания для самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов организуется на основе положений изложенных в учебном пособии: Богомолова Л.И., Романова Л.А. Самостоятельная работа студента – условие успешного обучения: учебное пособие /Л.И. Богомолова, Л.А. Романова; Владимир: ВлГУ, 2014. – 144 с.

Темы проектов, рефератов, эссе

1. Логика процесса научного исследования.
2. Основные принципы психолого-педагогического исследования.
3. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулировка.
4. Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование.
5. Уровни и методы научного исследования.
6. Специфика психолого-педагогического исследования.
7. Эксперимент как метод исследования
8. Сравнение и измерение. Проблема измерения в психолого-педагогическом исследовании.
9. Анкетирование в психолого-педагогическом исследовании.
10. Основные виды тестов.
11. Методы теоретического обобщения эмпирической информации.
12. Структура и основные элементы психолого-педагогического исследования.
13. Программа психолого-педагогического исследования.
14. Методы анализа и обработки результатов исследования.
15. Оформление итогов исследовательской работы.

Задания для обязательного выполнения:

1. Сформулируйте проблему будущего научного исследования
2. Напишите аннотацию на автореферат кандидатской диссертации; раскройте сущность, пути решения рассматриваемой в автореферате проблемы.
3. Определите, что может является предметом педагогического исследования, если объектом исследования являются:
 - педагогическое общение,
 - познавательная деятельность младших школьников,
 - учебно-исследовательская деятельность подростков.
4. Сформулируйте тему педагогического исследования, исходя из предлагаемой цели:
 - определить педагогические условия, способствующие формированию правосознания подростков;
 - раскрыть научно-теоретические, технологические основания формирования у подростков исследовательского опыта во внеурочной деятельности.
5. Определите цель педагогического исследования, тема которого звучит следующим образом:
 - «Развитие у старшеклассников умений делового общения»;
 - «Формирование этнокультурной компетентности у учащихся национальной школы».
6. Сформулируйте тему, цель, если известны объект и предмет педагогического исследования:

Тема: _____.

Цель: _____.

Объект: коммуникативная компетентность учителя.

Предмет: педагогические условия развития коммуникативной компетентности у студентов педагогического колледжа.
7. Определите о каких аспектах педагогического исследования (база, объект, предмет) идет речь:
 - внеурочная учебно-исследовательская деятельность школьников старшего подросткового возраста;
 - процесс формирования у старших подростков субъектного исследовательского опыта во внеурочной учебно-исследовательской деятельности;
 - коллектив педагогов и учащихся школы № 25.
8. Выберите одну тему из предлагаемого списка и разработайте методологический аппарат ее исследования:

Организация учебно-исследовательской деятельности подростков на уроках истории.

Дидактическая игра как средство развития познавательных способностей подростков на уроках истории.

Эстетическое воспитание учащихся на уроках музыки.

Влияние музыки на эмоциональную сферу личности школьника.
(Тема может быть выбрана самостоятельно).

Работа с научной информацией.

1. Составьте список литературы по проблеме исследования.
2. Подготовьте обзор публикаций по журналам за последний год по проблеме своего исследования.
3. Сделайте различные виды записей найденной информации по проблеме исследования.

Задания по выбору

(не менее трех)

Задание 1. Подготовьте доклад на тему: «Исследовательская работа как компонент педагогической деятельности».

Задание 2. Выявите проблематику современных психолого-педагогических исследований на основе просмотра журналов «Педагогика», «Воспитание в школе», «Народное образование», «Школьные технологии» «Музыка в школе».

Задание 3: Составьте список педагогических журналов, издаваемых у нас в стране. В статьях, публикуемых в этих журналах, отражены результаты различных педагогических исследований. Приведите примеры на основе анализа названий, текстов статей примеры теоретических и экспериментальных исследований; примеры фундаментальных, прикладных педагогических исследований, исследований-разработок.

Задание 4: Постройте схему «Педагогическое научное знание», «Педагогическое исследование».

Задание 5: Прочтите, проанализируйте, законспектируйте статью из педагогического журнала («Педагогика», «Народное образование», «Воспитание школьников», «Школьные технологии» и др.). Составьте тезисы, аннотацию статьи.

Задание 6: Составьте программу наблюдения за проявлением познавательной активности подростков на уроке. Подготовьте отчет по итогам наблюдения. Выполните доклад о результатах проведенного исследования.

Задание 7: Подготовьте анкету по выявлению значимых ценностей в жизни подростков (старшеклассников, студентов). Проведите анкетирование. Проанализируйте результаты анкетирования.

Задание 8: Подберите комплект тестов, позволяющих определить эмоциональное самочувствие (уровень развития коммуникативных способностей, исследовательских умений) школьников. Проведите тестирование. Подготовьте информационный отчет по результатам проведенного тестирования.

Задание 9: Составьте программу и план изучения опыта организации научного общества учащихся, театральной студии, хорового коллектива одной из школ города.

Задание 10: Подготовьте проект-презентацию на одну из предложенных тем:

- «Как защищать магистерскую диссертацию по педагогике»;
- «Как написать научную статью по результатам выполненного педагогического исследования»;
- «Как подготовиться к участию в научной конференции»;
- «Как написать тезисы доклада».

Рейтинг 1.

Вопросы для самоконтроля

1. Педагогику называют наукой и искусством. Выскажите свою точку зрения и докажите ее правильность.
2. Раскройте методологический аппарат педагогической науки.
3. Дайте краткую характеристику единства и различий научной и практической педагогической деятельности.
4. Какие задачи призвана решать педагогика?
5. Дайте определение понятию «педагогическая закономерность».
6. Какие виды знаний являются результатом научных исследований в области педагогики и каковы способы их получения?
7. Дайте определение понятию «методология педагогического исследования».
8. Назовите виды педагогических исследований. Чем отличаются друг от друга различные виды педагогических исследований?
9. Чем обусловлено требование единства исследовательской и практической деятельности в образовательном процессе?
10. В чем заключается специфика педагогического исследования?

Тест №1

1. Дополните предложения:

- 1.1 Наука – это исследовательская деятельность ученых, направленная на получение новых общественно значимых
- 1.2 Наиболее общая форма воплощения теоретического знания -
- 1.3 Учение о принципах, методах, формах познания и преобразования педагогической действительности -
- 1.4 Знание о фактах: для педагогики это — знание об эффективности или неэффективности тех или иных приемов обучения и воспитания – это знание
- 1.5 Знания, полученные в результате исследований, связанных с совершенствованием понятийного аппарата педагогики, знания о закономерных отношениях, существующих в педагогическом процессе – это знание
- 1.6 Педагогические исследования могут быть классифицированы по различным основаниям. В зависимости от применения в них эксперимента разделяются на _____ и _____.

2. Соотнесите критерии научного знания и их характеристики:

| | |
|-----------------------|--|
| 1. Объективная истина | а) Подтверждение фактами, аргументами |
| 2. Объяснительность | б) Раскрытие существенных свойств, закономерностей |
| 3. Доказательность | с) Соответствие объективному положению вещей |

1 -

2 -

3 -

3. Чтобы получить научное знание, необходимо решить триединую задачу: описать, объяснить, предсказать изучаемые процессы или явления действительности. Соотнесите исследовательские действия и их характеристики:

| | |
|--------------------|--|
| 1. Описание | а) Мысленное конструирование направлений дальнейшего изучения объекта или явления |
| 2. Объяснение | б) Информация о названии объекта или явления, его строении, существенных признаках |
| 3. Прогнозирование | с) Информация о связях и отношениях объектов и явлений, причем о таких связях и отношениях, которые имеют устойчивый характер. |

1 -

2 -

3 -

4. Дополните предложения

4.1 Объектом педагогики является

4.2 Предмет педагогики

4.3 Задача педагогической науки - двуединая: не только изучать, но и конструировать педагогическую действительность, преобразовывать, совершенствовать ее. Поэтому в ней совмещаются две функции: _____ и _____

5. Выберите правильный ответ. "Уровень и качество усвоения учебного материала зависят при прочих равных условиях (память, способности), от учета учителем степени личной значимости для учащихся усваиваемого содержания". Данное предложение отражает:

а) Педагогический принцип

б) Педагогическую теорию

с) Педагогическую закономерность

д) Педагогический закон

Рейтинг 2.

Вопросы для самоконтроля

1. Что может стать направлением в педагогическом исследовании?
2. Перечислите составляющие методологического аппарата педагогического исследования.
3. Как актуальность исследования пересекается с его практической значимостью?
4. Как соотносятся между собой: объект и предмет исследования, идея и замысел, цель и задачи, тема и проблема, проблема и гипотеза.

Тест 2

1. Закончите предложение

- 1.1 Вопрос, задача, требующие разрешения, исследования.
- 1.2 Лаконичная формулировка проблемы исследования.
- 1.3 Процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию.
- 1.4 Отдельный аспект объекта, точка зрения, с которой рассматривается объект -.
- 1.5 Научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений.
- 1.6 Способ решения проблемы исследования.
- 1.7 Представление о результатах исследования.

2. Задачи исследования — это те действия, которые необходимо выполнить для достижения поставленной в работе цели, решения проблемы или для проверки сформулированной гипотезы исследования. Среди значительного количества задач важно выделить три группы: историко-диагностическую, теоретико-моделирующую, практически-преобразовательную. Другие, более частные задачи относят чаще всего в качестве подзадач к основным.

Соотнесите тип исследовательской задачи по педагогике с его содержательной характеристикой.

| Тип исследовательской задачи | Содержательная характеристика |
|-----------------------------------|---|
| 1. Историко-диагностическая | а) раскрытие структуру, сущности изучаемого, факторов и способов его преобразования |
| 2. Теоретико-моделирующая | б) изучение истории и современного состояния проблемы, определение или уточнение понятий, общенаучных и психолого-педагогических оснований исследования |
| 3. Практически-преобразовательная | с) разработка и использование методов, приемов, средств, практических |

| | |
|--|---|
| | рекомендаций рациональной организации педагогического процесса. |
|--|---|

1 –

2 –

3 –

3. Установите правильную последовательность этапов педагогического исследования:

| Этапы педагогического исследования | № |
|--|---|
| a. Анализ, интерпретация и оформление результатов. | |
| b. Выбор методологии: исходной концепции, опорных теоретических положений, идеи, исследовательского подхода. Выбор методов исследования. | |
| c. Общее ознакомление с проблемой исследования, обоснование ее актуальности, уровня разработанности; определение объекта и предмета, темы исследования. Формулирование общей цели исследования и соотношенных с ней задач. | |
| d. Организация и проведение преобразующего (формирующего) эксперимента. | |
| e. Построение гипотезы исследования. | |
| f. Проведение констатирующего эксперимента (диагностики) с целью установления исходного состояния предмета исследования. | |
| g. Апробация исследования и выработка практических рекомендаций. | |

1. -

2. -

3. -

4. -

5. -

6. -

7. -

Отнесите перечисленные методы к соответствующей группе методов исследования.

Напротив каждого метода в таблице поставьте букву, соответствующую определенной группе методов: методы работы с информацией – и; методы научного познания – п; методы творческого решения проблемы исследования – т.

| | |
|---|--|
| Методы исследования | |
| a. методы поиска информации | |
| b. наблюдение | |
| c. моделирование | |
| d. методы обработки полученной информации | |
| e. эксперимент | |
| f. метод структурного анализа проблемы исследования | |
| g. методы хранения научной информации | |
| h. метод образной картины | |
| i. метод аналогий | |

2. Закончите предложение

1. целенаправленно, осмысленно воспринимать объект в соответствии с поставленной задачей – ;
2. устанавливать отношения сходства и различия - ;
3. выделять признаки, элементы, отношения, исходя из расчленения объекта на отдельные компоненты – ;
4. соединять в единое целое элементы, части предмета или его признаки, полученные в результате анализа, их соотношения с целостным явлением или процессом - ;
5. мысленно выделять одни признаки предмета и не принимать во внимание другие - ;
6. всесторонне учитывать все факты, и на их основе воссоздавать знание о предмете - ;
7. определять общие правила, закономерности, законы, исходя из наблюдений частных факторов и явлений - ;
8. выводить частные положения об объекте исследования из общих положений - ;
9. выделять и объединять общие признаки предметов, явлений, делать общий вывод - ;

10. приводить знания об объекте исследования в систему по определенному признаку - ;

11. строить теоретические модели тех процессов, которые в данный момент неосуществимы - ;

3. Соотнесите название методологического подхода (первый столбец) с его характеристиками (второй столбец).

| Методологический подход | Характеристики методологического подхода |
|--------------------------|---|
| 1. Системный подход | а. Данный подход ориентирует исследователя на раскрытие целостности объекта, выявление его внутренних связей и отношений. |
| | б. В педагогическом процессе учащийся является не пассивным объектом воздействия, а субъектом собственной деятельности по саморазвитию. |
| 2. Личностный подход | в. Научный анализ и практическую деятельность надо осуществлять, опираясь на принцип системности: анализировать, конструировать и совершенствовать педагогические процессы, учитывая связи между всеми элементами системы, а также ее внешние связи с обществом, его институтами. |
| | г. Необходимо рассматривать обучение и воспитание как сложную деятельность со структурой: цель – средства – действия – результаты. На этом основан главный педагогический закон: воспитывать значит организовать деятельность детей, стимулировать их активность. |
| 3. Деятельностный подход | д. Данный подход предполагает отношение к воспитаннику как к личности, как к самосознательному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия. |

| | |
|--|---|
| | <p>г. Суть подхода состоит в признании единства психики и деятельности, единства строения внутренней и внешней деятельности, деятельностного опосредования межличностных отношений.</p> |
|--|---|

Рейтинг 3

Вопросы для самоконтроля

1. Дайте определение понятию педагогический эксперимент.
2. Чем эксперимент отличается от наблюдения?
3. Как дополняют друг друга наблюдение и эксперимент?
4. Каковы особенности каждого вида эксперимента?
5. Чем опытная работа отличается от эксперимента и использования передового опыта?
6. Назовите этапы педагогического эксперимента.

Тест 3.

Вставьте пропущенные слова.

1. Метод педагогического эксперимента относят к основным для педагогической науки. Определяется он в обобщенном смысле как опытная проверка _____.
2. Педагогический эксперимент - это осуществленный в поддающихся контролю условиях процесс обучения или воспитания, дающий возможность наблюдать педагогические явления, служащий для решения многих задач исследования, например:
 - установления зависимости между определенным педагогическим воздействием и достигаемыми при этом _____ обучения, воспитания, развития;
 - сравнения эффективности двух или нескольких вариантов педагогических воздействий или условий и выбора из них оптимального варианта по какому-либо критерию (эффективности, затрат времени, усилий, средств и т.п.
3.
 - А). При проведении эксперимента _____ устанавливается
 - реальное состояние дел,
 - изучается начальное состояние исследуемого объекта,
 - констатируется наличие или отсутствие исследуемых качеств личности, уровень обученности или воспитанности детей, развития у них познавательных интересов и т.п.

Для этого разрабатывается программа изучения школьников, продумываются признаки, по которым можно определить степень сформированности качеств личности, описываются критерии их оценки.

Б). Только после подробного описания начального уровня можно приступить ко второму этапу _____ эксперимента – _____, непосредственной реализации разработанной системы мер по формированию качеств личности, повышению уровня воспитанности школьников, развития у них познавательных интересов и др.

В). _____ этап эксперимента подтверждает или опровергает предположения относительно эффективности экспериментальных мер. На этом этапе сравниваются результаты, полученные на этапе констатации с результатами формирующего эксперимента. Для получения действительно достоверных результатов исследования необходимо привлечение большого числа исследуемых. Поэтому результаты нужно интерпретировать очень корректно.

1 – ,

2 – ,

3 – ,

Вопросы к экзамену

1. Философские основания методологии научного исследования.
2. Понятие о методе и методологии научного исследования.
3. Теория, метод и методика, их взаимосвязь.
4. Научный понятийный аппарат.
5. Типология методов научного исследования.
6. Взаимосвязь предмета и метода.
7. Научные факты и их роль в научном исследовании.
8. Исследование и диагностика.
9. Методологии педагогики и её уровни.
10. Требования надежности, валидности и чувствительности применяемых методик.
11. Способы представления данных
12. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования.
13. Методы статистической обработки данных
14. Общая характеристика методов педагогических исследований
15. Опрос и его виды
16. Наблюдение и его виды
17. Эксперимент и его виды
18. Проективные методы
19. Метод анализа результатов деятельности
20. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования

21. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.
22. Изучение передового педагогического опыта.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Эмих Н.А. Культурная парадигма современного образования: Философско-антропологические основания [Электронный ресурс] / Эмих Н.А. - М. : Логос, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046302.html>
2. Бабынина Т.Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: семинарские и лабораторные занятия по курсу. Учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания/ Бабынина Т.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, 2012.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29181>.
3. Алгазина Н.В. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы магистра (магистерской диссертации) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Алгазина Н.В., Прудовская О.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2015.— 103 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32790>.
4. Педагогические теории и системы: учеб. Пособие/ авт.-составители Е.Н. Селиверстова, Л.И. Богомолова, Е.Ю. Рогачева; под общ. ред. Е.Н. Селиверстовой, - Владимир: ВлГУ, 2012. (Библиотека ВлГУ)

Дополнительная литература

1. Богомолова Л.И., Романова Л.А. Самостоятельная работа студента – условие успешного обучения: учебное пособие /Л.И. Богомолова, Л.А. Романова; Владимир: ВлГУ, 2014. – 144 с.
2. Джурицкий А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс]/ Джурицкий А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2014.— 130 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30415>.
3. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Либроком, 2010.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3500>.
4. Рыжов А.Н. Генезис педагогических понятий в России в XI – XX вв [Электронный ресурс]: монография/ Рыжов А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 300 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18562>.

5. Грешилова И.А. Философские основы педагогической и андрагогической моделей образования [Электронный ресурс] : монография / Грешилова И.А. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517783.html>
6. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 479 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103>
7. Писарева Т.А. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Писарева Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6318>
8. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс]: монография/ Г.И. Андреев [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: Финансы и статистика, 2012.— 296 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12439>
9. Галактионова Л.В. Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов/ Галактионова Л.В., Русанов А.М., Васильченко А.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 98 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33662>.
10. Лукацкий М.А. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лукацкий М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420874.html>

Периодические издания

1. Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки» (Вестник ВГУ до 2011 г.) http://www.sci.vlsu.ru/main/izdanie/vak_vgen.aspx
2. Педагогика. ISSN 0869-561X. (Библиотека ВлГУ)
3. Письма в Эмиссия Оффлайн. (Интернет-издание).
4. Исследовательская работа школьников: <http://narodnoe.org/journals/issledovatel'skaya-rabota-shko'nikov>
5. Народное образование: <http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie>
6. Педагогические технологии: <http://narodnoe.org/journals/pedagogicheskie-tehnologii>

Интернет-ресурсы

Ссылки на базы данных, сайты, справочные системы, электронные словари и сетевые ресурсы

1. Министерство образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Федеральное агентство по образованию <http://www.ed.gov.ru>
4. http://www.gonbu.ru/leaflet/leaf_0.htm - ГНЦБ - каталог интернет-ресурсов. Каталог биб-

лиотеки им. К.Д. Ушинского и ссылок в Интернет

5. <http://www.pedlib.ru/> - педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям

6. <http://www.informika.ru/windows/magaz/higher/> - "Высшее образование в России". Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ

7. <http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour.htm> - дайджест по страницам педагогических журналов.

8. <http://www.methodolog.ru/method.htm> - сайт о предмете, структуре и сущности методологии.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для обеспечения данной дисциплины имеется мультимедийное оборудование (проектор, экран, интерактивная доска).

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01. – Педагогическое образование направленность (профиль) «Изобразительное искусство».

Рабочую программу составил
к.п.н., доцент каф. педагогики



Л.И. Богомолова

Рецензент Директор МБОУ «СОШ № 15»



Алексеев Е.Г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 5 от 06.02.2015 года

Заведующий кафедрой педагогики



д.п.н., проф. Селиверстова Е.Н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.04.01. – Педагогическое образование

Протокол № 9 от 10.02.2015 года

Председатель комиссии



к.ф.н., проф. Ульянова Л.Н.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**

**Педагогический институт
Кафедра педагогики**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой



подпись

Селиверстова Е.Н.
инициалы, фамилия

«06» 02 2015

Основание:

решение кафедры

от «06» 02 2015

Протокол № _____

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методология и методы научного исследования
наименование дисциплины

44.04.01 «Педагогическое образование»

код и наименование направления подготовки

Изобразительное искусство
направленность (профиль)

Магистратура
Уровень высшего образования

Владимир, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»**
- 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
 - 2.1. Формируемые компетенции
 - 2.2. Процесс формирования компетенций
- 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**
 - 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:**
 - дискуссия
 - коллоквиум
 - разработка презентаций
 - тесты
 - эссе
 - рейтинг-контроль
 - 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:**
 - участия в дискуссии
 - участия в коллоквиуме
 - презентаций
 - результатов тестирования
 - эссе
 - результатов рейтинг-контроля
- 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации**
 - 4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене
 - 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

1. Фонд оценочных средств (ФОС) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Методология и методы научного исследования» разработан в соответствии с рабочей программой, входящей в ОПОП направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Изобразительное искусство».

Форма промежуточной аттестации: экзамен (1 семестр)

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Формируемые компетенции

ОК-3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

ПК – 3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся;

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

В процессе формирования компетенции **ОК-3** обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: современные методы исследования (Z^1), условия использования различных методов исследования (Z^2), состав и структуру исследовательской деятельности и методов исследования (Z^3),

уметь: анализировать целесообразность использования методов исследования (Y^1), выбирать соответствующие целям исследования методы (Y^2), анализировать результаты применения методов исследования (Y^3);

владеть способностью использовать различные методы исследования в педагогическом исследовании (H^1), способностью критически осмысливать результаты применения различных методов (H^2), способностью понимать и оценивать целесообразность использования различных методов исследования (H^3).

В процессе формирования компетенции **ПК-3** обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: сущность и основные приемы организации исследовательской деятельности учащихся (Z^1), структуру учебно-исследовательской деятельности (Z^2), особенности организации исследовательской деятельности учащихся на различных этапах обучения (Z^3),

уметь: анализировать учебно-исследовательскую деятельность учащихся (Y^1), отбирать темы исследовательских заданий (Y^2), организовывать исследовательскую деятельность учащихся (Y^3);

владеть способностью формулировать проблему и тему исследования (H^1), способностью критически осмысливать результаты собственной деятельности по организации учебно-исследовательской деятельности (H^2), приемами совершенствования исследовательской деятельности (H^3).

В процессе формирования компетенции **ПК-4** обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: современные технологии обучения (Z^1), специфику педагогического исследования (Z^2), современные требования к организации образовательного процесса (Z^3);
уметь: анализировать и описывать результаты использования новых технологий обучения в рамках осуществления опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях (Y^1), выявлять противоречия в образовательном процессе (Y^2), находить способы решения возникающих противоречий (Y^3);
владеть способностью осуществлять исследовательскую работу в условиях образовательного учреждения (H^1), способностью к анализу и оценке соответствия цели, средств и результатов применяемых нововведений (H^2), способностью к анализу результатов осуществления диагностических процедур в рамках осуществления опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях (H^3).

Освоение представленных компетенций будет способствовать формированию у обучающихся готовности к достижению основной цели профессиональной деятельности будущего учителя – оказанию образовательных услуг по основным общеобразовательным программам – в результате овладения обучающимися следующим набором трудовых функций, зафиксированных в Профессиональном стандарте педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.):

- 3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение.
- 3.1.3. Развивающая деятельность.
- 3.2.3. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.

2.2. Процесс формирования компетенций

| № | Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины) | Формируемые компетенции | Последовательность (этапы) формирования компетенций | | | | | | | | | | | |
|----|--|-------------------------|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--|--|---|
| | | | З | | | У | | | Н | | | | | |
| | | | Z^1 | Z^2 | Z^3 | Y^1 | Y^2 | Y^3 | H^1 | H^2 | H^3 | | | |
| 1. | Общие представления о методологии науки. Философский уровень методологии. Структура, формы и методы эмпирического и теоретического познания. | ОК-3 ПК-3 ПК-4 | + | | + | | | + | | | | | | + |
| 2. | Современные методологические подходы в педагогике. | ОК-3 ПК-3 ПК-4 | + | | | | | | | | | | | + |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. | Теория, методология и методика, их взаимосвязь. | ОК-3 ПК-3 ПК-4 | + | + | + | | + | | + | + | + |
| 4. | Основные категории и язык педагогики. Современные технологии обучения. | ОК-3 ПК-3 ПК-4 | + | + | + | + | | + | + | + | + |
| 5. | Взаимосвязь предмета и метода. Исследование в педагогике: сущность, методологический аппарат. Методология научно-педагогического исследования. | ОК-3 ПК-3 ПК-4 | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 6. | Методы научно-педагогического исследования. Классификация методов исследования. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. | ОК-3 ПК-3 ПК-4 | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 7. | Процедура и технология использования различных методов научно-педагогического исследования. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования. Оформление и представление итогов научной работы. | ОК-3 ПК-3 ПК-4 | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 8. | Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования | ОК-3 ПК-3 ПК-4 | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

| № | Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины) | Формируемые компетенции | Виды оценочных средств (max – 60 баллов в течение семестра) |
|----|---|-------------------------|---|
| 1. | Общие представления о методологии науки. Философский уровень методологии. Структура, формы и методы эмпирического и теоретического познания. | ОК-3 | Дискуссия 1. |
| 2. | Современные методологические подходы в педагогике | ОК-3, | Коллоквиум 1. |
| 3. | Теория, методология и методика, их взаимосвязь. | ОК-3, ПК-3, ПК-4, | Разработка презентаций 1. Рейтинг-контроль № 1. |
| 4. | Основные категории и язык педагогики. | ПК-3, ПК-4 | Дискуссия 2 |
| 5. | Взаимосвязь предмета и метода. Исследование в педагогике: сущность, методологический аппарат. Методология научно-педагогического исследования. | ОК-3, ПК-3, ПК-4 | Коллоквиум 2. Рейтинг-контроль № 2 |
| 6. | Методы научно-педагогического исследования. Классификация методов исследования. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. | ОК-3, ПК-3, ПК-4 | Коллоквиум 3. |
| 7. | Процедура и технология использования различных методов научно-педагогического исследования. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования. Оформление и представление итогов научной работы. | ОК-3, ПК-3, ПК-4 | Разработка презентаций 2. |
| 8. | Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования | ПК-4 | Рейтинг-контроль № 3 Эссе |

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ДИСКУССИЙ

Дискуссия 1.

1. Как Вы объясните наличие нескольких подходов к трактовке понятия «методология»?
2. Всегда ли нужно четко следовать методологии научно-педагогического исследования?
3. «Методология» и «методика» – слова однокоренные. Чего в них больше по сути: сходств или различий?

Дискуссия 2.

1. Педагогику называют наукой и искусством. Выскажите свою точку зрения и докажите ее правильность.
2. Чем обусловлено требование единства исследовательской и практической деятельности в образовательном процессе?

Вопросы к коллоквиумам

| № | Тема коллоквиума | Вопросы к коллоквиуму |
|----|--|---|
| 1. | Современные методологические подходы в педагогике | <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие задачи призвана решать педагогика? 2. Какие виды знаний являются результатом научных исследований в области педагогики и каковы способы их получения? 3. Дайте определение понятию «методология педагогического исследования». 4. Назовите виды педагогических исследований. Чем отличаются друг от друга различные виды педагогических исследований? 5. В чем заключается специфика педагогического исследования? 6. Перечислите современные методологические подходы в педагогике. 7. Приведите примеры проявления того или иного методологического подхода. |
| 2. | <p>Взаимосвязь предмета и метода.</p> <p>Исследование в педагогике: сущность, методологический</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Как связаны предмет исследования и выбираемые методы исследования? 2. В чем заключается специфика педагогического исследования? 3. Что может стать направлением в педагогическом |

| | | |
|----|---|--|
| | аппарат. Методология научно-педагогического исследования. | исследования? 4. Перечислите составляющие методологического аппарата педагогического исследования. 5. Как актуальность исследования пересекается с его практической значимостью? 6. Как соотносятся между собой: объект и предмет исследования, идея и замысел, цель и задачи, тема и проблема, проблема и гипотеза. |
| 3. | Методы научно-педагогического исследования. Классификация методов исследования. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. | 1. Дайте определение понятию педагогический эксперимент. 2. Чем эксперимент отличается от наблюдения? 3. Как дополняют друг друга наблюдение и эксперимент? 4. Какие виды эксперимента существуют в педагогике? 5. Каковы особенности каждого вида эксперимента? 6. По каким основаниям классифицируются методы исследования? 7. Каковы требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых в исследовании методов? |

ТЕМЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Подготовка презентаций (по выбору)

(не менее трех)

1. Подготовьте презентацию на тему: «Исследовательская работа как компонент педагогической деятельности».
2. Изучите и составьте список педагогических журналов, издаваемых у нас в стране. В статьях, публикуемых в этих журналах, отражены результаты различных педагогических исследований. Приведите примеры на основе анализа названий, текстов статей примеры теоретических и экспериментальных исследований; примеры фундаментальных, прикладных педагогических исследований, исследований-разработок.
3. Постройте схему «Педагогическое научное знание», «Педагогическое исследование». Представьте в виде презентации.
4. Прочтите, проанализируйте, законспектируйте статью из педагогического журнала («Педагогика», «Народное образование», «Воспитание школьников», «Школьные технологии»). Составьте тезисы, аннотацию статьи. Представьте визуализированный отчет о проделанной работе.
5. Составьте программу наблюдения за проявлением познавательной активности подростков на уроке. Подготовьте отчет по итогам наблюдения. Выполните презентацию о результатах проведенного исследования.
6. Подготовьте анкету по выявлению значимых ценностей в жизни подростков (старшеклассников, студентов). Проведите анкетирование. Проанализируйте результаты анкетирования и представьте итоги в виде презентации.
7. Подберите комплект тестов, позволяющих определить эмоциональное самочувствие (уровень развития коммуникативных способностей, исследовательских умений) школьников. Проведите тестирование. Подготовьте и представьте в виде презентации информационный отчет по результатам проведенного тестирования.

8. Составьте программу и план изучения опыта организации научного общества учащихся, театральной студии, хорового коллектива одной из школ города. Представьте в виде презентации
9. Подготовьте проект-презентацию на одну из следующих тем:
 - «Как защищать магистерскую диссертацию по педагогике»;
 - «Как написать научную статью по результатам выполненного педагогического исследования»;
 - «Как подготовиться к участию в научной конференции»;
 - «Как написать тезисы доклада».

Темы эссе

1. Зачем мне нужна методология?
2. Научный эксперимент: возможность осуществления в педагогике.
3. Всегда ли нужно следовать логике процесса научного исследования?
4. Процедура научного исследования и творчество исследователя: возможна ли связь?

Вопросы и задания для рейтинг-контроля

Рейтинг-контроль № 1

Тест 1

1. Дополните предложения:

- 1.1 Наука – это исследовательская деятельность ученых, направленная на получение новых общественно значимых
- 1.2 Наиболее общая форма воплощения теоретического знания -
- 1.3 Учение о принципах, методах, формах познания и преобразования педагогической действительности -
- 1.4 Знание о фактах: для педагогики это — знание об эффективности или неэффективности тех или иных приемов обучения и воспитания – это знание
- 1.5 Знания, полученные в результате исследований, связанных с совершенствованием понятийного аппарата педагогики, знания о закономерных отношениях, существующих в педагогическом процессе – это знание
- 1.6 Педагогические исследования могут быть классифицированы по различным основаниям. В зависимости от применения в них эксперимента разделяются на _____ и _____.

2. Соотнесите критерии научного знания и их характеристики:

| | |
|-----------------------|--|
| 1. Объективная истина | а) Подтверждение фактами, аргументами |
| 2. Объяснительность | б) Раскрытие существенных свойств, закономерностей |

| | |
|--------------------|--|
| 3. Доказательность | с) Соответствие объективному положению вещей |
|--------------------|--|

- 1 -
- 2 -
- 3 -

3. Чтобы получить научное знание, необходимо решить триединую задачу: описать, объяснить, предсказать изучаемые процессы или явления действительности. Соотнесите исследовательские действия и их характеристики:

| | |
|--------------------|--|
| 1. Описание | а) Мысленное конструирование направлений дальнейшего изучения объекта или явления |
| 2. Объяснение | б) Информация о названии объекта или явления, его строении, существенных признаках |
| 3. Прогнозирование | с) Информация о связях и отношениях объектов и явлений, причем о таких связях и отношениях, которые имеют устойчивый характер. |

- 1 -
- 2 -
- 3 -

4. Дополните предложения

4.1 Объектом педагогики является

4.2 Предмет педагогики

4.3 Задача педагогической науки - двуедина: не только изучать, но и конструировать педагогическую действительность, преобразовывать, совершенствовать ее. Поэтому в ней совмещаются две функции: и

5. Выберите правильный ответ. "Уровень и качество усвоения учебного материала зависят при прочих равных условиях (память, способности), от учета учителем степени личной значимости для учащихся усваиваемого содержания". Данное предложение отражает:

- а) Педагогический принцип
- б) Педагогическую теорию
- с) Педагогическую закономерность
- д) Педагогический закон

Рейтинг-контроль № 2

Тест 2

1. Закончите предложение

1.1 Вопрос, задача, требующие разрешения, исследования –

- 1.2 Лаконичная формулировка проблемы исследования –
- 1.3 Процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию –
- 1.4 Отдельный аспект объекта, точка зрения, с которой рассматривается объект –
- 1.5 Научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений –
- 1.6 Способ решения проблемы исследования –
- 1.7 Представление о результатах исследования –

2. Соотнесите тип исследовательской задачи по педагогике с его содержательной характеристикой.

| Тип исследовательской задачи | Содержательная характеристика |
|-----------------------------------|---|
| 1. Историко-диагностическая | а) раскрытие структуру, сущности изучаемого, факторов и способов его преобразования |
| 2. Теоретико-моделирующая | б) изучение истории и современного состояния проблемы, определение или уточнение понятий, общенаучных и психолого-педагогических оснований исследования |
| 3. Практически-преобразовательная | с) разработка и использование методов, приемов, средств, практических рекомендаций рациональной организации педагогического процесса. |

- 1 –
- 2 –
- 3 –

3. Установите правильную последовательность этапов педагогического исследования:

| Этапы педагогического исследования | № |
|---|---|
| а. Анализ, интерпретация и оформление результатов. | |
| б. Выбор методологии: исходной концепции, опорных теоретических положений, идеи, исследовательского подхода. Выбор методов исследования. | |
| с. Общее ознакомление с проблемой исследования, обоснование ее актуальности, уровня разработанности; определение объекта и предмета, темы исследования. Формулирование общей цели | |

| | |
|--|--|
| исследования и соотнесенных с ней задач. | |
| d. Организация и проведение преобразующего (формирующего) эксперимента. | |
| e. Построение гипотезы исследования. | |
| f. Проведение констатирующего эксперимента (диагностики) с целью установления исходного состояния предмета исследования. | |
| g. Апробация исследования и выработка практических рекомендаций. | |

1. -
2. -
3. -
4. -
5. -
6. -
7. -

Отнесите перечисленные методы к соответствующей группе методов исследования. Напротив каждого метода в таблице поставьте букву, соответствующую определенной группе методов: методы работы с информацией – и; методы научного познания –п; методы творческого решения проблемы исследования – т.

| | |
|---|--|
| Методы исследования | |
| a. методы поиска информации | |
| b. наблюдение | |
| c. моделирование | |
| d. методы обработки полученной информации | |
| e. эксперимент | |
| f. метод структурного анализа проблемы исследования | |
| g. методы хранения научной информации | |
| h. метод образной картины | |

Закончите предложение:

1. Целенаправленно, осмысленно воспринимать объект в соответствии с поставленной задачей – ;
2. Устанавливать отношения сходства и различия – ;
3. Выделять признаки, элементы, отношения, исходя из расчленения объекта на отдельные компоненты – ;
4. Соединять в единое целое элементы, части предмета или – его признаки, полученные в результате анализа, их соотношения с целостным явлением или процессом – ;
5. Мысленно выделять одни признаки предмета и не принимать во внимание другие – ;
6. Всесторонне учитывать все факты, и на их основе воссоздавать знание о предмете – ;
7. Определять общие правила, закономерности, законы, исходя из наблюдений частных факторов и явлений – ;
8. Выводить частные положения об объекте исследования из общих положений – ;
9. Выделять и объединять общие признаки предметов, явлений, делать общий вывод – ;
10. Приводить знания об объекте исследования в систему по определенному признаку – ;

11. Строить теоретические модели тех процессов, которые в данный момент неосуществимы –.

3. Соотнесите название методологического подхода (первый столбец) с его характеристиками (второй столбец).

| Методологический подход | Характеристики методологического подхода |
|--------------------------|---|
| 1. Системный подход | а. Данный подход ориентирует исследователя на раскрытие целостности объекта, выявление его внутренних связей и отношений. |
| | б. В педагогическом процессе учащийся является не пассивным объектом воздействия, а субъектом собственной деятельности по саморазвитию. |
| 2. Личностный подход | с. Научный анализ и практическую деятельность надо осуществлять, опираясь на принцип системности: анализировать, конструировать и совершенствовать педагогические процессы, учитывая связи между всеми элементами системы, а также ее внешние связи с обществом, его институтами. |
| | д. Необходимо рассматривать обучение и воспитание как сложную деятельность со структурой: цель – средства – действия – результаты. На этом основан главный педагогический закон: воспитывать значит организовать деятельность детей, стимулировать их активность. |
| 3. Деятельностный подход | е. Данный подход предполагает отношение к воспитаннику как к личности, как к самосознательному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия. |
| | ф. Суть подхода состоит в признании единства психики и деятельности, единства строения |

| | |
|--|---|
| | внутренней и внешней деятельности, деятельностного опосредования межличностных отношений. |
|--|---|

1. –
2. –
3. –

Рейтинг-контроль № 3. Тест 3.

Вставьте пропущенные слова.

1. Метод педагогического эксперимента относят к основным для педагогической науки. Определяется он в обобщенном смысле как опытная проверка _____.

2. Педагогический эксперимент - это осуществленный в поддающихся контролю условиях процесс обучения или воспитания, дающий возможность наблюдать педагогические явления, служащий для решения многих задач исследования, например:

установления зависимости между определенным педагогическим воздействием и достигаемыми при этом _____ обучения, воспитания, развития; сравнения эффективности двух или нескольких вариантов педагогических воздействий или условий и выбора из них оптимального варианта по какому-либо критерию (эффективности, затрат времени, усилий, средств и т.п.

3.

А). При проведении _____ эксперимента устанавливается

- реальное состояние дел,
- изучается начальное состояние исследуемого объекта,
- констатируется наличие или отсутствие исследуемых качеств личности, уровень обученности или воспитанности детей, развития у них познавательных интересов и т. п.

Для этого разрабатывается программа изучения школьников, продумываются признаки, по которым можно определить степень сформированности качеств личности, описываются критерии их оценки.

Б). Только после подробного описания начального уровня можно приступить ко второму этапу _____ эксперимента – _____, непосредственной реализации разработанной системы мер по формированию качеств личности, повышению уровня воспитанности школьников, развития у них познавательных интересов и др.

В). _____ этап эксперимента подтверждает или опровергает предположения относительно эффективности экспериментальных мер. На этом этапе сравниваются результаты, полученные на этапе констатации с результатами формирующего эксперимента. Для получения действительно достоверных результатов исследования необходимо привлечение большого числа исследуемых. Поэтому результаты нужно интерпретировать очень корректно.

3.2. Критерии оценки сформированности компетенций

**Критерии оценивания участия в дискуссии
(max – 4 балла за участие в одной дискуссии)**

| Баллы | Содержание | Организация речи | Культура речи | Язык | Невербальный ряд | Корректность и активность во время дискуссии |
|-------|--|--|--|---|--|---|
| 4 | Высказывания полностью соответствуют теме, суждения компетентные, убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения, оратор хорошо владеет терминологией | Чёткая организация ответа, стройность и логичность высказывания, чёткое выделение главной мысли | Доброжелательность, наличие собственного стиля, естественность речи, отсутствие штампов. Слушатели легко и с удовольствием воспринимают речь | Богатый словарный запас, точное и верное словоупотребление. Чёткость и выразительность, образность речи. Правильное произношение и соответствующая интонация | Внешний вид оратора, его мимика и жесты полностью соответствуют речевой ситуации | Оратор во время дискуссии проявляет готовность обсуждать все вопросы в ходе дискуссии, свою активность проявляет корректно, не дублирует реплики и аргументы других участников дискуссии |
| 3 | Высказывания соответствуют теме, суждения достаточно компетентны, достаточно убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения, оратор владеет терминологией в достаточной мере | Достаточно чёткая организация высказываний, достаточная логичность и стройность. Достаточно чёткое выделение главной мысли | Выбор тона соответствует ситуации. Достаточно естественная речь, мало штампов и лишних слов. Речь воспринимается достаточно легко | Достаточно богатый словарный запас. Достаточно верное словоупотребление. В общем чёткая, выразительная, образная речь. Достаточно правильное произношение и интонация | Внешний вид оратора, его мимика и жесты в достаточной степени соответствуют речевой ситуации | Оратор во время дискуссии проявляет готовность обсуждать большинство предлагаемых в ходе дискуссии вопросов, свою активность проявляет достаточно корректно, практически не дублирует реплики и аргументы других участников дискуссии |
| 2 | Высказывания лишь приблизительно соответствуют теме, выбор аргументов недостаточно убедителен. Личное отношение не выражено. Оратор не владеет терминологией | Недостаточно чёткая организация высказываний, нечёткое выделение главной мысли | Выбор тона не соответствует ситуации. Недостаточно естественная речь, преобладают общие фразы и штампы, слушать неинтересно. | Недостаточно богатый словарный запас, ошибки в словоупотреблении. Недостаточно чёткая и выразительная речь. Ошибки в произношении и интонации. | Внешний вид оратора, его мимика и жесты соответствуют речевой ситуации лишь отчасти | Оратор во время дискуссии недостаточно активен и корректен, иногда дублирует реплики и аргументы других участников дискуссии |
| | Высказывания не по теме. Выбор | Организация высказываний отсутствует | Речь изобилует штампами, воспринимается | Речь невыразительная, лексика | Невербальный ряд не соответствует | Оратор не проявляет активности в |

| | | | | | | |
|---|-----------------------|--|----------|---------------|---|--|
| 1 | аргументов случаен | | с трудом | однообразная. | речевой ситуации, жестикация неоправданная | ходе дискуссии. В своих высказывани- ях воспризво- дит только чужие суждения и аргументы |
|---|-----------------------|--|----------|---------------|---|--|

**Критерии оценки участия в коллоквиуме
(макс – 3 балла за участие в одном коллоквиуме)**

| Баллы рейтинговой оценки | Критерии оценки |
|--------------------------------|--|
| 3 | Студент продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций. |
| 2 | Студент продемонстрировал достаточный уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также способность отвечать на дополнительные вопросы. |
| 1 | Студент в основном продемонстрировал теоретическую подготовку, знание основных понятий дисциплины, однако имел затруднения в применении знаний на практике и ответах на дополнительные вопросы, не смог сформулировать собственную точку зрения и обосновать ее. |
| 0 | Студент продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний, невладение основными терминологическими дефинициями, не смог принять активное участие в дискуссии и допустил значительное количество ошибок при ответе на вопросы преподавателя. |

**Критерии оценки эссе
(макс 4 балла)**

| Оценка | Описание |
|--------|---|
| 4 | 1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) деление |

| | |
|---|---|
| | текста на введение, основную часть и заключение в основной части; 3) логично, связно, аргументировано и полно доказываемый выдвинутый тезис; 4) заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; 5) язык работы полностью соответствует понятийному аппарату данного курса |
| 3 | 1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; 2) деление текста на введение, основную часть и заключение в основной части; 3) логично доказываемый выдвинутый тезис; 4) заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; 5) язык работы в целом соответствует уровню данного курса |
| 2 | 1) во введении тезис сформулирован нечетко / не вполне соответствует теме эссе; 2) выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно; 3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) язык работы в целом не соответствует уровню данного курса |
| 0 | 1) работа написана не по теме. |

**Критерии оценивания презентаций
(макс – 4 балла за создание одной презентации)**

| Критерии | Показатели | | | |
|--------------------------------|---|---|---|--|
| Содержание (макс – 2 балла) | Работа полностью завершена | Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы | Не все важнейшие компоненты работы выполнены | Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя |
| | Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов | Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются | Работа демонстрирует понимание, но неполное | Работа демонстрирует минимальное понимание |
| | Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика | Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно. | Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно. | Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов |
| | Ученик предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии) | Ученик в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы | Ученик иногда предлагает свою интерпретацию | Интерпретация ограничена или беспочвенна |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс | Почти везде выбирается более эффективный процесс | Ученику нужна помощь в выборе эффективного процесса | Ученик может работать только под руководством учителя |
| Дизайн (max – 1 балла) | Дизайн логичен и очевиден | Дизайн есть | Дизайн случайный | Дизайн не ясен |
| | Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание. | Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию. | Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию. | Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него |
| | Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается) | Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем. | Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию | Параметры шрифта не подобраны. Делают текст трудночитаемым |
| Графика (max – 0,5 балла) | Графика хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание | Графика соответствует содержанию | Графика мало соответствует содержанию | Графика не соответствует содержанию |
| Грамотность (max – 0,5 балла) | Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических | Минимальное количество ошибок | Есть ошибки, мешающие восприятию | Много ошибок, делающих материал трудночитаемым |

Критерии оценки рейтинг-контроля

Критерии оценки результатов тестирования

| Баллы рейтинговой оценки | Критерии оценки |
|--------------------------|-----------------------------------|
| 0,5 балла | За каждый правильный ответ теста. |

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (МАХ – 40 БАЛЛОВ)

4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене

| Баллы рейтинговой оценки (max – 40) | Критерии оценки |
|--|---|
| 31-40 | Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл экзаменационных вопросов; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 1 ошибки при выполнении практических заданий на экзамене. |
| 21-30 | Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; в основном раскрывает смысл экзаменационных вопросов; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 2 ошибок при выполнении практических заданий на экзамене. |
| 11-20 | Студент излагает основные материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по предложенным вопросам; допускает не более 3 ошибок при выполнении практических заданий на экзамене. |
| 10 и менее | Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет не все задания и допускает 4 и более ошибок. |

Вопросы к экзамену по дисциплине «Методология и методы научного исследования»

1. *Общенаучные основания методологии научного исследования*
2. *Процедура и технология использования различных методов исследования. (На примере своего исследования).*
3. *Философские основания методологии научного исследования*
4. *Методы статистической обработки данных*
5. *Теория, метод и методика, их взаимосвязь.*
6. *Способы представления данных*
7. *Понятие о методе и методологии научного исследования.*
8. *Обоснование темы научного исследования (На примере своей темы).*
9. *Научный понятийный аппарат.*
10. *Общая характеристика методов педагогических исследований*
11. *Типология методов научного исследования.*
12. *Опрос и его виды*
13. *Взаимосвязь предмета и метода.*
14. *Наблюдение и его виды (программа наблюдения).*
15. *Научные факты и их роль в научном исследовании.*
16. *Эксперимент и его виды (Описание эксперимента своей работы).*
17. *Исследование и диагностика.*
18. *Метод анализа результатов деятельности (на конкретных примерах).*
19. *Методология педагогики и её уровни.*
20. *Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования*
21. *Требования надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. (Обоснование выбранных магистрантом методик).*
22. *Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.*

23. Изучение передового педагогического опыта.

**4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
В РАМКАХ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (МАХ – 40 БАЛЛОВ)**

**4.2. Критерии оценки сформированности компетенций
на экзамене**

| Баллы рейтинговой оценки (max – 40) | Критерии оценки |
|--|---|
| 31-40 | Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл экзаменационных вопросов; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 1 ошибки при выполнении практических заданий на экзамене. |
| 21-30 | Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; в основном раскрывает смысл экзаменационных вопросов; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 2 ошибок при выполнении практических заданий на экзамене. |
| 11-20 | Студент излагает основные материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по предложенным вопросам; допускает не более 3 ошибок при выполнении практических заданий на экзамене. |
| 10 и менее | Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет не все задания и допускает 4 и более ошибок. |

**4.3. Критерии оценки сформированности компетенций
по дисциплине**

| Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов) | Оценка уровня сформированности компетенций на экзамене | Критерии оценки |
|--|---|-----------------|
| | | |

| | | |
|------------|------------------------------|--|
| 91-100 | «отлично» | <p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p> |
| 74-90 | «хорошо» | <p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p> |
| 61-73 | «удовлетворительно» | <p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p> |
| 60 и менее | «неудовлетворительно» | <p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p> |

Разработчики



доцент каф. педагогики к.п.н. Л.И.
Богомолова



профессор каф. педагогики,
д.п.н. Селиверстова Е.Н.